

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.02.2026 19:52:29
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604e7041c1111

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
Решением УС СЗИУ РАНХиГС
от «17» февраля 2026 г. протокол № 5

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Дизайн интерфейсов с учетом возможностей искусственного интеллекта»**

Санкт-Петербург, 2026

Разработчик

канд. экон. наук, директор УКЦ УГМРЗ
(ученая степень и (или) ученое звание, должность, структурное подразделение)



(подпись)

А.Ю. Кулев
(И.О. Фамилия)

Руководитель структурного подразделения

канд. экон. наук, директор УКЦ УГМРЗ
(ученая степень и (или) ученое звание, должность, структурное подразделение)



(подпись)

А.Ю. Кулев
(И.О. Фамилия)

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета ФДПО и рекомендована к реализации, протокол № 1 от «27» января 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2. Нормативные правовые акты.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения.....	5
1.4. Категория слушателей.....	6
1.5. Формы и технологии обучения.....	6
1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий.....	6
1.7. Документ о квалификации.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Содержание программы по дисциплинам.....	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	12
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	13
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	15
5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы повышения квалификации «Дизайн интерфейсов с учетом возможностей искусственного интеллекта» (далее – Программа) - формирование у слушателей компетенций в области проектирования пользовательских интерфейсов нового поколения, основанных на интеграции технологий искусственного интеллекта, для создания адаптивных, контекстно-зависимых и персонализированных систем взаимодействия.

Задачами освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

- проведение анализа потенциала и ограничений технологий ИИ (генеративные модели, машинное обучение, NLP) для трансформации архитектуры взаимодействия и бизнес-логики цифровых продуктов.
- разработка концепции и паттернов интерфейсов, в которых ИИ является не дополнением, а ядром пользовательского опыта, включая проектирование взаимодействия с недетерминированными системами, развитие способности анализировать взаимосвязи и взаимодействие между различными уровнями информационной системы.
- применение современных генеративных и ассистивных AI-инструментов для автоматизации этапов дизайн-процесса: от генерации концепций и прототипирования до анализа данных пользовательских исследований, подготовка специалиста к эффективной работе в проектах по развертыванию, сопровождению и модернизации информационных систем.

Программа разработана в рамках федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры» по дополнительному профессиональному образованию. Реализация программы организована для отдельных категорий граждан.

1.2. Нормативные правовые акты

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дизайн интерфейсов с учетом возможностей искусственного интеллекта» разработана учебно-консультационным центром управления государственными, муниципальными и регламентированными закупками на основании ряда законов и нормативных правовых актов в области дополнительного профессионального образования, в т.ч:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026)

2. Постановление Правительства РФ от 12.05.2012 N 473 (ред. от 30.07.2025) "Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"

3. Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 N 201 "Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан"

3. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 N 81928);

4. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 970 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по

направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59449);

5. Приказ Минтруда России от 19.07.2022 N 420н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по информационным ресурсам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 N 69714);

6. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года № 62-30 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ РАНХиГС от 19 апреля 2019 года 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию»;

8. Приказ РАНХиГС от 19 апреля 2019 года 02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию»;

9. Приказ РАНХиГС от 2 декабря 2025 года № 02-02669/001 «Об утверждении порядка разработки и утверждения в Академии дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки».

10. Приказ РАНХиГС от 13 января 2026 № 02-00010/001 «Об утверждении правил приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в Академию»;

11. Приказ РАНХиГС от 13 января 2026 № 02-00009/001 «Об утверждении положения об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в Академии»;

12. Перечень востребованных на рынке труда профессий, должностей, специальностей для организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках реализации федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры» в 2026 году.

При разработке программы были использованы методические рекомендации:

1. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

2. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Общепрофессиональные компетенции ОПК (совершенствуются) или трудовые функции ПСК (формируются)	Практический опыт	Знания	Умения
ВД 1. Создание и редактирование	ПСК - 1 ¹ .	Владеет навыками анализа трендов AI-	Знает основы ИИ и промт-инжиниринга,	Умеет применять ИИ-инструменты для

¹ Приказ Минтруда России от 19.07.2022 N 420н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по информационным ресурсам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 N 69714) В/02.5

информационных ресурсов	Создание информационных материалов для сайта	интерфейсов, формулирования промов, генерации визуального контента с помощью нейросетей, оценки целесообразности применения ИИ.	возможности генеративных нейросетей для визуального контента.	креативного поиска и прототипирования
ВД 2. Управление информационным и ресурсами	ПСК -2¹ . Анализ информационных потребностей посетителей сайта	Владеет навыками проектирования сценариев взаимодействия с чат-ботами, использования ИИ для анализа пользовательских данных.	Знает паттерны персонализированных и адаптивных интерфейсов	Умеет проектировать логику интеллектуальных интерфейсов, использовать ИИ-инструменты для обработки исследовательских данных
ВД 3. Создание и редактирование информационных ресурсов	ПСК – 3¹ Нормативный контроль содержания сайта	Владеет навыками оценки проектных решений на соответствие нормам авторского права и этики ИИ	Знает нормы авторского права для контента, созданного ИИ, принципы ответственного ИИ (безопасность, прозрачность)	Умеет принимать решения с учетом правовых и этических ограничений.

1.4. Категория слушателей

ДПП разработана в рамках федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры» по дополнительному профессиональному образованию отдельных категорий граждан.

Условия участия отдельных категорий граждан в мероприятиях по обучению предусмотрены Постановлением Правительства РФ от 07.03.2025 N 291 "Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан".

К освоению программы допускаются лица, имеющие и/или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Формы и технологии обучения

Форма обучения: очная.

1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий

Продолжительность обучения – 11 дней.

Срок освоения (в час.) – 72 акад. ч., в т.ч.:

контактная работа - 42 акад. ч.;

¹ Приказ Минтруда России от 19.07.2022 N 420н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по информационным ресурсам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 N 69714) С/05.6, В/06.5

самостоятельная работа – 28 акад. ч.;

итоговая аттестация – 2 акад. ч.

Режим занятий - 5 дней в неделю, не более 8 академических часов в день, время занятий: 9.30-16.40.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

Период обучения 11 дней			
1 день	2 день	3 день	4 день
УЗ, СР	УЗ, СР	УЗ, СР	УЗ, СР
5 день	6 день	7 день	8 день
УЗ, СР	В	В	УЗ, СР
9 день	10 день	11 день	
В	УЗ, СР	УЗ, ИА	

УЗ – учебные занятия;

СР – самостоятельная работа

В – выходной день;

ИА – итоговая аттестация.

2.2. Учебный план

Таблица 3

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час.					Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО)), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час.)	Итоговая аттестация (вид/час.)	Код компетенции	
			Всего	В том числе					Всего	В том числе									
				Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские)/лабораторные занятия/ в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские)/лабораторные занятия/ в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.	Введение в ИИ-центричный дизайн и инструментарий	18	10	6	4			8											ПСК-1
2.	Проектирование UX с ИИ в ядре	20	12	8	4			8											ПСК-1 ПСК-2
3.	Правовые и проектные аспекты использования ИИ	16	10	6	4			6											ПСК-3
4.	Интеграция, тестирование и финализация проекта	16	10	6	4			6											ПСК-1 ПСК-2
	Итого:	70	42	26	16			28											

	Итоговая аттестация	2															Э (Т) 2	
	Всего:	72	42	26	16			28									2	

Э (Т) – итоговый экзамен в традиционной форме.

2.3. Содержание программы по дисциплинам и темам

Таблица 4

Содержание программы по дисциплинам и темам

Номер дисциплины и ее наименование	Содержание дисциплины
Дисциплина 1. Введение в ИИ-центричный дизайн и инструментарий	Основы ИИ в дизайне. Промпт-инжиниринг для дизайнеров Генеративные нейросети для визуального контента (DALL-E, Midjourney, Stable Diffusion и др.) Анализ кейсов и трендов ИИ в интерфейсах
Дисциплина 2. Проектирование UX с ИИ в ядре	Паттерны AI-powered интерфейсов. Персонализация и адаптивность Проектирование чат-ботов и голосовых интерфейсов (NLP) ИИ в UX-исследованиях и прототипировании
Дисциплина 3. Правовые и проектные аспекты использования ИИ	Использование ИИ для оптимизации бизнес-процессов: авторское право, оперативное лидерство, оценка креативных идей Авторское право и нормативно-правовая база (152-ФЗ, 149-ФЗ) Управление AI-проектами и итоговая подготовка концепции
Дисциплина 4. Интеграция, тестирование и финализация проекта	Тестирование и валидация AI-интерфейсов Презентация и защита итогового проекта

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для обеспечения обучения слушателей и проведения промежуточной и итоговой аттестации Академия располагает следующей материально-технической базой:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места слушателей и преподавателя); компьютер--моноблок Acer Vertion EZ2740G, видеoproекционное оборудование для презентаций: колонки Sven SPS-611S, проектор Epson EB-X27, интерактивная доска Smart Board;

- программное обеспечение: лицензионные системные программы – операционные системы (Windows, Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами.

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например: программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

- компьютерные классы с персональными компьютерами--моноблоками Acer Vertion EZ2740G.

Структура информационно-образовательной среды включает:

- образовательный w-портал (сайт) Академии;
- базы данных электронных информационных ресурсов;
- корпоративную сеть Академии.

W-портал (сайт) обеспечивает через Интернет:

- доступ к электронным информационным образовательным ресурсам Академии;

- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в Академии;

- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией Академии.

Корпоративная сеть обеспечивает коммуникацию преподавателей, сотрудников и слушателей.

Программа обеспечена условиями для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы слушателей являются:

- проработка учебно-методических материалов в виде конспектов лекций и презентаций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию.

Самостоятельная работа может носить репродуктивный и поисковый характер. В ходе самостоятельной работы, носящей репродуктивный характер, слушателям следует последовательно в соответствии со структурой дисциплин курса изучать материалы.

Самостоятельная работа поискового характера нацеливает слушателей на самостоятельный выбор способов выполнения работы, поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

Формы самостоятельной работы определены структурой курса:

- подготовка к лекциям, практическим заданиям;
- изучение учебной литературы;
- изучение в рамках программы курса проблем, не выносимых (освещенных) в учебно-методических материалах;
- поиск источников по темам.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (практического занятия и самостоятельной работы слушателя)

В образовательной деятельности предусмотрены следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Темы занятий, даты и время проведения, а также преподаватели, задействованные в их проведении, указываются в программе (брошюра).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Во время проведения учебного процесса слушатели имеют доступ к библиотечному фонду организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, с необходимым количеством учебной, методической литературы и других материалов для самостоятельной работы.

Пример практического задания для проведения практических занятий:

Тема: Использование искусственного интеллекта в дизайне интерфейса

Цель задания: Научиться определять, как и зачем применять искусственный интеллект в пользовательском интерфейсе цифрового продукта.

Задание:

Выберите любой цифровой сервис (мобильное приложение или веб-сервис) и опишите, каким образом в его интерфейсе может быть использован искусственный интеллект для улучшения удобства пользователя.

Этапы выполнения:

Кратко опишите сервис

назначение сервиса;

кто его пользователи.

Определите функцию ИИ

какую задачу пользователя решает ИИ

(например: рекомендации, интеллектуальный поиск, чат-помощник, персонализация интерфейса).

Опишите сценарий взаимодействия

что делает пользователь;

как реагирует интерфейс с ИИ.
Нарисуйте простой прототип
схема одного экрана (от руки или в любом редакторе);
отметьте, где используется ИИ.
Сделайте вывод
чем ИИ улучшает пользовательский опыт;
какие ограничения или риски могут возникнуть.
Форма результата:
текстовое описание (0,5–1 страница);
один экран интерфейса в виде схемы или эскиза.
Критерии оценки:
понимание роли ИИ в интерфейсе;
логичность сценария;
ориентированность на пользователя;
ясность и наглядность представленного решения.

Рекомендуемая для использования при освоении дисциплины (модуля) и при итоговой аттестации литература:

Нормативные правовые документы:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2025, с изм. от 25.11.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2025);
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 24.06.2025) "О персональных данных";
3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 24.06.2025) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026);
4. Указ Президента РФ от 22.05.2015 N 260 "О некоторых вопросах информационной безопасности Российской Федерации";
5. Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 N 1119 "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных";
6. Постановление Правительства РФ от 26.06.1995 N 608 (ред. от 21.04.2010) "О сертификации средств защиты информации".

Основная литература:

1. Курсарис К., Берингер Й. и др. «Человеко-ориентированный искусственный интеллект: проектирование интерфейсов и пользовательского опыта.» — М.: Springer / Academic Press, 2024.
2. Нараянан А., Капур С. «Искусственный интеллект без иллюзий: возможности, ограничения и ответственность». — М.: Альпина Пабlishер, 2025.
3. Саферри С. «Путь искусственного интеллекта: от алгоритмов к пользовательским решениям». — СПб.: Питер, 2024.
4. Юань М., Чэнь Ц. и др. «Синергия человека и ИИ в проектировании пользовательских интерфейсов». // Журнал «Человеко-машинное взаимодействие». — 2024.
5. Ли К. «Генеративные пользовательские интерфейсы: подходы и принципы проектирования». // Труды международной конференции по UX/UI-дизайну. — 2025.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования, результаты которого оцениваются по 4х-балльной шкале (см. табл.5).

Слушателю из данного банка тестовых заданий будет дано 20 тестовых заданий и 3(4) варианта ответов с выбором 1 правильного. На тест отводится 2 академических часа и 2 попытки. Лучший результат будет засчитан как итоговый.

Результаты заносятся в ведомость.

Таблица 5

Оценивание слушателя на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
2 – «неудовлетворительно»	от 0% до 65% «Вы не прошли тест». Ваша оценка «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями дает ответы на вопросы теста.
3 – «удовлетворительно»	от 65% (включительно) до 75% «Вы прошли тест» Ваша оценка «удовлетворительно». Оценка удовлетворительно выставляется слушателю, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответах на вопросы теста.
4 – «хорошо»	от 75% (включительно) до 85% «Вы прошли тест». Ваша оценка «хорошо». Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он твердо освоил материал.
5 – «отлично»	от 85% (включительно) до 100% «Вы прошли тест». Ваша оценка «отлично». Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он усвоил программный материал, уверенно отвечал на тестовые вопросы. Данный процент правильных ответов на вопросы демонстрирует достаточную степень овладения программным материалом.

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации:

1. Какова основная роль искусственного интеллекта в современном дизайне интерфейсов?
А) Полная замена дизайнера
Б) Автоматизация рутинных задач и поддержка принятия проектных решений
В) Исключительно визуальное оформление интерфейсов
Г) Повышение вычислительной нагрузки системы
Правильный ответ: Б
2. Что относится к ключевым принципам человеко-ориентированного дизайна интерфейсов с ИИ?
А) Максимальная автономность ИИ без участия пользователя
Б) Прозрачность, контролируемость и объяснимость решений ИИ
В) Минимизация пользовательского ввода

Г) Использование ИИ только на этапе тестирования

Правильный ответ: Б

3. Какой тип интерфейса наиболее характерен для систем с генеративным ИИ?

А) Статический графический интерфейс

Б) Генеративный и адаптивный интерфейс

В) Исключительно командная строка

Г) Аппаратно-зависимый интерфейс

Правильный ответ: Б

4. Какое преимущество даёт применение ИИ в UX-исследованиях?

А) Полное исключение качественных методов

Б) Ускорение анализа пользовательских данных и выявление паттернов поведения

В) Замена пользовательского тестирования

Г) Снижение требований к доступности

Правильный ответ: Б

5. Что означает принцип объяснимости (Explainable AI) в интерфейсе?

А) Скрытие логики работы алгоритмов

Б) Предоставление пользователю понятных объяснений решений ИИ

В) Упрощение визуального дизайна

Г) Повышение производительности системы

Правильный ответ: Б

6. Какой риск наиболее характерен для интерфейсов с использованием ИИ?

А) Увеличение визуального контента

Б) Потеря доверия пользователя из-за непрозрачных решений ИИ

В) Повышение точности данных

Г) Улучшение персонализации

Правильный ответ: Б

7. Что из перечисленного относится к этическим аспектам дизайна интерфейсов с ИИ?

А) Скорость генерации интерфейса

Б) Предотвращение дискриминации и защита персональных данных

В) Выбор цветовой палитры

Г) Использование анимаций

Правильный ответ: Б

8. Какую функцию ИИ может выполнять на этапе прототипирования интерфейса?

А) Только визуализацию готового макета

Б) Генерацию вариантов интерфейсов и сценариев взаимодействия

В) Исключительно проверку орфографии

Г) Администрирование серверов

Правильный ответ: Б

9. Что является важным требованием к интерфейсам с ИИ в контексте доступности (accessibility)?

А) Использование сложных визуальных эффектов

Б) Адаптация интерфейса под разные группы пользователей и возможности восприятия

В) Минимизация текстового контента

Г) Отказ от персонализации

Правильный ответ: Б

10. Какова оптимальная роль дизайнера в процессе создания интерфейсов с ИИ?

- А) Наблюдатель за работой алгоритмов
- Б) Контролёр и соавтор решений, принимаемых ИИ
- В) Полный исполнитель указаний ИИ
- Г) Исключительно технический специалист

Правильный ответ: Б

4. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенция ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3 (табл. 6).

Таблица 6

Характеристика результатов освоения программы

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК -1. Создание информационных материалов для сайта	Анализирует тренды AI-интерфейсов, формулирует промты, генерирует визуальный контент с помощью нейросетей, оценивает целесообразность применения ИИ.
ПСК -2. Анализ информационных потребностей посетителей сайта	Проектирует сценарии взаимодействия с чат-ботами, использование ИИ для анализа пользовательских данных.
ПСК -3. Нормативный контроль содержания сайта	Оценивает проектные решения на соответствие нормам авторского права и этики ИИ