

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.04.2024 18:57:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра бизнес-информатики

УТВЕРЖДЕНА

в новой редакции решением
методической комиссии по
направлениям 38.03.05 «Бизнес-
информатика», 09.06.01 «Информатика и
вычислительная техника» Северо-
Западный институт управления – филиал
РАНХиГС

Протокол от 28.04.2020 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 История

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.05 Бизнес-информатика

(код, наименование направления подготовки)

«Бизнес-аналитика»

(профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления Ирина Ивановна Дитрих

Заведующий кафедрой бизнес-информатики, доктор военных наук, профессор
Наумов Владимир Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
 - 4.4. Методические материалы
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1.2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование и развитие данной компетенции основывается на способности работать с информацией для обоснования собственной мировоззренческой позиции.	УК ОС-5.1	на уровне знаний: знать основные понятия и концепции, связанные с различными видами дискриминации на уровне умений: уметь применять эти понятия и концепции к ситуациям реальной действительности на уровне навыков: владеть приемами анализа проявлений дискриминации и механизмов противодействия ей в повседневной действительности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единицы, 108 академ. часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость (акад/астр. часы)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	42/31,5
Лекции	18/13,5
Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	30/22,5

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «История» включена в ОП «Бизнес-информатика», относится к базовой части, изучается в I семестре I курса.

Дисциплина реализуется после освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	История в системе социально-гуманитарных наук.	6	2	-	2	-	2	УС, Пр
Тема 2	Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв.	8	2	-	2	-	4	УС, Пр
Тема 3	Россия в XVI- XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот.	10	2	-	4	-	4	УС, Т, Пр
Тема 4	Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации.	10	2	-	4	-	4	УС, Р
Тема 5	Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.).	8	2	-	2	-	4	УС, Р
Тема 6	Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг.	8	2	-	2	-	4	УС, Пр
Тема 7	Вторая мировая война и формирование биполярной структуры мира. СССР в Великой Отечественной войне. Экономическое и политическое развитие СССР в первое	10	2	-	4	-	4	УС, Т, Р

	послевоенное десятилетие.							
Тема 8	Россия и мир во второй половине XX- начале XXI вв.	12	4	-	4	-	4	Пр, Д
Контроль		36/27						
Промежуточная аттестация						2*		Экзамен
Всего (акад./астр. часы):		108/81	18/13,5		24/18		30/22,5	

2* - консультация (не входит в общий объем дисциплины)

УС - Устное собеседование

Т - Тестирование

Пр - Защита презентации

Р - Реферат

Д - Дискуссия

Содержание дисциплины

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Функции исторического знания. Понятие и виды исторических источников. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Историография и источниковедение истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к объяснению исторического процесса.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Великое переселение народов в III – VI веках. Падение Западной Римской империи и начало эпохи Средневековья в Западной Европе. Образование варварских королевств. Франкское государство. Создание и развитие государств во Франции, Германии, Италии, Англии. Священная Римская империя. Византийская империя, особенности развития. Возникновение ислама, специфика исламской цивилизации, арабские завоевания VII-X вв.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках.

Проблемы этногенеза и ранней этнической истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Восточные славяне в VIII–IX вв.: духовная и материальная культура. Племенные союзы. Восточные славяне и их соседи. Предпосылки формирования государства. Причины появления княжеской власти и ее функции. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства у восточных славян. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке.

Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3. Россия в XVI-XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая

сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Формирование рационализма. Характеристика экономического развития стран Европы и Америки в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии. Объединение Англии и Шотландии. Создание Великобритании. Развитие английского парламентаризма. Французский абсолютизм в первой половине XVIII в. Международные отношения в первой половине XVIII в. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Тема 4. Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации.

Европейские революции XVIII-XIX вв. Революции 1830 и 1848 гг. во Франции и их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Формирование европейских наций. Революции 1848-1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Парламентские реформы в Великобритании. Гражданская война в США, причины, ход, итоги, влияние на дальнейшее развитие страны. Реконструкция Юга.

Воссоединение Италии. Франко-прусская война. Бисмарк и создание Германской империи. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Секуляризация сознания, развитие науки. Либерализм, социализм, марксизм.

Экономическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. Особенности промышленного переворота в европейских странах. Научный и технологический прогресс. Социальные последствия промышленного переворота. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Монополистический капитализм. Формы монополистических объединений. Финансовый капитал. Американский и прусский пути развития сельского хозяйства.

Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Урбанизация. Рабочее движение. Профсоюзы и политические партии.

Франция в период империи. Кодекс законов Наполеона I. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Россия и Франция. Тильзитский мир. Война 1812 г. Крах империи Наполеона I. Венский конгресс и Священный союз как система общеевропейского порядка.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».

Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя

политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Крымская война. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об

экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Либеральные реформы 1860-х-1870-х гг. (военная, судебная, земская, городская, в сфере образования) и их историческое значение. Экономическое и социальное развитие Российской империи в пореформенный период. Контрреформы Александра III.

Общественное движение в России в XIX в.: декабристы, общественно-политические течения 30-40-х гг., народничество и революционные организации 60-70-х гг., рабочее движение, зарождение социал-демократии.

Расширение территории империи в XIX в. Этнос и конфессии Российской империи. Присоединение Средней Азии.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 5. Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.).

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.

Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Развитие социалистических партий. Значение II съезда РСДРП для российской социал-демократии. Образование партии социалистов-революционеров, программа и тактика эсеров. «Полицейский социализм» С. В. Зубатова.

Первая российская революция (1905–1907). Причины, основные движущие силы, этапы революции. 9 января 1905 г. Формы революционной борьбы. Участие разных слоев населения России в революции. Первый опыт создания Совета рабочих депутатов в Иваново-Вознесенске. «Булыгинский проект» Государственной думы. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Трансформация политического строя Российской империи. Характеристика дуалистической монархии. Процесс создания новых политических партий, их классификация, программы, лидеры, деятельность в I и II Государственных думах. Первый опыт российского парламентаризма. Спад революционного движения в 1906-1907 гг. и окончание первой российской революции. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа: содержание, итоги, влияние на экономическое развитие страны. Экономический подъем 1910-1913 гг. в России. Русская культура в начале XX в.

Новая фаза европейского капитализма. Четверной союз и блок Антанты. Причины и предпосылки войны. Участие России в Первой мировой войне. Театры и основные этапы военных действий. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в

промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Революционные события февраля-марта 1917 г. Отречение Николая II, падение династии Романовых, уничтожение монархии в России. Временное правительство, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: сущность двоевластия. Альтернативы развития России после Февральской революции. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание Совета народных комиссаров. Тактика большевиков по отношению к другим российским партиям. Правительственная коалиция с левыми эсерами. Установление советской власти на местах. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Судьба Учредительного собрания. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Тема 6. Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг.

Итоги Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Мирные договоры с Германией и ее союзниками. Возврат США к политике изоляционизма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его влияние на состояние экономики. Развитие стран Европы и Америки в межвоенный период. Формирование тоталитарных режимов в Европе. Установление фашистского режима в Италии. Приход национал-социалистов к власти в Германии, гитлеровский режим и демонтаж Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» Гитлера. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Конституция 1918 г. Утверждение однопартийной политической системы. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Гражданская война и интервенция. Внутренняя политика большевиков в период Гражданской войны. Характеристика «военного коммунизма». Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Экономический, социальный и политический кризисы в Советской России в 1920–начале 1921 г. Переход к новой экономической политике. НЭП – основные направления реализации и проблемы осуществления. Создание СССР. Дискуссии о выборе формы государственного единства: «ленинский» (федерализация) и «сталинский» (автономизация) планы построения СССР. Конституция 1924 г. «Политическое завещание» В. И. Ленина. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны, взгляды представителей «левого» и «правого» блоков. Возвышение И. В. Сталина. Курс на построение социализма в одной стране. Свертывание новой экономической политики. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Первые мирные договоры Советской России с соседними странами. Участие СССР в международных конференциях 1920-х гг. Полоса международного признания СССР. Деятельность Коминтерна.

Тема 7. Вторая мировая война и формирование биполярной структуры мира. СССР в Великой Отечественной войне. Экономическое и политическое развитие СССР в первое послевоенное десятилетие.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Курс на форсированную модернизацию страны. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Результаты первых советских пятилеток. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Раскулачивание. «Великий перелом» в промышленности, сельском хозяйстве, социальной и культурной сферах. Политические процессы и массовые репрессии 1930-х гг. Режим личной власти И. В. Сталина. Изменения в социальной структуре советского общества. Конституция СССР 1936 г. Советское государство и церковь в 1917-1930-е гг. Развитие советской культуры после Октября 1917 г.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советско-германские отношения до и после прихода нацистов к власти. Идея «системы коллективной безопасности» во внешней политике СССР. Советский Союз и Лига наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-англо-французские переговоры 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении (23 августа 1939 г.) и разграничение сфер влияния в Европе.

Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Советская внешняя политика в конце 1930-х гг. Деятельность Лиги Наций. Вторая мировая война: причины, предпосылки и этапы.

Великая Отечественная война: периодизация, основные операции и решающие сражения на советско-германском фронте, перестройка управления, мобилизация всех сил страны и общества на борьбу с врагом.

Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации (ООН). Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Ядерное противостояние. Гонка вооружений.

Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

СССР после окончания Второй мировой войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Военно-промышленный комплекс. Особенности политического режима, усиление идеологического контроля, новые политические кампании и процессы. Смерть И. В. Сталина. Изменения в политическом руководстве страны.

Тема 8. Россия и мир во второй половине XX- начале XXI вв.

Тенденции развития Запада и Востока в 1950х-1990-х гг.: от холодной войны к вызовам нового тысячелетия. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1950-х-1991 г.

Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях.

Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.

Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.

Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: экономические, политико-идеологические, административно-правовые.

Первые проявления кризиса национальных отношений в СССР: события в Казахстане (1986 г.); начало Карабахского конфликта (1988 г.). Формирование народных фронтов радикально-националистического направления в Прибалтийских республиках, Молдове, Украине, Грузии. Нарастание экономических трудностей как фактор усиления сепаратистских тенденций. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989-1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация.

Перестройка формы государственного единства. Проблема «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Ново-огаревский процесс. Проект нового Федеративного договора. События августа 1991г. и их влияние на центробежные тенденции в СССР.

Образование СНГ. Интересы и позиции участников. Политико-организационные аспекты. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины 8 декабря 1991 года. Встреча руководители 11 бывших советских республик в Алма-Ате 21 декабря 1991 г. Учредительные акты СНГ:

Соглашение о создании СНГ от 8 декабря 1991 года, Протокол к Соглашению и Алма-атинская Декларация от 21 декабря 1991 года.

Влияние распада СССР на международные отношения. Изменение конфигурации мирового сообщества и образование многополярного мира. Вызовы нового мирового порядка.

Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод и бедность, ресурсы, демография, терроризм). Проблемы международной и национальной безопасности. Национализм и особенности современных конфликтов. Экономический фактор в мировой политике. Геополитика и геоэкономика. Правовое измерение современного мира (проблема прав человека, гуманитарной интервенции, национального суверенитета, территориальной целостности, права наций на самоопределения и другие).

Обострение сырьевой и продовольственной проблемы. Последствия информационной революции. Экологический вызов как глобальная проблема. Проблемы преодоления разрыва в уровнях развития между «золотым миллиардом» и развивающимися странами.

Дилеммы постбиполярной внешней политики США. Эволюция отношений между США и Западной Европой. Проблема адаптации НАТО к постбиполярным условиям. Расширение НАТО на Восток. НАТОцентризм в подходе к мировой политике. Маастрихтский договор о создании Европейского союза (ЕС). Расширение ЕС в 1990-е годы. Проблема самоидентификации посткоммунистических государств и их внешнеполитической ориентации. Роль новых индустриальных государств в международных отношениях.

Диалектика общего и особенного в постбиполярных международных отношениях. Диверсификация центров силы. Соотношение процессов глобализации и фрагментаризации в мировом развитии. Проблемы интернационализма и национализма, сепаратизма и государственного суверенитета.

Дискуссии о моделях постбиполярного мироустройства: концепция «конца истории» Ф. Фукуямы; концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Множественность ответов на вопрос об альтернативе биполярности: многополярный мир, однополярный мир, асимметричный многополярный мир. Косовский кризис 1998-1999 гг. и дискуссия о принципах построения постбиполярного мира.

Проблема управления мировыми политическими и экономическими процессами в постбиполярный период. Характер постбиполярных конфликтов, миротворчество и контуры реформы ООН. Роль международных организаций на мировое развитие («группа семи» / «группа восьми», Совет Европы, ОБСЕ и др.). Проблема эффективности МВФ, Всемирного банка и ВТО.

Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Реформы Ельцина–Гайдара» (январь 1992-1998 гг.). «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Ослабление государственного контроля над экономикой. Продолжение экономического спада. Приватизация государственной собственности. Реорганизация колхозно-совхозной системы. Спад производства в аграрном секторе. Резкая поляризация общества в России. Падение жизненного уровня основной части населения России. Рост открытой безработицы. Дефолт 17 августа 1998 г. Девальвация рубля. Обострение финансового кризиса.

Становление новой российской государственности: институт президентства, правительство, Верховный Совет. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Международное положение России как правопреемницы СССР. Процесс самоидентификации России. Становление концепции национальной безопасности России в 1990-е годы.

Дискуссия о внешнеполитической ориентации России. Этапы становления российской внешней политики в 1990-е годы. Основные положения Концепции внешней политики Российской Федерации (июль 2000 г.). Динамика отношений между Россией и Западом в 1990-е годы. Россия и «группа восьми». Отношения между Россией и НАТО в 1990-е годы. Россия и Европейский союз. Проблемы поддержания стратегической стабильности в отношениях между РФ и США. Проблема встраивания России в международные отношения в АТР. Россия и СНГ.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Политика развития страны в начале XXI в. Оживление реального сектора российской экономики в 1999–2000 гг. Усиление экономической роли государства. Национальные проекты и их значение для развития российской экономики. Противоречивая динамика уровня жизни населения России. «Сырьевой крен» и поиски нового качества экономического роста. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. «Суверенная демократия».

Россия в системе международных связей. Участие России в урегулировании мировых конфликтов и кризисных ситуаций. Российско-грузинский конфликт 2008 г.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.1

Тема	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Устное собеседование, защита презентаций
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв.	Устное собеседование, защита презентаций
Тема 3. Россия в XVI- XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот.	Устное собеседование, тестирование, защита презентаций
Тема 4. Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации.	Устное собеседование, реферат
Тема 5. Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.).	Устное собеседование, реферат
Тема 6. Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х – в 1940-е гг.	Устное собеседование, защита презентаций
Тема 7. Вторая мировая война и формирование биполярной структуры мира. СССР в Великой Отечественной войне. Экономическое и политическое развитие СССР в первое послевоенное десятилетие.	Устное собеседование, тестирование, реферат

Тема 8. Россия и мир во второй половине XX- начале XXI вв.	Защита презентаций, дискуссия
--	-------------------------------

В дисциплине используются следующие активные и интерактивные методы обучения:

- разработки и защита презентаций;
- дискуссии;
- круглый стол в ходе устного собеседования
- методы коллективных обсуждений на занятиях семинарского типа;
- тренинги в решении практических задач, направленных на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;

Признаками данных методов являются:

- активизация мышления студентов, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса. Поэтому данные методы в основном реализуются на занятиях семинарского типа;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению путем использовать балльно-рейтинговой системы оценивания.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в письменной форме.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Предмет исторической науки
2. Методы исторического исследования
3. Виды исторических источников
4. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.

Примеры тем для подготовки презентаций:

1. Типы источников по истории дописьменных цивилизаций.
2. Письменные исторические источники: проблемы достоверности.
3. Преимущества и ограничения формационного подхода для анализа экономической истории.
4. Преимущества и ограничения цивилизационного подхода для анализа экономической истории.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Особенности развития «восточных цивилизаций»: Египет, Шумер, Вавилонское царство, Индия, Китай, Персия.
2. Античный полис: зарождение, социально-экономическая структура, эволюция. Афины и Спарта как основные модели полисной системы.
3. Эволюция социально-экономической и политической структуры римского общества.
4. Европейское средневековье: этапы развития, экономические, политические, социальные и религиозные аспекты.
5. Государства Западной Европы, Византийская империя и восточно-христианский мир в V-XV в.
6. Образование и развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
7. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

8. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Этапы создания единого русского государства. Борьба русского народа с монгольской, шведской и немецкой экспансией.

9. Московская Русь в правление Ивана III: особенности управления и социальная структура общества.

Примеры тем для подготовки презентаций:

1. Ирригационные системы земледелия в государствах Древнего Востока.
2. Теории появления частной собственности и государства.
3. «Азиатский» способ производства: дискуссии о понятии и его содержании.
4. Великая греческая колонизация.
5. Античный полис: социально-экономическая структура.
6. Великое переселение народов середины I тыс. н.э.
7. Системы землевладения феодальной Европы.
8. Сословия средневекового общества: образ жизни, экономическая деятельность.
9. Происхождение городов и их роль в экономике Западной Европы.
10. Ганзейский торговый союз.
11. Великий шелковый путь.
12. Социально-экономическая организация кочевых народов и государств (на примере одного из них).
13. Социальная структура и экономика Древней Руси.
14. Внешнеэкономические связи Новгородской республики в XII – XV вв.
15. Социально-экономические факторы возвышения Москвы и объединения русских земель в XIV-XV вв.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Европе.
2. Формирование торгово-колониальных империй XVI – XVII вв.
3. Реформация и формирование протестантизма. Влияние протестантизма на развитие западноевропейской цивилизации.
4. Становление капитализма в Европе в XVI-XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XVII в.
5. Московская Русь в XVI в.
6. «Смутное время» в русской истории.
7. Московское государство при первых Романовых: социально-экономическое и политическое развитие страны в XVII в.
8. Модель европейской модернизации России. Реформы Петра I и обновление государственного устройства. Социально-экономические преобразования.
9. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.)
10. Эпоха Екатерины Великой: «Просвещенный абсолютизм». Социальные противоречия во второй половине XVIII в.
11. Внешняя политика России и русское военное искусство второй половины XVIII в.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой из этапов развития всемирной истории связан с процессом становления восточных деспотий?
 - А) период древнего мира;
 - б) период эллинизма;
 - в) период т.н. «великого переселения народов»;
 - г) период раннего средневековья.
2. В какой исторический период в Афинах окончательно сложилась демократическая система, выдающимся представителем которой был Перикл?

- А) в крито-микенский период;
- б) в период архаики;
- в) в классический период;
- г) в эпоху эллинизма.

3. Каким термином в научной литературе определяется процесс замены натуральных феодальных повинностей на денежные?

- А) аккомодация ренты;
- б) коммутация ренты;
- в) бонификация ренты.

4. Хозяйственной ячейкой у восточных славян являлись преимущественно малая семья. Низшим звеном социальной организации непосредственных производителей, объединившим хозяйство отдельных семей, служила соседская (территориальная) община. Приведите название этой территориальной общины.

5. Турки создали на территории Малой Азии несколько княжеств, которые признавали свою зависимость от них. Как называлась одной из первых турецких государственных образований?

- А) государство Великих Моголов;
- б) государство Османов;
- в) государство Великих Сельджукидов.

6. Революция цен в Европе была вызвана следующими причинами:

- а) взрывным ростом цен, обусловленным обесцениванием золота и серебра в связи притоком ценных металлов из Америки;
- б) имущественным расслоением населения Европы;
- в) ростом стоимости жизни;
- г) ростом торговых операций на европейских рынках.

7. Юридическое оформление крепостного права в России началось после приостановки действия «Юрьего дня» в 1581 году и введения заповедных лет, когда возникла потребность описания земель и писцовые книги стали рассматриваться в качестве акта, прикреплявшего крестьян к тем землям, на которых их застали заповедные годы. По указу царя Фёдора Ивановича 24 ноября 1597 года был установлен 5-летний срок сыска и возвращения владельцам беглых крестьян.

Приведите определение, обозначающее срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян.

8. В каком из городов Германии один из идеологов Реформации в Европе Мартин Лютер впервые огласил свои 95 тезисов, направленных против индульгенций?

- А) Виттенберг;
- б) Нюрнберг;
- в) Бремен;
- г) Берлин.

9. Каким термином называли английскую революцию середины XVII в. роялисты?

- А) «великий бунт»;
- б) «пуританская революция»;
- в) «великий мятеж»;
- г) «революция круглоголовых».

10. Главной особенностью мануфактур в России было то, что они формировались и росли в условиях господства феодально-крепостнических отношений в стране. Из перечисленных ниже типов мануфактур выберите преобладавший в промышленности России первой половины XVIII века:

- 1) вотчинная мануфактура;
- 2) купеческая мануфактура;

- 3) крестьянская мануфактура;
- 4) казённая мануфактура.

Определите номер правильного ответа.

Ответы на тестовые задания:

1. а
2. в
3. б
4. вервь
5. в
6. а
7. урочные лета
8. а
9. в
10. 2

Примеры тем для подготовки презентаций:

1. Трансформация мировой системы торговли в эпоху Великих географических открытий.
2. Отношение к богатству и труду в Западной Европе в XVI – XVII вв.
3. Ост-Индские компании: роль в мировой торговле и управлении колониями в XVI – XVIII вв.
4. Колониальные империи XVI – XVIII вв. (на примере одной из них – Испании, Португалии, Англии, Франции и др.)
5. Английская буржуазная революция (1640-1649).
6. Великая французская буржуазная революция (1789-1799).
7. Война за независимость США
8. Просвещенный абсолютизм и экономические преобразования в европейских государствах в середине XVIII в.
9. Промышленный переворот (на примере одной из европейских стран).\
10. Хозяйственное освоение Сибири в XVI – XVII вв.
11. Внешняя торговля Русского государства в XVI – XVII вв.
12. Система налогообложения в России в XVI – XVII вв.
13. Установление крепостного права в России: дискуссионные проблемы.
14. Мануфактурное производство в России в XVII – XVIII вв.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Система промышленного колониализма в XIX – начале XX вв.
2. Буржуазные революции и политическое развитие в европейских странах в XIX в.
3. Развитие Российской империи в первой половине XIX в.: от либерализма Александра I к консерватизму Николая I.
4. «Эпоха Великих реформ» Александра II. Отмена крепостного права.
5. Имперская политика и контрреформы правления Александра III. Промышленный подъем 90-х гг. Рабочее движение.
6. Международные отношения и внешняя политика Российской империи в XIX в.
7. Идеиная борьба и общественные движения в России в XIX в.
8. Развитие культуры и науки в России в XIX в.

Примеры тем рефератов:

1. Гражданская война в США (1861–1865) и Реконструкция Юга.
2. «Опиумные» войны в Китае и их последствия.
3. Реформы британцев и трансформация традиционного социально-экономического уклада индийского общества.

4. Реставрация Мэйдзи в Японии и модернизация управления, социальной структуры и земельных отношений.
5. Колониальные захваты в Африке и европейская индустриальная цивилизация в XIX в.
6. Отечественная война 1812 г. по воспоминаниям современников.
7. Декабристы и их влияние на русское общество первой половины XIX века.
8. П.Я.Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.
9. Крымская война в исторических источниках и мемуарах.
10. Народничество 1870-х гг.: идеи и направления.
11. Предприниматели-меценаты и развитие русской культуры в конце XIX – начале XX века.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Россия на пороге XX в.: особенности экономического развития и внутренняя политика российского самодержавия в 1895-1905 гг.
2. Завершение раздела мира в начале XX в. Место и роль России в мировой политике и экономике рубежа XIX-XX вв.
3. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы и итоги.
4. Думская монархия в России (1906 — 1914 гг.).
5. «Третьеиюньская монархия», реформы П. А. Столыпина и их влияние на экономическое развитие страны.
6. Российская внешняя политика начала XX в. Участие России в Первой мировой войне.
7. Русская культура конца XIX — начала XX вв.

Примеры тем рефератов:

1. Проекты экономических преобразований в программах политических партий в России в начале XX в.
2. Военная экономика в годы Первой мировой войны (на примере любой из воюющих стран).
3. Революция 1917 г.: современные оценки. Была ли альтернатива?
4. Роль I мировой войны в национальной катастрофе России.
5. Белое движение: идеология и лидеры.
6. Гражданская война – национальная трагедия России.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Великая Российская революция 1917 г. Политические и экономические основы советской власти.
2. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги и значение для судеб страны.
3. Особенности развития международных отношений в межвоенный период. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций и ее роль в становлении нового мирового порядка.
4. Страны Западной Европы и США: особенности экономического и политического развития. Мировой экономический кризис и «великая депрессия».
5. Идеологическое обновление капитализма: консерватизм, либерализм, социал-демократия. Фашизм и национал-социализм. Феномен тоталитаризма в первой половине XX в.
6. Советский вариант модернизации: от НЭПа к индустриализации.
7. Оформление тоталитарной системы в 20-30-е гг. XX в. Политическая система сталинизма. Конституция 1936 г.
8. Советская культура в условиях складывания тоталитарной системы (1920-30-е гг.).
9. Национальная политика и создание СССР.

Примеры тем для подготовки презентаций:

1. Дискуссии о путях экономического развития советского государства в годы нэпа.
2. Мировой экономический кризис 1929 г. и пути его преодоления (на примере одного государства).
3. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
4. Административно-командная система в СССР в 1930е гг.
5. Народные фронты в странах Западной Европы в 1930е гг.
6. Государственно-монополистическое регулирование в странах Западной Европы и Первый пятилетний план в СССР.
7. Тоталитарно-коммунистический вариант промышленной модернизации.
8. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Вторая мировая война и ее влияние на послевоенные судьбы России и мира. СССР в годы Великой Отечественной войны Ялтинско-Потсдамская («биполярная») система международных отношений.
2. От горячей войны к «холодной». Биполярный мир: экономическое и военно-политическое противостояние Запада и Востока.
3. Мировая система социализма и западная цивилизация в обновляющемся мире.
4. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.).

Примеры тестовых заданий:

1. Какая из стран занимала лидирующее положение в системе международных отношений в Европе во второй половине XVII – начале XVIII вв.?
 - а) Англия;
 - б) Нидерланды;
 - в) Швеция;
 - г) Франция.
2. В 1793 г. в ходе Великой Французской революции над республикой нависла угроза и якобинцы потребовали мобилизации всех усилий на борьбу с внутренними и внешними врагами. Как назывался особый суд с чрезвычайными полномочиями, созданный по их настоянию?
 - А) Революционный конвент;
 - б) Революционный суд;
 - в) Революционный трибунал;
 - г) Конституционный суд.
3. Из предложенных альтернатив выберите основную причину реформ 60-70-х годов XIX века в России:
 - 1) распространение марксизма в России;
 - 2) назревание антифеодальной революции;
 - 3) Русско-турецкая война 1877-1878 годов;
 - 4) «Хождение в народ» революционных народников?
4. Какое народное восстание в Китае было тесно связано с опиумными войнами и носило характер протеста против маньчжурских властей и против иностранцев?
 - А) «боксерское» восстание;
 - б) тайпинское движение;
 - в) восстание «красных повязок»;
 - г) движение няньцзюней.
5. Какая территория была главной в узле противоречий русско-японских отношений в конце XIX в.?
 - а) о. Сахалин;

- б) Курильские острова;
 в) Маньчжурия;
 г) Ляодунский полуостров.
 Ответы на тестовые задания:

1. г
2. в
3. 2
4. б
5. в

Примеры тем рефератов:

1. Военная экономика в годы Второй мировой войны (на примере любой из воюющих стран).
2. Экономическое сотрудничество стран Антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
3. Гонка вооружений во второй половине XX в.
4. Деятельность международных финансовых организаций (МВФ, МБРР) во второй половине XX в.
5. План Маршалла и его реализация после Второй мировой войны.
6. Экономические преобразования в странах Восточной Европы после Второй мировой войны.
7. Советская власть и церковь в 1920–1940-е гг.
8. Причины и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне в освещении историков и публицистов.
9. Советский Союз в послевоенные годы: экономика, политика, идеология (1945-1953 гг.).

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Дискуссия по теме:

Попытки реформирования административно-командной системы в СССР 1950–1980-е гг.

Примеры тем для подготовки презентаций:

1. Альтернативы развития советского общества, поиск путей обновления. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
 2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике, общественно-политической и культурной жизни советского общества.
 3. От внутрисистемной реформации – к распаду (1985–1991 гг.). «Перестройка» и ее основные итоги.
 4. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.
 5. Становление новой Российской государственности 1993-1999 гг. Октябрьские события 1993 г.
 6. Мировое сообщество в условиях глобализации и многополярного мира.
 7. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации. Эволюция внешнеполитических подходов.
 8. Проблемы международной безопасности в начале XXI в.
- 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями

			здоровья в различных исторических и культурных контекстах
--	--	--	---

Таблица 4.3

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1	<p>Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p>	<p>Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>

Контрольные вопросы для зачета с оценкой

1. История как наука: предмет, методы, источники.
2. Первобытнообщинное хозяйство. Неолитическая революция.
3. Цивилизации Древнего Востока III-II тыс. до н.э.
4. Античный полис как особая форма организации общества.
5. Рабовладение в античном мире и на Древнем Востоке: общее и особенное.
6. Внешние связи античного мира.
7. Эпоха эллинизма.
8. Общая характеристика феодализма как социально-экономической системы.
9. Эволюция хозяйственных систем азиатских государств в V – XV вв.
10. Основные черты политического развития феодальной Западной Европы.
11. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства в IX-XV вв.
12. Крестовые походы, их значение для связей западной и восточной цивилизаций.
13. Великие географические открытия XV – XVI вв., их последствия. Создание колониальных империй.

14. Экономическое развитие европейских стран и России в XVI – XVII вв. Складывание капиталистических отношений.
15. Развитие государств и обществ Востока в XVI – XVIII вв.
16. Реформация и контрреформация.
17. Система международных отношений в XVI – XVIII вв.
18. Формы правления в европейских государствах в XVI – XVIII вв.
19. Идеология просвещения и просвещенный абсолютизм.
20. Технологический прогресс и промышленный переворот в XVIII-XIX вв.
21. Буржуазные революции XVIII-XIX вв.: общее и особенное.
22. Колониальное управление странами Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII-XIX вв.
23. Наполеоновские войны и международные отношения в первой половине XIX в.
24. «Восточный вопрос» во внешней политике европейских держав в XIX в.
25. Реставрация Мэйдзи в Японии и развитие капитализма.
26. Формы борьбы за национальную независимость в колониях в XIX – начале XX вв.
27. Первая мировая война и ее последствия.
28. Версальско-вашингтонская система международных отношений.
29. Мировой экономический кризис 1929 г.
30. «Великая депрессия» и экономическая политика правительства Ф.Д.Рузвельта.
31. Экономическое положение крупнейших стран Азии и Латинской Америки в 1920е-1930е гг.
32. Создание Советского государства и Гражданская война (1917-1922 гг.)
33. Новая экономическая политика в Советском государстве (1921-1928 гг.)
34. Сталинский вариант модернизации в СССР: индустриализация, коллективизация.
35. Политическая система и государственное регулирование экономики в фашистских странах.
36. Вторая мировая война.
37. Холодная война (1946-1991 гг.)
38. Основные этапы развития международной экономической интеграции во второй половине XX в.
39. Экономические реформы в странах Западной Европы и США во второй половине XX в.
40. Этапы социально-экономического развития СССР в 1945-1991 гг.
41. Распад СССР: причины и итоги.
42. Разрушение колониальной системы после Второй мировой войны.
43. Альтернативы путей экономического развития в развивающихся странах во второй половине XX в.
44. Китай во второй половине XX в.: социалистическая экономика и рыночные реформы.
45. Особенности развития Японии во второй половине XX в.
46. Формирование социального рыночного хозяйства в капиталистических странах во второй половине XX в.
47. Этапы научно-технического прогресса во второй половине XX в. Индустриальное и постиндустриальное общество.
48. Коренные политические и социально-экономические реформы в России на рубеже XX – XXI вв.
49. Международные отношения в 1990е-2000е гг.

50. Новые тенденции развития мировых экономических связей на рубеже II-III тысячелетий.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Таблица 4.4

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

4.4. Методические материалы

Подготовка и защита презентаций характеризует первый этап формирования компетенции УК ОС–5. Применяемые критерии оценивания: обучающийся соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности; называет все системы, в которые встроен объект как подсистема; точно определяет место объекта в системе более высокого уровня; характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня; формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений; определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья; иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации (для компетенции УК ОС–5). При защите презентаций также оценивается форма выступления: соблюдение регламента, связность и логичность речи, ответы на вопросы.

Проведение дискуссии характеризует первый этап формирования компетенции УК ОС–5. Применяемые критерии оценивания: обучающийся формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений; определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья; иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. При оценке выступлений в ходе дискуссии учитывается также соблюдение регламента, связность и

логичность речи, ответы на вопросы, вежливость и взаимоуважение участников дискуссии.

Подготовка реферата характеризует второй этап формирования компетенции УК ОС–5. Применяемые критерии оценивания: позиция логически выстроена; аргументация опирается на достоверную информацию и системность (для компетенции УК ОС-5); обучающийся определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия; доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики (для компетенции УК ОС–5). При защите реферата также оценивается форма выступления: соблюдение регламента, связность и логичность речи, ответы на вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодых людей, молодых россиян знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизация обширного содержания курса истории. Обучение в СЗИУ РАНХиГС призвано помочь каждому будущему бакалавру овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий сегодняшнего дня.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан не менее 4-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская работа, являясь составной частью самостоятельной работы студента, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, подготавливают доклады и выступают с ними на семинарских занятиях.

При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к печатным и электронным источникам научной библиотеки СЗИУ – русскоязычным подписным электронным ресурсам СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно – библиотечных систем Айбукс и Лань, а также англоязычным ресурсаи института - Ebsco Publishing, Emerald. Доступ к перечисленным ресурсам осуществляется через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС.

При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В самостоятельной работе студентов могут также найти свое применение специально созданные научно-просветительские и образовательные мультимедиа продукты с ориентацией на историко-культурные и историко-политические сюжеты, изданные на CD-ROM:

- из серии «Музеи мира»: Le Louvre, Uffici, Prado, National Art Gallery, Museum d'Ourses, ГМИИ им. А.С.Пушкина, the Hermitage, Династия Романовых, Пасхальные яйца «Фаберже» (два последних по музеям Московского Кремля) и др.;

- из энциклопедий: Энциклопедия Кирилла и Мефодия, Большая Советская энциклопедия;

- из публикаций исторических источников: The Unknown Pages of History: II World war. Hitler, Рукописи Мертвого моря и др.;

- из «режиссерских дисков» и сборников: History of Vietnam War, Critical Mass (о создании ядерного оружия), Generals of the II World War, Great Artists, Всемирная история, Искусство Европы и др.;

- из страноведения: Paris, London, France, Jerusalem, The Voyage in the Great Britain, Volcanoes, China, The Nativeland of the Dragon, Самара, Господин Великий Новгород и др.

Использование технологий мультимедиа создает дополнительные возможности для переноса центра тяжести с монологической формы обучения истории на методы поисковой и творческой деятельности. В этом случае закладывается фундамент для самостоятельной деятельности студентов по анализу и обобщению исторического материала, по обеспечению использования необходимых источников, что позволяет обучаемым прикоснуться к профессиональному инструментарию. Еще одной положительной стороной данной образовательной технологии является ее гибкость, адаптация к индивидуальным особенностям студентов за счет исходной диагностики уровня и объема знаний, варьирования темпа усвоения учебного материала.

Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм-моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к семинара и экзамену рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимся доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Васильев Л. С. История Востока [Электронный ресурс]: в 2 т. / Л. С. Васильев; Нац. Исслед. Ун-т Высш. Шк. Экономики. – 6-е изд., перераб. И доп. – Электрон. Дан. – М.: Юрайт, 2017.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред Г. Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 886 с.
3. Дворниченко А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. – Изд. 2-е, перераб. И доп. М.: Проспект, 2013. - 479 с.
4. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. Гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. Фак. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с.

Все источники основной литературы взаимозаменяемы

6.2. Дополнительная литература.

1. Анисимов Е. В. Императорская Россия / Е. Анисимов. – СПб.[и др.]: Питер, 2017. – 640 с.
2. Конотопов М. В. Экономическая история / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. – 10-е изд., доп. И перераб. – М.: Дашков и К, 2012. – 603 с.
3. Новейшая история стран Европы и Америки XX век: [учебник для студентов вузов]: в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2014.

4. Олыштынский Л. И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. Пособие / Л. И. Олыштынский. – М.: Логос, 2013. – 407 с.
5. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. – Электрон. Дан. – М.: Проспект, 2014. – 766 с.
6. Семин В. П. История: Россия и мир: [учеб. Пособие по дисциплине «История» для студентов вузов неисторических фак.] / В. П. Семин. – М.: КноРус, 2015. – 544 с.
7. Фортунатов В. В. Всемирная история в лицах / Владимир Фортунатов. – СПб.[и др.]: Питер, 2013. – 560 с.
8. Фортунатов В. В. История: [учеб. Пособие для бакалавров и специалистов] / В. В. Фортунатов. – СПб.[и др.]: Питер, 2017. – 463 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211);

2. Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
 - *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Рекомендуется использовать следующий интернет-ресурсы

- <http://serg.fedosin.ru/ts.htm>
- <http://window.edu.ru/resource/188/64188/files/chernyshov.pdf>

6.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 5

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.