

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:00:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.02 Государственно-частное партнерство и проектное
финансирование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное и региональное управление
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Румянцева Светлана Тимуровна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02 Государственно-частное
партнерство и проектное финансирование
одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и
финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 Государственно-частное партнерство и проектное финансирование обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i> **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	УК-1.1. 3-3. Знает инструменты системного анализа проблем при реализации проектов ГЧП и проектного финансирования, включая оценку финансовой модели, распределение рисков и анализ экономической эффективности. УК-1.1. У-3. Умеет проводить комплексный системный анализ проблем реализации проектов ГЧП, оценивая влияние экономических, правовых и организационных факторов на жизнеспособность проекта.
			УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	УК-1.2. 3-3. Знает инструменты управления рисками в проектах ГЧП и проектном финансировании (распределение рисков между публичным и частным партнерами, предоставление государственных гарантий, механизмы страхования). УК-1.2. У-3. Умеет обосновывать выбор оптимальной стратегии распределения рисков в проектах ГЧП с учетом

					интересов публичного партнера (регион/муниципалитет) и частного инвестора, обеспечивая устойчивость проекта к проблемным ситуациям.
А/01.8 Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации /01.008 «Руководитель научной организации», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.03.2021 г. № 117н.	ПКс-1	ПКс-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПКс-1.1	Выявляет на основе оценки результатов исследований перспективные направления исследований	ПКс-1.1 3-1 Знает нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность организации ПКс-1.1 У-1 Умеет определять приоритеты научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности организации
			ПКс-1.2	Разрабатывает и обосновывает выбор варианта управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности	ПКс-1.2 3-2 Знает теорию и практику проектного и программно-целевого управления ПКс-1.2 3-3 Знает тенденции развития отраслей науки в рамках специализации научной организации ПКс-1.2 3-4 Знает основы стратегического управления ПКс-1.2 У-2 Умеет планировать научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность научной организации

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 академических/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов для очной формы обучения, 8 академических часов для заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 18 академических часов для очной формы обучения, 10 академических часов для заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 117 академических часов для очной формы обучения, 151 академических часа для заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 Государственно-частное партнерство и проектное финансирование (21 курс 3 семестр очной формы обучения, курс летняя сессия и 2 курс зимняя и летняя сессии заочной формы обучения) входит в блок дисциплин по выбору программы магистратуры «Государственное и региональное управление» направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Изучение дисциплины происходит, опираясь на результаты освоения и одновременно с изучением таких дисциплин как Б1.0.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.О.03 «Эконометрика (продвинутый уровень)», Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики», Б1.В.ДЭ.02.01 Государственные и муниципальные финансы что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 117 академических часов для очной формы обучения, 151 академических часов для заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Теоретические основы ГЧП: понятие, сущность, формы и динамика развития	26	2			4							20	О
Тема 2	Планирование, инициирование и финансирование проектов ГЧП	26	4			2							20	О

Тема 3	Оценка проектов ГЧП и управление рисками	26	4			2						20	ПЗ
Тема 4	Заключение, исполнение и прекращение соглашений о ГЧП	26	2			4						20	ПЗ
Тема 5	Исторический и международный опыт ГЧП	24	2			2						20	О
Тема 6	Отраслевые и региональные особенности ГЧП	23	2			4						17	Т
Промежуточная аттестация									2	9		18	Экзамен
Итого		180	16			18			2	9		18	117

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Ко	СРкр	СРэк	СР	

			типа		типа						н т р о л ь				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы ГЧП: понятие, сущность, формы и динамика развития	18	2			2								14	О
Тема 2	Планирование, инициирование и финансирование проектов ГЧП	18	2			2								14	О
Тема 3	Оценка проектов ГЧП и управление рисками	18	2			2								14	ПЗ
Тема 4	Заключение, исполнение и прекращение соглашений о ГЧП	18	2			2								14	ПЗ
Итого за 1 сессию		72	8			8								56	
Тема 5	Исторический и международный опыт ГЧП	49	-			1								48	О
Тема 6	Отраслевые и региональные особенности ГЧП	48	-			1								47	Т
Итого за 2 сессию		108				2			2	9				95	
Промежуточная															Экзамен

аттестация													
Итого		180	6			12			2	9			151

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретические основы ГЧП: понятие, сущность, формы и динамика развития. УК-1.1, УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-1.2

Определение ГЧП в российском и международном праве. Признаки и принципы ГЧП. Отличие ГЧП от других форм взаимодействия государства и бизнеса. Цели, задачи и функции ГЧП. Социально-экономическая роль ГЧП. Классификация форм ГЧП (по степени участия государства, по источникам финансирования, по распределению рисков). Концессионные соглашения. Соглашения о ГЧП (Федеральный закон № 224-ФЗ). Жизненные циклы контрактов (LCC). Аренда с инвестиционными обязательствами. Контрактные формы, близкие к ГЧП: Государственные и муниципальные контракты (44-ФЗ, 223-ФЗ). Контракты жизненного цикла. Инвестиционные контракты. Оффсетные контракты. Отличие ГЧП от государственных закупок. Динамика развития ГЧП в России: Этапы становления ГЧП в РФ. Количественные и качественные показатели рынка ГЧП. Отраслевая структура ГЧП-проектов. Региональные различия в развитии ГЧП.

Тема 2 Планирование, инициирование и финансирование проектов ГЧП УК-1.1, УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-1.2

Инвестиционный цикл ГЧП-проекта. Идентификация и обоснование общественной потребности. Предварительная оценка целесообразности проекта. Инициация проекта (публичная и частная инициатива). Конкурсные процедуры отбора частного партнёра. Требования к участникам конкурса. Критерии оценки заявок. Источники финансирования ГЧП-проектов. Бюджетное финансирование (государственные субсидии, взносы). Частное финансирование (собственные средства, акционерный капитал). Заёмное финансирование (банковские кредиты, облигационные займы). Проектное финансирование (Project Finance). Институты развития и их роль (ВЭБ.РФ, ДОМ.РФ, МСП Банк). Механизмы государственной поддержки (льготные кредиты, субсидирование ставки). Синдицированное кредитование. Иные инструменты (инфраструктурные облигации, фондирование пенсионных накоплений)

Тема 3 Оценка проектов ГЧП и управление рисками УК-1.1, УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-1.2

Методология оценки эффективности ГЧП-проектов. Сравнительный анализ государственного и частного финансирования. Компаратор государственного финансирования (PSC – Public Sector Comparator). Оценка бюджетной эффективности. Оценка социально-экономической эффективности. Финансовая модель ГЧП-проекта. Дисконтирование денежных потоков (NPV, IRR, DPBP). Стоимость проекта и структура капитала. Классификация рисков ГЧП-проектов (строительные, операционные, финансовые, рыночные, политические, форс-мажорные). Распределение рисков между государством и частным партнёром. Принцип распределения рисков: «риск передаётся той стороне, которая может им

лучше управлять». Методы количественной и качественной оценки рисков. Инструменты минимизации рисков (страхование, гарантии, ковенанты). Мониторинг и контроль рисков в ходе реализации проекта

Тема 4 Заключение, исполнение и прекращение соглашений о ГЧП УК-1.1, УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-1.2

Структура и существенные условия соглашения о ГЧП. Права и обязанности сторон. Объект соглашения. Срок соглашения. Порядок и условия эксплуатации объекта. Распределение доходов (экономический эффект). Требования к отчётности и контролю. Мониторинг исполнения соглашения. Контроль со стороны государства. Обязательства частного партнёра по созданию / реконструкции объекта. Обязательства публичного партнёра (предоставление земельного участка, бюджетные выплаты). Изменение условий соглашения. Штрафные санкции и ответственность сторон. Основания для прекращения (истечение срока, соглашение сторон, нарушение условий, форс-мажор). Порядок передачи объекта публичному партнёру. Выкупная стоимость объекта. Разрешение споров (судебный порядок, арбитраж, медиация).

Тема 5 Исторический и международный опыт ГЧП УК-1.1, УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-1.2

Зарождение ГЧП (концессии в XIX веке – строительство железных дорог, портов, водопроводов). Развитие ГЧП в XX веке. Эволюция концессий в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды). Законодательная эволюция ГЧП в РФ (Федеральный закон № 115-ФЗ о концессиях, № 224-ФЗ о ГЧП). Модели ГЧП в развитых странах. Великобритания: Private Finance Initiative (PFI), Private Finance 2 (PF2). Франция: концессии, договоры аренды с инвестиционными обязательствами (Affermage). Германия: Public Private Partnership Acceleration Act, модели PPP. США: P3 (Public-Private Partnerships), отдельные полномочия штатов. Канада: P3 Canada Fund, агентства PPP Canada. Австралия: PPP-проекты в инфраструктуре. Китай: PPP-модели в инфраструктурных проектах (BOT, TOT, ROT). Сравнительный анализ законодательств. Лучшие практики и уроки для России. UNECE (ЕЭК ООН): принципы и стандарты ГЧП. Всемирный банк (PRIAF, PPP Reference Guide). Европейский инвестиционный банк (EIB). OECD (Руководства по ГЧП).

Тема 6 Отраслевые и региональные особенности ГЧП УК-1.1, УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-1.2

Транспортная инфраструктура (автомобильные дороги, мосты, тоннели, аэропорты, порты, железные дороги). Жилищно-коммунальное хозяйство (водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, очистные сооружения). Социальная инфраструктура (здравоохранение, образование, культура, спорт). Энергетика (возобновляемая энергетика, тепловая генерация, электросетевой комплекс). Информационная инфраструктура (широкополосный доступ, дата-центры, цифровые платформы). Иные

отрасли (туризм, лесное хозяйство, промышленные парки). Региональное законодательство о ГЧП. Уполномоченные органы субъектов РФ в сфере ГЧП. Лучшие региональные практики (Москва, Санкт-Петербург, Татарстан, Московская область, Самарская область и др.). Региональные фонды и институты поддержки ГЧП. Проблемы и барьеры развития ГЧП в регионах. Уровень зрелости ГЧП-рынка в субъектах РФ (рейтинги и мониторинг Минэкономразвития). Муниципальные концессии. Специфика малых и средних проектов. Компетенции муниципальных кадров в сфере ГЧП. Возможности агрегирования спроса и межмуниципальной кооперации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.02 Государственно-частное партнерство и проектное финансирование входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционн ой системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, ПЗ – Практическое задание, Т – тестирование.

Тема 1 Теоретические основы ГЧП: понятие, сущность, формы и динамика развития

Вопросы для опроса

1. Дайте определение государственно-частному партнёрству (ГЧП) в соответствии с Федеральным законом № 224-ФЗ. Какие признаки отличают ГЧП от других форм взаимодействия государства и бизнеса?
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы ГЧП (долгосрочность, разделение рисков, конкуренция, платность использования объекта, полный жизненный цикл).
3. Какие цели преследует государство при реализации проектов ГЧП? В чём заключается интерес частного партнёра?

4. Назовите основные формы ГЧП, предусмотренные российским законодательством (концессионное соглашение, соглашение о ГЧП/МЧП).
5. Охарактеризуйте отличия концессионного соглашения (115-ФЗ) от соглашения о ГЧП (224-ФЗ) по субъектному составу, объекту и срокам.
6. Что такое «контракты жизненного цикла»? В чём их сходство и отличие от классического ГЧП?
7. Какие контрактные формы, близкие к ГЧП, вы знаете (государственный контракт по 44-ФЗ, офсетный контракт, аренда с инвестиционными обязательствами)?
8. Охарактеризуйте динамику развития ГЧП в России: этапы становления, количественные показатели (количество проектов, объём инвестиций).
9. Назовите отрасли-лидеры по числу и объёму ГЧП-проектов в России. Объясните причины сложившейся структуры.
10. Какие барьеры и проблемы сдерживают развитие ГЧП в современной России? Предложите пути их преодоления.

Тема 2 Планирование, инициирование и финансирование проектов ГЧП

Вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте инвестиционный цикл ГЧП-проекта. Назовите и опишите его основные этапы.
2. Что такое «частная инициатива» в ГЧП? Каков порядок её рассмотрения публичным партнёром?
3. Какие требования предъявляются к участникам конкурса на право заключения соглашения о ГЧП?
4. Назовите критерии оценки конкурсных заявок. Какой критерий является приоритетным и почему?
5. Какие источники финансирования ГЧП-проектов вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. Раскройте сущность проектного финансирования (Project Finance) применительно к ГЧП. В чём его отличие от корпоративного финансирования?
7. Назовите институты развития в РФ, участвующие в финансировании ГЧП-проектов (ВЭБ.РФ, ДОМ.РФ, МСП Банк). Охарактеризуйте их роль.
8. Какие механизмы государственной поддержки ГЧП-проектов существуют (льготные кредиты, субсидирование процентной ставки, государственные гарантии, взносы в уставный капитал)?
9. Что такое «инфраструктурные облигации» и как они применяются для финансирования ГЧП-проектов?

10. Каковы основные критерии банка при принятии решения о кредитовании ГЧП-проекта?

Тема 3 Оценка проектов ГЧП и управление рисками

Практические задания

Задание 1. Сравнительный анализ ГЧП и государственного финансирования

Формулировка:

Регион рассматривает два варианта реализации инфраструктурного проекта (строительство моста стоимостью 5 млрд руб., срок эксплуатации – 20 лет). Необходимо сравнить варианты и выбрать оптимальный.

Исходные данные:

Параметр	Вариант А (прямое бюджетное финансирование)	Вариант Б (ГЧП)
Объём инвестиций	5 000 млн руб.	5 000 млн руб.
Срок строительства	3 года	3 года
Источник финансирования	бюджет региона (ежегодно)	частный инвестор
Плата частному партнёру (ежегодно, начиная с 4-го года)	—	380 млн руб. (индексируется на 4% в год)
Расходы на эксплуатацию (ежегодно)	50 млн руб. (за счёт бюджета)	включены в плату
Стоимость капитала для региона (ставка дисконтирования)	7%	—
Ставка дисконтирования частного инвестора	—	12%

Дополнительно:

- При бюджетном финансировании половина расходов на строительство (2 500 млн руб.) будет профинансирована за счёт государственного долга под 8% годовых с погашением в течение 15 лет равными долями.
- Для упрощения считаем, что все денежные потоки происходят в конце года.

Задания:

1. Рассчитайте для варианта А (бюджетное финансирование):
 - Годовые расходы на строительство из бюджета (равномерно по 3 годам)

- Годовые платежи по обслуживанию и погашению долга (при условии, что долг привлечён на всю сумму 2 500 млн руб. в 1-й год)
- Приведённую стоимость (NPV) всех бюджетных расходов за 20 лет по ставке 7%
- 2. Рассчитайте для варианта Б (ГЧП):
 - Приведённую стоимость (NPV) ежегодных платежей частному партнёру по ставке 7% (с учётом индексации 4% в год)
- 3. Сравните NPV обоих вариантов. Какой вариант экономически предпочтительнее для региона?
- 4. Назовите **не менее 3 неколичественных факторов**, которые регион должен учесть при окончательном выборе.

Задание 2. Распределение рисков в ГЧП-проекте

Формулировка:

Разрабатывается концессионное соглашение на строительство и эксплуатацию платной автодороги. Ниже представлены основные риски проекта. Для каждого риска определите, кто должен нести риск (государство / частный партнёр / распределённый), и обоснуйте решение.

Перечень рисков:

№	Риск	Характеристика
1	Риск превышения сметы строительства	Фактическая стоимость строительства может превысить плановую на 20–30%
2	Риск недостаточности трафика	Фактический трафик может оказаться ниже прогнозного, снижая доходы от платы за проезд
3	Риск изменения законодательства	Принятие новых экологических норм, требующих дополнительных затрат
4	Риск форс-мажора (наводнение)	Разрушение дороги в результате стихийного бедствия
5	Риск неплатежей концессионера по кредитам	Частный партнёр может оказаться неспособным обслуживать долг
6	Риск изменения налогового законодательства	Повышение ставки налога на имущество или прибыль
7	Риск дефектов проектирования	Ошибки в проектной документации, выявленные при строительстве
8	Риск изъятия земельного участка	Задержки с предоставлением земли под строительство по вине государства

Задания:

1. Заполните таблицу, указав для каждого риска:
 - Носитель риска (Г – государство, Ч – частный партнёр, Р – распределённый)
 - Обоснование (1–2 предложения)
2. Сформулируйте **один ковенант** (ограничительное условие) в концессионном соглашении, который защитит государство от риска неэффективного управления проектом частным партнёром.
3. Предложите **инструмент минимизации** для двух любых рисков (например, страхование, банковская гарантия, резервирование средств).

Форма ответа:

№ риска	Носитель риска (Г/Ч/Р)	Обоснование
1	...	...
2	...	...
...	...	...

Тема 4 Заключение, исполнение и прекращение соглашений о ГЧП*Практические задания***Задание 1. Структура концессионного соглашения****Формулировка:**

Администрация города «Прибрежный» планирует заключить концессионное соглашение на реконструкцию и эксплуатацию городского водоканала. Вам поручено разработать **структуру соглашения** и определить существенные условия.

Исходная информация о проекте:

- Объект: система водоснабжения и водоотведения города (износ – 70%)
- Объём инвестиций: 1 200 млн руб. (реконструкция сетей и очистных сооружений)
- Срок соглашения: 25 лет
- Источник возврата инвестиций: тариф на водоснабжение и водоотведение (регулируется государством)
- Планируемая частная инициатива: частный партнёр – «Водоканал-Инвест»
- Город предоставляет земельные участки и существующую инфраструктуру в аренду
- Тарифное регулирование осуществляется региональной службой по тарифам

Задания:

1. Разработайте **структуру концессионного соглашения** (перечислите не менее 8 разделов, которые должны быть в соглашении). Кратко охарактеризуйте содержание каждого раздела.

2. Сформулируйте **существенные условия** соглашения в соответствии с 115-ФЗ:
 - Объект соглашения (что именно передаётся)
 - Обязательства концессионера (что должен сделать частный партнёр)
 - Обязательства концедента (что должно сделать государство)
 - Срок соглашения
 - Порядок установления тарифов
3. Определите **3 ключевых показателя эффективности (KPI)** для частного партнёра, соблюдение которых будет контролировать государство. Для каждого KPI предложите санкцию за несоблюдение.
4. Назовите **порядок действий** концедента в случае, если концессионер в течение 6 месяцев нарушает обязательства по реконструкции объектов.

Задание 2. Ситуационная задача: Прекращение соглашения и передача объекта

Формулировка:

Концессионное соглашение на строительство и эксплуатацию перинатального центра заключено на 30 лет. На 15-м году эксплуатации концессионер (ООО «МедИнвест») допустил следующие нарушения:

- Систематические задержки текущего ремонта (акты зафиксированы 6 раз за год)
- Снижение качества медицинских услуг по показателям, установленным соглашением
- Наличие просроченной кредиторской задолженности перед поставщиками медицинского оборудования (15 млн руб.)

Концедент (региональное министерство здравоохранения) принял решение об одностороннем расторжении соглашения.

Задания:

1. Перечислите **правовые основания** для одностороннего расторжения соглашения концедентом. Подпадают ли указанные нарушения под эти основания? Обоснуйте.
2. Опишите **порядок расторжения** концессионного соглашения (пошаговая процедура: уведомление, сроки, последствия).
3. Рассчитайте **выкупную стоимость** объекта на момент расторжения, если:
 - Остаточная стоимость объекта по балансу концессионера – 780 млн руб.
 - Рыночная стоимость объекта (отчёт оценщика) – 920 млн руб.
 - Концессионное соглашение предусматривает, что выкупная стоимость определяется как средняя между остаточной и рыночной, но снижается на 30% при расторжении по вине концессионера.
4. Опишите **процедуру передачи объекта** концеденту. Какие документы должны быть оформлены? Кто несёт расходы на передачу?
5. Что происходит с **персоналом**, работающим в перинатальном центре, после расторжения соглашения? Какие обязанности возникают у концедента?

Тема 5 Исторический и международный опыт ГЧП

Вопросы для опроса

1. Назовите первые исторические примеры концессий (XIX век). В каких отраслях они применялись в России и за рубежом?
2. Охарактеризуйте концессионную политику в СССР в период НЭПа (1920-е годы). Почему она была свёрнута?
3. Каковы основные этапы становления современного ГЧП-законодательства в России (115-ФЗ, 224-ФЗ)?
4. Охарактеризуйте британскую модель ГЧП (PFI – Private Finance Initiative, PF2). В чём её основные особенности и почему она была реформирована?
5. Как устроена модель ГЧП во Франции (концессии, договоры аренды с инвестиционными обязательствами – Affermage)?
6. Назовите основные особенности ГЧП в Германии (PPP Acceleration Act, модели PPP). Какие отрасли являются приоритетными?
7. Охарактеризуйте модель ГЧП в Канаде (P3 Canada Fund, агентства PPP Canada). Каковы лучшие практики?
8. В чём специфика ГЧП в Китае (BOT, TOT, ROT)? Какова роль государства в китайских ГЧП-проектах?
9. Какие рекомендации по развитию ГЧП разработаны международными организациями (UNECE, Всемирный банк, OECD)?
10. Какие уроки из международного опыта ГЧП могут быть полезны для России? Что следует адаптировать, а от чего лучше отказаться?

Тема 6 Отраслевые и региональные особенности ГЧП

Тестовые задания

1. Какая отрасль является лидером в России по объёму инвестиций в ГЧП-проекты (по состоянию на 2023–2024 гг.) (выберите единственный правильный ответ)?

- А) Здравоохранение
- Б) Образование
- В) Транспортная инфраструктура (дороги, мосты, аэропорты)
- Г) Жилищно-коммунальное хозяйство

2. Какие из перечисленных субъектов РФ традиционно входят в число лидеров по развитию ГЧП (по рейтингам Минэкономразвития)?

Выберите все верные варианты:

- А) Республика Дагестан
- Б) Москва
- В) Санкт-Петербург
- Г) Республика Татарстан

- Д) Чукотский автономный округ
 Е) Московская область
 Ж) Республика Ингушетия
 З) Самарская область

3. Установите соответствие между отраслью (сферой) и характерной формой ГЧП / особенностью её применения.

№	Отрасль / сфера	Характерная форма ГЧП или особенность
1	Автомобильные дороги	А) Объект соглашения – сети и сооружения, тарифное регулирование, высокая социальная значимость
2	Жилищно-коммунальное хозяйство	Б) Высокий объём капитальных затрат, длительный срок окупаемости, плата за проезд (прямая или плата за доступность – Availability Payment)
3	Здравоохранение	В) Часто используются офсетные контракты и инвестиционные обязательства в рамках аренды
4	Информационная инфраструктура	Г) Новая и быстрорастущая сфера, проекты цифровизации городов (Smart City), дата-центры
5	Туризм и рекреация	Д) Государство оплачивает услуги (лечение) по факту или гарантирует объём закупок

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
 приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.

Опрос.

КТ-2

Тема 3-4.

Практическое задание

КТ-3

Тема 5-6.

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и полнота ответов на вопросы	31–50	Даны полные, развёрнутые ответы на все (или 9–10 из 10) вопросов. Раскрыты цели, методы, инструменты ДКП США, ЕЦБ, Великобритании, Японии, Китая, а также особенности ДКП России, влияние глобализации и санкций.
	16–30	Даны ответы на 6–8 вопросов. Содержание ответов поверхностное, отсутствует привязка к сравнительному анализу разных стран, не раскрыты механизмы влияния глобализации.

	0–15	Даны ответы менее чем на 5 вопросов. Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе.
Достоверность и аргументированность б	16–20	Ответы содержат достоверные фактические данные (уровень инфляции, ключевые ставки, объёмы QE, даты программ), причинно-следственные связи. Магистрант обосновывает эффективность/неэффективность ДКП разных стран.
	0–15	Приведённые данные спорны или отсутствуют. Аргументация слабая, преобладают общие декларативные утверждения без привязки к реальной экономической ситуации.
Логичность, умение сравнивать и делать выводы	16–20	Ответы структурированы, логичны. Проведено осмысленное сравнение ДКП не менее двух стран (например, ФРС и ЕЦБ, Японии и Китая). Сформулированы выводы о влиянии глобализации на эффективность ДКП, а также о взаимосвязи монетарной и фискальной политик в РФ.
	8–15	Логика в целом соблюдена, но сравнение стран поверхностное, выводы неполные или отсутствуют.
	0–7	Ответы хаотичны, сравнение стран не проведено, выводы не сформулированы.
Использование профессиональной терминологии	5–10	Корректно используются термины: «трансмиссионный механизм», «количественное смягчение (QE)», «таргетирование инфляции», «отрицательные ставки», «операции на открытом рынке», «управляемый плавающий курс», «двойной мандат» и др.
	0–4	Терминология используется редко или с ошибками, преобладает бытовая лексика.
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание выбранной темы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	<i>0-15</i>	<i>Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Качество оформления выполненного задания</i>	<i>30</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Дайте определение государственно-частному партнёрству (ГЧП) в соответствии с Федеральным законом № 224-ФЗ. Какие признаки отличают ГЧП от других форм взаимодействия государства и бизнеса?
2. Раскройте основные принципы ГЧП (долгосрочность, разделение рисков, конкуренция, платность использования объекта, полный жизненный цикл). Каждый принцип охарактеризуйте.
3. Назовите цели ГЧП с точки зрения государства и интересы частного партнёра. В чём заключается баланс интересов сторон?
4. Охарактеризуйте основные формы ГЧП, предусмотренные российским законодательством: концессионное соглашение (115-ФЗ) и соглашение о ГЧП/МЧП (224-ФЗ).
5. Проведите сравнительный анализ концессионного соглашения (115-ФЗ) и соглашения о ГЧП (224-ФЗ) по следующим критериям: субъектный

состав, объект соглашения, сроки, порядок изменения условий, распределение рисков.

6. Что такое «контракты жизненного цикла»? В чём их сходство и отличие от классического ГЧП? Приведите примеры.

7. Назовите контрактные формы, близкие к ГЧП (государственный контракт по 44-ФЗ, офсетный контракт, аренда с инвестиционными обязательствами, инвестиционный контракт). Охарактеризуйте каждую.

8. В чём отличие ГЧП от государственных (муниципальных) закупок? Назовите не менее четырёх критериев различия.

9. Охарактеризуйте динамику развития ГЧП в России: этапы становления, ключевые законодательные изменения, количественные и качественные показатели рынка ГЧП за последние 5–7 лет.

10. Назовите отрасли-лидеры по числу и объёму ГЧП-проектов в России. Объясните причины сложившейся отраслевой структуры.

11. Каковы региональные различия в развитии ГЧП в России? Назовите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры. Каковы причины диспропорций?

12. Назовите основные барьеры и проблемы, сдерживающие развитие ГЧП в современной России. Предложите пути их преодоления.

13. Охарактеризуйте инвестиционный цикл ГЧП-проекта. Назовите и опишите его основные этапы (от идеи до завершения).

14. Что такое «публичная инициатива» и «частная инициатива» в ГЧП? Каков порядок рассмотрения частной инициативы публичным партнёром? В какие сроки?

15. Какие требования предъявляются к участникам конкурса на право заключения соглашения о ГЧП? Назовите основания для отказа в допуске.

16. Назовите критерии оценки конкурсных заявок в ГЧП. Какой критерий является приоритетным и почему? Допускается ли ценовой критерий?

17. Раскройте сущность конкурсных процедур в ГЧП: открытый конкурс, закрытый конкурс, запрос предложений, аукцион. В каких случаях применяется каждая процедура?

18. Какие источники финансирования ГЧП-проектов вы знаете? Охарактеризуйте их: бюджетное финансирование, частные инвестиции, заёмное финансирование, институты развития.

19. Раскройте сущность проектного финансирования (Project Finance) применительно к ГЧП. В чём его отличие от корпоративного финансирования? Назовите основные принципы.

20. Назовите институты развития в РФ, участвующие в финансировании ГЧП-проектов (ВЭБ.РФ, ДОМ.РФ, МСП Банк, Фонд развития моногородов). Охарактеризуйте их роль и инструменты поддержки.

21. Какие механизмы государственной поддержки ГЧП-проектов существуют в РФ? Охарактеризуйте: субсидирование процентной ставки, государственные гарантии, взносы в уставный капитал, налоговые льготы, бюджетные субсидии.

22. Что такое «инфраструктурные облигации»? Каков механизм их применения для финансирования ГЧП-проектов? Назовите преимущества и ограничения.
23. Охарактеризуйте роль банковского кредитования в ГЧП. Каковы основные критерии банка при принятии решения о кредитовании ГЧП-проекта?
24. Что такое «синдицированное кредитование» и как оно применяется в крупных ГЧП-проектах? Назовите преимущества для заёмщика.
25. Каковы возможности использования пенсионных накоплений и средств страховых компаний для финансирования ГЧП-проектов в России? Каковы ограничения?
26. Какие виды эффективности оцениваются при подготовке ГЧП-проекта? Охарактеризуйте бюджетную, социально-экономическую и коммерческую эффективность.
27. Что такое «компаратор государственного финансирования» (Public Sector Comparator – PSC)? Какова его роль в оценке ГЧП-проектов?
28. Раскройте методологию сравнительного анализа государственного и частного финансирования (Value for Money – VfM). Какие критерии используются?
29. Какие основные показатели используются в финансовой модели ГЧП-проекта? Охарактеризуйте NPV, IRR, DPBP, WACC, DSCR, LLCR.
30. Что такое «стоимость проекта» и «структура капитала» в ГЧП? Как соотношение собственного и заёмного капитала влияет на стоимость и риски проекта?
31. Назовите и охарактеризуйте классификацию рисков ГЧП-проектов (строительные, операционные, финансовые, рыночные, политические, юридические, форс-мажорные).
32. Раскройте принцип распределения рисков в ГЧП: «риск передаётся той стороне, которая может им лучше управлять». Приведите примеры правильного и неправильного распределения рисков.
33. Какие методы количественной и качественной оценки рисков ГЧП-проектов используются? Охарактеризуйте метод анализа чувствительности, сценарный анализ, метод Монте-Карло.
34. Назовите инструменты минимизации рисков в ГЧП (страхование, банковские гарантии, резервные счета, ковенанты, хеджирование). Каждый инструмент охарактеризуйте.
35. Как осуществляется мониторинг и контроль рисков в ходе реализации ГЧП-проекта? Какие индикаторы рисков должны отслеживаться?
36. Охарактеризуйте структуру концессионного соглашения / соглашения о ГЧП. Назовите существенные условия, которые должны быть в соглашении.
37. Каковы права и обязанности публичного и частного партнёра в рамках соглашения о ГЧП? Охарактеризуйте основные из них.
38. Как осуществляется мониторинг и контроль исполнения соглашения о ГЧП со стороны государства? Какие формы контроля предусмотрены?

39. Назовите основания для изменения условий соглашения о ГЧП. В каком порядке вносятся изменения?
40. Каковы основания для прекращения соглашения о ГЧП (истечение срока, соглашение сторон, нарушение условий, форс-мажор, одностороннее расторжение)?
41. Опишите порядок передачи объекта соглашения публичному партнёру при прекращении соглашения. Что такое «выкупная стоимость» и как она рассчитывается?
42. Охарактеризуйте исторический опыт концессий в России (XIX – начало XX века). В каких отраслях применялись концессии? Каковы итоги?
43. Раскройте концессионную политику в СССР в период НЭПа (1920-е годы). Какие концессии были созданы? Почему эта политика была свёрнута?
44. Охарактеризуйте британскую модель ГЧП (PFI – Private Finance Initiative, PF2). В чём её основные особенности, преимущества и недостатки? Почему PFI была реформирована?
45. Проведите сравнительный анализ моделей ГЧП в Великобритании, Франции, Германии, Канаде и Китае. Какие уроки для России могут быть извлечены?
46. Какие рекомендации по развитию ГЧП разработаны международными организациями (UNECE, Всемирный банк, OECD)? Охарактеризуйте основные стандарты и принципы.
47. Охарактеризуйте особенности ГЧП в транспортной инфраструктуре (автомобильные дороги, аэропорты, порты, железные дороги). Приведите примеры реализованных проектов.
48. Охарактеризуйте особенности ГЧП в жилищно-коммунальном хозяйстве (водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, очистные сооружения). Каковы основные проблемы этой отрасли?
49. Охарактеризуйте особенности ГЧП в социальной инфраструктуре (здравоохранение, образование, культура, спорт). В чём сложность реализации таких проектов?
50. Охарактеризуйте региональные особенности ГЧП в России. Назовите лучшие региональные практики. Каковы проблемы и барьеры развития ГЧП на муниципальном уровне?

Типовые задания для экзамена.

Задание № 1. Комплексный анализ и обоснование выбора модели ГЧП
Формулировка:

Регион «Приволжский» планирует строительство платного моста через реку протяжённостью 2,5 км. Проект должен быть реализован в формате ГЧП. Вам необходимо проанализировать представленные данные, выбрать оптимальную модель реализации и подготовить обоснованные рекомендации.

Исходные данные о проекте

Характеристики проекта:

- Общая стоимость строительства: 12 млрд рублей
- Срок строительства: 3 года
- Прогнозируемый трафик: 25 тыс. автомобилей в сутки
- Планируемый тариф за проезд легкового автомобиля: 200 рублей (с ежегодной индексацией на уровень инфляции – 4%)
- Срок эксплуатации моста после строительства: 25 лет
- Ежегодные операционные расходы: 400 млн рублей (с индексацией на 4% в год)

Варианты моделей реализации (к рассмотрению):

Модель	Суть	Условия для региона
Модель А – концессия с платой за доступность (Availability Payment)	Частный партнёр строит и эксплуатирует мост. Регион ежегодно выплачивает концессионеру фиксированную сумму (плата за доступность) при условии, что мост доступен для проезда (бесплатно для пользователей)	Ежегодный платёж – 900 млн рублей (фиксированно, не зависит от трафика). Эксплуатационные расходы включены. Срок – 28 лет (3 года стройка + 25 лет эксплуатация)
Модель Б – концессия с прямой платой пользователей	Частный партнёр строит и эксплуатирует мост. Доход – плата за проезд. Регион не выплачивает концессионеру ничего, но недополучает потенциальный тарифный доход (если бы дорога была государственной)	Тариф устанавливается концессионером в пределах верхнего предела, утверждённого регионом (не более 220 рублей для легкового авто). Риск трафика – на концессионере

Дополнительные условия:

- Ставка дисконтирования для региона – 6% годовых
- Прогнозная инфляция – 4% в год (учитывается при индексации)
- Требование регионального законодательства: дефицит регионального бюджета не должен превышать 5% расходов, а ежегодные платежи по ГЧП-проекту не могут превышать 10% от собственных доходов бюджета (собственные доходы региона – 180 млрд рублей)
- При модели Б прогнозный трафик может отклониться от базового на $\pm 30\%$ (пессимистичный сценарий: 17 500 авто/сутки)

Задания

1. Анализ и расчёты по модели А (концессия с платой за доступность)

1.1. Рассчитайте **приведённую стоимость (NPV)** всех платежей региона концессионеру по модели А за 28 лет (с учётом индексации платежа на 4% в год, ставка дисконтирования 6%). Упрощённо считайте, что первый платёж происходит в конце 4-го года (после завершения строительства), затем ежегодно.

Подсказка: используйте формулу расчёта текущей стоимости аннуитета с постоянным темпом роста. При отсутствии точного расчёта – выполните приближённую оценку и опишите логику.

1.2. Оцените, соблюдается ли требование регионального законодательства о том, что ежегодные платежи по ГЧП-проекту не могут превышать 10% от собственных доходов бюджета (при условии, что собственные доходы остаются на уровне 180 млрд рублей). Сделайте вывод.

2. Анализ и расчёты по модели Б (концессия с прямой платой пользователей)

2.1. Рассчитайте **годовую выручку концессионера** от платы за проезд при базовом прогнозе трафика. Используйте следующие допущения: 80% трафика – легковые авто (тариф 200 руб.), 15% – грузовые (тариф 400 руб.), 5% – автобусы (тариф 300 руб.). Индексацию тарифов на данном этапе не учитывайте – считайте в ценах первого года эксплуатации.

2.2. Рассчитайте **операционную прибыль** концессионера за год (выручка минус операционные расходы 400 млн руб.).

2.3. Оцените **риск снижения трафика** для концессионера. Рассчитайте, какой станет выручка при пессимистичном сценарии (трафик на 30% ниже базового). Сформулируйте вывод о чувствительности проекта к трафику.

3. Сравнение моделей и выбор приоритетной

3.1. Заполните в уме или кратко опишите сравнительную таблицу по следующим критериям (достаточно текстового описания):

Критерий	Модель А	Модель Б
Риск для регионального бюджета	...	...
Риск трафика для частного партнёра	...	...
Стимулы частного партнёра к эффективности	...	...
Нагрузка на региональный бюджет (ежегодная)	...	...
Прозрачность и предсказуемость платежей	...	...

3.2. Какую модель вы рекомендуете региону? Обоснуйте свой выбор **не менее чем тремя аргументами**.

4. Дополнительное обоснование

Предложите **два ковенанта** (ограничительных условия), которые регион должен включить в концессионное соглашение при выборе рекомендованной вами модели, чтобы защитить свои интересы.

Ожидаемый формат ответа

Ответ должен представлять собой **аналитическую записку** объёмом 2–3 страницы, содержащую:

- Краткое изложение расчётов (допускается приближённая оценка с пояснением логики)
- Сравнительный анализ моделей
- Аргументированную рекомендацию
- Предложения по ковенантам

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

Критерий	Баллы
Корректность и полнота расчётов по моделям (NPV, выручка, соблюдение ограничений)	3
Качество сравнительного анализа моделей (не менее 5 критериев)	2
Обоснованность выбора модели (не менее 3 аргументов)	2
Реалистичность и уместность предложенных ковенантов	1,5
Логичность, структурированность, качество оформления ответа	1,5
Итого	10

Задание № 2. Распределение рисков и финансовый анализ ГЧП-

проекта в социальной сфере

Формулировка:

Муниципальное образование «Солнечный» (городской округ с населением 180 тыс. человек) рассматривает возможность создания перинатального центра в формате ГЧП. Действующее родильное отделение городской больницы морально устарело и не соответствует современным стандартам.

Вам предстоит провести **анализ распределения рисков и оценку финансовой состоятельности** проекта.

Исходные данные о проекте

Параметры проекта:

- Объект: перинатальный центр на 150 коек
- Общая стоимость строительства и оснащения: 4,5 млрд рублей
- Срок строительства: 2 года
- Срок эксплуатации (после строительства): 20 лет
- Форма ГЧП: концессионное соглашение

Предварительное распределение обязательств:

Сторона	Обязательства
Концедент (муниципалитет)	Предоставление земельного участка, обеспечение подключения к инженерным сетям, оплата медицинских услуг по факту (по тарифу ОМС + дополнительные средства из бюджета)
Концессионер (частный партнёр – ООО «МедИнвест»)	Проектирование, строительство, оснащение оборудованием, эксплуатация здания, обеспечение работы медицинского оборудования (квалифицированный персонал предоставляет муниципалитет по договору аренды персонала)

Финансовые параметры:

- Прогнозируемое количество родов в год: 2 800
- Тариф ОМС за одни роды (включая пребывание в центре) – 85 тыс. рублей (регулируется государством)
- Доплата из бюджета муниципалитета концессионеру за обеспечение доступности центра (Availability Payment) – 120 млн рублей в год (фиксированно, не зависит от числа родов)
- Ежегодные операционные расходы концессионера (коммунальные платежи, текущий ремонт здания, техобслуживание оборудования, уборка, охрана) – 180 млн рублей (с индексацией 3% в год)
- Капитальные затраты на строительство – 4,5 млрд рублей (финансируются за счёт кредита под 12% годовых на 15 лет с ежегодным погашением равными долями)
- Ставка дисконтирования для региона – 5%

Распределение рисков (предварительное):

Риск	Предлагаемое распределение
Риск превышения сметы строительства	На концессионере (фиксированная цена контракта)
Риск задержки строительства	На концессионере (штрафные санкции)
Риск снижения числа родов (менее прогноза)	На муниципалитете (плата за доступность фиксирована, не зависит от трафика)
Риск изменения тарифа ОМС	На муниципалитете (через доплату)
Риск роста операционных расходов (выше инфляции)	На концессионере (фиксированная плата за доступность не индексируется на фактические расходы)
Риск форс-мажора (пожар, наводнение)	Распределённый (страхование)

Задания

1. Критический анализ распределения рисков

1.1. Проанализируйте **каждое из шести предложенных распределений рисков** (по одному риску из таблицы выше). По каждому риску ответьте на вопросы:

- Справедливо ли предложенное распределение с точки зрения принципа «риск передаётся той стороне, которая может им лучше управлять»?
- Какие негативные последствия может иметь предложенное распределение для проекта?
- Предложите альтернативное распределение (если необходимо) с кратким обоснованием.

Оформите ответ в виде таблицы или структурированного текста (на ваш выбор).

1.2. Назовите **один дополнительный риск**, который не указан в таблице, но является существенным для данного типа ГЧП-проекта (перинатальный центр). Предложите его распределение и обоснуйте.

2. Расчёт финансовых показателей проекта

2.1. Рассчитайте **доходы концессионера** за год (средний по периоду эксплуатации):

- Доходы по тарифу ОМС (исходя из прогнозируемого числа родов 2 800)
- Плата за доступность из бюджета муниципалитета (120 млн руб.)
- Итого годовой доход

2.2. Рассчитайте **ежегодные расходы концессионера**:

- Операционные расходы (180 млн руб. – в первый год эксплуатации)
- Ежегодный платёж по кредиту (основной долг + проценты). Для упрощения считайте, что кредит взят на всю сумму 4,5 млрд руб. в 1-й год строительства под 12% годовых на 15 лет, погашение – равными ежегодными платежами (аннуитет). Рассчитайте размер ежегодного платежа.

Примечание: для расчёта аннуитетного платежа можно использовать формулу или приближённое значение. Укажите используемый подход.

2.3. Рассчитайте **чистую годовую прибыль** концессионера до налогообложения (доход минус операционные расходы минус платежи по кредиту). Сделайте вывод о финансовой привлекательности проекта для частного партнёра.

3. Оценка бюджетной эффективности для муниципалитета

3.1. Рассчитайте **ежегодные расходы муниципального бюджета** по проекту:

- Плата за доступность – 120 млн руб.
- Дополнительные расходы (если есть) – укажите, какие.

3.2. Каковы **выгоды муниципалитета** от реализации проекта (прямые и косвенные)? Назовите не менее четырёх выгод.

3.3. Сформулируйте **обоснованное заключение**: стоит ли муниципалитету реализовывать этот проект в предложенной конфигурации? Если да – при каких условиях? Если нет – какие изменения необходимо внести?

4. Разработка рекомендаций

Предложите **три конкретные рекомендации** по доработке условий концессионного соглашения, которые:

- Повысят привлекательность проекта для частного партнёра
- ИЛИ снизят риски для муниципалитета
- ИЛИ повысят качество медицинских услуг для населения

Каждую рекомендацию кратко обоснуйте.

Ожидаемый формат ответа

Ответ должен представлять собой **аналитический отчёт** объёмом 2–3 страницы, содержащий:

- Анализ распределения рисков
- Финансовые расчёты (с пояснениями)
- Оценку эффективности для муниципалитета
- Рекомендации по доработке соглашения

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Какой принцип бюджетной системы РФ означает, что органы местного самоуправления самостоятельно определяют направления расходования средств местного бюджета? Варианты ответов: А) Принцип сбалансированности Б) Принцип самостоятельности В) Принцип гласности Г) Принцип адресности 2. Какой вид межбюджетного трансферта предоставляется муниципальному образованию на осуществление переданных государственных полномочий (например, на выплату зарплаты учителям)?

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		Варианты ответов: А) Дотация Б) Субсидия В) Субвенция Г) Бюджетный кредит 3. Какое ограничение по дефициту местного бюджета установлено Бюджетным кодексом РФ? Варианты ответов: А) Не более 1% от объёма доходов Б) Не более 5% от объёма доходов (без учёта субвенций) В) Не более 10% от объёма расходов Г) Не более 15% от собственных доходов
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между уровнем бюджетной системы РФ и видом дохода, который закреплён за этим уровнем. Список 1. 1. Федеральный бюджет 2. Бюджет субъекта РФ 3. Местный бюджет Список 2. А. Налог на доходы физических лиц (по нормативу 85%) Б. Налог на добавленную стоимость В. Земельный налог Г. Налог на имущество организаций 2. Установите соответствие между видом межбюджетного трансферта и его характеристикой. Список 1. 1. Дотация 2. Субсидия 3. Субвенция 4. Бюджетный кредит Список 2. А. Предоставляется на

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		безвозмездной и безвозвратной основе без установления направления расходования Б. Средства, предоставляемые на условиях долевого софинансирования расходов В. Целевые средства на осуществление переданных полномочий, не требующие софинансирования Г. Средства, предоставляемые на возвратной и возмездной (платной) основе 3. Установите соответствие между органом власти и его функцией в управлении муниципальными финансами. Список 1. 1. Представительный орган муниципального образования 2. Финансовый орган администрации 3. Контрольно-счётный орган Список 2. А. Внешний финансовый контроль, экспертиза проекта бюджета Б. Организация исполнения местного бюджета, управление муниципальным долгом В. Утверждение бюджета муниципального образования и отчёта о его исполнении
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера	1. Какие из перечисленных доходов относятся к собственным доходам муниципального образования? Варианты ответов (выберите все верные): А) Налог на доходы физических лиц (по установленному нормативу) Б) Земельный налог В) Дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности Г) Налог на имущество физических

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
	(или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	лиц Д) Субвенция на осуществление переданных полномочий Е) Доходы от аренды муниципального имущества 2. Какие из перечисленных ограничений установлены Бюджетным кодексом РФ для муниципальных образований? Варианты ответов (выберите все верные): А) Отношение муниципального долга к общему объёму доходов (без учёта субвенций) $\leq 50\%$ Б) Доля расходов на обслуживание долга в расходах бюджета $\leq 15\%$ В) Дефицит местного бюджета $\leq 10\%$ от объёма доходов (без учёта субвенций) Г) Отношение муниципального долга к общему объёму доходов (без учёта субвенций) $\leq 100\%$ Д) Доля расходов на обслуживание долга в расходах бюджета $\leq 10\%$ 3. Какие из перечисленных методов относятся к методам управления территориальными финансами? Варианты ответов (выберите все верные): А) Программно-целевой метод Б) Нормативный метод В) Метод случайного распределения Г) Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР) Д) Казначейское исполнение бюджета Е) Метод директивного планирования
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	1. Установите правильную последовательность стадий бюджетного процесса в

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
последовательность и	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	муниципальном образовании (от первой до последней). Расположите стадии в логическом порядке: А. Рассмотрение и утверждение бюджета представительным органом Б. Исполнение бюджета В. Составление проекта бюджета финансовым органом Г. Внесение проекта бюджета на рассмотрение Д. Составление отчёта об исполнении бюджета Е. Утверждение отчёта об исполнении бюджета 2. Установите правильную последовательность этапов формирования межбюджетных отношений при предоставлении субсидии муниципальному образованию из регионального бюджета. Расположите этапы в логическом порядке: А. Заключение соглашения между регионом и муниципалитетом Б. Перечисление субсидии в местный бюджет В. Формирование региональной программы софинансирования расходов Г. Предоставление муниципалитетом отчёта о целевом использовании средств Д. Утверждение распределения субсидий между муниципалитетами 3. Установите правильную последовательность действий муниципалитета при выявлении кассового разрыва (в порядке приоритетности). Расположите шаги в порядке приоритетности (от первоочередного

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		к наименее желательному): А. Получение бюджетного кредита из регионального бюджета Б. Использование остатков средств на счетах бюджета В. Привлечение коммерческого кредита Г. Корректировка кассового плана (перенос расходов) Д. Секвестирование незащищённых расходов
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Муниципальное образование имеет следующие показатели: собственные доходы – 210 млн руб., межбюджетные трансферты (субвенция на образование) – 95 млн руб., расходы бюджета – 320 млн руб., просроченная кредиторская задолженность – 18 млн руб. Какое управленческое решение следует принять в первую очередь? Варианты ответов: А) Увеличить муниципальный долг для погашения кредиторской задолженности Б) Провести реструктуризацию кредиторской задолженности и оптимизировать расходы В) Обратиться за дополнительной дотацией в регион Г) Сократить все инвестиционные расходы до нуля 2. Регион получил уведомление о сокращении объёма дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности на 20% в следующем году. Доля дотаций в собственных доходах региона – 25%. Какой должна быть первоочередная реакция регионального министерства финансов? Варианты ответов:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		А) Инициировать секвестр всех расходов пропорционально Б) Разработать план повышения собственных доходов и оптимизации неэффективных расходов В) Увеличить государственный долг для компенсации выпадающих доходов Г) Сократить финансирование социальной сферы 3. У муниципального образования соотношение долга к собственным доходам составляет 48% (при лимите 50%), а доля расходов на обслуживание долга – 12% (при лимите 10%). Какое решение является обязательным? Варианты ответов: А) Объявить дефолт по муниципальным облигациям Б) Принять программу мер по снижению расходов на обслуживание долга В) Увеличить долг для рефинансирования Г) Обратиться в арбитражный суд для реструктуризации
Задание открытого типа с развёрнутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи записать решение и ответ.	1. Проанализируйте роль межбюджетных трансфертов в системе территориальных финансов РФ. В чём заключаются положительные и отрицательные последствия высокой доли трансфертов для региональных и местных бюджетов? Предложите не менее трёх мер по повышению эффективности системы межбюджетного регулирования. 2. Сравните программно-целевой и сметный методы управления территориальными финансами. В чём преимущества бюджетирования, ориентированного на результат (БОР), для регионального и муниципального уровня?

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		Приведите не менее трёх аргументов в пользу перехода на программный бюджет и два ограничения его применения на местном уровне. 3. Опишите процедуру внешнего финансового контроля в муниципальном образовании. Какие органы его осуществляют? Каковы их полномочия и ответственность?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,</i>	0-19

<i>обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по

рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Спицына, Т. А. Практикум «Проекты государственно-частного партнерства» : практикум / Т. А. Спицына. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2025. - 94 с. – ISBN 978-5-85006-660-4. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238786> (дата обращения: 04.08.2026).

2. Шохин, С. О. Правовые основы государственно-частного партнерства и проектного финансирования : учебное пособие / С. О. Шохин. - Москва : Прометей, 2024. - 262 с. - ISBN 978-5-00172-590-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143870> (дата обращения: 04.08.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Бедняков, А.С. Государственно-частное партнерство как модель развития публичной инфраструктуры / А. С. Бедняков // Вестник МГИМО. — 2022. — № 1. — С. 143—173.

2. Белев, С.Г. Факторы возникновения государственно-частного партнерства: эмпирический анализ / С. Г. Белев, К. В. Векерле, И. А. Соколов // Вопросы экономики. — 2021. — № 7. — С. 107—122.

3. Еремин, В.Л. Государственно-частное партнерство — актуальная форма реализации инфраструктурных проектов / В. Л. Еремин, К. В. Дружков // Экономика и математические методы. — 2018. — Т. 54. — № 4. — С. 111—115.

4. Иванов, О.В. Механизмы государственно-частного партнерства в экономической политике России / О. В. Иванов, П. Л. Селезнев, А. А. Галкин [и др.]. — Москва : МГИМО, 2018.

5. Йескомб, Э.Р. Государственно-частное партнерство. Основные принципы финансирования : пер. с англ. / Э. Р. Йескомб. — Москва : Альпина Паблишер, 2015."

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. от 31.07.1998 № 145-ФЗ.

2. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ (ред. от 13.12.2024).

3. Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».

4. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и

муниципальными финансами». Постановление Правительства РФ от 18.05.2016 № 445 (ред. от 18.02.2025).

6. Об утверждении Методики расчета отдельных показателей государственной программы Российской Федерации "Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами. Приказ Минэкономразвития России от 20.12.2021 № 779 (ред. от 28.04.2022)

7. О соглашениях, которые предусматривают меры по социально-экономическому развитию и оздоровлению государственных финансов субъектов Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 17.12.2024 № 1802.

8. Обзор методологических подходов организации лучшей практики в сфере межбюджетных отношений на региональном и муниципальном уровнях. 11.12.2024 (разработан Минфином России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=C0A6200DCB7E03963D0BA28141B39886&mode=searchcard&base=LAW&n=492481&dst=103255&BASENODE=IiIiMSwwLDEiIwiIjIsMSxMQVciIiI&rnd=8xQx4Q#aLOj9qUh2B2Z0fwI>

9. Методические рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления по регулированию межбюджетных отношений на региональном и муниципальном уровнях. 29.11.2023 (разработан Минфином России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=C0A6200DCB7E03963D0BA28141B39886&mode=searchcard&base=LAW&n=463106&dst=103084&BASENODE=IiIiMSwwLDEiIwiIjIsMSxMQVciIiI&rnd=8xQx4Q#SIzj9qUHUM3pWdfW>

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/