

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 20:24:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления-филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Политические институты и процессы в современном мире

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.05.01 Политика и спорт

(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2023

к.п.н. доцент кафедры сравнительных политических исследований Горохов В. А.

к.п.н. Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 августа 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Политика и спорт» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК-1.1	Способен приобретать общие знания о политическом анализе и формировании первичных умений анализа государственной политики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
Управление ресурсами соответствующего структурного подразделения организации Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации.	ПК-1.1	На уровне знаний: понимание основных стадий планирования и реализации исследования в социальных науках; основных методов сбора и анализа данных; основных типов дизайнов в социальных исследованиях; основных типов переменных и шкал; основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Политика и спорт» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	40/30
Лекции	20/15

Практические занятия	20/15
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	32/24
Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, домашнее задание, эссе
Форма промежуточной аттестации	Зачет, эссе – 5 семестр

Место дисциплины. Дисциплина «Политика и спорт» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на 3 курсе, 5 семестр. Преподавание курса основано на дисциплинах - «Политическая теория» и «Сравнительная политология». В свою очередь дисциплина создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Современная российская политика», «Мировая политика и международные отношения» и Форма промежуточной аттестации – зачёт, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Тема 1 Введение в курс. Исследования спорта в политике и обществе.	4	1		1		2	УО
2	Тема 2. Исследования спорта в контексте изучения политики:	7	2		2		3	УО

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	спорт и политические институты							
3	Тема 3. Спорт и глобальные политические процессы	9	2		2		5	УО
4	Тема 4. Спортивный национализм	7	2		2		3	УО
5	Тема 5. Власть и неравенство в спорте	7	2		2		3	УО
6	Тема 6. Проблема расизма в спорте	4	1		1		2	УО
7	Тема 7. Спорт и медиа	8	2		2		4	УО
8	Тема 8. Спорт и социализация	6	2		2		2	УО
9	Тема 9. Спорт и девиантное поведение	4	1		1		2	УО
10	Тема 10. Проблема насилия в спорте	4	1		1		2	УО
11	Тема 11. Политика и спорт: взгляд в будущее	6	2		2		2	УО
12	Тема 12 Россия и глобализация спорта	6	2		2		2	УО, Э
						2/1,5		Зачёт (тест)
	ВСЕГО:	72/54	20/15		20/15		32/24	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО* – устный опрос

ДЗ – Домашнее задание

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в курс. Исследования спорта в политике и обществе

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Предмет, цель и задачи курса. Современные интерпретации понятия «спорт». Соревновательность и институциональность в спорте. «Зрелищный спорт». Отличия физической культуры и спорта. Связь спорта с предметными областями политической науки (политическая теория, государственная политика и управление, международные отношения, policy analyses).

Тема 2. Исследования спорта в контексте изучения политики: спорт и политические институты.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Поддержание общественного порядка при занятиях спорта и проведении спортивных соревнований. Соблюдение и защита прав человека. Поддержание здорового образа жизни. Укрепление престижа и власти сообщества или нации. Продвижение идей единства и принадлежности. Увеличение поддержки политическим лидерам и правительству. Содействие экономическому и социальному развитию территорий.

Тема 3. Спорт и глобальные политические процессы

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Идеи барона де Кубертена как предтеча глобализации спорта. Международный и глобальный спорт. Организация и проведение спортивных мега-событий. Политика транснационального бизнеса в области спорта. Распространение и глобализация новых медиа. Размытие границ национальных государств и свободное перемещение капитала и трудовых ресурсов. Глобализация отдельных видов спорта.

Тема 4. Спортивный национализм

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Геометрия власти между глобальным, национальным и локальным в современном спорте. Неочевидный характер очевидной связи спорта и национализма. Основные подходы к изучению национализма в спорте (примордиализм, модернизм, перенниализм, конструктивизм, политическая мифология). Спортивный национализм как концепт и подходы к его интерпретации. Национальный вид спорта. спорта:

Тема 5. Власть и неравенство в спорте

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Влияние в спорте как отражение социального статуса. Финансовое и социальное положение как детерминант доступности спорта. Связь дохода и вовлеченности в спорт. Влияние социального статуса на потребление спорта. Гендерное неравенство в спорте: основные проявления. Неравенство в спорте как проявление глобального неравенства.

Тема 6. Проблема расизма в спорте

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Раса как социальная и биологическая категория в жизни спорте. Раса как инструмент в политической борьбе. Расизм в спорте vs. спортивный расизм. Информационный дискурс вокруг спорта и проблема расизма. Вызовы расизма в современном спорте.

Тема 7. Спорт и медиа

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Функции спортивных медиа: информационная, интерпретативная, развлекательная и интерактивная. "Старые" и "новые" медиа в спорте. Идеологии создателей контента в спортивных медиа. Медиа и доминирующая идеология. Тип собственности как детерминант целеполагания спортивных медиа. Особенности репрезентации спорта в медиа. Основные идеологические темы репрезентации спорта в медиа.

Тема 8. Спорт и социализация

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Спорт как агент социализации. Причины включенности в спорт и исключения из спорта и их социальные последствия. Структурные и культурные факторы включения в спорт. Общественное vs. частное спонсорство участия в спорте. «Выгорание» спортсменов как структурная и организационная проблема. "Великий спортивный миф". Профессиональная спортивная идентичность и политическая социализация. Политика корпораций и политическая социализация.

Тема 9. Спорт и девиантное поведение

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Девиантное поведение. Формальные и неформальные нормы и формальные и неформальные отклонения. Абсолютистский и конструктивистский подход к изучению девиаций в спорте. Взаимосвязь отклонений в спорте и отклонений в жизни. Сверхконформность и агенты контроля в спорте. Модель профессиональной спортивной карьеры Кристофа Брисонно. Допинг в спорте. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА) и его политический курс. Антидопинговая политика: реалии и перспективы.

Тема 10. Проблема насилия в спорте

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Насилие, агрессия, принуждение как категории анализа и их связь со спортом. Насилие непосредственно на площадке и насилие вне площадки. Сверхконформность, коммерциализация и гендерная идеология как факторы насилия в спорте. Контроль над насилием в спорте. Насилие среди зрителей спортивных событий. Борьба с насилием в спорте. Проблема снижения социального напряжения как центральная проблема борьбы с насилием.

Тема 11. Политика и спорт: взгляд в будущее

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Спорт как 4P (power, performance, pleasure, participation) сейчас и в будущем. Виртуальный спорт как альтернатива реальному спорту. Политическая воля и сценарии изменения спорта: развитие, улучшение, трансформация. "Великий спортивный миф" как барьер трансформации спорта. Политические стейкхолдеры и перспективы сохранения статуса-кво в глобальном спорте.

Тема 12. Россия и глобализация спорта

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Россия и россияне как "наши" в спорте. Спорт в России как инструмент национального строительства. Политика в области спорта в России в контексте мега-событий. Российский спорт как спортивно-медийный комплекс. Советское спортивное наследие сегодня. Политика в области массового спорта в современной России? Государственное наращивание и институциональное наращивание в российском спорте.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Политика и спорт» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1 Введение в курс. Исследования спорта в политике и обществе.	УО
Тема 2. Исследования спорта в контексте изучения политики: спорт и политические институты	УО
Тема 3. Спорт и глобальные политические процессы	УО
Тема 4. Спортивный национализм	УО
Тема 5. Власть и неравенство в спорте	УО
Тема 6. Проблема расизма в спорте	УО
Тема 7. Спорт и медиа	УО
Тема 8. Спорт и социализация	УО
Тема 9. Спорт и девиантное поведение	УО
Тема 10. Проблема насилия в спорте	УО

Тема 11. Политика и спорт: взгляд в будущее	УО
Тема 12 Россия и глобализация спорта	УО,Э

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примеры контрольных вопросов по теме 1:

- Дайте определение спорту
- Назовите отличия спорта от физической культуры и иных видов физической и ментальной деятельности.
- Расскажите, как связан спорт с предметными областями политической науки (политическая теория, государственная политика и управление, международные отношения, policy analyses).
- Перечислите причины зарождения исследований спорта в социальных науках.

Примеры контрольных вопросов по теме 2:

- Расскажите, каким образом спорт содействует соблюдению и защите прав человека.
- Приведите примеры того, как спорт помогает продвигать ценности здорового образа жизни.
- Укажите в чём проявляется инструментальная ценность спорта с точки зрения увеличения лояльности политическим лидерам и правительству.
- Перечислите идеи, которые могут продвигаться через спорт в общественно-политической жизни?

Примеры контрольных вопросов по теме 3:

- Расскажите, как во взглядах барона де Кубертена на спорт отражались идеи глобализации.
- Перечислите ключевые отличия международного спорта от глобального.
- Дайте определение мега-событию.
- Дайте определение спортивно-медийного комплекса.

Примеры контрольных вопросов по теме 4:

- Перечислите теории национализма, применяемые в исследованиях спорта.
- Дайте определение «национальный вид спорта».
- Укажите причины, по которым спорт востребован как инструмент национального строительства.
- Расскажите, как влияет глобализация спорта на спортивный национализм.

Примеры контрольных вопросов по теме 5:

- Расскажите, как социальный статус отражается на потреблении спорта.
- Расскажите, как связан доход и вовлечение в спорт.
- Укажите причины институционального неравенства в спорте.
- Перечислите причины гендерного неравенства в спорте.

Примеры контрольных вопросов по теме 6:

- Дайте определение расизма.

- Перечислите основных акторов, вовлеченных в борьбу с расизмом в спорте.
- Расскажите о роли медиа в формировании расистского дискурса и борьбы с ним.
- Приведите пример управленческих практик, способствующих существованию расистских дискриминаций в спорте.

Примеры контрольных вопросов по теме 7:

- Перечислите основные функции спортивных медиа.
- Назовите характерные черты распространения информации о спорте в «новых» медиа.
- Расскажите, как связана идеология спортивных медиа с доминирующей идеологией.
- Назовите основные идеологические темы в спортивных медиа.

Примеры контрольных вопросов по теме 8:

- Перечислите основные включенности в спорт и исключения из спорта.
- Назовите главные социальные последствия включения и исключения из спорта.
- Расскажите о «выгорании» спортсменов как структурной и организационной проблеме.
- Приведите примеры влияния корпораций на социализацию через спорт.

Примеры контрольных вопросов по теме 9:

- Расскажите об абсолютистском и конструктивистском подходе к изучению девиаций в спорте
- Приведите примеры агентов контроля в спорте.
- Дайте определение допингу.
- Назовите ключевых акторов, осуществляющих борьбу с допингом в спорте.
- Приведите примеры влияния корпораций на социализацию через спорт.

Примеры контрольных вопросов по теме 10:

- Приведите примеры проявления насилия в спорте непосредственно на площадке и вне площадки (on и off the field violence).
- Перечислите причины, по которым спорт способствует социальному напряжению.
- Назовите причины проявления насилия среди зрителей спортивных соревнований.
- Расскажите, как ведётся борьба с насилием в спорте.

Примеры контрольных вопросов по теме 11:

- Расскажите про 4P в современном спорте.
- Перечислите основные сценарии изменений в спорте будущего.
- Перечислите причины привлекательности виртуального (кибер) спорта.
- Укажите основных политических стейкхолдеров, способных трансформировать систему управления в спорте.

Примеры контрольных вопросов по теме 12:

- Перечислите основные составляющие «советского наследия» в спорте.
- Приведите примеры институционального наращивания в политике в области спорта в современной России.
- Расскажите про современные российские спортивные медиа.
- Назовите основные направления реализации государственной политики в области спорта в современной России.
- Приведите примеры влияния корпораций на социализацию через спорт.

Примерные темы эссе:

1. Спортивный национализм в современных политиях (сравнительный анализ кейсов по выбору студента).
2. Массовый спорт в государственной политике (сравнительный анализ кейсов по выбору студента).
3. Спорт высших достижений в государственной политике (сравнительный анализ кейсов по выбору студента).
4. Национальные виды спорта как инструмент конструирования национальной идентичности (кейсы на выбор студента).
5. Мега-события как арена конструирования национальной идентичности (кейсы на выбор студента).
6. «Геометрия» власти в современном спорте: глобализация vs. национализм.
7. Спортивно-медийный комплекс как драйвер современного спорта.
8. Институциональное неравенство видов спорта: политические аспекты.
9. Борьба с расизмом в современном спорте.
10. Гендерное неравенство в современном спорте.
11. «Великий спортивный миф» и его политические последствия.
12. Медиа-образы спортсменов: политические аспекты (кейсы на выбор студента).
13. Борьба с допингом в современном спорте: политические аспекты.
14. Вызовы киберспорта для традиционного спорта: политические аспекты.
15. Признание киберспорта как вида спорта современными государствами: факторы и политические последствия.
16. Роль спортивного бренда в формировании локальной политической идентичности (кейсы по выбору студента)
17. Спорт и внешняя политика современных государств (кейсы по выбору студента)
18. Объединяющая сила спорта: критический взгляд.
19. Конструирование национальной идентичности в художественных
20. ВАДА (WADA) как глобальный стейкхолдер в современном спорте
21. Идея спорта как общего блага: критический анализ.
22. Борьба с насилием в спорте: политические аспекты.
23. Спортивная дипломатия: потенциал и пределы эффективности
24. Виды спорта в государственной политике (кейсы по выбору студента)
25. Законодательство как инструмент борьбы с экстремизмом в современном спорте.
26. Инклюзивность как характеристика современного спорта: политические аспекты
27. Спорт в риторике политических лидеров (кейсы по выбору студента)
28. «Жизнь после спорта» как социальная проблема
29. Спорт будущего: сценарии развития
30. Университет как драйвер развития современного спорта (кейсы по выбору студента)

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

- 5.1.** Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): тест с ограничением времени и закрытыми вопросами с единственно правильным ответом. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
 2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
 3. Тестирование в СДО с прокторингом.
- 5.1.01.

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-1.1	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики. Формирует умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для проведения итогового теста по дисциплине

Примерные вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных характеристик НЕ лежит в основе базового определения спорта, используемого в социальных науках?
А. Институциональность Б. Коммерциализация В. Соревновательность Г. Зрелищность
2. В каких логических отношениях находятся понятия «физическая культура» и «спорт»?
А. Тождества Б. Пересечения В. Подчинения
3. Что из перечисленного не является стороной в модели «золотого треугольника» в современном спорте?
А. Медиа Б. Бизнес В. Политическая элита Г. Топ-атлеты
4. Какое общее название крупнейших спортивных форумов используется в социальных науках для демонстрации глобализации современного спорта?
А. Мегаспорт Б. Мега-событие В. Глобальная спортизация Г. Олимпиада
5. Что, по мнению Дж. Магуайра, перемещается в рамках «глобальных потоков» в спорте?
А. Человеческие ресурсы Б. Финансы В. Ценности Г. Ответы А-В
6. Какой термин используется в исследованиях спорта для описания культивируемой через спорт эмоциональной привязанности к национальному государству?

А. Спортпропаганда Б Спортивный национализм В. Болельщицкая лояльность

7. Какое название получила особенность репрезентации спорта в медиа, проявляющаяся в циркуляции специально отобранных картинок и нарративов?

А. Глокализация Б. Гробализация В. Медиатизация Г. Медиа конвейер

8. Какие типы факторов вовлечения в спорт выделяют Хулихан и Грин?

А. Политические и социальные Б. Структурные и культурные В. Государственные и частные

9. Какое благо НЕ формирует «великий спортивный миф»?

А. Характер (дух) Б. Достоинство В. Здоровье Г. Благополучие

10. Что такое спортизация?

А. Унификация и регламентация правил Б. Попадание спорта в политическую повестку дня

11. Какой вид спорта получил символическое признание в ЮАР как «клей, скрепивший нацию»?

А) хоккей Б) футбол В) бейсбол Г) регби

12. Какая характеристика НЕ относится к современному спорту согласно подходу Аллена Гутманна?

А) секуляризация Б) бюрократизация В) квантификация Г) феминизация

13. Когда проводились Игры доброй воли, представленные как альтернатива «политизированным» Олимпийским играм?

А) 1924-1936 гг. Б) 1952-1980 гг. В) 1986-2001 гг. Г) 1992-2012 гг.

14. В каком году состоялась «футбольная война» между Сальвадором и Гондурасом?

А) 1956 г. Б) 1959 г. В) 1960 г. Г) 1969 г.

15. Как называлась серия спортивных матчей между США и КНР, за которой последовало восстановление дипломатических отношений между этими странами в 1972 г.?

А) «пинг-понговая дипломатия» Б) «Большой Шлем» В) «Суперсерия» Г) «холодная война»

16. Какие органы управления Олимпийской системы являются временными (создаются на время подготовки и проведения Олимпийских игр в конкретной стране)?

А) организационные олимпийские комитеты Б) национальные спортивные федерации,

В) национальные олимпийские комитеты Г) профессиональные спортивные лиги

17. В какой работе Раймон Арон использует спортивные метафоры для описания теоретического

подхода в изучении международных отношений?

А) «Опиум для интеллигенции» Б) «Мир и война между народами»,

В) «Демократия и тоталитаризм» Г) «Введение в философию истории»

18. Когда было создано Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА)?

А) 1994 г. Б) 1999 г. В) 2001 г. Г) 2004 г.

19. В каком году во Франции была создана Международная федерация футбольных ассоциаций (ФИФА)?

А) 1904 г. Б) 1912 г. В) 1918 г. Г) 1930 г.

20. В каких Олимпийских играх принимала участие Объединенная команда Содружества Независимых Государств?

А) ОИ в Сеуле 1988 г. Б) ОИ в Барселоне 1992 г. В) ОИ в Атланте 1996 г. Г) ОИ в Сиднее 2000 г.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Показателем оценки на тестировании является количество правильных ответов. Баллы начисляются из расчета 1 балл за каждый правильный ответ.

Показателем оценки при устном опросе являются корректность и полнота ответов. За полный, развернутый, обоснованный ответ на сложный вопрос начисляется 4 балла; за правильный, но не аргументированный ответ – до 2 баллов, за неверный ответ баллы не начисляются. За полный, развернутый, обоснованный ответ на обычный вопрос начисляется 2 балла; за правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл, за неверный ответ баллы не начисляются.

Показателем оценки при написании эссе являются знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, а также построение суждений. Баллы начисляются за использование аппарата сравнительной политологии (до 6 баллов), за использование приемов

сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений (до 6 баллов), за приведение соответствующих теме и проблеме примеров (до 6 баллов), за ясное и четкое изложение, логичность приводимых доказательств (до 6 баллов), и за оформление, соответствующее академическому стилю (до 6 баллов).

На оценку «отлично» студент должен в полной мере владеть знаниями о теоретических аспектах построения исследовательского дизайна в контексте изучения политики в области спорта, демонстрировать сформированность умений повышения собственной профессиональной мотивации и квалификации в контексте изучения моделей государственной политики в области спорта.

На оценку «хорошо» студент должен владеть знаниями об основных теоретических аспектах построения исследовательского дизайна в контексте изучения политики в области спорта, демонстрировать сформированность отдельных умений повышения собственной профессиональной мотивации и квалификации в контексте изучения моделей государственной политики в области спорта.

На оценку «удовлетворительно» студенту необходимо иметь общее представление о теоретических аспектах построения исследовательского дизайна в контексте изучения политики в области спорта и умений повышения собственной профессиональной мотивации и квалификации в контексте изучения моделей государственной политики в области спорта.

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Политика и спорт»

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Тестирование	Устный опрос \ Домашнее задание	Эссе	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
1	Семинар 1 (Тема 1)		3		
2	Семинар 2 (Тема 2)		3		
3	Семинар 3 (Тема 3)		3		
4	Семинар 4 (Тема 4)		3		Σ 12 за 4 недели
5	Семинар 5 (Тема 5)		3		
6	Семинар 6 (Тема 6)		3		
7	Семинар 7 (Тема 6)		3		
8	Семинар 8 (Тема 6)		3		Σ 24 за 8 недель
9	Семинар 9 (Тема 7)		3		
10	Семинар 10 (Тема 8)		5		
11	Семинар 11 (Тема 8)		3		
12	Семинар 12 (Тема 8)		3		Σ 58 за 12 недель
13	Семинар 13 (Тема 9)		3		
14	Семинар 14 (Тема 9)		3		
15	Семинар 15 (Тема 10)		3		
16	Семинар 16 (Тема 11)		3	30	Σ 80 за 16 недель
Зачёт		20			
Всего за семестр (баллов)		20	50	30	100

Зачёт проводится в форме тестирования проводится для всей учебной группы одновременно. Каждый студент занимает отдельную парту (компьютер), на которой не допускается присутствие посторонних предметов, кроме ручки (карандаша). Каждый студент получает экземпляр задания \ доступ в СДО (Moodle). Использование любых внешних источников информации (книг, конспектов, мобильных телефонов, компьютеров, других студентов и т.д.) строго запрещается. На выполнение задания отводится 30 минут, которые

отсчитываются после того, как преподаватель объяснил суть задания и ответил на вопросы по процедуре (если возникли).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Эссе должно быть сдано (загружено в Moodle) в указанный преподавателем день в электронном виде (формат MS Word или аналоги). Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылается студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в курс. Исследования спорта в политике и обществе.)

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Домашнее задание по теме

Прочитать Введение и п 1.4 из книги В. В. Пасынковой «Спорт и политика в Европе»

Подготовить аргументированные ответы на следующие вопросы.

В чём Вы видите связь спорта и политики?

В чем привлекательность спорта для политики?

Почему политические деятели часто отрицают связь спорта и политики?

Есть ли перспективы у «спортивной политологии» как самостоятельной дисциплины?

Литература к семинару

1. Власов, А. А. Физическая культура и спорт : краткий терминологический словарь / А. А. Власов. - М. : Советский спорт, 2005. - 60 с.
2. Пасынкова, В. В. Спорт и политика в Европе / В. В. Пасынкова. - СПб. : Норма, 2014. - 224 с.

3. Houlihan, B. Sport, Policy and Politics: A Comparative Analysis / B. Houlihan. - London, New York: Routledge, 1997. - 313 с.

Тема 2. Исследования спорта в контексте изучения политики: спорт и политические институты

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Домашнее задание по теме

Ситуация. Совещание в Министерстве спорта РФ, посвященное развитию российского профессионального футбола. Ключевой вопрос повестки дня – лимит на легионеров в Российской Премьер-Лиги (<https://premierliga.ru/>).

Легионер – футболист, не имеющий права выступать за национальную сборную России.

Лимит на легионеров – искусственное ограничение количества легионеров в заявке команды на сезон. На совещании необходимо выработать позицию по лимиту на легионеров.

Возможные варианты:

А) полная отмена лимита

Б) 10+15, где 10 – количество легионеров в заявке команды на сезон, 15 – количество россиян в заявке на сезон. Количество одновременно находящихся на поле легионеров не регламентируется.

В) 6+5, где 5 – максимально возможное количество легионеров, одновременно находящихся на поле. Количество легионеров в заявке команды на сезон не регламентируется.

Г) Ваш вариант

Задание: выбрать ОДНУ из организаций из списка ниже и пролоббировать один из вариантов лимита с учетом возможных интересов организации.

А) ПАО Газпром www.gazprom.ru

Б) Тинькофф Банк <https://www.tinkoff.ru/>

В) Компания Electronic Arts <http://www.ea.com/ru-ru>

Г) Телеканал Матч-премьер <https://matchtv.ru/premier>

Литература к семинару

1. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта : [учеб. пособие для вузов] / Л. И. Лубышева. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2010. - 272 с.
2. Пасынкова, В. В. Спорт и политика в Европе / В. В. Пасынкова. - СПб. : Норма, 2014. - 224 с.
3. Coakley J. Sports in society : Issues and Controversies / Jay Coakley. - 11th ed. - New York : McGraw-Hill, 2015. - 697 с.

Тема 3. Спорт и глобальные политические процессы.

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Домашнее задание по теме

Выбрать из списка ниже ОДНО событие и ответить на вопрос, можно ли выбранное событие считать мега-событием. Ответ обосновать.

1. Финал Лиги Чемпионов УЕФА 2007/2008 (Москва, 2008 год)
2. XXVII Всемирная Летняя Универсиада (Казань, 2013 год)
3. Гран-при России - этап Чемпионата Мира по кольцевым автогонкам в классе "Формула-1" (Сочи, 2016 год)
4. Кубок Конфедераций ФИФА 2017 (Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Казань – 2017 год)
5. XXII Зимние Олимпийские игры (Сочи, 2014 год)

Литература к семинару

1. Пасынкова, В. В. Спорт и политика в Европе / В. В. Пасынкова. - СПб. : Норма, 2014. - 224 с.
2. Coakley J. Sports in society : Issues and Controversies / Jay Coakley. - 11th ed. - New York : McGraw-Hill, 2015. - 697 с.
3. Houlihan, B. Sport, Policy and Politics: A Comparative Analysis / B. Houlihan. - London, New York: Routledge, 1997. - 313 с.

Тема 4. Спортивный национализм

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Домашнее задание по теме

Ситуация: Министерство образования в качестве эксперимента решило ввести в старших классах средней школы предмет, который бы, с одной стороны, культивировал позитивное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, а, с другой стороны, - чувства общей идентичности, общих интересов и лояльности власти (не конкретному режиму).

Было принято решение посвятить этот предмет виду спорта, который мог бы претендовать на роль национального. Занятие по предмету предполагают не только занятие этим видом спорта, но и информирование об истории спорта, его развитии в стране, правилах, соревнованиях и спортсменах. В короткий список попали следующие виды спорта:

- А. Бадминтон
- Б. Футбол
- В. Городки
- Г. Плавание

Задание: Обосновать преимущества выбора в пользу ОДНОГО вида спорта с точки зрения поставленных задач. Задание предполагает подготовку презентации MS Power Point и может быть выполнено индивидуально или в группах любого размера.

Литература к семинару

1. Пасынкова, В. В. Спорт и политика в Европе / В. В. Пасынкова. - СПб. : Норма, 2014. - 224 с.

Тема 5. Власть и неравенство в спорте

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)

2. Домашнее задание по теме

Ситуация. Вас назначили председателем специально созданной комиссии, задача которой провести экспертизу программ для занятий физической культурой и спортом для студентов СЗИУ РАНХиГС с точки зрения соблюдения принципа гендерного равенства.

Задание. Подготовить презентацию (MS Power Point) исследовательского дизайна, в которой сделать акцент на том, какие данные Вам будут необходимы для проведения экспертизы, и каким образом (методы) Вы планируете их получить и проанализировать для того, чтобы сделать вывод об отсутствии (наличии) гендерного неравенства при занятиях физической культурой и спортом.

Литература к семинару

1. Пасынкова, В. В. Спорт и политика в Европе / В. В. Пасынкова. - СПб. : Норма, 2014. - 224 с.

Тема 6 Проблема расизма в спорте

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Домашнее задание по теме

Изучить материалы FARE (Football Against Racism in Europe) <https://www.farenet.org/> по борьбе с расизмом. Подготовить презентацию (MS Power Point), в которой предложить возможности использования материалов в деятельности государственных органов власти и местного самоуправления, институтов образования, некоммерческих организаций (на выбор).

Литература к семинару

1. Пасынкова, В. В. Спорт и политика в Европе / В. В. Пасынкова. - СПб. : Норма, 2014. - 224 с.
2. Coakley J. Sports in society : Issues and Controversies / Jay Coakley. - 11th ed. - New York : McGraw-Hill, 2015. - 697 с.

Тема 7 Спорт и медиа

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Домашнее задание по теме

Посмотреть спортивную трансляцию (на выбор) и проанализировать её с точки зрения основных идеологических тем спортивных медиа (успех, потребление, гендер, раса, этничность, национальность).

А. Посмотреть х/ф Защитник / Concussion (Питер Ландесман / Peter Landesman) [2015, Великобритания, Австралия, США, драма, биография, спорт]

Ссылку на версию с русскоязычным дубляжем:

https://yandex.ru/video/touch/search?text=защитник%20фильм%202015&source=qa&oo_type=film&duration=long&autoopen=1

Б. Быть готовым к дискуссии по следующим вопросам

а) Как, на Ваш взгляд, фильм отражает "геометрию" власти между глобальным ("золотой" треугольник) и национальным (государственная политика, нациестроительство)? В чью сторону сдвинут баланс (если сдвинут) и почему? Какую роль в этом играют медиа?

б) Отличаются ли, на Ваш взгляд, репрезентации идеологических тем в спорте (успех, потребление, гендер, раса/этничность, национальность) в художественном фильме и реальной спортивной трансляции? Чем вызваны эти отличия/отсутствие в различных медиа?

Литература к семинару

1. Пасынкова, В. В. Спорт и политика в Европе / В. В. Пасынкова. - СПб. : Норма, 2014. - 224 с.
2. Houlihan, B. Sport, Policy and Politics: A Comparative Analysis / B. Houlihan. - London, New York: Routledge, 1997. - 313 с.

Тема 8 Спорт и социализация

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Домашнее задание по теме

Прочитать эссе Дж. Оруэлла "Спортивный дух" и "Оду Спорту" П. де Кубертена (ссылки ниже)
Подготовить аргументированные ответы на вопросы:

1. Согласны ли Вы с идеей, что спорт – источник вражды / дружбы между людьми?
2. Как соотносятся идеи Дж. Оруэлла и П. де Кубертена относительно роли спорта в жизни нации? Видите ли вы схожесть позиций? Почему да или нет?
3. Актуальны ли идеи Дж. Оруэлла и П. де Кубертена в современных реалиях?
4. Какие факторы способны трансформировать значение спорта как арены межнациональной борьбы?

Литература к семинару

1. Пасынкова, В. В. Спорт и политика в Европе / В. В. Пасынкова. - СПб. : Норма, 2014. - 224 с.
2. Петров, В. К. Новые формы физической культуры и спорта / В. К. Петров. - М. : Советский спорт, 2004. - 39 с.
3. Coakley J. Sports in society : Issues and Controversies / Jay Coakley. - 11th ed. - New York : McGraw-Hill, 2015. - 697 с.

Тема 9 Спорт и девиантное поведение

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Домашнее задание по теме

Вы – руководитель известного университета и Вы узнаете, что:

Ситуация 1. «Сотрудник года», пользующийся большим авторитетом, в том числе, за пределами университета, регулярно принимает модафинил.

Ситуация 2. «Спортсмен года», представляющий университет на различных соревнованиях, в том числе, с допинг-контролем, регулярно принимает модафинил.

Ситуация 3. «Студент года», задействованный в промо кампаниях университета, регулярно принимает модафинил.

Задание: А. Какая реакция руководителя, на Ваш взгляд, может считаться А) идеалом Б) отклоняющимся поведением. Сформулируйте их кратко.

Б. Разместите реакции по трем случаям на едином континууме отклонений в рамках абсолютистского подходов к изучению отклоняющего поведения (см. слайды презентации).

Чем дальше от пересечения осей, тем больше отклонения. Все три ситуации должны быть размещены на одной абсциссе.

Литература к семинару

1. Пасынкова, В. В. Спорт и политика в Европе / В. В. Пасынкова. - СПб. : Норма, 2014. - 224 с.
2. Coakley J. Sports in society : Issues and Controversies / Jay Coakley. - 11th ed. - New York : McGraw-Hill, 2015. - 697 с.

Тема 10 Проблема насилия в спорте

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Домашнее задание по теме

Прочитать текст "Европейской конвенции о предотвращении насилия и хулиганского поведения зрителей во время спортивных мероприятий и, в частности футбольных матчей" (ратифицирована РФ летом 2017 года). Доступна по ссылке http://www.conventions.ru/view_base.php?id=462.

В. Ответить на вопросы:

1. Кто и как призван бороться с насилием в спорте?
2. Насколько эффективны, на Ваш взгляд, современные меры по борьбе с насилием в спорте?
3. Кто/что может повысить эффективность по борьбе с насилием в спорте?
4. Как связано, на Ваш взгляд, насилие вне спортивной площадки со спортивным результатом?

Литература к семинару

1. Григоревич, В. В. Всеобщая история физической культуры и спорта : [учеб. пособие для вузов] / В. В. Григоревич. - М. : Советский спорт, 2008. - 286 с.
2. Пасынкова, В. В. Спорт и политика в Европе / В. В. Пасынкова. - СПб. : Норма, 2014. - 224 с.

Тема 11 Политика и спорт: взгляд в будущее

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)

2. Домашнее задание по теме

- Прочитать статью проф. Джима Перри про виртуальный спорт. Обратить внимание на:
- демаркационные критерии, которые использует автор отделяя спорт от не спорта;
- объём и содержание понятия "виртуальный спорт" (e-sports);
- аргументы по каждому критерию, почему виртуальный спорт не спорт

Быть готовым к дискуссии, является ли киберспорт - спортом. Аргументы за или против (в зависимости от Вашей позиции) должны апеллировать к одному или нескольким критериям демаркации Перри.

Литература к семинару

1. Parry J. E-(2018) Sports are not sports. // Sport Ethics and Philosophy. doi: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17511321.2018.1489419>

Тема 12 Россия и глобализация спорта

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)

2. Домашнее задание по теме

А. Ситуация. Отдел физической культуры и спорта администрации Калининского района Санкт-Петербурга (http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_kalinin/) столкнулся с тем, что введенная в эксплуатацию инфраструктура для массовых занятий спортом во дворах / парках / скверах и т. п. (фитнес-площадки, спортивные площадки, скейт-ринги, роликовые и велодорожки и т.д.), на которую потрачены значительные бюджетные средства не востребованы жителями района.

Задание. Подготовить проект исследовательского дизайна (презентация MS Power Point), направленного на выявление причин невостребованности инфраструктуры и выработку предложений по увеличению числа жителей района, использующих имеющуюся инфраструктуру.

Б. Ознакомиться с текущей версией Федерального Закона (ФЗ) "О физической культуре и спорте в РФ". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ Ответить на следующие вопросы:

Почему, на Ваш взгляд, появилась необходимость ФЗ о спорте в РФ?

Можно ли назвать спорт общественно-полезной услугой? Кто/что, по Вашему мнению, призван выступать в качестве агента социализации в спорте?

Как, на Ваш взгляд, ФЗ отражает (не отражает) государственные (национальные) интересы РФ?

Как ФЗ отражает (не отражает) процессы глобализации спорта?

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/454860>
2. Починкин А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие [Электронный ресурс]. / А. В. Починкин. – М. Спорт, 2018; 384 с.
3. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/448324>

7.2 Дополнительная литература

1. Власов, А. А. Физическая культура и спорт : краткий терминологический словарь / А. А. Власов. - М. : Советский спорт, 2005. - 60 с.
2. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : [учеб. пособие для вузов] / Б. Р. Голощапов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 312 с.
3. Григоревич, В. В. Всеобщая история физической культуры и спорта : [учеб. пособие для вузов] / В. В. Григоревич. - М. : Советский спорт, 2008. - 286 с.
4. Жолдак, В. И. Социология менеджмента физической культуры и спорта / В.И. Жолдак, С.Г. Сейранов. - М. : Советский спорт, 2003. - 384 с.
5. Исаев, А. А. Спортивная политика России / А. Исаев. - М. : Советский спорт, 2002. - 511 с.
6. Книга олимпийских знаний / [В. С. Родиченко и др.]. - М. : Советский спорт, 2004. - 127 с.
7. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта : [учеб. пособие для вузов] / Л. И. Лубышева. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2010. - 272 с.
8. Малышева, Е. Г. Русский спортивный дискурс: лингвокогнитивное исследование [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Малышева. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан.. - М. : Флинта, 2011. - 370 с.
9. Олимпийский учебник студента / [В. С. Родиченко [и др.] ; Олимпийский ком. России. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 126 с.
10. Пасынкова, В. В. Спорт и политика в Европе / В. В. Пасынкова. - СПб. : Норма, 2014. - 224 с.
11. Петров, В. К. Новые формы физической культуры и спорта / В. К. Петров. - М. : Советский спорт, 2004. - 39 с.
12. Суник, А. Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX - XX веков / А. Суник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2004. - 763 с.
13. Эдельман, Р. Серьезная забава: История зрелищного спорта в СССР / Р. Эдельман. – М.: Советский спорт; АИРО-XXI, 2008. – 400 с.

14. Coakley J. Sports in society : Issues and Controversies / Jay Coakley. - 11th ed. - New York : McGraw-Hill, 2015. - 697 с.
15. Houlihan, B. Sport, Policy and Politics: A Comparative Analysis / B. Houlihan. - London, New York: Routledge, 1997. - 313 с.
16. Parry J. E-(2018) Sports are not sports. // Sport Ethics and Philosophy. doi: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17511321.2018.1489419>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Anti-Doping Convention (1989) // The Council of Europe and Sport. Basic Documents / Ed. by R. Siekman, J. Soek. - The Hague: TMC Asser Press, 2007. – С. 47-80.
2. Commission, Consultation Document of DG X, The European Model of Sport (1998) // The European Union and Sport. Legal and Policy Documents / Ed. by R. Siekmann, J. Soek. - The Hague: T.M.C. Asser Press, 2005. – С. 24-43.
3. Declaration on the specific characteristics of sport and its social function in Europe (2000). URL: http://ec.europa.eu/sport/documents/doc244_en.pdf.
4. European Convention on Spectator Violence and Misbehavior at Sports Events and in Particular at Football Matches (1985) // The Council of Europe and Sport. Basic Documents / Ed. by R. Siekman, J. Soek. - The Hague: TMC Asser Press, 2007. – С. 303-309.
5. European Sports Charter (2001) // The Council of Europe and Sport. Basic Documents / Ed. by R. Siekman, J. Soek. - The Hague: TMC Asser Press, 2007. – С.263-265.
6. Recommendation of the Committee of Ministers on the Prevention of Racism, Xenophobia and Racial Intolerance in Sport (2001) // The Council of Europe and Sport. Basic Documents / Ed. by R. Siekman, J. Soek. - The Hague: TMC Asser Press, 2007. – С.288-293.
7. Report from the Commission to the European Council with a View to Safeguarding Current Sports Structures and Maintaining the Social Function of Sport within the Community Framework, 1 Dec. 1999 // The European Union and Sport. Legal and Policy Documents / Ed. by R. Siekmann, J. Soek. - The Hague: T.M.C. Asser Press, 2005. – С. 46-53.
8. Resolution of the Committee of Ministers for a Policy of Sport for All (1976) // The Council of Europe and Sport. Basic Documents / Ed. by R. Siekman, J. Soek. - The Hague: TMC Asser Press, 2007. – С. 257.
9. Resolution of the Doping of Athletes (1967) // The Council of Europe and Sport. Basic Documents / Ed. by R. Siekman, J. Soek. - The Hague: TMC Asser Press, 2007. – С. 39.
10. Resolution of the European Ministers Responsible for Sport "Code of Sports Ethics" (1992) // The Council of Europe and Sport. Basic Documents / Ed. by R. Siekman, J. Soek. - The Hague: TMC Asser Press, 2007. – С.142.
11. The Development and Prospects for Community Action in the Field of Sport. European Commission Staff Working Paper. 29 September 1998. URL: http://ec.europa.eu/sport/documents/library/doc252_en.pdf. Конституция РФ URL: www.constitution.ru

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Европейского Союза. European Union. URL: <http://europa.eu>
4. Официальный сайт Международной федерации футбольных ассоциаций (ФИФА). Fédération Internationale de Football Association (FIFA). URL: www.fifa.com

5. Официальный сайт Олимпийского движения. Official website of the Olympic Movement. URL: www.olympic.org
6. Официальный сайт Совета Европы. Council of Europe. URL: <http://www.coe.int/aboutCoe/index.asp?page=nosObjectifs&l=en>
7. Официальный сайт Союза европейских футбольных ассоциаций (УЕФА). The official website for European football – the UEFA. URL: www.uefa.com

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

7.5. Иные источники

1. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
2. Сайт ВЦИОМ (www.wciom.ru)
3. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR)) (<http://www.icpsr.umich.edu/>)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5.	Система тестирования качества знаний обучающихся
6.	Программа «Антиплагиат».