

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.04.2024 14:50:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол от «21» мая 2021 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 «Государственная межконфессиональная политика»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«ГМП»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление"

бакалавр

квалификация выпускника

очная, очно-заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г

Автор–составитель:

Кандидат политических наук,
доцент кафедры государственного
и муниципального управления
Тирабян К.К.

Директор образовательной программы:

Доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций
факультета социальных технологий
Бубенок Е. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	29
6.4. Нормативные правовые документы	30
6.5. Интернет-ресурсы	30
6.6. Иные источники	30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина **ФТД.В.03** «Государственная межконфессиональная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Демонстрирует способность выявлять закономерности развития социальных систем и особенности социальной структуры современного российского общества; определять систему и функции социальных институтов современного общества; природу и типологию социальных процессов, обосновывать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения	Результаты обучения
Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнёрства	УК ОС-5.3	Демонстрирует способность выявлять закономерности развития социальных систем и особенности социальной структуры современного российского общества; определять систему и функции социальных институтов современного общества; природу и типологию социальных процессов, обосновывать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию	<p>на уровне знаний: Знать историю взаимоотношений государства и религиозных объединений в прошлом, формы управления государственно-конфессиональными отношениями, мировые тенденции развития государственно-церковных отношений;</p> <p>на уровне умений: Уметь изучать процессы исторического становления конфессиональной структуры в зарубежных странах и регионах России, анализировать исторические типы и современные модели государственно-церковных отношений, характеризовать российскую специфику государственно-церковных отношений в исторической ретроспективе и современной перспективе</p> <p>на уровне навыков: Владеть организации научно-исследовательской деятельности в области изучения государственно-конфессиональных отношений в России, поиском и анализом информации, необходимой для экспертной оценки законопроектов в области государственно-конфессиональных отношений, анализом законопроектов в области государственно-конфессиональных отношений в сравнении с западноевропейскими и североамериканскими аналогами, выявлением актуальных научных</p>

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения	Результаты обучения
			проблем государственно-конфессиональных отношений в России и зарубежных странах, разработкой программ научных исследований в области

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 академических часа, 27 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная и очно-заочная формы обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	36	27
Контактная работа с преподавателем	18	13,5
Лекции	10	7,5
Практические занятия	8	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	13,5
Контроль		
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад	
Форма промежуточной аттестации	зачет	

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **ФТД.В.03 «Государственная межконфессиональная политика»** относится к блоку факультативных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 7 семестре (очная форма обучения) , в 9 семестре (очно-заочная форма обучения)

Дисциплина реализуется одновременно с :

Б1.В.07 Технологии и методы государственного управления

Б1.В.11 Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий

Б1.В.17 Государственное управление социальной сферой

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР ¹		
<i>Очная и очно-заочная формы обучения</i>								
Тема 1	Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления государственно-конфессиональных отношений.	5	1		1		3	УО
Тема 2	Формирование и развитие представлений о свободе совести.	5	1		1		3	УО
Тема 3	Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире.	4	1		1		2	Д
Тема 4	Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений.	4	1		1		2	Д

Тема 5	Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи.	4	1	1	2	УО
Тема 6	Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений.	5	2	1	2	УО
Тема 7	Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.	4	1	1	2	Д
Тема 8	Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России.	5	2	1	2	Д
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Всего:	36	10	8	18	
	Всего в астрон. часах	27	7,5	6	13,5	

Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений

Взаимодействие религиозных и правовых норм в период древнего общества. Нормы религии и нормы права в канонизированных религиозных текстах (Библии, Коране, Талмуде и др.). Соотношение понятий «греховного» и «преступного». Роль священнослужителей в осуществлении правосудия в древних обществах. Юридические аспекты древнегреческих и древнекитайских философских школ. Формирование канонического права христианской церкви и его влияние на становление светских правовых систем в период феодализма. Церковный и светский суды. Реформация и повышение роли права в регулировании общественных отношений. Юридификация мировоззрения в период буржуазного переустройства стран Европы и Америки. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России и в

современных исламских государствах. Взаимосвязь различных отраслей права с религией в современной политико-правовой практике.

Тема 2. Формирование и развитие представлений о свободе совести

Свобода совести: происхождение термина. Свобода совести как философско-этическая категория. Свобода совести как социально-историческое понятие. Развитие исторических представлений о содержании свободы совести. Полисный тип религиозной толерантности в античном обществе. Пределы веротерпимости в Древней Греции. Дело Сократа. Имперский тип религиозной толерантности в Древнем мире. Причины гонений на христиан. Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина (313). Юлиан Отступник и веротерпимость. Антиязыческое законодательство конца III – первой половины IV века.

Проблемы религиозной свободы в период Средневековья. Формирование папской теократии (X–XI вв.). Изменение отношения к ересям. Осуждение ересей на Латеранских соборах, определение методов борьбы с ними. Крестовые походы против альбигойцев. Создание инквизиции, основные принципы ее деятельности. Борьба с еретиками и светская власть. Отношение Фомы Аквинского к ересям. Пределы терпимости в средневековом католицизме: П. Абеляр и М. Падуанский.

Реформация и изменение представлений о свободе совести. Проблема свободы совести на Марбургском собеседовании Лютера и Цвингли. Отрицание свободы совести Ж. Кальвином. Сожжение М. Сервета. Борьба между Ж. Кальвином и С. Кастеллио по вопросу о свободе совести. Законодательное закрепление веротерпимости: Аугсбургский (1555) и Вестфальский (1648) мир. Отрицание веротерпимости в католической традиции. Нантский эдикт (1598) и его отмена (1685).

Эволюция понимания свободы совести в период Нового времени. (Н. Маккиавели, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Коллинз, П. Гольбах, Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Мелисон). Религиозная ситуация в Германии после Вестфальского мира. Веротерпимость и ее постепенное расширение в германских протестантских государствах. Фридрих Великий и прусское религиозное законодательство. Веротерпимость в германской империи. Взаимоотношения католиков и протестантов: «Культуркампф»

Бисмарка. Утверждение принципов свободы совести в конституции Веймарской республики (1918). Утверждение веротерпимости в Австрии в период правления Иосифа II (1780–1790). Последствия отмены Нантского эдикта для развития религиозной ситуации во Франции. Религиозное законодательство Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина» (1789). Французское религиозное законодательство XIX в. и его эволюция. Отделение церкви от государства во Франции (1904–1905). «Акт о веротерпимости» (1689) в Англии и его историческое значение. Положение католиков в Англии в XVIII в., антикатолическое законодательство. «Мятеж лорда Гордона» (1780) и его последствия. Эмансипация католиков (1829) и иудеев (1858–1860). Решение вопроса о допуске атеистов в Парламент.

Тема 3. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире

Отношения государства с религиозными объединениями и модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания. Структурные элементы модели вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры (в том числе и специализированные). Виды моделей вероисповедной политики в истории России XX в.

Клерикальное (конфессиональное) государство и его признаки. Теократическое государство. Понятие и признаки светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира. Современный католицизм о религиозной свободе. Декларация «О религиозной свободе». Представления РПЦ о церковной свободе. «Основы социальной концепции РПЦ» 2000 г. Представители протестантских церквей о религиозной свободе. «Основы социальной концепции Российского объединенного союза христиан веры евангелической». «Основные положения социальной программы российских мусульман». Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести».

Типология религиозных объединений. Крупнейшие мировые религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм, синтоизм. Организационно-институциональная структура религиозных объединений. Виды религиозных объединений (организаций и групп): конфессия, церковь, деноминация, секта, харизматический культ. Понятие о Церкви и ее юридической природе. Христианское учение о государстве (православие, католицизм, протестантизм).

Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений. Государственная церковь. Кооперационная модель государственно-конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-католической церковью. Понятие и признаки сепарационной модели государственно-конфессиональных отношений. Американская, французская и немецкая модели государственно-конфессиональных отношений. Особенности взаимоотношений государства и конфессий в государствах Европейского Союза.

Тема 4. Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений

Свобода совести и вероисповедания в актах Организации Объединенных Наций: Всеобщая декларация прав человека (1948); Международный пакт о гражданских и политических правах (1966); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966); Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1981); Конвенция о правах ребенка (1989); Декларация о правах лиц, принадлежащим к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992); Замечание общего порядка Комитета ООН по правам человека № 22 (48) – Свобода мысли, совести и религии (статья 18 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г.) (1993); Замечание общего порядка Комитета ООН по правам человека № 23 (50) – Право меньшинств пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды (статья 27 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г.) (1994).

Свобода совести и вероисповедания в актах Совета Европы: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950); Протокол № 1 к Конвенции

о защите прав и основных свобод (1952); Европейская Социальная Хартия (1961); Рекомендация Комитета министров государствам-членам относительно европейских пенитенциарных правил (1987); Рамочная конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств (1995); Рекомендация ПАСЕ 1556 «Религия и перемены в Центральной и Восточной Европе» (2002); Рекомендация ПАСЕ 1720 «Образование и религия» (2005); Резолюция ПАСЕ 1464 «Женщины и религия в Европе» (2005); Резолюция ПАСЕ 1510 «Свобода слова и уважение религиозных верований» (2006); Резолюция ПАСЕ 1535 «Угроза жизни и свободе слова журналистов» (2007); Рекомендация ПАСЕ 1805 «Святотатство, религиозные оскорбления и враждебные высказывания в адрес лиц в связи с их религией» (2007);

Свобода совести и вероисповедания в актах Европейского Союза: Договор о Европейском Союзе (ст.6) (1992); Договор об учреждении Европейского Сообщества (ст. 13) (1997); Декларация о статусе церквей и неконфессиональных организаций (1997); Хартия основных прав Европейского Союза (2000);

Свобода совести и вероисповедания в актах СБСЕ/ОБСЕ: Заключительный документе Венской Встречи представителей государств-участников Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе (1989); Документ Копенгагенской Встречи представителей государств-участников Конференции по Человеческому измерению Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе (1990); Парижская хартия для новой Европы (1990).

Тема 5. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи

Соотношение власти и церкви в Киевской Руси (X-XIII вв.). Формы взаимодействия церкви и государства в период феодальной раздробленности. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей. Особенности положения русского государства и церкви при монголо-татарском иге. Роль церкви в возвышении Московского княжества. Миссионерская и политическая деятельность церкви в 13-14 веках. Влияние Византийского патриарха на внутреннюю политику Руси. Православная теократия на Руси в период московский царей. Теория «Москва-третий Рим» и ее автор - старец Филофей. Положение церкви в правление Ивана Грозного. Взаимоотношения светской и церковной властей в ходе становления автокефалии и Московского патриархата. Дальнейшее развитие учения о симфонии Церкви и российского государства. Роль церкви в сохранении государственности в период Смуты. Соборное Уложение 1649 г. и определение правового статуса церкви. Патриарх Никон и его роль в истории церковно-государственных отношений на Руси. Дискуссия о соотношении «священства» и «царства» на Руси в XVII в. Раскол церкви и роль монарха в процессе борьбы за духовную власть. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений. Феофан Прокопович, Стефан Яворский о взаимоотношениях власти и церкви. Абсолютизм и Церковь. Государственно-церковные отношения в XIX веке.

Статус и положение иноверцев и инославных христиан в Киевской и Московской Руси. Положение и судьбы еретиков. Раскол РПЦ и положение старообрядцев. Указы о веротерпимости Петра I. «Священный союз» и идеология «евангельского государства» в эпоху царствования Александра I. Положение «христиан иностранных исповеданий» и

иноверцев в XIX в. и его отражение в «Полном собрании законов Российской империи». Устав духовных дел иностранных исповеданий. Указ 17 апреля 1905 г. «Об укреплении начал веротерпимости» и изменение правового положения религиозных объединений в Российской империи. Законотворческая деятельность правительства и Государственной думы в сфере религии после Первой русской революции. Изменение принципов государственно-конфессиональных отношений в период Временного правительства и попытка реализации законодательства о свободе совести.

Тема 6. Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений

Изменение отношений государства и религиозных объединений после Октябрьской революции в России. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г. Конституция 1918 г. и правовой статус верующих в Советской России. Репрессии в отношении священнослужителей и паствы в советский период. Изменения в советском законодательстве о религиозных объединениях в 1920-е - 1930-е гг. Постановление Президиума ВЦИК СССР «О религиозных объединениях» 1929 г. Конституция СССР 1936 г. и реальная политика государства в сфере религии. Взаимоотношения церковью и государства в период Великой Отечественной войны. Изменение положения РПЦ в конце Великой Отечественной войны. Государственно-церковные отношения после восстановления Патриаршества. Советское законодательство о религиозных объединениях в 1950-е — 1980-е гг. Конституции СССР (1977г.) и РСФСР (1978г.) об отделении школы от церкви. Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях. Советская школа и духовные учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг. XX века. Система религиозного и атеистического образования в государственных и общеобразовательных учреждениях.

Преобразование вероисповедной политики в СССР и в РСФСР. Разработка и принятие Закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.), его основные положения.

Тема 7. Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации

Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях. Конституция РФ (1993) о свободе совести. Основные виды федеральных законов и иных нормативных правовых актов, связанных с защитой и регулированием права на свободу совести, с деятельностью религиозных объединений. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства. Равенство религий и религиозных объединений перед законом и государством. Содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания. Запрет на пропаганду религиозной ненависти и религиозного превосходства. Право на альтернативную гражданскую службу. Разграничение предметов ведения в области регулирования и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997): обстоятельства и условия разработки. Структура закона. Значение преамбулы. Общие положения: о праве на свободу совести и свободу вероисповедания, о взаимоотношениях государства и религиозных объединений, о религиозном образовании. Основное содержание глав закона: «Религиозные объединения», «Права и условия деятельности религиозных организаций», «Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях». Основные подзаконные акты, обеспечивающие реализацию закона. Акты Конституционного Суда. Перерегистрация религиозных организаций. Проблемы совершенствования действующего законодательства.

Тема 8. Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России

Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях. Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными организациями.

Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики. Значение судебной власти. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности. Особенности отношений органов власти субъектов федерации с религиозными объединениями. Основные аспекты взаимодействия органов местного самоуправления с религиозными объединениями. Роль прокуратуры и органов юстиции в обеспечении соблюдения законодательства о свободе совести и религиозных объединениях.

Проблемы реализации принципа свободы совести в Вооруженных силах РФ. Взаимодействие религиозных объединений и государственных образовательных учреждений на современном этапе.

Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях. Новые религиозные движения и их взаимоотношения с традиционными религиозными объединениями на территории России, органами власти и управления. Поиск

новых форм сотрудничества государства с религиозными организациями: основные сферы взаимодействия, успехи и трудности. Проблемы выработки концептуальных основ вероисповедной политики государства. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений. Роль религиозных организаций в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.03 «Государственная межконфессиональная политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Очная форма обучения</i>	
1.Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления государственно-конфессиональных отношений.	УО
2.Формирование и развитие представлений о свободе совести.	УО
3.Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире.	Д
4.Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений.	Д
5.Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи.	УО
6.Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений.	УО
7.Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.	Д
8.Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России.	Д
<i>Очно-заочная форма обучения</i>	
1.Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления государственно-конфессиональных отношений.	УО
2.Формирование и развитие представлений о свободе совести.	УО
3.Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире.	Д
4.Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений.	Д
5.Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи.	УО
6.Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений.	УО
7.Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.	Д
8.Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России.	Д

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).
2. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.
3. Светское государство: понятие и признаки.
4. Понятие о модели государственно-конфессиональных отношений: концептуальные положения, правовая база, организационно-управленческие структуры.
5. Государственная церковь как модель государственно-конфессиональных отношений.
6. Кооперационная модель государственно-конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-католической церковью.

Типовые темы для докладов

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Нормы религии и нормы права в канонизированных религиозных текстах (Библии, Коране, Талмуде и др.). Соотношение понятий «греховного» и «преступного».
2. Юридические аспекты древнегреческих и древнекитайских философских школ.
3. Формирование канонического права христианской церкви и его влияние на становление светских правовых систем в период Средневековья.
4. Реформация и повышение роли права в регулировании общественных отношений.
5. Юридификация мировоззрения в период буржуазного переустройства стран Европы и Америки.
6. Религиозное законодательство Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина» (1789).

7. Французское религиозное законодательство XIX – начала XX в. Отделение церкви от государства.
8. «Акт о веротерпимости» (1689) в Англии и его историческое значение.
9. Эмансипация католиков (1829) и иудеев (1858–1860). Решение вопроса о допуске атеистов в Парламент.
10. Современный католицизм о религиозной свободе. Декларация «О религиозной свободе» («Dignitatis humanae») II Ватиканского собора (1965).

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* Оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения

УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Демонстрирует способность выявлять закономерности развития социальных систем и особенности социальной структуры современного российского общества; определять систему и функции социальных институтов современного общества; природу и типологию социальных процессов, обосновывать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию
---------	--	-----------	---

Код индикатора достижения	Показатель оценивания	Критерии оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

Код индикатора достижения	Показатель оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-5.3	Демонстрирует способность выявлять закономерности развития социальных систем и особенности социальной структуры современного российского общества; определять систему и функции социальных институтов современного общества; природу и типологию социальных процессов, обосновывать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию	Способен : <ul style="list-style-type: none"> • выявлять закономерности развития социальных систем и особенности социальной структуры современного российского общества • определять систему и функции социальных институтов современного общества; • природу и типологию социальных процессов, обосновывать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на	15-11 баллов Обучающийся показывает высокий уровень

	<p>промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится один вопрос ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопрос - 15 баллов</p>	<p>компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>10-6 баллов</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>5-1 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных</p>
--	---	---

		<p>связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Ситуационная задача (кейс) - 15 баллов</p>	<p>15-11 баллов нестандартное (многоплановое) решение задачи</p> <p>10-6 баллов стандартное решение задачи</p> <p>5-1 баллов задача решена с некоторыми неточностями</p> <p>0 баллов неверное решение или задача не решена</p>

Типовые вопросы к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

6. Опишите особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России и в современных исламских государствах.
7. Назовите типологии и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).
8. Опишите клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.
9. Опишите светское государство: понятие и признаки.
10. Понятие о модели государственно-конфессиональных отношений: концептуальные положения, правовая база, организационно-управленческие структуры.
11. Государственная церковь как модель государственно-конфессиональных отношений.
12. Кооперационная модель государственно-конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-католической церковью.

13. Понятие и признаки сепарационной модели государственно-конфессиональных отношений (американская, французская, немецкая).
14. Свобода совести: понятие, философско-этические, социально-исторические и правовые аспекты.
15. Полисный тип религиозной толерантности в античном обществе.
16. Имперский тип религиозной толерантности в Древнем мире.
17. Государство и христианская церковь в Древнем мире. Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина (313).
18. Проблемы религиозной свободы в период Средневековья. Формирование папской теократии (X–XI вв.).
19. Реформация и изменение представлений о свободе совести. Аугсбургский (1555) и Вестфальский (1648) мир, Нантский эдикт (1598).
20. Эволюция понимания свободы совести в период Нового времени.
21. Веротерпимость и ее постепенное расширение в германских протестантских государствах.
27. Представления Русской православной церкви о религиозной свободе. «Основы социальной концепции РПЦ» 2000 г.
28. Современная концепция религиозной свободы в протестантизме.
29. Религиозная свобода в «Основных положениях социальной программы российских мусульман».
30. Свобода совести и вероисповедания в нормативных правовых актах Организации Объединенных Наций.
31. Свобода совести и вероисповедания в нормативных правовых актах Совета Европы.
32. Свобода совести и вероисповедания в нормативных правовых актах Европейского Союза.
33. Свобода совести и вероисповедания в нормативных правовых актах СБСЕ/ОБСЕ.
34. Свобода совести и вероисповедания в нормативных правовых актах Содружества Независимых Государств.
35. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
36. Соотношение власти и церкви в Киевской Руси (X–XIII вв.).
37. Формы взаимодействия церкви и государства в период феодальной раздробленности. Особенности положения русского государства и церкви при монголо-татарском иге.
38. Взаимоотношения светской и церковной властей в ходе становления автокефалии и Московского патриархата.
39. Соборное Уложение 1649 г. и определение правового статуса церкви. Дискуссия о соотношении «священства» и «царства» в Московской Руси в XVII в.
40. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений.
41. Государственно-церковные отношения в XIX веке. Абсолютизм и Церковь.
42. Закрепление правового статуса инославных христианских и иноверных конфессий в Уставах духовных дел иностранных исповеданий.

43. Указ 17 апреля 1905 г. «Об укреплении начал веротерпимости» и изменение правового положения религиозных конфессий в Российской империи.
44. Изменение принципов государственно-конфессиональных отношений в период Временного правительства.
45. Государство и религиозные объединения после Октябрьской революции в России. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г.
46. Изменения в советском законодательстве о религиозных объединениях в 1920-е - 1930-е гг. (Постановление Президиума ВЦИК СССР «О религиозных объединениях» 1929 г., Конституция СССР 1936 г.).
47. Изменение положения Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Восстановление Патриаршества.
48. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.): разработка, основные положения.
49. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период
50. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровнях.
51. Кризис современного общества и возрождение религии: причины, характер и перспективы.
52. Общая характеристика законодательства России о свободе совести и религиозных объединениях.
53. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести и вероисповеданий.
54. Закон «О свободе совести и о религиозных организациях» (1997 г.) и «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): сравнительный анализ.
55. Практика Реализации Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) в субъектах РФ: особенности, своеобразие, трудности воплощения.
56. Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях. Конституция РФ (1993).
57. Федеральный Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997): обстоятельства разработки, характеристика основных положений.
58. Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в Российской Федерации.
59. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности.
60. Основные аспекты взаимодействия органов местного самоуправления с религиозными объединениями в Российской Федерации.
61. Проблемы реализации принципа свободы совести в Вооруженных силах Российской Федерации.
62. Взаимодействие религиозных объединений и государственных образовательных учреждений в Российской Федерации.

63. Роль религиозных организаций в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов в современных условиях.

64. Проблемы совершенствования действующего российского законодательства о религиозных объединениях.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс 1. Государственному служащему предлагают сформулировать наиболее важные задачи, которые необходимо решить для укрепления толерантности, профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в автономном округе.

Укажите цели и направления действий, возможные показатели эффективности принимаемых мер.

Кейс 2. Вы случайно слышите высказывания одного из участников оживленного разговора на тему межэтнических и межконфессиональных отношений: «Надо все эти мечети позакрывать, а то у нас церковь отделена от государства, и все эти религиозные деятели и объединения никакой ответственности за экстремизм не несут».

Проанализируйте, прав ли он?

Типовой пример тестового задания

1. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований.
 - Экономический кризис 30х годов XX века в США.
 - Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века (+)
 - Распад социалистического лагеря в 80 – 90ые годы XX века.
2. Разделению религии на отдельные деноминации характерно для:
 - католической церкви;
 - буддизма;
 - протестантизма.
3. Что такое Талмуд.
 - Основной священный текст в иудаизме.
 - Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме
 - Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении зачета в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста.</p> <p>В тесте содержится от 20 до 30 заданий.</p> <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p>	<p>Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов; 76 - 90% – 11-20 баллов; 91 - 100% – 21-30 баллов.</p>

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для

нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине организуются в форме лекций, семинарских и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, семинарские занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью широкого использования электронных средств. Они могут быть использованы как оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

В целях организации и контроля самостоятельной работы студентов предполагается использовать дистанционную информационную систему электронных учебно-методических комплексов, а также систему поддержки самостоятельной работы студентов <http://edu.gup.ru>.

Дисциплина достаточно сложна для самостоятельного изучения и требует совместной с преподавателем работы, как на лекциях, так и при решении практических задач. Самостоятельная работа студента при изучении логики является дополнением к работе с преподавателем.

Самостоятельная работа студента в рамках изучения дисциплины сводится к:

- Анализу теоретического материала.

- Умению использовать теоретический материал для решения практических заданий.
- Самостоятельному углубленному изучению отдельных теоретических проблем данной научной дисциплины.

Целями самостоятельной работы является расширение и углубление знаний по указанным выше темам, а также развитие навыков анализа теоретических и практических проблем. Самостоятельная работа содействует развитию творческого отношения к учебной деятельности, что повышает ее эффективность.

В рамках дистанционной системы поддержки самостоятельной работы студентам предоставляется возможность задавать вопросы, преподавателям – проводить консультации и тестирования в качестве текущего контроля самостоятельной работы студентов.

Об овладении курсом свидетельствует планомерное использование приобретенных знаний и полученных навыков в практической и профессиональной деятельности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/434462> (дата обращения: 24.04.2019).
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/434462> (дата обращения: 24.04.2019).
3. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/434463> (дата обращения: 24.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. История государственной политики СССР и России в отношении религиозных организаций в 1985 – 1999 гг. // Под общ.ред. А.П. Торшина. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.

2. История религий в России: учебник / Под общ. ред. О.Ю. Васильевой, Н.А. Трофимчука. М.: Изд-во РАГС, 2008.
3. *Стецкевич М.С.* Свобода совести: Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008.
4. *Франческо Марджотта Брльо, Чезаре Мирабелли, Франческо Онида.* Религии и юридические системы. Введение в сравнительное церковное право / Пер. с итальянского. М.: Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008.
5. *Венизелос Е.* Отношения государства и церкви: взгляд через призму конституции. М.: Новое издательство, 2008.
6. *Гаврилов Ю.А., Шевченко А.Г.* Ислам и православно-мусульманские отношения в России в зеркале истории и социологии. М.: Культурная революция, 2010.
7. Самыгин, Сергей Иванович. Религия и политика : [учеб. пособие для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлениям техн. и гуманитар. профиля : соответствует ФГОС] / С. И. Самыгин, К. В. Воденко, В. Н. Нечипуренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 286 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
1.Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления государственно-конфессиональных отношений.	1. Нормы религии и нормы права в канонизированных религиозных текстах (Библии, Коране, Талмуде и др.). Соотношение понятий «греховного» и «преступного». 2. Юридические аспекты древнегреческих и древнекитайских философских школ.
2.Формирование и развитие представлений о свободе совести.	Свобода совести: происхождение термина. Свобода совести как философско-этическая категория. Свобода совести как социально-историческое понятие.
3.Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире.	Отношения государства с религиозными объединениями и модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания.
4.Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений.	Свобода совести и вероисповедания в актах Организации Объединенных Наций: Всеобщая декларация прав человека (1948); Международный пакт о гражданских и политических правах (1966); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
5.Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи.	Соотношение власти и церкви в Киевской Руси (X-XIII вв.). Формы взаимодействия церкви и государства в период феодальной раздробленности. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей. Особенности положения русского государства и церкви при монголо-татарском иге.

6. Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений.	Изменение отношений государства и религиозных объединений после Октябрьской революции в России.
7. Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.	Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях.
8. Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России.	Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики. Значение судебной власти.

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.