

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 23:31:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9f62

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Факультет безопасности и таможи
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления – филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.01.01 Финансовая безопасность

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор—составитель:

кандидат экономических наук,
доцент кафедры безопасности

Елкин С.Е.

доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры безопасности

Лисица М.И.

Заведующий кафедрой безопасности

Д.Э.Н.

Дмитриев А.В.

РПД «Финансовая безопасность» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол №1 от 30.08.2022).

С изменениями на заседании кафедры безопасности факультета безопасности и таможи СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «13» апреля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература.
- 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
- 7.4. Интернет-ресурсы
- 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Финансовая безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-14	Способность выявлять бизнес-проблемы или бизнес-возможности различных организаций	ПКс-14.1	Способен проводить анализ деятельности различных организаций с учетом специфики их деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины «Финансовая безопасность» у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОТФ/ТФ (при наличии проф-стандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
выявление бизнес-проблем или бизнес-возможностей различных организаций	ПКс-14.1	на уровне знаний: - методы экономического анализа различных направлений финансово-экономической деятельности предприятия
		на уровне умений: - применять способы и приемы экономического анализа при изучении основных сторон финансово-хозяйственной деятельности; - владеть основными приемами маржинального, инвестиционного, финансового анализа.
		на уровне навыков: - методикой комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности и рейтинговой оценки; - приобрести навыки в использовании методов оценки финансового состояния коммерческой организации, ее финансовой устойчивости, кредито- и платежеспособности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	56
Лекции	18/18
Практические занятия	36/36

Лабораторные занятия	-
Консультация	2
Самостоятельная работа	52
Контроль	36
Формы текущего контроля	Тестирование, практические занятия.
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд. / ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	18
Лекции	8/8
Практические занятия	8/8
Лабораторные занятия	-
Консультация	2
Самостоятельная работа	117
Контроль	9
Формы текущего контроля	Тестирование, практические занятия.
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Финансовая безопасность» включена в состав дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений дисциплин по выбору, учебного плана подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Риск в администрировании финансов	27	6		8		13	Т, ПЗ
Тема 2	Инструментальная поддержка аналитических процедур с облигациями	27	4		10		13	Т, ПЗ
Тема 3	Общая компромиссная теория структуры капитала: концепция, инструментов, возможности и барьеры для применения в	25	2		10		13	Т, ПЗ

	финансовом администрировании							
Тема 4	Специфические разделы стратегического управления финансами	27	6		8		13	Т, ПЗ
Контроль		36						
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	18		36	2	52	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Риск в администрировании финансов	33	2		2		29	Т
Тема 2	Инструментальная поддержка аналитических процедур с облигациями	33	2		2		29	Т
Тема 3	Общая компромиссная теория структуры капитала: концепция, инструментарий, возможности и барьеры для применения в финансовом администрировании	33	2		2		29	Т
Тема 4	Специфические разделы стратегического управления финансами	34	2		2		30	Т
Контроль		9						
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	8		8	2	117	

Примечание: 2*-не учитывается в общем количестве часов, ** Т – тестирование, ПЗ- практические занятия.

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Риск в администрировании финансов.

Риск и неопределенность: сущность, природа и возможность управления. Оценка ожидаемого исхода. Выявление и анализ сценариев развития. Имитационное моделирование.

Тема 2. Инструментальная поддержка аналитических процедур с облигациями

Взаимосвязь параметров облигации и временная структура ставок доходности к погашению. Универсальный подход к вычислению дюрации и выпуклости облигации. Концепция, инструментарий и фундаментальные проблемы иммунизации пакета облигаций.

Тема 3. Общая компромиссная теория структуры капитала: концепция, инструментарий, возможности и барьеры для применения в финансовом администрировании

Эволюция моделей и проблемы решений в области источников финансирования эмитента облигаций и обыкновенных акций. Целевая установка, гипотезы, ограничения и базовые математические компоненты общей компромиссной теории структуры капитала. Моделирование структурных решений в области источников финансирования эмитента облигаций и обыкновенных акций.

Тема 4. Специфические разделы стратегического управления финансами.

Информационная эффективность, историческая инерционность и информационная асимметрия организованных рынков. Агентские конфликты в управлении. Основы ценообразования опционов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Финансовая безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

(в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПЗ – практические задания.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень типовых оценочных материалов находится в ФОСе по дисциплине.
Тема 1. Риск в администрировании финансов.

Тестовые задания:

1. Компенсация риска опирается на методы:

- a) уклонения (иначе говоря, отказа) от риска
- b) поглощения риска
- c) уклонения (иначе говоря, отказа) от риска, поглощения риска
- d) анализа феномена риска применительно к финансовой стороне хозяйственной деятельности

ПЗ по теме 1:

Мини-ситуация 1.4. Директор леспромхоза, рассматривающий альтернативные варианты экспорта древесины, поручает Вам, как главному бухгалтеру, на основе имеющихся данных (табл. 1.11):

- 1. Идентифицировать направление экспорта, опираясь на правило минимизации максимально возможных потерь.

2. Указать направление экспорта, наиболее устойчивое к возможным изменениям хозяйственной деятельности.

Таблица 1.11

Распределение финансового результата, млн. р.

Вариант	Исход	Направления экспорта		
		СВХД _А	СВХД _Р	СВХД _З
Пример	Наихудший	-694	-849	-1139
	Предполагаемый	417	532	528
	Наилучший	1528	1913	2195

Тема 2. Инструментальная поддержка аналитических процедур с облигациями.

Тестовые задания:

1. Иммунизация трактуется как:

- процедура придания пакету облигаций стоимостной структуры, обеспечивающей стабильный в назначенное время платеж
- дюрация облигации, дисконтированная на единичный период времени по ставке доходности к погашению по облигации при разделяющем год на несколько равных частей числе выплат
- документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении обозначенного документа
- оставшийся до погашения облигации средневзвешенный срок выплат купонного дохода и номинальной стоимости

ПЗ по теме 2.

Мини-ситуация 2.1. Правление инвестиционного фонда предлагает Вам, как финансовому аналитику, руководствуясь исходными данными о бескупонной облигации, представленными в табл. 2.1:

1. Рассчитать:

- дисконт по облигации;
 - годовую ставку доходности к погашению по облигации.
- Проверить корректность связи годовой ставки доходности к погашению по облигации и рыночного курса облигации (сравнив его с зафиксированным в табл. 2.1 значением).
 - Представить результаты п.п. 1, 2 в виде таблицы.
 - Объяснить, является ли экономически состоятельным результат вычисления дисконта по облигации.

Таблица 2.1

Количественные характеристики бескупонной облигации

Показатель	Пример	Задание для самостоятельного решения
Номинальная стоимость, руб.	1000	100
Рыночный курс, руб.	920	95,17
Срок до погашения	217 дн.	4 мес.

Тема 3. Общая компромиссная теория структуры капитала: концепция, инструментарий,

возможности и барьеры для применения в финансовом администрировании.

Тестовые задания:

1. Если стоимость публичного предприятия, использующего облигационный займ, окажется выше стоимости публичного предприятия, не использующего облигационный займ, следовательно, использование облигационного займа окажется:
 - a) либо выгодным, либо невыгодным для публичного предприятия
 - b) бесполезным для публичного предприятия
 - c) невыгодным для публичного предприятия
 - d) выгодным для публичного предприятия

ПЗ по теме 3.

Мини-ситуация 3.1. Председатель правления акционерного общества, планирующего размещение своих обыкновенных акций на фондовой бирже, поручает Вам, как финансовому директору, на основе имеющихся данных (табл. 3.1) по аналогичному публичному предприятию:

1. Опираясь на инструментарий общей компромиссной теории структуры капитала, определить стоимость публичного предприятия, не использующего облигационный займ.
2. Представить результат п. 1 в виде таблицы.
3. Назвать, какие параметры оценки при возрастании обеспечивают повышение/снижение стоимости публичного предприятия, не использующего облигационный займ.

Таблица 3.1

Параметры оценки стоимости публичного предприятия, не использующего облигационный займ

Показатель	Пример
Величина собственного капитала публичного предприятия, не использующего облигационный займ, млн. р.	123
Годовая ставка ожидаемой доходности по собственному капиталу публичного предприятия, не использующего облигационный займ	0,2345

Тема 4. Специфические разделы стратегического управления финансами.

Тестовые задания:

1. Агентами являются:
 - a) акционеры
 - b) менеджеры
 - c) кредиторы
 - d) акционеры, менеджеры, кредиторы

ПЗ по теме 4.

Мини-ситуация 4.1. Председатель правления инвестиционного фонда поручает Вам, как руководителю департамента анализа и статистики, на основе имеющихся данных (табл. 4.1):

1. Рассчитать характеризующую торговлю ценными бумагами вероятность исключительно положительной (исключительно отрицательной) курсовой разности за несколько подряд периодов времени.
2. Объяснить возможную причину равновероятного соотношения дохода в виде положительной курсовой разности и убытка в виде отрицательной курсовой разности, получаемых в результате разовой сделки по купле-продаже ценных бумаг.

Таблица 4.1

Продолжительность торговли ценными бумагами

Вариант	Число периодов времени
Пример	5

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1	100	0,075	7,5
КТ-2	100	0,075	7,5
КТ-3	100	0,075	7,5
КТ-4	100	0,075	7,5
КТ-5	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1.
Тестирование.

КТ-2
Тема 2.
Тестирование.

КТ-3
Тема 3.
Тестирование.

КТ-4
Тема 4.
Тестирование.

КТ-5
Тема 1.
Практическое задание (ПЗ).
Тема 2.
Практическое задание (ПЗ).
Тема 3.
Практическое задание (ПЗ).
Тема 4.
Практическое задание (ПЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	30	Количество правильных ответов от 85% до 100%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 85%
	16	Количество правильных ответов от 0% до 55%

2. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество выполненных заданий	30	Количество правильно полностью выполненных практических заданий от 85% до 100%
	25	Количество правильно полностью выполненных практических заданий от 55% до 85%
	16	Количество правильно полностью выполненных практических заданий от 0% до 55%

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения практических заданий и тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Риск и неопределенность: сущность, природа возникновения, возможность и пример классификации.
2. Риск-менеджмент как процесс и возможности управления.

3. Концепция и инструментарий оценки ожидаемого исхода.
4. Выявление и анализ сценариев развития хозяйственной деятельности на примере финансового результата.
5. Особенности, возникающие при выявлении и анализе сценариев развития, выбор наиболее предпочтительного способа ведения хозяйственной деятельности: минимизация максимально возможных потерь, минимизация упущенной выгоды.
6. Имитационное моделирование финансового результата: концепция, математическая формализация и особенности использования.
7. Взаимосвязь параметров бескупонной облигации.
8. Взаимосвязь параметров классической облигации.
9. Временная структура ставок доходности к погашению.
10. Универсальный подход к вычислению дюрации облигации.
11. Выпуклость и ценовая неустойчивость облигации.
12. Концепция, инструментарий и фундаментальные проблемы иммунизации пакета облигаций.
13. Эволюция моделей и проблемы решений в области источников финансирования эмитента облигаций и обыкновенных акций.
14. Целевая установка, гипотезы и ограничения общей компромиссной теории структуры капитала.
15. Базовые математические компоненты общей компромиссной теории структуры капитала.
16. Моделирование траектории воздействия величины облигационного займа на стоимость публичного предприятия: концепция, графическое решение и инструментарий.
17. Формирование стоимости публичного предприятия, использующего облигационный займ: концепция, инструментарий, выводы о целесообразности использования облигационного займа и особенности применения общей компромиссной теории структуры капитала в финансовом администрировании.
18. Понятие и характерные черты организованных рынков, поведение рыночных цен и фундаментальные положения гипотезы об информационной эффективности рынков капитала.
19. Слабая форма информационной эффективности рынка капитала и историческая инерционность процессов ценообразования: концепция, инструментарий исследования, противоречия.
20. Умеренная форма информационной эффективности рынка капитала, возможности выявления недооцененных или переоцененных ценных бумаг и объяснение запаздывающей реакции рыночных субъектов на поступление новой информации.
21. Сильная форма информационной эффективности рынка капитала и недопустимость получения конфиденциальной информации.

22. Информационная асимметрия на организованных фондовых рынках: концепция, примеры, логика сигнализирования.
23. Примеры нацеленности не на рост рыночных курсов акций и потенциальный агентский конфликт между акционерами и менеджерами: причины, поведенческая модель, решения.
24. Потенциальный агентский конфликт между кредиторами и акционерами: причины, поведенческая модель, решения.
25. Понятие, виды, особенности, графическая интерпретация, условия исполнения и отказа от исполнения опционов.
26. Биноминальная модель оценки опционов и ее характеристика.
27. Торговая стратегия put-call-паритет: концепция и математическая формализация.
28. Опционные стрэддлы: концепция, графическая интерпретация и математическая формализация.

Типовые задания для экзамена.

Задание 1. Разъяснить, какая из облигаций является менее надежной, если сравнивать их на основе дюрации, дисконтированной на единичный период времени по ставке доходности к погашению по облигации при разделяющем год на несколько равных частей числе выплат.

Таблица 1

Отчет об измерении ценовой неустойчивости, проц.

Показатель	Бескупонная облигация	Классическая облигация
$\frac{\mu_{b,n,s}}{1 + Y_{b,s}}$	0,5167	5,2681
$\frac{\Delta P_b}{P_b} \cdot 100$	0,5167	5,2671

Задание 2. Объяснить, является ли экономически состоятельным результат вычисления дисконта по облигации.

Таблица 2

Отчет об оценке параметров бескупонной облигации

Показатель	Значение
DSC_b	80 руб.
Y_b	0,1506
P_b	920 руб.

Задание 3. Объяснить, можно ли считать приемлемым исследуемый способ ведения хозяйственной деятельности.

Таблица 3

Возможные пределы (образующие коридор) эффекта

Показатель	Значение, млн. р.
$FR_{\max}$	2598,5
$FR_{\min}$	81,5

Задание 4. Назвать, какие параметры оценки при возрастании обеспечивают повышение/снижение стоимости публичного предприятия, не использующего облигационный займ.

Таблица 4

Параметры и результат оценки стоимости публичного предприятия, не использующего облигационный займ

Показатель	Значение
SC_U , млн. р.	123
$\bar{R}_{SC,U}$	0,2345
$R_{SC,U}$	0,1234
T_p	0,2
T_{SC}	0,06
C_{SC}	0,03
E_{SC} , млн. р.	1,7
V_U , млн. р.	168,8

Задание 5. Обосновать заключение о целесообразности использования облигационного займа.

Таблица 5

Стоимость публичного предприятия

Показатель	Млн. р.
V_U	168,8
$V_{L,k}$	193,4
$V_{L,z}$	189,6

Задание 6. Обосновать целесообразность и порядок осуществления торговой стратегии put-call-паритет на ценную бумагу, а также объяснить, какие параметры при этом неизменны и гарантированы.

Таблица 6

Параметры торговой стратегии put-call-паритет на ценную бумагу

Показатель	Значение
$P_{j,prt}$, руб.	66,11
$FV_{j,prt}$, руб.	83,89
$G_{j,prt}$, руб.	13,89
$R_{j,prt}$	0,21

Задание 7. Обосновать порядок исполнения опционов, исходя из максимальной ожидаемой цены ценной бумаги, минимальной ожидаемой цены ценной бумаги и цены исполнения опциона на ценную бумагу.

Таблица 7

Количественные характеристики опционов

Показатель	Значение, руб.
$P_{j,max}$	100
$P_{j,min}$	60
$P_{j,exe}$	80
$PRM_{j,call}$	20
$PRM_{j,put}$	20
$P_{j,call}$	10,21
$P_{j,put}$	6,32

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Принцип «.....» утверждает, что можно иметь дело с системой, в которой структура, функционирование или внешние воздействия не полностью определены.

вариантов предложенных	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	а) «децентрализации»; б) «развития»; с) «неопределенности»; д) «функциональности»; е) «иерархии»; ф) «связности»; г) «устойчивости». 2. Основной угрозой для сети магазинов «Золотое яблоко» предполагается потеря прибыли. Экспертами составлена матрица эффективностей для трех возможных стратегий компании в различных обстановках внешней среды: <table><tr><th rowspan="2">Стратегии</th><th colspan="4">Обстановки внешней среды</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td>A</td><td>0,8</td><td>0,5</td><td>0,4</td><td>0,6</td></tr><tr><td>B</td><td>0,6</td><td>0,9</td><td>0,7</td><td>0,8</td></tr><tr><td>C</td><td>0,3</td><td>0,5</td><td>0,8</td><td>0,4</td></tr></table> Стратегии. A. Стратегия дифференциации в маркетинге, которая направлена на определение уникальных свойств товаров. B. Развитие онлайн-каналов и гибридных форматов – интеграция с маркетплейсами, мобильное приложение. C. Оптимизация затрат и ценовая доступность - – сокращение издержек, private label. Возможные обстановки внешней среды (с их вероятностями). 1. Агрессивная экспансия международных конкурентов (0,3). 2. Рост доли онлайн-продаж и маркетплейсов (0,4). 3. Экономический спад и снижение спроса (0,2). 4. Стабилизация рынка с усилением регуляторного давления (0,1). Определите наилучшую альтернативу и значение ее оценки по критерию Лапласа. а) A; 0,850 б) B; 0,750; с) C; 0,450; д) A и B; 0,700.	Стратегии	Обстановки внешней среды				1	2	3	4	A	0,8	0,5	0,4	0,6	B	0,6	0,9	0,7	0,8	C	0,3	0,5	0,8	0,4
Стратегии	Обстановки внешней среды																									
	1	2	3	4																						
A	0,8	0,5	0,4	0,6																						
B	0,6	0,9	0,7	0,8																						
C	0,3	0,5	0,8	0,4																						
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –	1. Установите соответствие между закономерностями функционирования и развития систем и их группами. <table><tr><td>1)Взаимодействие части и целого</td><td>а) –Коммуникативность - Иерархичность</td></tr></table>	1)Взаимодействие части и целого	а) –Коммуникативность - Иерархичность																						
1)Взаимодействие части и целого	а) –Коммуникативность - Иерархичность																									

	вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	2)Иерархическая упорядоченность	б) –Историчность - Самоорганизация
		3)Осуществимость систем	с) –Эквивиальность - «Закон необходимого разнообразия» У.Р.Эшби - Потенциальная осуществимость Б.С. Флейшмана
		4)Развитие систем	д) -Целостность и эмерджентность - прогрессирующая систематизация - прогрессирующая факторизация - аддитивность
		2. Установите соответствие между основными видами организационных структур и их описанием.	
		Вид организационной структуры	Описание организационной структуры
		1.Линейная структура	а) Структура основана на создании подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управления. Передача поручений осуществляется в зависимости от поставленной задачи.
		2.Функциональная структура	б) В структуре создаются автономные подразделения по различным специализациям (продуктам, регионам, клиентам и пр.), которые действуют самостоятельно.
		3.Штабная структура	с) Структура основывается на принципе единства распределения поручений. Каждый подчиненный имеет одного руководителя. Два руководителя не могут непосредственно связываться друг с другом.

		4.Дивизиональ- ная структура 5.Матричная структура 6.Проектная структура	d) Структура предна- значена для разра- ботки и реализации определенной комплексной задачи в рамках выделенных ресурсов. е) В структуре линей- ные руководители управляют процес- сами, а специальные подразделения предо- ставляют необхо- димую информацию для принятия реше- ний. ф) Структура строится на принципе двойного подчинения исполни- телей – руководителю проекта и руководите- лю функционального подразделения.
Задание закрытого типа с выбором нескольких пра- вильных ответов из нескольких ва- риантов пред- ложенных	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидает- ся несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько пра- вильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие методы использует общая теория систем? (выберите все правильные ответы) а) системный анализ; b) исследование операций; с) анализ данных; d) математическое моделирование. 2. Что из перечисленного относится к основным признакам системности? а) подчинённость определенной цели; b) структурированность; с) взаимосвязанность частей; d) многофункциональность.	
Задание закрытого типа на установление по- следовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидает- ся последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную после- довательность из пред- ложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной	1. Расставьте в правильном порядке ключе- вые бизнес-процессы описанной компании. Кейс. «SkillUp» - быстрорастущий онлайн- сервис, предоставляющий курсы и мастер- классы по различным направлениям: от программирования и дизайна до кулинарии и фитнеса. Компания сотрудничает с неза- висимыми преподавателями и экспертами, предлагая широкий выбор курсов для раз- ных уровней подготовки. Сервис исполь- зует модель подписки и разовые покупки курсов. Ключевые бизнес-процессы: а) привлечение преподавателей/экс-	

	последовательности (например, БВА или 135).	пертов на платформу; b) создание плана по модернизации курсов и контента; c) маркетинг и продвижение; d) настройка взаимодействия с учениками; e) разработка и поддержка платформы; f) разработка плана управление финансами; g) сбор вводных данных (Анализ рынка); h) рассмотрение новых рынков работы; i) разработка учебных материалов. 2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы построения математических моделей: a) проверка адекватности модели; b) содержательное описание объекта; c) практическое использование модели; d) оптимизация модели; e) корректировка модели; f) формализация операций.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какое из перечисленных свойств относится к основным свойствам систем? Опишите это свойство на примере системы «государство Россия». a) уникальность; b) многофункциональность; c) эмерджентность; d) стабильность. 2. Как называется свойство системы изменять поведение или структуру с целью сохранения, улучшения или приобретения новых качеств в условиях изменения внешней среды? Опишите это свойство на примере системы «онлайн школа». a) устойчивость; b) адаптируемость; c) эмерджентность; d) надежность.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной зада-	1. Укажите различия в понятиях качества системы и эффективности ее функционирования. 2. Объясните гомеостатическую концепцию моделирования.

	чи, записать решение и ответ	
--	------------------------------	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения практических заданий и тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Кучеров, И. И. Институты финансовой безопасности: монография / И.И. Кучеров, Н.А. Поветкина, О.А. Акопян [и др.]; отв. ред. И.И. Кучеров, Н.А. Поветкина. — Москва: ИНФРА-М: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2022. — 246 с. - ISBN 978-5-16-013740-7. - Текст: электронный. [URL: https://znanium.com/catalog/product/1859025](https://znanium.com/catalog/product/1859025) (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: по подписке

2. Оценка и прогнозирование финансовой безопасности в национальной экономике: монография / М. В. Петровская, Л. Н. Сорокина, С. Н. Мартынович [и др.] ; Российский университет дружбы народов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-394-05488-4. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.ru/catalog/product/2041743](https://znanium.ru/catalog/product/2041743) (дата обращения: 25.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Обеспечение экономической безопасности в кредитно-финансовой сфере : монография / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, М.Н. Трофимов, Р.А. Корнилович ; под общ. и науч. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2024.

— 237 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1989302. - ISBN 978-5-16-018384-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1989302> (дата обращения: 25.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Казакова, Н. А. Финансовая безопасность компании : учебник / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 316 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1908969. - ISBN 978-5-16-018068-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1908969> (дата обращения: 25.08.2025). – Режим доступа: по подписке

7.2. Дополнительная литература

1. Казакова, Н. А. Цифровая аналитика и контроль финансовой безопасности общественно значимых организаций: монография / Н.А. Казакова, А.Е. Сивкова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1863937. - ISBN 978-5-16-017634-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863937> (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Карзаева, Н. Н. Личная финансовая безопасность : учебное пособие / Н.Н. Карзаева, Е.В. Каранина, Е.А. Карзаева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2010446. - ISBN 978-5-16-018480-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2010446> (дата обращения: 25.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Лисица М.И. Количественные методы в управлении инвестициями. Учебник. СПб.: Скифия-принт, 2025. 236 с.

4. Лисица М.И. Количественные методы в финансовом администрировании. Учебник. СПб.: Скифия-принт, 2024. 242 с.

5. Лисица М.И. Корпоративные финансовые решения. Учебник. СПб.: РАЙТ-ПРИНТ ЮГ, 2022. 228 с.

7.3. Нормативные правовые документы

не используются

7.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

«механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных

программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с **переходом** на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначения.

«сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionno-obrazovatelnuyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
9. https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaQppOIFfNE9_8FcPeaw – ЭБС Российские журналы, статистика.