

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.04.2026 18:58:46  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.19 «Проведение экономической экспертизы**

**нормативно-правовых актов»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.05.01 «Экономическая безопасность»**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

(наименование образовательной программы)

**Очная, заочная**  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Солодовник Вячеслав Викторович, к.ю.н., доцент, доцент кафедры безопасности

**Заведующий кафедрой:**

Дмитриев Александр Викторович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Проведение экономической экспертизы нормативно-правовых актов» одобрена на заседании кафедры безопасности факультета безопасности и таможен СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.19 «Проведение экономической экспертизы нормативно-правовых актов» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
<p>08.018 Специалист по управлению рисками, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 № 564н</p> <p>08.023 «Аудитор», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. №728н</p> <p>D/03.7 Консультирование по вопросам управления рисками в организации</p> <p>D/02.7 Консультирование работников аудиторской организации или работников индивидуального аудитора (далее - "аудиторская организация") по сложным и спорным вопросам при выполнении аудиторского задания и оказании прочих услуг,</p>	ПКс-8	Способен осуществлять экономическую экспертизу нормативно-правовых актов	ПКс-8.1	Применяет методы экономической экспертизы нормативных правовых актов	<p>ПКс-8.1. 3-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание основных закономерностей и методов экономико-правовой науки;</li> <li>- профессиональных задач и области профессиональной деятельности;</li> <li>- применения экономических закономерностей в профессиональной деятельности;</li> <li>- экономико-юридической специфики решения профессиональных задач;</li> <li>- основных понятий профессиональной деятельности</li> </ul> <p>ПКс-8.1. У-1</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные закономерности экономико-правовой науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать основные методы экономико-правовой науки в практической деятельности;</li> <li>- разрабатывать</li> </ul>

связанных с аудиторской деятельностью					основные задачи в профессиональной области деятельности; - понимать экономико-юридическую специфику профессиональной деятельности; - свободно владеть профессиональным терминологическим аппаратом
---------------------------------------	--	--	--	--	--

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

По очной форме обучения: практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов, которые могут быть реализованы с применением ДОТ.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 76 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, докладам и круглым столам, изучают учебную литературу, готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

По заочной форме обучения: теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часов, которые могут быть реализованы с применением ДОТ.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 94 академических часов. В рамках самостоятельной работы

студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, докладам и круглым столам, изучают учебную литературу, готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), вариативная часть (Б1.В).

Дисциплина Б1.В.19 «Проведение экономической экспертизы нормативно-правовых актов» осваивается в 9 семестре на 5 курсе для очной формы обучения и в 11 семестре для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина может реализовываться с частичным применением ДОТ.

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общая характеристика экономической экспертизы нормативно-правовых актов	15	2			2								11	<i>Т, ПИЗ</i>
Тема 2	Экономический анализ эффективности	15	2			2								11	<i>Т, ПИЗ</i>

	права													
Тема 3	Методика проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативно-правовых актов	15	2			2							11	<i>Т, ПИЗ</i>
Тема 4	Методика проведения оценки фактического воздействия нормативно-правовых актов	15	2			2							11	<i>Т, ПИЗ</i>
Тема 5	Методика проведения оценки государственных программ	15	2			2							11	<i>Т, ПКЗ</i>
Тема 6	Основы проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов	15	2			2							11	<i>Т, ПКЗ</i>
Тема 7	Основы экономического анализа государственного управления	18	4			4							10	<i>Т, ПКЗ</i>

Промежуточная аттестация													зачет
<b>Итого</b>		108	16			16						76	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общая характеристика экономической экспертизы	14	1										13	<i>Т, ПИЗ</i>	

	нормативно-правовых актов													
Тема 2	Экономический анализ эффективности права	15	1			1							13	<i>Т, ПИЗ</i>
Тема 3	Методика проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативно-правовых актов	15	1			1							13	<i>Т, ПИЗ</i>
Тема 4	Методика проведения оценки фактического воздействия нормативно-правовых актов	15	1			1							13	<i>Т, ПИЗ</i>
Тема 5	Методика проведения оценки государственных программ	15	-			1							14	<i>Т, ПКЗ</i>
Тема 6	Основы проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов	15	-			1							14	<i>Т, ПКЗ</i>
Тема 7	Основы экономического	15				1							14	<i>Т, ПКЗ</i>

	анализа государственног о управления													
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
<b>Итого</b>		108	4			6				4			94	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: мозговой штурм, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-7 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Общая характеристика экономической экспертизы нормативно-правовых актов ПКс-8.1**

Экономический анализ нормативно-правовых актов как научное и учебное направление. Предмет дисциплины. Основоположники экономического анализа права как направления экономической теории. Экономический и юридический подходы к экспертизе нормативно-правовых актов. Роль и функции права с точки зрения экономиста. Основные направления в анализе нормативно-правовых актов. Позитивный и нормативный экономический анализ.

### **Тема 2. Экономический анализ эффективности права ПКс-8.1**

Правовая система современной России. Понятие эффективности в экономическом анализе права. Эффективность и справедливость. Понятие осуществимости законопроекта и закона. Трансакционные издержки выполнения нормативного акта и их распределение между участниками. Прогнозный анализ нормативных актов. Оценочный анализ нормативных актов. Инструменты экономического анализа эффективности права.

### **Тема 3. Методика проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативно-правовых актов ПКс-8.1**

Нормативно-правовая база проведения оценки регулирующего воздействия (ОРВ) проектов НПА. Процедура проведения ОРВ: этапы, порядок, субъекты и участники процедуры. Методика расчета стандартных издержек реализации проектов НПА. Критерии оценки стандартных издержек реализации проектов НПА и эффектов регулирующего воздействия проектов НПА. Структура, содержание и порядок оформления заключения по результатам ОРВ проектов нормативно-правовых актов.

### **Тема 4. Методика проведения оценки фактического воздействия нормативно-правовых актов ПКс-8.1**

Нормативно-правовая база проведения оценки фактического воздействия (ОФВ) НПА. Процедура проведения ОФВ: этапы, порядок, субъекты и участники процедуры. Методика расчета фактических издержек реализации НПА. Критерии оценки фактического воздействия НПА.

Структура, содержание и порядок оформления заключения по результатам ОФВ нормативно-правовых актов.

#### **Тема 5. Методика проведения оценки государственных программ ПКс-8.1**

Понятие, типы, структура государственных программ. Подходы к оценке государственных программ, виды оценки, критерии оценки, показатели эффективности. Методы и способы оценки: количественные и качественные, статистические и нестатистические, и др.

#### **Тема 6. Основы проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов ПКс-8.1**

Понятие, виды и основания проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов. Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы НПА и их полномочия. Понятие и классификация коррупциогенных факторов. Методика проведения антикоррупционной экспертизы проектов НПА. Формирование заключения антикоррупционной экспертизы: структура и содержание.

#### **Тема 7. Основы экономического анализа государственного управления ПКс-8.1**

Понятие, значение и методики оценки государственного управления. Нормативно-правовая основа оценки качества государственного управления. Индексы оценки качества государственного управления.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания ПКс-8.1**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.19 «Проведение экономической экспертизы нормативно-правовых актов» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

### Тема 1. Общая характеристика экономической экспертизы нормативно-правовых актов

#### Тестовые задания:

Задание 1. Какой государственный орган в РФ является уполномоченным по проведению оценки регулирующего воздействия (ОРВ), которая включает в себя элементы экономической экспертизы, для проектов нормативных актов правительства?

- А) Счетная палата РФ
- Б) Министерство экономического развития РФ
- В) Центральный банк РФ

Г) Федеральная антимонопольная служба

Задание 2. Установите соответствие между видами анализа в рамках экономической экспертизы и их содержанием:

Список 1 (Вид анализа)	Список 2 (Содержание)
1. Бюджетный	А. Оценка влияния на уровень конкуренции на товарных рынках
2. Макроэкономический	В. Прогноз изменений доходов и расходов государственного бюджета
3. Анализ затрат бизнеса	С. Оценка влияния на ключевые макроэкономические показатели (ВВП, инфляция)
4. Анализ влияния на конкуренцию	Д. Расчет дополнительных финансовых и административных издержек субъектов МСП

Задание 3. Какие из перечисленных последствий могут быть выявлены в ходе экономической экспертизы проекта НПА? (Выберите все верные варианты)

- А) Рост числа малых предприятий.
- Б) Увеличение административной нагрузки на бизнес.
- В) Снижение инвестиционной привлекательности отрасли.
- Г) Изменение уровня доверия к органам власти.

### ***ПИЗ по теме 1:***

Вопрос 1. Дайте определение экономической экспертизы нормативно-правовых актов (НПА). Какие существуют подходы к определению данного понятия?

Вопрос 2. Назовите основные цели проведения экономической экспертизы НПА. Как они могут быть классифицированы?

Вопрос 3. Каковы ключевые принципы проведения экономической экспертизы? Охарактеризуйте каждый из названных принципов.

### **Тема 2. Экономический анализ эффективности права**

Задание 1. Что является ключевым фактором экономической эффективности правовой нормы?

- А) Количество судебных дел
- Б) Соотношение затрат на исполнение нормы и общественной выгоды
- С) Стабильность политической системы
- Д) Количество нормативных актов

Задание 2. Какая концепция лежит в основе экономического анализа права?

- А) Теория общественного договора
- В) Концепция рационального выбора
- С) Теория естественного права

## Д) Юридический позитивизм

### ***ПИЗ по теме 2.***

1. Раскройте содержание понятия «экономическая эффективность права». Как институты гражданского права влияют на экономическую эффективность? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Опишите критерии оценки эффективности правовой нормы. Объясните роль транзакционных издержек в экономическом анализе права. Аргументируйте свою точку зрения.

### **Тема 3. Методика проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативно-правовых актов**

#### Тестовые задания:

Задание 1. ОРВ проводится в первую очередь для:

- А) оценки эффективности действующих НПА
- Б) оценки последствий вводимого регулирования
- В) ускорения прохождения законопроектов

Задание 2. Выберите признаки хорошего проекта НПА с точки зрения ОРВ:

- А) есть понятная формулировка проблемы
- Б) отсутствуют альтернативы
- В) описаны выгоды и издержки
- Г) нет публичного обсуждения

Задание 3. Соотнесите этап ОРВ и его содержание:

Этапы ОРВ:

- 1 - Формулировка проблемы
- 2 - Публичные консультации
- 3 - Оценка издержек

Содержание:

- А - сбор предложений от бизнеса и граждан
- Б - описание того, что сейчас не работает
- В - расчёт затрат для разных групп

### ***ПИЗ по теме.***

**Вопрос 1.** Оценка регулирующего воздействия – это процедура, с помощью которой проверяют, какие последствия возникнут от нового нормативного акта. Она нужна, чтобы заранее понять, не создаст ли регулирование лишние проблемы, расходы или барьеры. Также помогает выбрать более удобный, эффективный и «мягкий» вариант регулирования.

Какие документы обычно подготавливаются в ходе проведения ОРВ проекта нормативно-правового акта?

**Вопрос 2.** Какие основные этапы включает процедура ОРВ? Почему важно учитывать мнение заинтересованных лиц при проведении ОРВ? Аргументируйте свой ответ.

#### **Тема 4. Методика проведения оценки фактического воздействия нормативно-правовых актов**

##### Тестовые задания:

Задание 1.

Что является основным объектом оценки фактического воздействия?

- А) Проект нормативного правового акта.
- Б) Текст международного договора.
- В) Нормативный правовой акт, уже вступивший в силу.
- Г) Мнение экспертов о возможных последствиях.

Задание 3. Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора данных при проведении ОФВ? (Выберите все верные варианты)

- А) Анкетирование целевых групп.
- Б) Прогнозирование последствий.
- В) Анализ статистической отчетности.
- Г) Проведение экспертных интервью.
- Д) Нормативное моделирование.

Задание 4. Установите правильную последовательность этапов оценки фактического воздействия:

- А) Аналитический этап
- Б) Итоговый этап
- В) Подготовительный этап
- Г) Информационно-аналитический этап

##### ***ПИЗ по теме***

1. Что понимается под «фактическим воздействием» нормативно-правового акта (НПА) и чем оно отличается от ожидаемого (экспертного) воздействия? Проанализируйте и оцените их влияние друг на друга?

2. Назовите и охарактеризуйте основные этапы проведения оценки фактического воздействия (ОФВ). Какие действия осуществляются на каждом этапе. Как можно совершенствовать данную деятельность. Аргументируйте свой ответ.

#### **Тема 5. Методика проведения оценки государственных программ**

##### Тестовые задания:

Задание 1. Какой документ является основным результатом оценки госпрограммы?

- А. Прогноз социально-экономического развития

- В. Отчёт о результатах оценки
- С. Положение о ведомстве
- Д. Паспорт программы

Задание 2. Укажите элементы, входящие в структуру отчёта об оценке госпрограммы:

- А. Цели и предмет оценки
- В. Рекомендации по корректировке программы
- С. Протокол заседания правительства
- Д. Анализ рисков и ограничений
- Е. Перечень сотрудников, участвовавших в реализации

Задание 3 Установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов проведения оценки госпрограммы:

- 1 — Анализ данных
- 2 — Сбор данных
- 3 — Представление результатов
- 4 — Подготовительный этап

### ***ПКЗ по теме.***

Вопрос 1. Определите цели проведения оценки государственной программы и объясните, в каких случаях проводится оценка эффективности. Объясните, чем отличается результативность государственной программы от её эффективности. Аргументируйте свой ответ.

Вопрос 2. На примере конкретной государственной программы назовите основные этапы методики ее оценки и кратко охарактеризуйте каждый. Опишите основные методы проведения оценки государственных программ и области их применения.

### **Тема 6. Основы проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов**

#### *Тестовые задания:*

**Задание 1.** Что является основной целью антикоррупционной экспертизы проекта нормативно-правового акта?

- А) Повысить доходы бюджета.
- Б) Выявить и нейтрализовать нормы, создающие коррупционные риски.
- В) Ускорить принятие акта.
- Г) Оценить экономическую эффективность нормы.

**Задание 2.** Соотнесите стадии антикоррупционной экспертизы (список 1) и их краткое содержание (список 2).

Список 1: А. Инициация экспертизы; Б. Аналитическая оценка; В. Подготовка заключения; Г. Мониторинг результатов.

Список 2: 1. Сбор информации и анализ последствий; 2. Формулирование выводов и рекомендаций; 3. Запуск процесса экспертизы (назначение

экспертов, сбор материалов); 4. Оценка внедрения рекомендаций и корректировка.

Запишите пары (например: А3, Б1, ...).

**Задание 3.** Какая из приведённых характеристик НЕ относится к признакам коррупционного риска в норме?

А) Нечеткое определение субъекта, осуществляющего полномочия.

Б) Предоставление дискреционных полномочий без механизма подотчётности.

В) Установление прозрачного и формализованного порядка действий.

Г) Отсутствие критериев для контроля исполнения.

### ***ПКЗ по теме.***

1. Дайте определение «коррупционного риска» в контексте экспертизы НПА и перечислите не менее пяти типичных индикаторов, по которым эксперт может заподозрить наличие такого риска. Охарактеризуйте каждый из них.

2. Опишите алгоритм (пошаговую процедуру) проведения антикоррупционной экспертизы проекта НПА от получения проекта до подготовки заключения. Укажите ключевые документы и сведения, которые требуются эксперту.

### **Тема 7. Основы экономического анализа государственного управления**

#### Тестовые задания:

1. Экономический анализ в государственном управлении позволяет:

а. Исключительно оценивать деятельность коммерческих организаций

б. Оценивать эффективность государственных программ

в. Формировать политические лозунги

г. Заменять финансовый контроль

2. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его К какому типу методов относится анализ «затраты–выгоды» в государственном управлении?

а. Социальные методы

б. Количественные экономические методы

в. Организационные методы

г. Политико-правовые методы

3. Что является основным объектом экономического анализа в государственном управлении?

а. Частный бизнес

б. Политическая система

в. Государственные программы и проекты

г. Военные операции

### **ПКЗ по теме.**

1. Какие показатели применяются при оценке эффективности государственных программ? Какие из них имеют приоритетное значение. Обоснуйте свой ответ.

2. Почему существенное внимание уделяется оценке экономической обоснованности государственных решений? Может, лучше от нее отказаться? Проанализируйте возможные ситуации с точки зрения рисков и дайте аргументированный ответ.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.б.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1 (темы 1-2)	100	0,18	18
КТ-2 (тема 3)	100	0,12	12
КТ-3 (темы 4-5)	100	0,15	15
КТ-4 (тема 6-7)	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**  
**Тема 1-2.**

Тестирование.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

**КТ-2**

**Тема 3.**

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПИЗ).

**КТ-3**

**Тема 4-5.**

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПИЗ).

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

**КТ-4**

**Тема 6-7.**

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания ПКЗ:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное, аргументированное, правильное</i>

<i>выбранных понятий</i>		<i>решение задания</i>
	<i>21-40</i>	<i>Решение правильное с ошибками в его объяснении и аргументации</i>
	<i>0-20</i>	<i>Решение правильное, но отсутствует его объяснение и обоснование. Понятия не раскрыты. Решение неверное</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

### *3. Критерии оценивания ПИЗ:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное, аргументированное, правильное решение задания</i>
	<i>16-30</i>	<i>Решение правильное с ошибками в его объяснении и аргументации</i>
	<i>0-15</i>	<i>Решение правильное, но отсутствует его объяснение и обоснование. Понятия не раскрыты. Решение неверное</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения тестовых заданий студенту не разрешается использовать дополнительные материалы и оборудование. При решении ПКЗ и ПИЗ студенту разрешается использовать российские и международные нормативные правовые акты.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме - устный ответ на вопросы билета; в письменной форме - письменный ответ на вопросы билета или в форме итогового теста.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### Вопросы для подготовки к зачету.

1. Экономический анализ нормативно-правовых актов как научное и учебное направление. Предмет дисциплины.
2. Основоположники экономического анализа права как направления экономической теории.
3. Экономический и юридический подходы к экспертизе нормативно-правовых актов.
4. Роль и функции права с точки зрения экономиста.
5. Основные направления в анализе нормативно-правовых актов.
6. Позитивный и нормативный экономический анализ.
7. Правовая система современной России.
8. Понятие эффективности в экономическом анализе права. Эффективность и справедливость.
9. Понятие осуществимости законопроекта и закона.
10. Трансакционные издержки выполнения нормативного акта и их распределение между участниками.
11. Прогнозный анализ нормативных актов.
12. Оценочный анализ нормативных актов.
13. Инструменты экономического анализа эффективности права.
14. Нормативно-правовая база проведения оценки регулирующего воздействия (ОРВ) проектов НПА.
15. Процедура проведения ОРВ: этапы, порядок, субъекты и участники процедуры.

16. Методика расчета стандартных издержек реализации проектов НПА.
  17. Критерии оценки стандартных издержек реализации проектов НПА и эффектов регулирующего воздействия проектов НПА.
  18. Структура, содержание и порядок оформления заключения по результатам ОРВ проектов нормативно-правовых актов.
  19. Нормативно-правовая база проведения оценки фактического воздействия (ОФВ) НПА.
  20. Процедура проведения ОФВ: этапы, порядок, субъекты и участники процедуры.
  21. Методика расчета фактических издержек реализации НПА.
  22. Критерии оценки фактического воздействия НПА.
  23. Структура, содержание и порядок оформления заключения по результатам ОФВ нормативно-правовых актов.
  24. Понятие, типы, структура государственных программ.
  25. Подходы к оценке государственных программ, виды оценки, критерии оценки, показатели эффективности.
  26. Методы и способы оценки: количественные и качественные, статистические и нестатистические, и др.
  27. Понятие, виды и основания проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.
  28. Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы НПА и их полномочия.
  29. Понятие и классификация коррупциогенных факторов.
  30. Методика проведения антикоррупционной экспертизы проектов НПА.
  31. Формирование заключения антикоррупционной экспертизы: структура и содержание.
  32. Понятие, значение и методики оценки государственного управления.
  33. Нормативно-правовая основа оценки качества государственного управления.
- Индексы оценки качества государственного управления.

Типовые задания для зачета.

1. Дайте определение «коррупционного риска» в контексте экспертизы НПА и перечислите не менее пяти типичных индикаторов, по которым эксперт может заподозрить наличие такого риска. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Опишите алгоритм (пошаговую процедуру) проведения антикоррупционной экспертизы проекта НПА от получения проекта до

подготовки заключения. Укажите ключевые документы и сведения, которые требуются эксперту.

3. На примере конкретной государственной программы назовите основные этапы методики ее оценки и кратко охарактеризуйте каждый. Опишите основные методы проведения оценки государственных программ и области их применения.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	<p>Какую рекомендацию целесообразно дать при выявлении нормы, предоставляющей должностному лицу широкую дискрецию без критериев?</p> <p>А) Оставить норму без изменений;            Б) Ввести чёткие критерии применения и порядок подотчётности;            В) Отменить норму полностью;            Г) Передать решение на усмотрение ведомства.</p> <p>2. Что является основной целью антикоррупционной экспертизы проекта нормативно-правового акта?</p> <p>А) Повысить доходы бюджета.            Б) Выявить и нейтрализовать нормы, создающие коррупционные риски.            В) Ускорить принятие акта.            Г) Оценить экономическую эффективность нормы.</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;  список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от</li> </ol>	<p>Соотнесите стадии антикоррупционной экспертизы (список 1) и их краткое содержание (список 2).</p> <p>Список 1: А. Инициация экспертизы; Б. Аналитическая оценка; В. Подготовка заключения; Г. Мониторинг результатов.</p> <p>Список 2: 1. Сбор информации и анализ последствий; 2. Формулирование выводов и рекомендаций; 3. Запуск процесса экспертизы (назначение экспертов, сбор материалов); 4. Оценка внедрения рекомендаций и корректировка.</p> <p>Запишите пары (например: А3, Б1, ...).</p>

	задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных методов используются при антикоррупционной экспертизе? Юридический анализ текста; 2) Социологические опросы населения о восприятии риска; 3) Экономическая оценка затрат/выгоды нормы; 4) Применение уголовно-правовой санкции без анализа.</p>
		<p>Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора данных при проведении ОФВ? (Выберите все верные варианты) А) Анкетирование целевых групп. Б) Прогнозирование последствий. В) Анализ статистической отчетности. Г) Проведение экспертных интервью. Д) Нормативное моделирование.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Установите правильную последовательность этапов оценки фактического воздействия: А) Аналитический этап Б) Итоговый этап В) Подготовительный этап Г) Информационно-аналитический этап</p>
		<p>Установите логическую последовательность этапов при проведении экспертизы риска закладывания коррупции в норму: 1 — анализ текста нормы; 2 — формирование перечня индикаторов коррупционного риска; 3 — выявление заинтересованных групп; 4 — предложение мер по снижению риска.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>1. Какую рекомендацию целесообразно дать при выявлении нормы, предоставляющей должностному лицу широкую дискрецию без критериев? Выберите лучший вариант и кратко обоснуйте. А) Оставить норму без изменений; Б) Ввести чёткие критерии применения и порядок подотчётности; В) Отменить норму полностью; Г) Передать решение на усмотрение ведомства</p>

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	2. При экспертизе проекта выявлена норма, которая даёт льготы ограниченному кругу физических лиц без прозрачных критериев отбора. Какое действие наиболее соответствует антикоррупционной практике? Выберите и обоснуйте. А) Оставить — это социальная поддержка; Б) Требовать формализации критериев доступа и публичности процедуры; В) Рекомендовать расширить круг льготополучателей; Г) Отложить вопрос до принятия акта.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Дайте определение «коррупционного риска» в контексте экспертизы НПА и перечислите не менее пяти типичных индикаторов, по которым эксперт может заподозрить наличие такого риска.  Опишите алгоритм (пошаговую процедуру) проведения антикоррупционной экспертизы проекта НПА от получения проекта до подготовки заключения. Укажите ключевые документы и сведения, которые требуются эксперту.
	2. Продумать логику и полноту ответа.  3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.  4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании</i>	20-29

<p><i>процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестовых заданий студенту не разрешается использовать дополнительные материалы и оборудование. При решении ПКЗ и ПИЗ студенту разрешается использовать нормативные правовые акты Российской Федерации и международные нормативные правовые акты.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо работать с рекомендованной преподавателем литературой, делать конспекты, пользоваться ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать учебный материал, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме и нормативными правовыми актами, регулирующими данную сферу деятельности, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа учебного материала. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Поддубная, О. С. Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов : учебник для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16580-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567510> (дата обращения: 19.10.2025).

2. Нечкин, А. В. Правовая экспертиза нормативных актов : учебник для вузов / А. В. Нечкин, А. В. Блещик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15741-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566889> (дата обращения: 19.10.2025)

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Технология антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов: практическое руководство / [Е.В. Свинин и др.]. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. – 39 с.

2. Россинская Е.Р. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики: монография / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 160 с.

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Текст]. Заключена в г. Риме 04.11.1950 (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [N 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом N 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)). // Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, N 2, ст. 163.

3. Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 N 144-ФЗ (с изм. и доп.)

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп.)

5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп.).

6. Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ (ред. от 06.06.2019)"О связи" (с изм. и доп.)

7. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2485 (с изм. и доп.).

8. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СЗ РФ. 2006. № 11. Ст. 1146 (с изм. и доп.).

9. Федеральный закон от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 30. Ст. 3285 (с изм. и доп.).

10. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О

безопасности» // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 2 (с изм. и доп.).

11. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900 (с изм. и доп.).

12. Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы"

13. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года"

14. Указ Президента Российской Федерации от 18 апреля 1996 г. № 567 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1958.

15. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" //Российская газета. 2016. 6 дек.

16. Указ Президента РФ от 17.03.2008 N 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена"

17. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203"О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"

18. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

19. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"

20. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 “Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»

21. Постановление Правительства РФ от 24.05.2010 N 365 «О координации мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных органов».

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения практических занятий, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>
7.	Программное обеспечение: Контур.Фокус, Контур.Призма, Контур.Закупки, Контур.Декларант, «Caselook», «Casebook», «Ваш финансовый аналитик».