

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 23:31:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Факультет безопасности и таможни
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления – филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.21 «Бюджетная система РФ»

38.05.01 Экономическая безопасность»

ЭКОНОМИСТ
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор–составитель:

доктор экономических наук,
профессор кафедры безопасности

Пушкарёва Л.В.

Заведующий кафедрой безопасности

д.э.н.

Дмитриев А.В.

РПД «Бюджетная система РФ» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол №1 от 28.08.2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература.
- 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
- 7.4. Интернет-ресурсы
- 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Бюджетная система РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях.	ОПК ОС-1.1	Применяет законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта.
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1	Анализирует данные отчетности экономического субъекта

1.2 В результате освоения дисциплины «Бюджетная система РФ» у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

Код компонента компетенции	Состав (структура) компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-1.	ОПК ОС-1.1:	на уровне знаний: - проводит первичный анализ деятельности организации (учреждения)
		на уровне умений: -применяет экономические методы анализа внешней среды организации (учреждения) -применяет методы анализа экономического состояния организации (учреждения)
		на уровне навыков: - применяет методы анализа экономического положения региона (государства)

ОПК ОС-3.	ОПК ОС-3.1:	на уровне знаний: - осуществляет сбор данных различных видов экономической (хозяйственной) отчетности
		на уровне умений: - применяет методы анализа данных экономической (хозяйственной) отчетности
		на уровне навыков: - осуществляет сбор данных различных видов экономической (хозяйственной) отчетности; - применяет методы анализа данных экономической (хозяйственной) отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	50
Лекции	24
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	58
Консультация	2
Формы текущего контроля	Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	14
Лекции	4
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	90
Консультация	2
Контроль	4
Формы текущего контроля	Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
---------------------------------------	------------------------

Место дисциплины в структуре ОП ВО

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 58 а. ч.; консультации 2 а.ч.

- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 92 а. ч., контроль – 4 а.ч., консультаций 2.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Бюджетная система РФ» относится к дисциплинам обязательной части.

Изучается при очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе, при заочной форме обучения в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Бюджетная система РФ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Налоги и налогообложение», «Экономическая безопасность», «Экономика и право».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Всего аудиторная	ЛР/ ДО Т	ПЗ/ ДО Т	консультаци я		
Тема 1	Бюджет и бюджетная система	14	6	2	4		8	Т, ПКЗ
Тема 2	Межбюджетные отношения	14	6	4	2		8	ПИЗ
Тема 3	Доходы бюджетов	13	6	4	2		7	ПИЗ
Тема 4	Расходы бюджетов	13	6	4	2		7	ПИЗ
Тема 5	Сбалансированность бюджетов	15	8	4	4		7	ПИЗ
Тема 6	Бюджетный процесс в Российской Федерации	13	6	2	4		7	ПИЗ

Тема 7	Внебюджетные фонды Российской Федерации	11	4	2	2		7	ПЗ
Тема 8	Государственный финансовый контроль	13	6	2	4		7	ПЗ
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой					
Всего:		108	48	24	24	2	58	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Всего аудиторна я	ЛР/ ДО Т	ПЗ/ ДО Т	консультация		
Тема 1	Бюджет и бюджетная система	12	2	2	2		11	Т, ПКЗ
Тема 2	Межбюджетные отношения	12	2				11	ПИЗ
Тема 3	Доходы бюджетов	14	2				11	ПИЗ
Тема 4	Расходы бюджетов	14	2				11	ПИЗ
Тема 5	Сбалансированность бюджетов	14	2	2	2		11	ПИЗ
Тема 6	Бюджетный процесс в Российской Федерации	12					11	ПИЗ
Тема 7	Внебюджетные фонды Российской Федерации	12			2		12	ПИЗ
Тема 8	Государственный финансовый контроль	12			2		12	ПИЗ
	консультация					2		
Промежуточная аттестация		4	Зачет с оценкой					

Всего:	108	10	4	8	2	90	
---------------	-----	-----------	----------	----------	----------	-----------	--

Примечание: 2* - не учитывается в общем количестве часов, ** Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Бюджет и бюджетная система.

Понятие и структура финансовой системы РФ. Содержание и структура государственных финансов. Государственные доходы и методы их мобилизации. Государственные расходы, их экономическое и социальное значение. Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы РФ. Бюджет, его признаки, функции. Классификация бюджетов. Принципы построения бюджетной системы. Основные характеристики бюджетов.

Тема 2. Межбюджетные отношения.

Содержание межбюджетных отношений. Модели организации межбюджетных отношений в зарубежных странах. Необходимость и организационно-правовые основы разграничения расходных обязательств публично-правовых образований (Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований). Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации: необходимость, формы, нормативно-правовое обеспечение. Распределение доходов между бюджетами, особенности его организации. Необходимость перераспределения средств между бюджетами. Межбюджетные трансферты, характеристика их форм. Условия предоставления межбюджетных трансфертов. Финансовое обеспечение расходных обязательств субъектов Российской Федерации (муниципальных образований), связанных с реализацией отдельных государственных полномочий. Направления совершенствования межбюджетных отношений в Российской Федерации.

Тема 3. Доходы бюджетов.

Сущность и виды доходов бюджетов. Доходы федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы местных бюджетов. Доходы бюджетов, их состав. Бюджетная классификация доходов и иные классификации бюджетных доходов. Налоговые доходы. Налоги: определение, функции, классификации. Классификация ставок налогов. Элементы налогообложения. Неналоговые доходы. Безвозмездные поступления: Дотации, субсидии, субвенции. Нефтегазовые доходы федерального бюджета.

Тема 4. Расходы бюджетов.

Расходы бюджетов, их классификации. Бюджетная классификация расходов и иные классификации бюджетных расходов. Расходные обязательства и их источники, виды. Понятие ассигнований.

Тема 5. Сбалансированность бюджетов.

Дефицит и профицит бюджета. Источники финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы. Сущность, функции и значение государственного кредита. Формы государственного кредита. Государственный долг. Классификация государственных займов. Управление государственным долгом, его обслуживание.

Тема 6. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

Понятие бюджетного процесса и его этапы. Участники бюджетного процесса в РФ и их полномочия. Основы составления проектов бюджетов.

Тема 7. Внебюджетные фонды Российской Федерации.

Внебюджетные фонды. Виды внебюджетных фондов. Доходы и расходы внебюджетных фондов. Социальный фонд РФ: его доходы и расходы. Пенсии, пособия, материнский капитал. Страховые и накопительные пенсии. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Пособия по временной нетрудоспособности, по материнству и детству, родовой сертификат. Фонды обязательного медицинского страхования РФ, их доходы и расходы.

Тема 8. Государственный финансовый контроль.

Организация финансового контроля в Российской Федерации. Место и роль финансового контроля в жизни общества. Сущность и функции финансового контроля, механизм их реализации. Государственный финансовый контроль: объективная необходимость, цели и основные направления. Структура органов государственного финансового контроля. Основные направления, формы и методы финансового контроля в Российской Федерации. Классификация форм и методов финансового контроля в Российской Федерации. Взаимосвязь финансового контроля и экономической безопасности государства. Современная финансовая политика Российской Федерации в условиях преодоления кризисных явлений, основные этапы и направления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.21 «Бюджетная система РФ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

(в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень типовых оценочных материалов находится в ФОСе по дисциплине.

Тема 1. Бюджет и бюджетная система.

Тестовые задания:

1. Основной законодательный акт в бюджетной сфере? (выберите единственный правильный ответ):

- a) Бюджетный Кодекс РФ;
- b) Уголовный Кодекс РФ;
- c) Финансовый Кодекс РФ;

d) Конституция РФ.

2. Функцией бюджета является? (выберите все правильные ответы)

- a) Распределительная;
- b) Стабилизационная;
- c) Информационная;
- d) Накопительная.

3. Установите соответствие видов государственного бюджета и их уровней.

1)Федеральный	a) первый
2)Региональный	b) второй
3)Местный	c) третий

ПКЗ по теме 1:

1. Выбрать один из субъектов РФ.
2. Используя единый портал бюджетной системы РФ «Электронный бюджет», проанализировать бюджетную систему выбранного субъекта РФ.

Тема 2. Межбюджетные отношения.

ПИЗ по теме 2.

1. Проанализируйте реальную ситуацию межбюджетных отношений в выбранном регионе, используя официальную статистику.
2. Оцените эффективность текущих механизмов финансирования.
3. Предложите меры по улучшению распределения бюджетных средств.

Тема 3. Доходы бюджетов.

ПИЗ по теме 3.

1. Рассмотрите федеральный бюджет РФ.
2. Проследите структуру федерального бюджета РФ.
3. Проанализируйте доходы и расходы федерального бюджета РФ.

Тема 4. Расходы бюджетов.

ПИЗ по теме 4.

Используя официальные данные Министерства финансов Российской Федерации, выполните следующие шаги:

1. Найдите официальный отчет о бюджете РФ за последний отчетный период.
2. Определите основные категории расходов и их долю в общем объеме бюджетных ассигнований.
3. Постройте круговую диаграмму, отражающую структуру расходов.

Тема 5. Сбалансированность бюджетов.

ПИЗ по теме 5:

1. Сформулируйте проблемную ситуацию по формам государственного кредита, которая требует своего разрешения.

2. Найдите первопричину возможной проблемы, выстраивая причинно-следственные связи развития ситуации.
3. Определите целевой ориентир, позволяющий устранить проблемную ситуацию.

Тема 6. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

ПИЗ по теме 6:

Представьте себя руководителем финансового отдела региона России. Вам поручено подготовить проект закона о бюджете региона на следующий финансовый год. Укажите порядок действий, необходимые процедуры и документы, которые предстоит подготовить вашей команде.

Тема 7. Внебюджетные фонды Российской Федерации.

ПИЗ по теме 7:

1. Подготовьте сравнительную таблицу, отражающую различия в формировании и распределении средств трех основных государственных внебюджетных фондов России (ПФР, ФСС, ФФОМС)

Тема 8. Государственный финансовый контроль.

ПИЗ по теме 8:

1. Рассмотрите следующую ситуацию:

Федеральная служба финансово-бюджетного надзора выявила нарушение бюджетного законодательства в ходе проверки одного из государственных учреждений. Нарушение заключается в необоснованном расходовании бюджетных средств. Предложите меры реагирования органа контроля согласно действующему законодательству.

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 3.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-2

Тема 8.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество	0	Количество правильных ответов менее 55%

правильных ответов	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	21-40	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	31-50	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	16-30	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-15	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Достоверность и актуальность информации	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает задание с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

- 1) Бюджет как экономическая и правовая категория. Характеристики бюджета. Функции бюджета. Виды бюджетов.
- 2) Основные принципы формирования и использования бюджетов.
- 3) Бюджетная система. Принципы построения бюджетной системы.
- 4) Современная бюджетная политика РФ.
- 5) Современная бюджетная классификация.
- 6) Основные характеристики бюджетов разных уровней.
- 7) Доходы и их классификации. Бюджетная классификация доходов бюджета.
- 8) Особенности формирования доходов на каждом уровне бюджетной системы. Нефтегазовые доходы федерального бюджета.
- 9) Расходы бюджета и их классификации. Бюджетная классификация расходов бюджета. Расходные обязательства и их виды. Ассигнования.
- 10) Дефицит бюджета. Профицит бюджета. Инфляционные и неинфляционные источники финансирования дефицита бюджета. Бюджетная классификация источников финансирования дефицита бюджета.
- 11) Фонд национального благосостояния. Источники их формирования и направления использования. Управление средствами фондов.
- 12) Государственный и муниципальный долг: критерии долга и состав. Классификации государственного долга. Государственные ценные бумаги. Классификации государственных ценных бумаг.
- 13) Управление государственным долгом. Органы управления государственным долгом.
- 14) Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты как форма бюджетного регулирования: условия их предоставления, ограничения для субъектов РФ при получении межбюджетных трансфертов.
- 15) Формы межбюджетных трансфертов из бюджетов разных уровней. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности. Критерий их предоставления. Субсидии и их назначение. Субвенции и их назначение.
- 16) Мониторинг соблюдения субъектами РФ требований БК РФ и качества управления

бюджетами субъектов РФ.

17) Внебюджетные фонды: цели создания, доходы и расходы. ФФОМС.

18) Пенсионная реформа. Страховые пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и категории граждан.

19) Социальный Фонд и его доходы и расходы.

20) Этапы бюджетного процесса и его участники. Основные полномочия участников бюджетного процесса на федеральном уровне.

21) Реформирование бюджетного процесса.

22) Составление проектов бюджетов. Особенности составления проекта бюджета на разных уровнях бюджетной системы.

23) Сценарные условия и прогноз социально-экономического развития территории.

Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР) в рамках жестких бюджетных ограничений.

Проектное управление.

24) Рассмотрение и утверждение бюджетов.

25) Исполнение бюджета. Казначейское исполнение бюджетов. Исполнение бюджета по доходам и расходам.

26) Федеральное казначейство, его структура. Функции, права и обязанности органов казначейства по исполнению бюджета.

27) Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности. Счетная палата РФ.

28) Государственный (муниципальный) финансовый контроль.

29) Бюджетный контроль. Виды (формы, методы) финансового контроля. Понятие и формы финансового контроля в бюджетной сфере.

30) Система федеральных органов государственного финансового (финансово-бюджетного) контроля.

Типовые задания для зачета с оценкой.

1. Решить ситуационную задачу.

Кейс. Вы – группа служащих, ответственных за внедрение мероприятий государственной программы «Цифровое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». В регионе внедрены проекты цифровизации в здравоохранении, образовании, управлении имуществом, реализуются системы искусственного интеллекта для обработки обращений граждан и мониторинга инфраструктуры. Однако для достижения целевого показателя по электронному документообороту необходимо преодолеть ряд организационных, технических и кадровых барьеров. По итогам 2024 года уровень цифровой зрелости ключевых отраслей экономики и социальной сферы региона достиг 95,5%, что значительно превышает федеральные показатели и прогнозы. В 2025 году стартует реализация национального проекта «Экономика данных» и региональной программы цифровой трансформации на 2025–2027 годы. К 2030 году регион должен достичь 100% цифровой зрелости государственного и муниципального управления, а также ключевых отраслей экономики и социальной сферы. Один из ключевых прокси-показателей — увеличение доли юридически значимого электронного документооборота между органами власти и учреждениями до 70% к концу 2025 года. ЗАДАНИЕ: 1. Оцените текущую ситуацию: ♣ Проанализируйте, какие барьеры (организационные, технические, кадровые) мешают достижению 70% электронного документооборота в вашем ведомстве. ♣ Определите, какие подразделения и сотрудники наиболее вовлечены в бумажный документооборот. 2. Разработайте план мероприятий: ♣ Сформулируйте не менее трёх конкретных шагов по увеличению доли электронного документооборота (например, обучение сотрудников, внедрение новых ИТ-решений, изменение внутренних регламентов). ♣ Определите ответственных за реализацию каждого шага. 3. Оцените соответствие целей SMART: ♣ Проверьте, насколько ваши мероприятия и целевые показатели соответствуют критериям SMART.

2. Используя установленные нормативы зачисления налогов по уровням бюджетной системы, определить в какой сумме будут зачислены налоги в бюджет субъекта РФ. – Налог на прибыль

организаций – 17 000 руб.; – Земельный налог – 10 000 руб.; – Сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов – 10 000 руб.; – Государственная пошлина -10 000 руб.; – УСН – 15 000 руб.; – ЕНВД – 10 000 руб.; – Налог на имущество физических лиц – 10 000 руб.; – НДС в виде углеводородного сырья – 10 000 руб.; – Акцизы на спиртосодержащую продукцию – 7 500 руб.; – НДС – 10 000 руб.

3. Бюджет субъекта РФ имеет следующие параметры: годовой объем доходов бюджета – 70 млрд руб. В том числе объем без-возмездных поступлений – 15 млрд руб. Рассчитайте предельный размер дефицита и предельный размер расходов данного бюджета субъекта РФ, с которыми бюджет может быть утвержден, при условии, что в составе источников финансирования дефицита бюджета субъектов РФ предусмотрены поступления от продажи акций, находящихся в собственности субъекта РФ, на сумму 0,6 млрд руб.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ						
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Бюджетная система в РФ является...? а) Одноуровневой; б) Двухуровневой; с) Трехуровневой; д) Четырехуровневой.						
		2. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом РФ при следующих условиях: • Прогнозируемый объем доходов бюджета равен 135 млрд рублей, из них финансовая помощь из бюджета субъекта РФ равна 10 млрд рублей, финансовой помощи из федерального бюджета нет. а) 153,75 млрд рублей; б) 125 млрд рублей; с) 135 млрд рублей; д) 147,5 млрд рублей.						
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы	1. Установите соответствие видов государственного бюджета и их уровней.						
		<table><tr><td>1)Федеральный</td><td>а) Первый уровень;</td></tr><tr><td>2)Региональный</td><td>б) Второй уровень;</td></tr><tr><td>3)Местный</td><td>с) Третий уровень.</td></tr></table>	1)Федеральный	а) Первый уровень;	2)Региональный	б) Второй уровень;	3)Местный	с) Третий уровень.
		1)Федеральный	а) Первый уровень;					
2)Региональный	б) Второй уровень;							
3)Местный	с) Третий уровень.							
2. Установите соответствие между этапами бюджетного процесса в РФ и их описанием.								
		<table><tr><td>Этап бюджетного процесса</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. Подготовитель</td><td>а) - Формирование основных</td></tr></table>	Этап бюджетного процесса	Описание	1. Подготовитель	а) - Формирование основных		
Этап бюджетного процесса	Описание							
1. Подготовитель	а) - Формирование основных							

	и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	ная стадия	направлений бюджетной политики. - Прогноз доходов и расходов. - Определение приоритетов бюджетных ассигнований.
		2. Проектирование бюджета	б) - Разработка проектов бюджетов. - Согласование показателей с заинтересованными органами власти. - Проведение межведомственных консультаций.
		3. Рассмотрение и утверждение бюджета	с) - Рассмотрение проекта бюджета законодательными органами. - Принятие закона о бюджете. - Утверждение бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
		4. Исполнение бюджета	д) - Сбор налоговых поступлений. - Финансирование расходов согласно закону о бюджете. - Контроль исполнения бюджета.
		5. Контроль и отчетность	е) - Подготовка отчета об исполнении бюджета. - Проверка соответствия фактического исполнения планам. - Оценка эффективности бюджетных расходов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	1. Выберите участников бюджетного процесса в РФ? (выберите все правильные ответы) а) Президент РФ;	

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	b) Центральный банк Российской Федерации; c) органы управления государственными внебюджетными фондами; d) государственные корпорации. 2. Один из принципов бюджетной системы РФ? a) Секретность; b) Закрытость; c) Единство бюджетной системы; d) Вариативность бюджетной системы.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расставьте стадии принятия бюджета РФ в правильном порядке: a) Разработка проекта бюджета Правительством. b) Внесение проекта бюджета в Государственную Думу. c) Рассмотрение документа в первом чтении; d) Прохождение второго чтения; e) Принятие в третьем чтении; f) Рассмотрение в Совете Федерации; g) Подписание бюджета Президентом РФ; h) Опубликование бюджета; i) Исполнение бюджета Правительством и последующая отчетность перед Государственной Думой.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. 15. Одна из функций государственного кредита как финансовой категории? a) регулирующая; b) кумулятивная; c) созидательная; d) кредитная. 2. Из скольких этапов состоит бюджетный процесс в РФ? a) 1 этап; b) 2 этапа; c) 4 этапа; d) 5 этапов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя	1. Укажите различия в понятиях дотация и субвенция. 2. Объясните устройство бюджетной системы РФ.

	четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
--	--	--

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение

семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуются выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

2. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Ф.И. Ниналалова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 297 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1095040. - ISBN 978-5-16-016305-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1095040> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит» / под ред. М. Е. Косова, А. Ю. Чаловой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. - 489 с. — ISBN 978-5-238-03898-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2228046> (дата обращения: 19.08.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. Аркадьева, О. Г. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / О.Г. Аркадьева, Н.В. Березина ; под науч. ред. Н.В. Морозовой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870564. - ISBN 978-5-16-021049-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2211935> (дата обращения: 19.08.2026). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Романовский, М.В., Врублевская, О.В., Бюджетная система Российской Федерации / М.В. Романовский, О.В. Врублевская. – М.: Юрайт-Издат, 2007. – 838 с;
2. Поляк, Г.Б., Бюджетная система России [Текст] / под ред. Г.Б. Поляка. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 397 с;
3. Годин А.М., Горегляд В.П., Подпорина И.В. Бюджетная система Российской Федерации / А.М. Годин, И.В. Подпорина – М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008. – 628 с;
4. Вахрин П.И. Бюджетная система Российской Федерации [Текст] / П.И. Вахрин – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 2002. – 112 с;
5. Романовский, М.В., Врублевская, О.В., Сабанти, Б.М. Финансы [Текст] / М.В. Романовский, О.В. Врублевская, Б.М. Сабанти. — М.: Издатель-ство «Перспектива»; Издательство «Юрайт», 2000. – 520 с.
6. Иванова Н.Г., Канкулова М.И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для вузов / под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583439>
7. Горюнова, Н. Д. Бюджетная система: учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, А. В. Николаенко. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1742-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOK: [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.ezproху.ranepa.ru:2443/102901.html> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ Федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ «Налоговый Кодекс Российской Федерации» (часть первая) // Российская газета. 1998. № 148—149.
3. Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ «Налоговый Кодекс Российской Федерации» (часть вторая) (// Российская газета. 2000. № 151 — 152.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. 2005. N 1 (часть 1), ст. 14.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ". 2002. N 46. ст. 4532.
6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 06.04.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.04.2015) // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30. ст. 3012.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации

2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ
4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrfr.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
- 2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
- 1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
- 3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
- 5 <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Лицензионное соглашение с MicrosoftWindows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 СПС КонсультантПлюс контракт И-965-1/2014 от 16.12.2014 бессрочно ВЭД-Инфо, ВЭД-Алфавит, ВЭД-Платежи, ВЭД-Декларант расширенная версия, ВЭД-Контроль. Контракт 180117-С от 18.01.2017 – 1 год

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

«механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, PowerPoint);. На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с **переходом** на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnyu-informacionno-obrazovatelnyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников

8. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
9. https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaOppOlFfNE9_8FcPeaw – ЭБС Российские журналы, статистика