

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.04.2026 18:58:46  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.13 «Организационные основы экономической безопасности»**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.05.01 «Экономическая безопасность»**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**  
(наименование образовательной программы)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Липатова Ольга Николаевна, к.э.н., доцент кафедры безопасности

**Заведующий кафедрой:**

Дмитриев Александр Викторович, доктор экономических наук, профессор,  
заведующий кафедрой безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организационные основы  
экономической безопасности»  
одобрена на заседании кафедры безопасности факультета безопасности и  
таможни СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 2 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 Организационные основы экономической безопасности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС  (при наличии)**	Код компетенции и **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКс-15	Способен изучать организации и их взаимосвязи с окружающей средой, в которой они работают для достижения поставленных целей	ПКс-15.1	Использует принципы, законы и закономерности образования, устройства, функционирования и развития организации.	ПКс-15.1. 3-1 Знает: виды организационных структур управления; - законы, закономерности и принципы организации; - этапы жизненного цикла организации; - сущность и этапы организационного проектирования. ПКс-15.1. У-1 Умеет: определять тип и вид организационной структуры управления, характер управленческих связей, уровня централизации

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14/4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16/4 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42/60 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.13 «Организационные основы экономической безопасности» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность». Изучается в 4-ом семестре (второй семестр 2-го курса) Закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами: «Управленческие решения в системе экономической безопасности», «Корпоративное управление».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 42/60 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат.тэк	Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Системный подход к управлению организацией	22	3			4							8	Т, ПКЗ	
Тема 2	Организационная структура организации	17	3			4							10	ПИЗ	

Тема 3	Организационные механизмы обеспечения экономической безопасности	18	4			4							12	ПЗ
Тема 4	Жизненный цикл организации и обеспечение безопасности в условиях организационных изменений	13	4			4							12	ПЗ
Промежуточная аттестация														зачет
<b>Итого</b>		72	14			16							42	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)			

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Системный подход к управлению организацией	17	1			1								15	Т, ПКЗ
Тема 2	Организационная структура организации	17	1			1								15	ПИЗ
Тема 3	Организационные механизмы обеспечения экономической безопасности	17	1			1								15	ПИЗ
Тема 4	Жизненный цикл организации и обеспечение безопасности в условиях организационных изменений	17	1			1								15	ПИЗ
Промежуточная аттестация		4								4					зачет

<b>Итого</b>		72	4			4				4			60	
--------------	--	----	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	----	--

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Системный подход к управлению организацией ПКс-15.1.**

Теория организации как научная дисциплина: предмет, цели и методы теории организации. Понятие и признаки организации. Внутренняя и внешняя среда. Системный подход к управлению организацией: понятие системы, свойства систем: целостность, взаимозависимость, иерархичность, синергия. Организация как открытая социотехническая система. Законы и принципы организации, значимые для безопасности: закон синергии (создание безопасной среды как синергетический эффект), закон самосохранения (стремление организации выжить и минимизировать риски), закон развития (необходимость адаптации системы безопасности к изменениям). Принципы рациональности, обратной связи, иерархичности.

### **Тема 2. Организационная структура организации. ПКс-15.1.**

Организационные структуры и их влияние на безопасность. Типы структур (линейно-функциональная, дивизиональная, матричная). Достоинства и недостатки структур с точки зрения контроля, распределения ответственности и информационных потоков. Централизация и децентрализация: компромисс между эффективностью и контролем. Ключевые бизнес-процессы как объекты защиты: основные, обеспечивающие и управленческие процессы. Выявление критически важных точек в процессах (финансовые расчеты, закупки, работа с клиентами, НИОКР). Классификация организаций и специфика их угроз: влияние размера, отрасли, организационно-правовой формы на профиль рисков (риски малого бизнеса, риски крупной корпорации).

### **Тема 3. Организационные механизмы обеспечения экономической безопасности. ПКс-15.1.**

Организационное проектирование системы экономической безопасности: место и роль СЭБ в общей организационной структуре компании (самостоятельная служба, распределенные функции. Модели подчинения службы безопасности. Регламентация деятельности: Положение о СЭБ, должностные инструкции, политики безопасности. Функциональные направления СЭБ и их организационное обеспечение: кадровая безопасность, информационная безопасность: финансовая безопасность, физическая и техническая безопасность. Организационная культура как инструмент безопасности.

### **Тема 4. Жизненный цикл организации и обеспечение безопасности в условиях организационных изменений. ПКс-15.1.**

Жизненный цикл организации: основные этапы: создание, рост, зрелость, спад/обновление. Изменение приоритетов и характера угроз на каждом этапе. Обеспечение безопасности в условиях организационных изменений:

риски при реструктуризации, слияниях и поглощениях, сокращении штата, внедрении новых технологий. Оценка эффективности и адаптация СЭБ.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.13 «Организационные основы экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	-	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, O – опрос.

### Тема 1. Системный подход к управлению организацией.

#### Тестирование по теме 1

1. Какой элемент управления отражает системный подход?

- А) Постоянное взаимодействие между функциональными подразделениями
- В) Отсутствие обратной связи
- С) Минимизация общего штата сотрудников

2. Укажите параметры, которыми можно охарактеризовать данную систему. Созданная людьми или компаниями система для удовлетворения потребностей и интересов преимущественно своего персонала, компании и учредителей.

- a) Открытая система
  - в) Закрытая система
  - с) Искусственная система
  - d) Естественная система
3. Соотнесите ученых, их научные труды и идеи:

- 1. Искусство управления как выбор соответствующих принципов, применимых в данной ситуации
  - 2. Бюрократическая теория организации
  - 3. Всеобщая организационная наука - тектология.
- A) Анри Файоль
  - B) Макс Вебер
  - C) А.А. Богданов

***Опрос по теме 1:***

- 1. Каковы законы организации?
- 2. Что можно понимать под внешней средой организации?
- 3. Укажите функции организации.

**Тема 2. Организационная структура организации**

***Опрос по теме 2.***

- 1. Дайте две главных характеристики организационной структуры, описывающие горизонтальный и вертикальный срез организации.
- 2. Дайте определение децентрализации
- 3. В чем заключается применение метода децентрализации в организациях?

**Тестирование по теме 2**

1. Укажите основные характеристики, присущие горизонтальной структуре

- a) Данная структура создается вокруг одного производственного процесса, в результате чего исчезает граница между отделами.
- в) Увеличивается разрыв между профессиональными группами
- с) За эффективность производственного процесса не несут ответственность руководители

2. Соотнесите параметры организационных систем с научными школами

- 1 • степень специализации;
- степень стандартизации;
- степень формализации;
- количество уровней в иерархии;
- соотношение линейных руководителей и руководителей функциональных подразделений;
- соотношение основного и вспомогательного персонала;

- форма контроля.
- 2 • степень структурности деятельности (степень специализации, стандартизации и формализации);
  - степень концентрации власти (централизация ключевых решений и автономия организации).
- 3• специализация;
  - формализация;
  - иерархия власти;
  - централизация;
  - профессионализм;
  - структура штатов

А) Социотехнический подход Дж. Вудворда

В) Астонская группа

С) Р. Дафт

### **Тема 3. Организационные механизмы обеспечения экономической безопасности.**

#### ***Опрос по теме 3.***

1. Что подразумевает понятие «кодирование» в процессе коммуникации?
2. Укажите организационные факторы, влияющие на коммуникации.?

#### **Тестирование по теме 3**

1. Организационную культуру, несмотря на некоторую неопределенность и аморфность, можно в некоторой степени структурировать, т. е. выделить некоторые уровни, по которым она проявляется. Такая структура была дана исследователем управленческих структур Э. Шайном. К какому уровню по его мнению относятся ценности жизненной ориентации ?

- а) К первому
- в) Ко второму
- с) К третьему

2. Укажите этапы коммуникационного процесса

- а) кодирование информации
- в) Оценка информации
- с) Декодирование информации

3. Установите соответствие коммуникационных барьеров практическим ситуациям, характеризующих их.

1. Рассеивание информации
2. Замещение информации
3. Лингвистический барьер.

А) Секретарь не записала информацию, предназначенную для руководителя отдела. По памяти смогла восстановить и передать только часть информации.

В) Секретарь не записала информацию, предназначенную для руководителя отдела. По памяти смогла восстановить и передать только часть информации. Точное время прибытия переговорной делегации не вспомнила, обозначила как 17 часов.

С) Не смогли найти хорошего переводчика с китайского языка, переговоры прошли не очень успешно.

4. Установите последовательность этапов в коммуникационном процессе:

- а) Кодирование информации;
- б) Получение информации;
- с) Декодирование информации;

#### **Тема 4. Жизненный цикл организации и обеспечение безопасности в условиях организационных изменений.**

##### ***Опрос по теме 4.***

1. Укажите наиболее характерные симптомы развала организации на стадии упадка

2. В чем суть модели жизненного цикла организации Ларри Грейнера?

3. Какова длительность эволюционного периода компании?

##### **Тестирование по теме 4**

1. Какой этап является первым в модели жизненного цикла по И. Адизесу?

- а) Младенчества
- в) Быстрого роста
- с) Выхаживания

2. Какому этапу жизненного цикла организации по И. Адизесу соответствует описание? Переход к этому этапу почти незаметен, а это верный признак не роста, а старения. Все больше средств идет не на инновации и развитие, а на контроль и поддержание устойчивости. Гарантированность результата напрочь вытесняют варианты, связанные с риском. Имидж фирмы — консерватизм в обращении, поведении, одежде. Интерьеры конференц-залов должны производить впечатление незыблемости, внушительности. Эмоциональные всплески сотрудников воспринимаются как нарушение приличий.

- а) Аристократизм.
- в) Бюрократия
- с) Ранняя бюрократия

3. Установите соответствие этапов анализа ситуации на стадии создания

организации и методов, применяемых на каждом этапе.

1. Выбор товара или услуги
2. Оценка действий конкурентов
3. Анализ схемы предпринимательства.

А) Изучение объемов продаж и удовлетворенность спроса (емкость рынка), а также возможности вытеснения товара с рынка

В) Изучение работы аналогичных предприятий: технологии, организации, затрат, снабжения, сбыта, связи

С) Изучение возможности создания технологии, обеспечения сырьем, материалами, помещением, капиталом.

4. Согласно модели Адизеса, в процессе жизнедеятельности организации можно выделить девять закономерных последовательных этапов. Установите последовательность этих этапов.

- а) Активная деятельность;
- б) Расцвет;
- с) Аристократизм;

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,25	25
КТ - 2	100	0,25	25
КТ- 3	100	0,25	25
КТ - 4	100	0,25	25
Итого:	x	1	100

Формула расчета результата контрольной точки:  
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x  
 Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1.**

Тестирование.

Опрос.

**КТ-2**

**Тема 2.**

Тестирование.

Опрос.

**КТ-3**

**Тема 3.**

Тестирование.

Опрос.

**КТ-4**

**Тема 4.**

Тестирование.

Опрос.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

## 2. Критерии оценивания опроса и тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет**.

Зачет выставляется на основе текущей работы и контрольных точек при получении суммарно 55 баллов.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Возникновение теории организации. Предмет и метод теории организации.
2. Понятие системы. Признаки системы.
3. Понятие системы. Свойства системы.
4. Организация как система.
5. Организация как процесс.

6. Классификация организаций по различным признакам. Цели классификации.
7. Основопологающие законы (синергии, самосохранения, развития).
8. Законы организации (информативности-упорядоченности, единства синтеза и анализа, композиции и пропорциональности, специфические законы социальной организации).
9. Общие принципы организации (принципы формирования организационной структуры, принципы организации процессов).
10. Принципы состояния организации (принципы статической организации, принципы динамической организации).
11. Принципы рационализации (содержательные, процессуальные).
12. Функционирование закона жизненного цикла системы.
13. Этапы жизненного цикла организации.
14. Изменения, происходящие в организации в процессе циклического развития.
15. Рациональная структура организации, факторы рациональной структуры.
16. Механистические и органические структуры.
17. Линейные и дивизиональные структуры.
18. Матричные и проектные структуры.
19. Сущность организационного проектирования. Цели организационного проектирования.
20. Организационное проектирование и жизненный цикл организации.
21. Этапы организационного проектирования.
22. Инструменты организационного проектирования.
23. Сущность организационной культуры. Организационная культура и философия бизнеса.
24. Типология организационных культур.
25. Элементы организационной культуры.
26. Организационная культура как сильная и/или слабая сторона организации.
27. Значение коммуникаций. Определение коммуникации и её средства.
28. Направление коммуникации. Средства коммуникации.
29. Модели коммуникации. Типы коммуникаций.
30. Организационные факторы коммуникаций. Коммуникационные барьеры.
31. Понятие эффективности. Эффективность и результативность.
32. Понятие эффективности. Критерии эффективности.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям

рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Кузнецов, Ю. В. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19129-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/teoriya-organizacii-559824>

2. Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для вузов / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://book.ru/book/949880> Текст : электронный.

3. Латфуллин, Г. Р. Теория организации: учебник для вузов / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2431-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/teoriya-organizacii-556368>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Фролов, Ю. В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации : учебник для вузов / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09522-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557296>

2. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 791 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18879-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568766>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>