

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 29.07.2026 13:23:29
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.04.02 Лингвострановедение (Франция)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

45.03.02 Лингвистика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лингвистика и межкультурная коммуникация

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Макогоненко Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.04.02 «Лингвострановедение (Франция)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков.

протокол №__5_ от «__09__» апреля 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.02 «Лингвострановедение (Франция)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компе тенци и **	Наименование Компетенции **	Код индик атора дости жения компе тенци й **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.1. 3-1. Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп УК-5.1. У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.3. 3-1. Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп. Способен с уважением относиться к наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая
			УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом	

				их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. У-1. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. Соблюдает без исключения социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации
04.015 Специалист в области перевода от 18.03.2021 № 134н В/05.6 Перевод аудиовизуальных	ПК-4	Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	ПК-4.2.	Владеет приемами эффективной межкультурной коммуникации	ПК-4.2. 3-12. Знает принципы локализации аудиовизуального произведения и работы с дополнительным контекстом ПК-4.2. У-3. Умеет переводить с одного языка на другой ПК-4.2. У-5. Умеет учитывать лингвокультурологическую специфику переводимого

произведений					аудиовизуального произведения
--------------	--	--	--	--	-------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДЭ.04.02 Лингвострановедение (Франция) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. Контактная работа с преподавателем составляет 44 ак.ч. и включает практические занятия – 40 ч. Самостоятельная работа составляет 64 ч. Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестов, презентаций. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Место дисциплины. Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.02 Лингвострановедение (Франция) читается на 2 курсе студентам отделения бакалавриата, обучающимся по направлению 45.03.02 «Лингвистика». Программа рассчитана на учащихся, поступивших без знания французского языка, но владеющих одним из иностранных языков в объеме средней школы.

Целью изучения дисциплины является изучение мира носителей французского языка, направленное на усиление эффективности межкультурной коммуникации посредством приобретения знаний об устройстве общества и базовых культурных концептах. Основное внимание уделяется реалиям, глубокое знание которых необходимо для правильного понимания явлений и фактов, относящихся к повседневной действительности народов, говорящих на французском языке.

Дисциплина осваивается с применением электронного (онлайн) курса.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРк р	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	La géographie et la division	15		0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	9	УО/Т/П

	administrative de la France													
Tema 2	La Révolution française et ses suites. Expansion économique et combats d'idées.	15				6							9	YO/T/Π
Tema 3	La France républicaine, d'une guerre à l'autre, la reconstruction.	15				6							9	YO/T/Π
Tema 4	Ve République et les emblèmes nationaux	15				6							9	YO/Π
Tema 5.	L'État: le pouvoir	15				6							9	YO/T/Π

	exécutif, les assemblées et les conseils.													
Тема 6.	L'école et l'enseignement supérieur	15				6							9	УО/Т/П
Тема 7.	L'économie et le travail.	14				4							10	УО/Т/П
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		108				40				4			64	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

* – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), презентация(П).

3.2. Содержание дисциплины

Номер темы/раздела	Содержание тем/разделов
1.La géographie et la division administrative de la France Франция: географическое положение и административное устройство.	УК-5.1, УК-5.3, ПК-4.2. La France: situation géographique, climat et ses changements, paysages, population, l'origine du français. Франция: географическое положение, климат и климатические изменения последних лет, разнообразие пейзажей, население и различие традиций между севером и югом, язык и унификация языковой нормы.
2.Французская революция и последовавшие изменения. Экономическая экспансия и борьба идей. (1789-1870) La Révolution française et ses suites. Expansion économique et combats d'idées.	УК-5.1, УК-5.3 La monarchie constitutionnelle, la déclaration des droits de l'homme et du citoyen, séparation des trois pouvoirs, naissance de la République, du Directoire à l'Empire, l'héritage de la Révolution. La Restauration, La II République, le Second Empire. Le combat romantique dans la littérature et la peinture (Victor Hugo, Géricault, Delacroix). Конституционная монархия, декларация прав человека и гражданина, разделение ветвей власти, рождение Республики, от Директории до империи, наследие революции. Реставрация, Вторая республика, Вторая империя. Романтизм в литературе и живописи (Victor Hugo, Géricault, Delacroix).
3.La France républicaine, d'une guerre à l'autre, la reconstruction. Республиканская Франция, войны и реконструкция (1870-1958)	УК-5.1, УК-5.3, ПК-4.2. La IIIe République, la politique scolaire de Jules Ferry, la Loi de séparation de l'Église et de l'État (1905), la puissance économique, l'expansion coloniale, la Grande guerre (14-18), la guerre de 1940. La peinture (Manet, Monet, Cézanne, Matisse), la musique *Fauré, Debussy, Ravel), la littérature (Flaubert, Zola, Proust, Baudelaire, Verlaine, Rimbaud). Образование III Республики, политика народного образования Жюль Ферри, светский характер Республики (закон 1905 года), экономический взлет, колониальное расширение, войны 1914 и 1940 гг. Живопись (импрессионизм, фовизм, кубизм), литература (натурализм, символизм), технологии нового века.
4.Ve République et les emblèmes nationaux Пятая республика и национальные символы	УК-5.1, УК-5.3 Ve République, les emblèmes nationaux, natioles trente glorieuses, le début de la crise en 1973. La vie intellectuelle (Sartre, Aragon, Pérec, Duras, Prévert). L'architecture d'avant-garde. Пятая республика с 1958г, национальные символы, Франция периода процветания, начало кризиса в 1973. Интеллектуальная жизнь (Sartre, Aragon, Pérec, Duras). Архитектура авангарда.

5.L'État: le pouvoir exécutif, les assemblées et les conseils. Государство: исполнительная и законодательная власть.	УК-5.1, УК-5.3 Les pouvoirs du Président de la République, les membres du gouvernements, les partis politiques, une motion de censure, la supériorité du pouvoir exécutif (l'article 49.3), le rôle du Parlement, la notion de loi, les missions du conseil constitutionnel. Полномочия президента республики, правительство, политические партии, вотум недоверия, превосходство исполнительной власти, роль парламента, понятие закона, задачи конституционного совета.
6.L'école et l'enseignement supérieur. Школа и система высшего образования.	УК-5.1, УК-5.3, ПК-4.2. Le principes de l'école.L'enseignement primaire, secondaire. L'enseignement supérieur long (licence, master, doctorat, les études de médecine), l'enseignement court (STS, IUT, les formations paramédicales et sociales). La vie étudiante. Принципы организации образования.Система начального и среднего образования и его проблемы. Циклы высшего образования (длительный и короткий).
7.L'économie et le travail. Экономика и организация трудовой жизни французов	УК-5.1, УК-5.3 Les secteurs clés de l'économie française. Les catégories socioprofessionnelles. Les conditions de travail. Les salaires. Le chômage. Ключевые сектора современной французской экономики. Социо-профессиональные категории. Условия труда. Оплата труда. Безработица.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.04.02 Лингвострановедение (Франция)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные вопросы, которые можно условно разделить на вопросы закрытого, комбинированного и открытого типов.

Вопросы закрытого типа — это вопрос, который сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Вопросы комбинированного типа – это вопросы, которые сопровождаются готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,	Ответ считается верным, если

типа на установление последовательности	установите последовательность	что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Дисциплина использует в основном вопросы открытого типа.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО - устные опросы, Т – тестирование, П - презентация.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

Тема 1. La géographie et la division administrative de la France

Франция: географическое положение и административное устройство.

Устный опрос

1. Quel climat préférez-vous en France? Pourquoi?
2. Quel type de paysage préférez-vous en France? Pourquoi?
3. Cherchez sur les cartes des villes où l'hiver est:
 - doux
 - froid
 - très froid
4. Par quelles villes passe la Loire?
5. Quel fleuve coule à Lyon? à Tous? à Toulouse?
6. Quel est le pays d'Europe le plus près de Strasbourg?
7. Quelle mer sépare la France de l'Afrique?
8. Combien est-ce qu'il y a de régions en France?

Тестирование

a. Complétez le texte à l'aide des mots suivants :

trois - terrestres - Atlantique - hexagone - Méditerranée

La forme de la France ressemble à un _____. Il y a _____ côtés maritimes dont l'océan _____ et la mer _____ et trois côtés _____.

b. Citez le nom de cinq fleuves français.

c. Vrai ou faux? Justifiez.

1. Le fleuve le plus long est la Seine.
2. La source de la Loire est hors de France.
3. La source du Rhône est en Espagne.
4. Les cinq fleuves sont navigables.
5. La Garonne traverse la ville de Lyon.

Презентации

На основе кратких текстов с характеристикой 13 регионов Франции провести более углубленное исследование региона, руководствуясь планом: расположение региона и его департаменты, главные города, население, особенности архитектуры, специализация региона, места, входящие в список национального наследия.

Тема 2. La Révolution française et ses suites. Expansion économique et combats d'idées. Французская революция и последовавшие изменения. Экономическая экспансия и борьба идей. (1789-1870)

Устный опрос

1. Quel nouvel ordre les députés à Versailles veulent-ils établir?
2. Quel nouvel organe du pouvoir créent les députés?
3. Que signifie la date du 14 juillet?
4. Qu'est-ce que la Déclaration des droits de l'homme...? Donnez des exemples de droits qu'elle déclare.
5. Qu'est-ce qui caractérise un régime constitutionnel?
6. Comment est élue l'Assemblée?
7. Que signifient les dates suivantes dans l'histoire de la révolution française: 4 août 1789, 26 août 1789, 21 janvier 1793, 20 septembre 1792?
8. Quelles mesures prend le gouvernement révolutionnaire pour imposer le nouveau régime? Quels régimes a vu la France entre 1815 et 1870? Donnez leurs brèves caractéristiques.
9. Quelles révolutions a connu la France entre 1815 et 1870? Quelles en sont les causes et les conséquences?
- 10.

Citez

Тестирование

1. Que signifient les dates suivantes dans l'histoire de la France?

1. 14 juillet 1789:
2. 21 janvier 1793:
3. 4 août 1789 :
4. 9 novembre 1799:
5. 26 août 1789 :

2. À quel événement historique français sont associés...

- 1- le drapeau tricolore?
2. l'hymne national?
- 3- la devise de la République?
- 4- le remplacement des provinces par les départements?
- 5- les droits de l'homme et du citoyen?

3. De qui s'agit-il? Associez un personnage à un portrait.

Napoléon Bonaparte (1769-1821) - La Fayette (1757-1834) - Robespierre (1758-1794) - Danton (1759-1794)-Marat (1743-1793)

1. Après avoir participé à la guerre d'Indépendance en Amérique, il devient en France leader de la noblesse libérale :

2. Journaliste et défenseur des intérêts populaires, il ordonne l'exécution de Louis XVI. Il meurt assassiné dans sa baignoire par Charlotte Corday :

3. Après avoir mené l'armée française en Italie et en Égypte, il dirige le coup d'État du 18 brumaire:

4. Membre du Comité de salut public, il décide de mettre fin aux dangers qui menacent la Révolution. Il impose la Terreur et fait guillotiner les modérés. Lui-même meurt guillotiné en 1794:

5. Principal organisateur de la Défense nationale, il fait partie des modérés et souhaite la fin de la Terreur. Robespierre le fait guillotiner:

4. Citez cinq éléments qui montrent l'importance internationale de la Révolution française.

5. Восстановление отрывка текста занятия (заполнение пробелов в тексте).

Пример текста

La dynastie de _____ revient au pouvoir en 1814 avec les deux frères de Louis XVI, d'abord _____ de 1814 à 1824, puis Charles X de 1824 à 1830. Le retour à l'Ancien Régime n'est cependant pas possible et la monarchie doit tenir compte des acquis de la Révolution. Le nouveau roi accorde aux Français _____ en 1814, qui garantit la _____. Les assemblées conservatrices sont sous le contrôle des plus riches par le biais du suffrage censitaire. Le suffrage censitaire est un mode de scrutin dans lequel ne peuvent voter que les citoyens qui paient un certain volume d'impôt appelé « cens »; le suffrage censitaire a constitué une première étape vers le _____ qui, lui, ne met aucune barrière économique ou financière à l'exercice électoral. Sous le règne autoritaire de Charles X _____ renaît la limitation des libertés, en particulier de _____, conduit à une nouvelle révolution en _____.

Презентации

1. Составить биографический текст о писателе жанра романтической драмы (V. Hugo).

2. Описание картины художника жанра романтизм (Géricault, Delacroix): персонажи, место, идея.

Тема 3 La France républicaine, d'une guerre à l'autre, la reconstruction.

Республиканская Франция, войны и реконструкция (1870-1958)

Устный опрос

1. Quelles sont les conséquences de la guerre de 1870-1871 pour la France?
2. Quelles sont les causes de la Commune?
3. Qui est Jules Ferry et en quoi consiste son rôle dans l'histoire de France?
4. Quel est le résultat de la politique anticléricale menée par la gauche?
5. Dans quels secteurs la France joue le rôle de pionnier?
6. Caractérisez l'état de la société de l'époque.
7. Comment est le domaine colonial de la France?
8. Parlez de la France dans deux guerres. Quelles en sont les conséquences pour la France?

Тестирование

Vrai Faux (justifier votre réponse)

1. La guerre civile qui éclate après la défaite de la France en 1870 s'appelle la Commune.
2. La III République résulte de la victoire de l'empereur Napoléon III.
3. La III République dure de 1870 à 1940.
4. Entre 1871 et 1914, la France et l'Allemagne sont des alliés proches.
5. L'école gratuite, laïque et obligatoire date de la III République.
6. Заполнить пропуски (имена исторических персонажей, названия архитектурных сооружений, событий, мест, дат) в историческом тексте:

Napoléon III est fait prisonnier à Sedan au début de la guerre _____. La république est proclamée le _____. Le territoire français est envahi par _____, et _____ est assiégé. Le nouveau gouvernement provisoire tente d'abord de résister. Mais la nouvelle Allemagne proclamée par le chancelier allemand Bismarck, en janvier 1871, veut traiter avec un gouvernement français légitime: des élections sont organisées en février 1871.

_____ devient chef du pouvoir exécutif d'une république qui semble provisoire. Installé à Versailles, le gouvernement réprime dans le sang _____, dernière révolution populaire du XIX siècle (mars-mai 1871), à la fois patriotique et anarchiste, animée d'idéal d'égalité sociale. Une _____ est finalement promulguée en 1875, elle sera le fondement de cette _____ République jusqu'en 1940; elle donne l'essentiel des pouvoirs à _____ qui fait et défait les gouvernements, tandis que le président de la République élu pour sept ans, n'a ni véritable _____ ni responsabilités essentielles.

Презентации

1. Составить текст представления художника, музыканта, писателя или поэта эпохи.
2. Чтение и анализ художественного отрывка на выбор студента (Flaubert, Zola, Proust, Baudelaire, Verlaine, Rimbaud).
3. Представление картины художника-импрессиониста.

Тема 4 Ve République et les emblèmes nationaux Пятая республика и национальные символы

Устный опрос

1. Quel est la devise de la France? Pourquoi ces mots sont réunis?
2. Comment s'appelle la femme qui personnifie la France? Comment est l'histoire de ce symbole?
3. Pourquoi est-ce que l'hymne national français s'appelle La Marseillaise?
4. Que veut dire le droit du sol? Le droit du sang?
5. Que symbolise le drapeau tricolore?
6. Qu'est-ce qui caractérise la V République?
7. Qu'est-ce que la guerre d'Algérie? Comment s'est-elle terminée?
8. Quelles sont les caractéristiques des « trente glorieuses »?

9. Qui sont les écrivain(e)s du XX siècle les plus connu(e)s?

Презентации

Представить портрет писателя эпохи и отрывок из его произведения (Prévert, Duras, Camus, Boris Vian)

Тема 5 L'État: le pouvoir exécutif, les assemblées et les conseils.

Государство: исполнительная и законодательная власть.

Устный опрос

1. Qui fait quoi : le Président, le Premier ministre, le gouvernement?
2. Quelles sont les pouvoirs du Président de la République?
3. Qui sont les membres du gouvernement?
4. Expliquez la notion « parité hommes-femmes » dans la politique française.
5. Quels sont des paris politiques en force actuellement en France?
6. Associez un terme de la liste A avec un terme de la liste B.

A	B
Premier ministre	Chef de l'État
Gouvernement	Ministres
Chef des Armées	Élections
Président	Président
Suffrage universel	Hôtel Matignon

7. En France, comment est élu le président de la République ?
8. Faites la liste des informations dont vous disposez sur l'Assemblée nationale et le Sénat.
9. Quelle est la différence entre « proposition de loi » et « projet de loi » ?
10. À partir de quel moment une loi peut-elle être adoptée ?
11. Chassez l'intrus :
Assemblée nationale - palais Bourbon - députés - sénateurs
Sénat - collectivités locales - palais du Luxembourg - jardin
Parlement - pouvoir législatif - chambre - pièces
loi - projet - proposition – dessin

Тестирование

C'est le pouvoir de faire les lois.

Le pouvoir législatif est assuré par le _____. _____ se compose de deux _____ : l'_____ nationale (appelée Hémicycle pour sa forme en demi-cercle) et le _____. L'_____ nationale compte actuellement 577 _____ élus au _____ universel direct pour _____ ans. Elle représente le _____. Le _____, qui représente les collectivités locales*, se compose de 348 _____ élus au _____ universel _____ pour _____ ans. L'_____ nationale et le _____ travaillent _____, mais, lorsqu'il s'agit de modifier la _____, ils travaillent ensemble. Le siège de l'_____ est au _____ Bourbon, celui du _____ au palais du _____, à Paris.

Презентации

Президент в истории Франции и реализация социально-экономической и политической программы. Un Président et ses réalisations économiques, sociales et politiques.

Тема 6 L'école et l'enseignement supérieur. Школа и система высшего образования.

Устный опрос

1. À quel âge les enfants commencent-ils à être scolarisés en France ?
2. Quels sont les diplômes que les élèves obtiennent à la fin du collège et à la fin du lycée
3. Qu'est-ce que permet le bac ?
4. Que veulent dire les sigles suivants ? - IUT - DUT - LMD - BTS
5. Actuellement, combien de temps les études supérieures durent-elles ?
6. Quelle est la différence entre un élève et un étudiant?
7. Quelles sont les différences entre l'université et les grandes écoles?
8. Comment la vie étudiante est-elle organisée?

Тестирование

a. L'enseignement supérieur public comprend deux types d'institutions : les _____ et les _____. L'entrée à l'université est possible avec le _____, alors que, pour entrer dans les grandes écoles, il faut passer des _____ difficiles. Les classes _____, scientifiques, économiques ou littéraires, préparent en _____ ans à ces concours. Quand un étudiant _____ son _____ dans une grande école, à la fin de ses études, il trouve très facilement du travail. C'est dans ces écoles qu'on forme les _____ supérieurs les plus recherchés. L'_____ permet en revanche un très large choix de disciplines et, à son niveau le plus élevé, forme des _____.

b. Выполните тест, дав правильный ответ

Vrai/Faux

1. Les jeunes doivent fréquenter l'école jusqu'à l'âge de 16 ans.
2. La majorité des jeunes étudient dans des établissements catholiques.
3. Les enfants français ont de très nombreux jours de vacances en comparaison de leurs voisins européens.
4. Les écoliers français apprennent une langue étrangère dès l'âge de 6 ans.
5. La majorité des collégiens étudie l'anglais comme première langue.
6. Les conseils de classe réunissent les professeurs, des représentants des élèves et des représentants des parents.
7. L'enseignement secondaire comporte six niveaux.
8. Seuls les lycéens peuvent passer le bac.
9. Après le bac la plupart des étudiants s'inscrivent à l'université.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Pour
Les g
Le C
Le m
Les é
Tous

Презентации

1. Организация школьного образования и его проблемы. L'école française et ses défis.
2. L'enseignement supérieur en France: avantages et difficultés. Высшее образование: преимущества и трудности современного периода.

Тема 7 L'économie et le travail. Экономика и организация трудовой жизни французов

Устный опрос

1. Dans quels secteurs la France brille-elle?
2. Caractérisez quelques secteurs clés de l'industrie française.

3. Parlez des entreprises qui font avancer l'économie moderne de la France.
4. Parlez de la durée hebdomadaire du travail en France. Qu'est-ce RTT? Des heures supplémentaires?
5. Quelle est la durée des congés payés?
6. Quels types de contrat de travail existent en France?
7. Quel est le salaire moyen en France? Qu'est-ce le système de solidarité nationale? Le Smic? Le RSA?
8. Comment les Français vivent-ils le chômage? Quelle est la législation dans le domaine du chômage?
9. Quelle catégorie de travailleurs diminue?
10. Citez quatre conséquences de l'augmentation du chômage en France.

Тестирование

a. Avec le développement du tertiaire, les g_____ e_____ n'ont pas disparu en France (sur les 24 plus gros groupes européens, 4 sont français), mais beaucoup de s_____ travaillent maintenant dans les p_____ et m_____ e_____, les PME/PMI. Dans ces structures, le travail permet souvent plus d'i_____ - mais demande aussi plus de d_____ de la part des salariés - la f_____ - et les syndicats, qui négocient traditionnellement l'amélioration des c_____ de travail, sont peu représentés. En 1998, pour permettre la création de nouveaux emplois, la d_____ l_____ du travail est passée de 39 heures à _____ heures. Cette loi «d'aménagement de la _____ du _____ de travail »(RTT) est l'objet de polémiques. Cependant, les salariés qui travaillent _____ heures ne souhaitent pas, en général, recommencer à travailler davantage. Un salaire minimum, le S_____, est garanti : en 2024, il s'élève à 1766,92 euros brut par mois. Depuis 1936, les salariés ont droit à des _____ (5 semaines par an aujourd'hui).

b. Vrai/Faux

1. Les chômeurs travaillent au Pôle Emploi en attendant d'avoir un emploi.
2. Le Smic est un syndicat de fonctionnaires.
3. Les agriculteurs représentent environ 3% de la population.
4. Le RSA est versé aux personnes âgées sans ressources.
5. Un CDD est un contrat définitif.
6. Il est possible de travailler la nuit à partir de 18 ans.
7. Un Français sur quatre participe à la vie active.
8. Les chômeurs et les retraités font partie de la population active.
9. Aujourd'hui, on commence à travailler plus jeune.
- 10.
- 11.

Aujo
Le pl

Презентации

Présentez une entreprise française. Представить одно из французских предприятий.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по

дисциплине (включая зачет), составляет 100 баллов.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет – 40. Баллы между частями зачёта делятся, например, 15 баллов за вопросы и 25 баллов за раскрытие темы.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,05	5
КТ - 5	100	0,05	5
КТ - 6	100	0,05	5
КТ - 7	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос:

1.Quel climat préférez-vous en France? Pourquoi?

2. Quel type de paysage préférez-vous en France? Pourquoi?
3. Cherchez sur les cartes des villes où l'hiver est:
 - doux
 - froid
 - très froid
4. Par quelles villes passe la Loire?
5. Quel fleuve coule à Lyon? à Tous? à Toulouse?
6. Quel est le pays d'Europe le plus près de Strasbourg?
7. Quelle mer sépare la France de l'Afrique?
8. Combien est-ce qu'il y a de régions en France?
9. Combien y a-t-il de départements en France? Donnez-en quelques exemples.
10. Décrivez une région française du point de vue administrative.
11. Comment sont les variations du climat en France?
12. Quels types de relief connaissez-vous en France?
13. Caractérisez la situation géographique de la France.

Тестирование:

- a. Complétez le texte à l'aide des mots suivants :
trois - terrestres - Atlantique - hexagone - Méditerranée
La forme de la France ressemble à un _____. Il y a _____ côtes maritimes
dont l'océan _____ et la mer _____ et trois côtes _____.
- b. Citez le nom de cinq fleuves français.
- c. Vrai ou faux? Justifiez.
 1. Le fleuve le plus long est la Seine.
 2. La source de la Loire est hors de France.
 3. La source du Rhône est en Espagne.
 4. Les cinq fleuves sont navigables.
 5. La Garonne traverse la ville de Lyon.

КТ-2

Тема 2.

Устный опрос:

1. Quel nouvel ordre les députés à Versailles veulent-ils établir?
2. Quel nouvel organe du pouvoir créent les députés?
3. Que signifie la date du 14 juillet?
4. Qu'est-ce que la Déclaration des droits de l'homme...? Donnez des exemples de droits qu'elle déclare.
5. Qu'est-ce qui caractérise un régime constitutionnel?
6. Comment est élue l'Assemblée?
7. Que signifient les dates suivantes dans l'histoire de la révolution française: 4 août 1789, 26 août 1789, 21 janvier 1793, 20 septembre 1792?
8. Quelles mesures prend le gouvernement révolutionnaire pour imposer le nouveau régime? Quels régimes a vu la France entre 1815 et 1870? Donnez leurs brèves caractéristiques.
9. Quelles révolutions a connu la France entre 1815 et 1870? Quelles en sont les causes et les conséquences?
- 10.

Citez

Презентация

1. Составить биографический текст о писателе жанра романтической драмы (V. Hugo).

2. Описание картины художника жанра романтизм (Géricault, Delacroix): персонажи, место, идея.

КТ-3

Тема 3.

Устный опрос :

1. Quelles sont les conséquences de la guerre de 1870-1871 pour la France?
2. Quelles sont les causes de la Commune?
3. Qui est Jules Ferry et en quoi consiste son rôle dans l'histoire de France?
4. Quel est le résultat de la politique anticléricale menée par la gauche?
5. Dans quels secteurs la France joue le rôle de pionnier?
6. Caractériser l'état de la société de l'époque.
7. Comment est le domaine colonial de la France?
8. Parlez de la France dans deux guerres. Quelles en sont les conséquences pour la France?

Тестирование:

Vrai Faux (justifier votre réponse)

1. La guerre civile qui éclate après la défaite de la France en 1870 s'appelle la Commune.
2. La III République résulte de la victoire de l'empereur Napoléon III.
3. La III République dure de 1870 à 1940.
4. Entre 1871 et 1914, la France et l'Allemagne sont des alliés proches.
5. L'école gratuite, laïque et obligatoire date de la III République.
6. Заполнить пропуски (имена исторических персонажей, названия архитектурных сооружений, событий, мест, дат) в историческом тексте:

Napoléon III est fait prisonnier à Sedan au début de la guerre _____. La république est proclamée le _____. Le territoire français est envahi par _____, et _____ est assiégé. Le nouveau gouvernement provisoire tente d'abord de résister. Mais la nouvelle Allemagne proclamée par le chancelier allemand Bismarck, en janvier 1871, veut traiter avec un gouvernement français légitime: des élections sont organisées en février 1871.

_____ devient chef du pouvoir exécutif d'une république qui semble provisoire. Installé à Versailles, le gouvernement réprime dans le sang _____, dernière révolution populaire du XIX siècle (mars-mai 1871), i _____ à la fois patriotique et anarchiste, animée d'idéal d'égalité sociale. Une _____ est finalement promulguée en 1875, elle sera le fondement de cette _____ République jusqu'en 1940; elle donne l'essentiel des pouvoirs à _____ qui fait et défait les gouvernements, tandis que le président de la République élu pour sept ans, n'a ni véritable _____ ni responsabilités essentielles.

КТ-4

Тема 4.

Устный опрос

1. Quel est la devise de la France? Pourquoi ces mots sont réunis?
2. Comment s'appelle la femme qui personnifie la France? Comment est l'histoire de ce symbole?
3. Pourquoi est-ce que l'hymne national français s'appelle La Marseillaise?
4. Que veut dire le droit du sol? Le droit du sang?
5. Que symbolise le drapeau tricolore?

6. Qu'est-ce qui caractérise la V République?
7. Qu'est-ce que la guerre d'Algérie? Comment s'est-elle terminée?
8. Quelles sont les caractéristiques des « trente glorieuses »?
9. Qui sont les écrivain(e)s du XX siècle les plus connu(e)s?

KT-5

Тема 5.

Тестирование

a. L'enseignement supérieur public comprend deux types d'institutions : les _____ et les _____. L'entrée à l'université est possible avec le _____, alors que, pour entrer dans les grandes écoles, il faut passer des _____ difficiles. Les classes _____, scientifiques, économiques ou littéraires, préparent en _____ ans à ces concours. Quand un étudiant _____ son _____ dans une grande école, à la fin de ses études, il trouve très facilement du travail. C'est dans ces écoles qu'on forme les _____ supérieurs les plus recherchés. L'_____ permet en revanche un très large choix de disciplines et, à son niveau le plus élevé, forme des _____.

b. Выполните тест, дав правильный ответ

Vrai/Faux

1. Les jeunes doivent fréquenter l'école jusqu'à l'âge de 16 ans.
2. La majorité des jeunes étudient dans des établissements catholiques.
3. Les enfants français ont de très nombreux jours de vacances en comparaison de leurs voisins européens.
4. Les écoliers français apprennent une langue étrangère dès l'âge de 6 ans.
5. La majorité des collégiens étudie l'anglais comme première langue.
6. Les conseils de classe réunissent les professeurs, des représentants des élèves et des représentants des parents.
7. L'enseignement secondaire comporte six niveaux.
8. Seuls les lycéens peuvent passer le bac.
9. Après le bac la plupart des étudiants s'inscrivent à l'université.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Pour
Les g
Le C
Le m
Les é
Tous

KT-6

Тема 6.

Устный опрос

1. À quel âge les enfants commencent-ils à être scolarisés en France ?
2. Quels sont les diplômes que les élèves obtiennent à la fin du collège et à la fin du lycée
3. Qu'est-ce que permet le bac ?
4. Que veulent dire les sigles suivants ? - IUT - DUT - LMD - BTS
5. Actuellement, combien de temps les études supérieures durent-elles ?
6. Quelle est la différence entre un élève et un étudiant?
7. Quelles sont les différences entre l'université et les grandes écoles?
8. Comment la vie étudiante est-elle organisée?

КТ-7

Тема 7.

Презентация: Présentez une entreprise française. Представить одно из французских предприятий.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота ответов</i>	41-70	<i>Дан полный и точный ответ на вопрос с использованием 2-3 фраз, используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не более 3 не грубых лексико-грамматических ошибок и не более 3 не грубых фонетических ошибок), высказывание логично</i>
	21-40	<i>Высказывание не вполне логично, используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания</i>

		<i>частично отвечают поставленной задаче</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия вопроса раскрыты минимально или не раскрыты вовсе, или содержание ответа не соответствует запросу информации, высказывание нелогично, многочисленные лексико-грамматические ошибки затрудняют восприятие</i>
<i>Количество вопросов, на которые даны ответы</i>	<i>30</i>	<i>Количество ответов от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество ответов от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество ответов менее 55%</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

3. Критерии оценивания презентации:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Соблюдение регламента (5 мин.)</i>	<i>0/10</i>	<i>Регламент соблюден/не соблюден</i>
<i>Характер источников (более трех источников)</i>	<i>20</i>	<i>Двуязычные источники информации</i>
	<i>10</i>	<i>Одноязычные источники информации</i>
<i>Подача материалов (презентация)</i>	<i>31-50</i>	<i>Высказывание полное, тема презентации раскрыта, приведены примеры, используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не более 3 не грубых лексико-грамматических ошибок и не более 3 не грубых фонетических ошибок), высказывание логично</i>
	<i>11-30</i>	<i>Высказывание не вполне логично, используемый словарный запас,</i>

		<i>грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично отвечают поставленной задаче</i>
	0-10	<i>Тема презентации раскрыта минимально или не раскрыта вовсе, или содержание ответа не соответствует запросу информации, высказывание нелогично, многочисленные лексико-грамматические ошибки затрудняют восприятие</i>
Ответы на вопросы	11-20	<i>Ответ на вопрос дан, используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не более 3 не грубых лексико-грамматических ошибок и не более 3 не грубых фонетических ошибок), высказывание логично</i>
	0-10	<i>Ответ на вопрос не дан, ответ не точный, высказывание не вполне логично или используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление речи частично отвечают поставленной задаче, многочисленные лексико-грамматические ошибки затрудняют восприятие</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Обучающийся получает билет с 3 вопросами и темой для раскрытия в устном ответе. На подготовку к ответу отводится 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо раскрыть тему билета в подробном монологическом высказывании и ответить на вопросы билета 2-3 фразами.

Промежуточной аттестация в ЭО/ДОТ проводится в формате видеоконференции.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Зачетный билет состоит из двух частей:

1. Раскрыть предложенную тему из числа тем, образующих структуру дисциплины.

2. Ответить на три вопроса из списка.

Вопросы для зачета:

1. Quel climat préférez-vous en France? Pourquoi?
2. Quel type de paysage préférez-vous en France? Pourquoi?
3. Par quelles villes passe la Loire?
4. Dans quels secteurs la France brille-elle?
5. Quel fleuve coule à Lyon? à Tours? à Toulouse?
6. Quel est le pays d'Europe le plus près de Strasbourg?
7. Quelle mer sépare la France de l'Afrique?
8. Combien est-ce qu'il y a de régions en France?
9. Que signifient les dates suivantes dans l'histoire de la France? 14 juillet 1789: 21 janvier 1793: 4 août 1789 : 9 novembre 1799: 26 août 1789
10. Quel est la devise de la France? Pourquoi ces mots sont réunis?
11. Comment s'appelle la femme qui personnifie la France? Comment est l'histoire de ce symbole?
12. Pourquoi est-ce que l'hymne national français s'appelle La Marseillaise?
13. Que veut dire le droit du sol? Le droit du sang?
14. Que symbolise le drapeau tricolore?
15. Qu'est-ce qui caractérise la V République?
16. Qu'est-ce que la guerre d'Algérie? Comment s'est-elle terminée?
17. Quelles sont les caractéristiques des « trente glorieuses »?
18. Qui sont les écrivain(e)s les plus connu(e)s du XX siècle?
19. Qui fait quoi : le Président, le Premier ministre, le gouvernement?
20. Quelles sont les pouvoirs du Président de la République?
21. Qui sont les membres du gouvernement?
22. Expliquez la notion « parité hommes-femmes » dans la politique française.
23. Quels sont des paris politiques en force actuellement en France?
24. À quel âge les enfants commencent-ils à être scolarisés en France ?
25. Quels sont les diplômes que les élèves obtiennent à la fin du collège et à la fin du lycée ?
26. Qu'est-ce que permet le bac ?
27. Que veulent dire les sigles suivants ? - IUT - DUT - LMD - BTS
28. Actuellement, combien de temps les études supérieures durent-elles ?
29. Quelle est la différence entre un élève et un étudiant?
30. Quelles sont les différences entre l'université et les grandes écoles?
31. Comment la vie étudiante est-elle organisée?
32. Caractérisez quelques secteurs clés de l'industrie française.
33. Parlez des entreprises qui font avancer l'économie moderne de la France.
34. Parlez de la durée hebdomadaire du travail en France. Qu'est-ce RTT? Des heures supplémentaires?
35. Quelle est la durée des congés payés?
36. Quels types de contrat de travail existent en France?
37. Quel est le salaire moyen en France? Qu'est-ce le système de solidarité nationale? Le Smic? Le RSA?
38. Comment les Français vivent-ils le chômage? Quelle est la législation dans le domaine du chômage?
39. Quelle catégorie de travailleurs diminue?
40. Citez quatre conséquences de l'augmentation du chômage en France.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Примеры заданий
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Проанализировать все предложенные варианты. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Подчеркнуть (выписать) правильный вариант.	Quelle date marque le début de la Révolution française? a. 1793 b. 1870 c. 1800-1815
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать оба списка. 2. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу. 3. Записать ответ в виде пар: А1, Б4 и т.д.	Associez les dates importantes avec un évènement. a. Séparation de l'Église et de l'État b. La semaine de 40 heures c. Le vote des femmes d. La création de la Sécurité sociale e. gratuité de l'enseignement f. La création du SMIG 1. 1936 2. 1950 3. 1945 4. 1946 5. 1905 6. 1944

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	1. Внимательно прочитать текст и вопрос. 2. Определить, какие из вариантов верно отражают информацию. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать номера/буквы выбранных вариантов.	Choisissez les phrases qui caractérisent correctement la période de 1870 à 1945 en France . a. On appelle « entre-deux-guerres » la période entre 1918 et 1939. b. La crise de 1929 ne perturbe pas la croissance de l'économie française. c. La Première guerre mondiale dure de 1914 à 1918. d. La France perd la Première guerre mondiale. e. La III République résulte de la victoire de l'empereur Napoléon III. f. Le nouveau gouvernement français refuse de collaborer avec les Allemands au cours de la Seconde Guerre mondiale. g. Le 18 juin 1940, le Général de Gaulle lance de Londres un appel aux Français pour qu'ils résistent à l'occupation allemande.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать все предложения. 2. Определить логические и причинно-следственные связи. 3. Выстроить correct последовательность. 4. Записать буквы/цифры в нужном порядке.	Etablissez la chronologie des quatre guerres et notez leurs dates. a. - guerres d'Indochine b. - Seconde Guerre mondiale c. - guerres d'Algérie d. - Première Guerre mondiale 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать задание и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Que signifie le terme « la cohabitation » dans la vie politique française?
Задание на аудирование с интегрированным ответом	1. Внимательно прослушать аудио/видеофрагмент.	Écoutez le document et répondez par Vrai ou Faux 1. Il s'agit d'une information sur le fonctionnement de l'administration scolaire.

	2. Определить основную идею и ключевые детали. 3. Выполнить сопутствующие задания (напр., ответить на вопросы).	2. Tous les établissements scolaires doivent respecter le même règlement. 3. Ans la classe, il est interdit d'utiliser un téléphone portable et de porter une casquette.
Задание на заполнение пропусков в тексте	1. Прочитать весь текст для понимания общего смысла. 2. Для каждого пропуска определить нужную часть речи. 3. Выбрать слово из списка, подходящее по смыслу и грамматике. 4. Перечитать текст с вставленными словами для проверки.	Complétez le dialogue avec des mots de la liste :bac - deux - diplôme - université - préparatoires - obtient - cadres - grandes écoles - universités - concours L'enseignement supérieur public comprend deux types d'institutions les _____ et les _____. L'entrée à l'université est possible avec le _____, alors que, pour entrer dans les grandes écoles, il faut passer des _____ difficiles. Les classes _____, scientifiques, économiques ou littéraires, préparent en _____ ans à ces concours. Quand un étudiant _____ son _____ dans une grande école, à la fin de ses études, il trouve très facilement du travail. C'est dans ces écoles qu'on forme les _____ supérieurs les plus recherchés. L'_____ permet en revanche un très large choix de disciplines et, à son niveau le plus élevé, forme des _____.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии оценки устного ответа и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
---------------------	--------------------

<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на все вопросы билета, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, монологическое высказывание логично и соответствует лекционному материалу, возможные лексико-грамматические и фонетические ошибки не затрудняют восприятие.</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на все вопросы билета. Монологическая речь логична, однако допускается неточность в ответе (в одном из вопросов или в раскрытии темы). Средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствует поставленной задаче (допускается не более 4-6 лексико-грамматических ошибок).</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа (в двух вопросах и в раскрытии темы). Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (6-7 лексико-грамматических ошибок).</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы (ошибки содержания во всех вопросах и раскрытии темы билета, отсутствие ответа минимум на один вопрос), слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (более 8 лексико-грамматических ошибок, или ответ носит характер набора слов).</i>	0-19

Итоговая балльная оценка по дисциплине по каждому семестру = Результат ТКУ + Результат ПА

7.

Метод

7.1. Основные принципы успешного освоения дисциплины

Успех в изучении дисциплины зависит от понимания студентом специфики предмета и принятия ответственности за свой учебный процесс.

Систематичность и регулярность: Язык – это навык, требующий постоянной практики. Недостаточно просто выучить слова и правила; необходимо активно их применять в речи, письме, аудировании и чтении. Материал курса построен по принципу «от

простого к сложному», и пропуск тем или невыполнение заданий ведет к возникновению пробелов, которые затруднят усвоение последующего материала.

Активность на занятиях: Практические занятия – это ваша главная «тренировочная площадка». Максимально используйте это время для отработки речевых навыков, не бойтесь делать ошибки – они являются естественной частью процесса обучения.

Комплексный подход: Работайте над всеми аспектами языка одновременно: читайте тексты занятий и дополнительные материалы и запоминайте термины, обозначающие реалии страны изучаемого языка, смотрите и слушайте предложенные преподавателем видео материалы, записывая фразы, которые могут служить ответом на поставленные к документу вопросы, делайте упражнения и отвечайте на вопросы по текстам аудиторной работы.

7.2 Методические рекомендации по видам учебной деятельности

Работа на практических (семинарских) занятиях

Практические занятия проводятся в дискуссионных форматах. Активно участвуйте во всех видах деятельности.

Готовьтесь к занятиям: просматривайте лексику по теме, изучайте рекомендованные материалы.

Не используйте русский язык, если дискуссионный вопрос ставится на иностранном языке.

Подготовка и проведение презентаций

Презентация – это ключевой вид контроля, проверяющий ваше владение материалом, ораторское мастерство и умение структурировать информацию.

Ключевые требования:

Владение материалом: Презентация должна быть выучена наизусть. Запрещено использование любых вспомогательных средств для подсказок (телефонов, записей) во время выступления.

Структура и оформление:

Структура: Строго 10 содержательных слайдов: 1 – Введение, 2-9 – Основная часть, 10 – Заключение.

Визуальный ряд: Соотношение «текст/визуал» – 20%/80%. Запрещен сплошной текст. Используйте только ключевые тезисы (4-6 фраз на слайд), графики, диаграммы и релевантные изображения.

Устное сопровождение: Каждый слайд должен сопровождаться устным объяснением продолжительностью ровно 60 секунд. Ваша речь не должна дословно повторять текст на слайде.

Управление процессом: Обязательно используйте вступительную и заключительную фразы, плавные переходы между слайдами, указку для акцента на слайде и поддерживайте зрительный контакт с аудиторией.

Вовлечение аудитории: Запланируйте и проведите минимум два интерактива (например, вопросы к аудитории) во время выступления.

Выполнение заданий в дистанционном курсе (МУДЛ)

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие включает в себя теоретические материалы для ознакомления с темой и задания (вопросы, тестовые задания). Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и

упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем.

Методика эффективной работы с аудиоматериалами:

Первое прослушивание. Прослушайте запись целиком, не останавливаясь. Сконцентрируйтесь на понимании общего смысла и выделении ключевых слов.

Второе прослушивание. Включите запись с паузами. Выписывайте незнакомые слова, обращайте внимание на грамматические конструкции и речевые обороты. Анализируйте, как говорящий переходит от одной мысли к другой.

Выполнение упражнений. Только после этого приступайте к выполнению сопутствующих заданий (тесты, заполнение пропусков, ответы на вопросы). Многократное прослушивание позволяет преодолеть трудности восприятия разных акцентов и развить фонетические навыки.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучаемого, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Преимущества дистанционного обучения:

Гибкий график и возможность изучать материал в комфортной обстановке.

Возможность многократного повторения сложных моментов.

Объективная и прозрачная система оценивания.

Развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Подготовка к устному опросу

Устный опрос – это возможность продемонстрировать глубину понимания темы и умение свободно излагать мысли.

Критерии оценки устного ответа:

Содержание: Полнота, глубина и точность раскрытия темы. Использование соответствующей изученной терминологии.

Логика и структура: Ответ должен быть связным, последовательным и структурированным (введение, основная часть, заключение).

Языковое оформление: Богатство лексики, грамматическая правильность, четкое произношение и беглость речи.

Взаимодействие: Умение поддерживать диалог, понимать вопросы преподавателя и давать развернутые, аргументированные ответы. Используйте модель вежливого общения: «Благодарность за вопрос → Подтверждение понимания → Ответ → Проверка удовлетворенности».

Подготовка к контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации

Текущий контроль (Контрольные точки - КТ)

Текущий контроль включает устные опросы, тестовые работы, презентации. Для подготовки:

Повторите материалы практических занятий по соответствующим темам.

Выполните типовые задания, приведенные в разделе 5 РПД.

Промежуточная аттестация (зачёт)

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Обучающийся получает зачетный билет с 3 вопросами и темой для раскрытия в устном ответе. На подготовку к ответу отводится 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо раскрыть тему билета в подробном монологическом высказывании и ответить на вопросы билета 2-3 фразами.

Промежуточной аттестация в ЭО/ДОТ проводится в формате видеоконференции.

Порядок проведения зачета:

Продолжительность: до 30 минут на студента.

При себе необходимо иметь зачетную книжку.

Запрещено использование телефонов и других технических устройств.

Студент имеет право на одну замену билета с соответствующим снижением оценки. Выбор третьего билета не допускается.

Аттестационное испытание проводится преподавателем для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература.

1. Попова, И. Н. и др. Французский язык: грамматика = Cours pratique de grammaire française– М. : Нестор-Академик, 2020 . [Доступ в ЭБС — https://sziulib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=88&start=20&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=104944&func=detail
2. Иванченко А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи, Санкт-Петербург:КАРО 2020 [Доступ в ЭБС — https://sziulib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=88&start=20&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=101209&func=detail

8.2. Дополнительная литература.

1. Французский язык: Учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2024. — 576

2. N.Blondeau, Ferroudja Allouache, Marie-Françoise Né. Littérature progressive du français A1-A2. - CLE international, 2019
3. Jean Mathiex. Histoire de France - Hachette FLE, 2018
4. Nicolas Kada, Patrice Terrone. La République française: le citoyen et les institutions. - FLE PUG, 2017

8.3. Нормативные правовые документы.

Не применяются.

8.4. Интернет-ресурсы.

1. **Le Monde** <http://www.lemonde.fr>
2. Учебно-информационная платформа TV5.org
3. Информационный канал franceinfo.fr
4. Alternatives économiques <http://www.alternatives-economiques.fr>
5. **Le Figaro** <http://www.lefigaro.fr>
6. **Le Parisien** <http://www.leparisien.fr>
7. Официальный сайт посольства Франции <http://www.diplomatie.gouv.fr>
8. Французская цивилизация <http://www.cortland.edu/flteach/civ>
9. Лингвистические и культурные знания <http://www.bonjourdefrance.com>
10. Литература <http://www.litteratureaudio.com/notre-bibliotheque-de-livre-audio-gratuits>

8.5 Другие источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV;
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/