

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 08.12.2025 10:39:22
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca962

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС**

Факультет международных отношений и политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Международные отношения в Евразийском регионе

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

Б1.В.01 Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции

(код и наименование РПД)

41.04.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Авторы–составители:

Доктор. политических наук,
профессор кафедры международных отношений А.В. Торопыгин.

Заведующий кафедрой международных отношений:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений Буланакова
М.А.

РПД Б1.В.01 Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции
одобрена на заседании кафедры международных отношений, протокол от 17 апреля 2025 г.
№5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способен применять методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции, оценивать риски	ПК-1.2	Способен формировать умения применять методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции в форме аналитической записки
ПК-4	Способен формировать рекомендации для органов государственной власти Российской Федерации, проводить консультации на основе оценке экономических и политических процессов в Евразийском регионе	ПК-4.2	Способен проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе
ПК-5	Способен дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов	ПК-5.1	Способен формировать знание в оценке развития экономического и политического потенциала Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза
	Способен дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов	ПК-5.2	Способен проводить консультации по политико-правовым аспектам двухсторонних и много сторонних соглашений акторов интеграционных процессов Евразийского региона
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды для достижения поставленной цели	УК -3.1	Способен распределять задачи в командной стратегии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК -1.2	на уровне знаний: основных компонентов, определяющих процесса евразийской интеграции; - понимания природы процесса; - временных рамок оценок.
	На уровне умений: - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям: правовой целостности системы, исторической динамики временных рамок; Сравнения региональных моделей развития интеграции.
	на уровне навыков: анализа процессов интеграции в контексте множественности факторов; - сравнения различных регионов и стран по степени вовлеченности в процессы интеграции; -анализа рисков развития и значения интеграции для государства
ПК- 4.2	На уровне знаний: - теоретических подходов к определению экономических и политических процессов в регионе; - теоретических подходов к консалтингу
	На уровне умений: - анализировать различные уровни протекания экономических и политических процессов в регионе; -выделять и определять этапы текущего консалтинга.
	На уровне навыков: - понимания роли экономического и политического развития в текущего регионального развития; Определять наиболее эффективные методы консалтинга
ПК-5.1	На уровне знаний: - теоретических подходов к определению процессов на постсоветском пространстве; - анализа позиций государств по вопросам оценок развития
	На уровне умений: - анализировать разные уровни протекания процессов развития; - анализировать позиции государств оценивании процесса развития
	На уровне навыков: - понимания роли политического и экономического развития стран в текущем процессе интеграции; - определения наиболее эффективного метода оценки развития государства
ПК -5.2	На уровне умений: - теоретические подходы к определению двусторонних и многосторонних соглашений; - основных подходов к определению политико-правовых аспектов акторов соглашений; - теоретических подходов к консалтингу.
	На уровне умений: - анализировать различные уровни акторов интеграционных процессов в регионе: - анализировать политико- правовые позиции государств по вопросам разноформатных соглашений.
	На уровне навыков: - понимание роли разносторонних

	соглашений в интеграционных процессах регионов; -определения наиболее эффективного способа консалтинга
УК-3.1.	На уровне знаний: - теоретических подходов к реализации командной стратегии; - основных подходов к разбивке общей цели на подцели;
	На уровне умений: - анализировать различные уровни в общей командной стратегии; - выделять и определять текущий этап общей командной стратегии
	На уровне навыков: - понимать роль выполнения отдельных задач в достижении общей цели; - определять наиболее эффективные способы распределения командной стратегии на элементы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академ. часа.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	56
Контроль	-
Формы текущего контроля	УО, Э, Д, Р
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад, Р – реферат, Э – эссе

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом Дисциплина Б1.В.01 «Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции» изучается во 2 семестре.

Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Международные отношения в Евразийском регионе» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции» реализуется параллельно изучению дисциплин: «Политико-правовые основы функционирования Евразийского экономического союза», «Международные интеграционные проекты КНР», «Экономическое и гуманитарное сотрудничество в рамках Содружества Независимых Государств», «Вопросы безопасности в Евразийском регионе»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы евразийской интеграции	22	4				18	УО
Тема 2	Ключевые интеграционные объединения Евразии	22	2		2		18	Д
Тема 3	Проблемы и перспективы евразийских интеграционных процессов	28			8		20	ДИ, Э
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего	72	6		10		56	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Сокращения: Э-эссе, УО- устный опрос, ДИ – деловая игра, Д - доклад

3. 2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы евразийской интеграции

Интеграция в XXI веке: новые вызовы и форматы. Почему государства Евразии интегрируются? Исторические, экономические и геополитические причины. Отличия евразийской интеграции от европейской, азиатской и американской моделей. Теории интеграции: применимость классических подходов (федерализм, неофункционализм) к Евразии.

Многоуровневая интеграция в Евразии. Гибкие форматы участия (на примере Узбекистана, Турции, Сербии). Наднациональность vs. межправительственность: сравнение ЕАЭС, ОДКБ и ШОС. Роль больших держав (Россия, Китай, Турция) в интеграционных процессах.

Тема 2. Ключевые интеграционные объединения Евразии

ЕАЭС: экономическая интеграция в действии. От Таможенного союза к ЕАЭС: этапы развития. Четыре свободы движения: реальные достижения и барьеры. Цифровая и транспортная интеграция: проекты и перспективы.

Союзное государство России и Беларуси, Содружество Независимых Государств.

ОДКБ и ШОС: безопасность и геополитика. ОДКБ как военно-политический инструмент: успехи и кризисы (Казахстан-2022, Армения-2023). ШОС: безопасность + экономика. Взаимодействие ОДКБ и ШОС

Внешние игроки в евразийской интеграции. Китай: "Один пояс – один путь" vs. ЕАЭС. ЕС и США: санкции и альтернативные проекты. Турция и Иран: тюркский и исламский факторы.

Тема 3. Проблемы и перспективы евразийских интеграционных процессов

Внутренние вызовы интеграции. Экономические дисбалансы: сырьевая зависимость и технологическое отставание. Политические противоречия: суверенитет vs. наднациональность. Социальное восприятие: почему граждане ЕАЭС не чувствуют интеграцию?

программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Будущее евразийской интеграции. Возможные сценарии: углубление, стагнация или распад? Расширение ЕАЭС: кто следующий (Таджикистан, Узбекистан, Монголия)? Евразийская интеграция в условиях многополярного мира.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1..В ходе реализации дисциплины «Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Устный опрос
Тема 2	Доклад
Тема 3	Деловая игра, Эссе

4.1.2. Зачет проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания.

4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1 Теоретические основы евразийской интеграции

1. Какие исторические, экономические и геополитические факторы способствуют интеграции в Евразии? Приведите примеры из практики ЕАЭС, ОДКБ или ШОС.
2. Чем евразийская интеграция (на примере ЕАЭС) принципиально отличается от европейской (ЕС) и азиатской (АСЕАН) моделей? Назовите ключевые различия в подходах к наднациональности и экономической гармонизации.
3. Как классические теории интеграции (федерализм, неофункционализм) объясняют процессы в Евразии? Почему ни одна из них не работает здесь в "чистом виде"?
4. Что такое "гибкая интеграция" и как она проявляется в Евразии? Сравните участие Узбекистана, Турции и Сербии в региональных объединениях
5. Как Россия, Китай и Турция влияют на интеграционные процессы в Евразии? Чьи интересы чаще конфликтуют и почему?

Примерная тематика эссе

Тема 3 Проблемы и перспективы евразийских интеграционных процессов

1. «Технологическая зависимость ЕАЭС: можно ли создать общий инновационный рынок?»
2. Почему граждане ЕАЭС не ощущают интеграцию? Социокультурные барьеры vs. экономические выгоды

Узбекистан и ЕАЭС: "брак по расчету" или стратегический выбор

Примерные темы докладов

Тема 2 Ключевые интеграционные объединения Евразии

1. "Серые зоны" ЕАЭС: где интеграция дала сбой?
2. ОДКБ после Казахстана и Армении: кризис или трансформация?
3. Неформальная интеграция: как бизнес и регионы обходят политические барьеры
4. ШОС как "платформа для всех": почему Индия и Пакистан не разрушили организацию?
5. "Мягкая сила" Турции в Евразии: от языка до сериалов

Пример деловой игры

Тема 3 Проблемы и перспективы евразийских интеграционных процессов

Деловая игра: "Саммит ЕАЭС: Как спасти интеграцию от кризиса?"

Формат:

Имитация экстренного заседания Высшего Евразийского экономического совета (глав государств ЕАЭС) с участием внешних игроков. Участники игры должны выработать решения по преодолению ключевых вызовов интеграции.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устный ответ по вопросам зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-1.2	Формирует умения применять методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции в форме аналитической записки	Демонстрирует методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции, оценивать риски
ПК-4.2	Формирует умение проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе	Демонстрирует рекомендации для органов государственной власти Российской Федерации, проводить консультации на основе оценки экономических и

		политических процессов в Евразийском регионе
ПК-5.1	Формирует знание в оценке развития экономического и политического потенциала Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза	Демонстрирует способность дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов
ПК-5.2	Формирует умение проводить консультации по политико-правовым аспектам двухсторонних и много сторонних соглашений акторов интеграционных процессов Евразийского региона	Демонстрирует способность дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов
УК- 3.1	Формирует способность знания к распределению задач в командной стратегии	Демонстрирует способен организовывать и руководить работой команды для достижения поставленной цели

Примерный перечень вопросов к зачету:

Теоретический блок:

1. Основные понятия интеграции в теории международных отношений
2. Интеграция и межгосударственное взаимодействие: в чем отличия между ними.
3. Основные концепции интеграционных процессов: федерализм, нео(функционализм), Многоуровневое управление.
4. Основные принципы построения интеграционных структур: наднациональность, межгосударственное взаимодействие.
5. Открытый регионализм - основная модель развития интеграции после холодной войны.
6. Трансграничное взаимодействие интеграционных систем
7. ЕАЭС модель, построенная на двух принципах (наднациональном, межгосударственного взаимодействия)
8. Концепты «прагматического евразийства» и «прагматической интеграции».
9. Модель «скрепляющей интеграции».
10. Новые концепции развития евразийской интеграции:
11. Модели дезинтеграции.
12. ЕАЭС – ядро Большого евразийского партнерства

Практический блок

1. Составьте сравнительную таблицу основных положений неофункционализма и их проявлений в евразийской интеграции.
2. Выявите примеры "гибкой интеграции" в деятельности ЕАЭС или ШОС за последние 5 лет.
3. Отметьте ключевые этапы формирования ЕАЭС и укажите, какие цели из Договора 2015 года остаются нереализованными.
4. Разработайте предложения по устранению барьеров для реализации "четырёх свобод" (товары, услуги, капитал, рабочая сила) в ЕАЭС.
5. Проведите сравнительный анализ функций и принципов принятия решений в ОДКБ и НАТО на конкретных примерах.
6. Составьте список факторов, которые привели к кризису легитимности ОДКБ после событий в Казахстане (2022) и Армении (2023).
7. Выявите точки соприкосновения и конкуренции между инициативой Китая "Один пояс – один путь" и проектами ЕАЭС.
8. Отметьте наиболее эффективные инструменты "мягкой силы" Турции в Центральной Азии за последнее десятилетие.
9. Разработайте план мероприятий по преодолению технологического отставания стран ЕАЭС (не менее 3 пунктов).
10. Проведите анализ данных соцопросов (2019–2024 гг.) и сформулируйте причины, по которым граждане стран ЕАЭС слабо ощущают преимущества интеграции.
11. Составьте три возможных сценария развития ЕАЭС (углубление, стагнация, распад) с аргументацией для каждого.
12. Разработайте критерии, по которым можно оценить готовность Таджикистана, Узбекистана и Монголии к вступлению в ЕАЭС.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

«Зачтено» ставится за ответ, в котором системно, логично и последовательно изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, студент должен показать способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на

большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Шайдулин, Р. И. Евразийство на современном этапе: идеи и представители течения / Р. И. Шайдулин // Омские научные чтения : Материалы VII Всероссийской научной конференции: в 2 ч., Омск, 30 января – 28 2025 года. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2025. – С. 224-229. – EDN VZFDQV. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80421132>
2. Меджидов, М. М. Евразийство: его сущность и основные детерминанты / М. М. Меджидов // Актуальные проблемы социальной философии : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 июня 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 293-296. – EDN ROAMGN. <https://elibrary.ru/item.asp?id=74210910>
3. Бугазов, А. Х. Евразийство и евразийская идентичность в современных условиях / А. Х. Бугазов // Социально-философские аспекты науки и образования. – 2023. – № 3(3). – С. 9-15. – EDN SAGYJG. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80631761>

7.2 Дополнительная литература

1. Мадалиев, Мухтарбек Мисирович. Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях : учебник / М. М. Мадалиев. - Бишкек : Международный университет Кыргызстана, 2017. - 177 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109340.html>
2. Александров, Олег авт.-сост. Международные отношения [Электронный ресурс] : хрестоматия : [Учеб. пособие] / авт.-сост. О. Б. Александров ; Междунар. консорциум "Электрон. ун-т", Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евраз. открытый ин-т. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый ин-т, 2010. - 223 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>
3. Современные международные отношения : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Междунар. отношения", "Зарубежное регионоведение" / [А. В. Абрамова и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. : табл. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
4. Евразийский регион: экономическая, социальная и политическая география. Международные процессы : учеб. пособие / [Р. А. Амбурцев и др. ; отв. ред. А. В. 21 Торопыгин ; под общ. ред. Н. В. Каледина, Ю. В. Косова] ; С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права. - СПб. : ИВЭСЭП, 2011. - 314 с
5. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9024>

6. Косов Ю.В. Интеграционные процессы Евразийского региона: анализ основных этапов / Ю.В.Косов, В.Е.Фролов // Управленческое консультирование. 2013. №10. С.101-111.
7. Куртов А. Мифология СНГ // Свободная мысль-XXI. 2007. № 4. С. 82–94.
8. Кучерявый М. М. Космическое измерение военной безопасности Российской Федерации: геополитический анализ // Власть. 2009. № 1. С. 7–15.
9. Либман А. «Вторая трансформация» в постсоветских странах // Общественные науки и современность. 2007. № 3. С. 5–17.
10. Мартыанов В. Нормы как продолжение интересов: опыт СНГ и России // Свободная мысль. 2007. № 2. С. 93–107.
11. Рушайло В. СНГ: сегодня и завтра // Международная жизнь. 2007. № 9. С. 18–31.
12. Страны СНГ и Балтии: особенности современного этапа: Обзор материалов круглого стола / Р. С. Гринберг; Н. Я. Лактионов // Социально-гуманитарные знания. 2009. № 2. С. 347–359.
13. Стрельцов Я. Р. Трудовая миграция из стран СНГ: что изменилось // Россия и современный мир. 2009. № 3. С. 62–72.
14. Толипов Ф. Стратегическая дилемма Центральной Азии // Россия в глобальной политике 2006. № 4. С. 182–191.
15. В. А. Формы экономической интеграции государств – участников Содружества Независимых Государств. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. 197 с.
16. Файзулаев Д. А. Центральная Азия: особенности национального и финансового 22 кризиса // Азия и Африка сегодня. 2009. № 2. С. 14–17.
17. Федоров В. А Интеграция России и Белоруссии // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 6. С. 70–76.
18. Федулова Н. Г. Влияние России в странах СНГ // Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 5. С. 79–86.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 г. <http://www.globalcompact.ru/about/sdgs/>
3. Программа ООН «Цели развития тысячелетия» от 8 сентября 2000 года. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г.). http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248

7.4 Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс**»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «**Лань**»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «**Ист-Вью**»
- энциклопедии, словари, справочники «**Рубрикон**»;
- полные тексты диссертаций и авторефератов

Электронная Библиотека Диссертаций РГБ;

Англоязычные ресурсы:

- **EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

7.5 Иные ресурсы

Русскоязычные журналы:

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

Сайты международных организаций

1. EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
2. European Union - http://europa.eu/index_en.htm
3. United Nations – <http://www.un.org>.

5. Practical Action - <http://practicalaction.org>
7. World Trade Organization – <http://www.wto.org>.
8. Официальный сайт ОБСЕ – URL:<http://www.osce.org/ru/>

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
2. ПИР-Центр – URL: <http://www.pircenter.org/>
3. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
4. Интернет-портал Перспективы – URL: <http://www.perspektivy.info/>
5. Новое восточное обозрение – URL: <http://ru.journal-neo.org/>
2. The Brookings Institution – URL: <https://www.brookings.edu/>
3. Carnegie Endowment for International Peace – URL: http://carnegieendowment.org/_tanks
4. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук- URL: <http://www.imemo.ru/>
5. Stockholm International Peace Research Institute [Электронный ресурс].- URL:<https://www.sipri.org/>
6. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные

	классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов