

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.09.2026 14:10:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b7756604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол от 07.04.2026 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО 01.09 История

Специальность – 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – бухгалтер

Форма обучения – очная

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026 год

Автор-составитель: Евдокимова Е.В. преподаватель ФСПО

Председатель цикловой (методической) комиссии дисциплин: Погonyшева В. Н., председатель
ПЦК общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3.Цели и задачи учебной дисциплины.....	5
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	6
2. Структура и содержание дисциплины.....	30
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ.....	30
2.2.Тематический план и содержание дисциплины.....	30
2.3.Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ.....	30
3.Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	30
3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	30
3.2.Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся.....	30
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся.....	30
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
5.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	30
6.Материально- техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), является базовой дисциплиной, преподается на 1 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

сформировать у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

сформировать личностную позицию по отношению к прошлому и настоящему Отечества;

сформировать понимание значимости у молодёжи готовности к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов;

сформировать навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

освоить позитивное стратегическое поведение в ситуациях совместной деятельности, быть инициативным, учитывать этапы совместной деятельности, помогать организовывать или координировать общие действия для достижения цели

сформировать навыки самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления для работы достоверными историческими данными.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объему учебной работы		
	всего	В том числе по семестрам	
		1	2
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	136	60	76
лекции	70	32	46
практические занятия	38	16	23
курсовая работа	-		-
самостоятельная работа обучающихся	26	12	5
консультации	2	-	2
промежуточная аттестация	-	-	-
Формы промежуточной аттестации	Др., зачет с оценкой	Другая форма контроля	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.		28		
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4		
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4		
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанты и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
	Практическое занятие			
	Итоги Первой мировой войны и международное право. Изучение фрагментов Компьенского перемирия. Версальско-Вашингтонская система: попытка создать стабильный мир.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Работа с терминами, составление «словарика»; работа с геополитическими данными: военно-политические блоки и их интересы.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14		
Тема 2.1. Распад империй	Основное содержание	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
и образование новых национальных государств в Европе	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2		
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Аналитическая таблица «Мир на бумаге: Версаль и Вашингтон». Сравнить две части единой системы и понять зоны влияния великих держав (инициаторы, судьба проигравших, колониальный вопрос, механизм контроля, нерешенная проблема)	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4		
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании			
	Практическое занятие			
	Мир между двумя войнами: от экономического бума и демократии к тоталитаризму и Великой депрессии. Пути выхода из Великого кризиса: либерально-реформаторский (США) или тоталитарный (Германия) – сравнительная таблица.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2		
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
	Практическое занятие		ОК 02	Т
	Геополитическая лаборатория: мир в движении (1918–1939)	1	ОК 05 ОК 06	
	Основное содержание	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Используя учебную литературу и тексты договоров, заполните таблицу, сравнив два ключевых события 1938–1939 гг.: Мюнхенское соглашение (1938) и Советско-германский пакт (1939)	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2		
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
	Практическое занятие		ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Глобальные вызовы и достижения человечества в межвоенную эпоху: политика, экономика, культура	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		10		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4		
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления			
	Практическое занятие	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Механика Блицкрига: почему в 1939–1941 гг. агрессоры доминировали на всех фронтах; Рождение антигитлеровской коалиции: изучаем процесс объединения мира против общей угрозы			
	Самостоятельная работа обучающегося	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
	Сделать сообщение по выбранной теме: 1. Причины первоначальных успехов Германии в СССР и крах стратегии молниеносной войны. 2. Программа Ленд-лиза и её роль в материально-техническом обеспечении союзников. 3. Концлагеря как инструмент террора и принудительного труда в Третьем рейхе.			
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4		
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны			
	Практическое занятие	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Путь к миру: решающие сражения, дипломатия Большой тройки и уроки Нюрнберга (1943–1945 гг.)			
	Самостоятельная работа обучающегося	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
	Ответить на вопросы, написать развернутый ответ на главный вопрос. Почему Тегеранская конференция стала первой личной встречей «Тройки» и как это повлияло на уровень доверия между лидерами? В чем заключались главные противоречия между Черчиллем и Сталиным (балканский вариант и высадка во Франции)? Чью позицию поддержал Рузвельт? Главный вопрос: можно ли считать Тегеран моментом фактического раздела послевоенного мира на сферы влияния?			
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50		
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26		
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4		
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
	Самостоятельная работа обучающегося	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Доклады на тему:			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	1. Визуальная пропаганда начала XX века: образы врага и союзника в плакатах Антанты и Тройственного союза 2. Геополитическая карта 1914 года: колониальные претензии как главный повод к конфликту 3. Новинки техники на военной службе: первое применение авиации, подлодок и радиосвязи в предвоенных планах			О
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4		
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Комплексная таблица-анализ «Фронт и тыл: путь от патриотизма к кризису» Проследить взаимосвязь между военными кампаниями и состоянием российского общества.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	К О
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	6		
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	Русская православная церковь в условиях революции			
	Практическое занятие			
	Групповая работа с источниками (Манифест об отречении Николая II, «Декрет о мире», «Декрет о земле», Конституция РСФСР 1918 года)	2	ОК 02 ОК 04	О
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Изучение политических портретов лидеров ключевых партий (большевиков, эсеров, кадетов) и военных деятелей. 1. Александр Керенский: взлет и падение "главнокомандующего революцией" 2. Лавр Корнилов: "Мятежник" или спаситель Отечества? 3. Владимир Ленин: от "Апрельских тезисов" к решению о вооруженном восстании	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	4		
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Сообщение на тему: 1. ГОЭЛРО — база для индустриализации: как план электрификации заложил основу для тяжелой промышленности СССР. 2. Продовольственная диктатура и комбеды: как советская власть пыталась решить проблему голода в городах.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
	Основное содержание	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
Тема 4.5. Гражданская война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	К О
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Сравнительный анализ политических программ участников Гражданской войны; картографический практикум по этапам боевых действий.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2		
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2		
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
Тема 5.1. СССР в 20-е гг	Основное содержание	6		
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	К О

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации			
	Практическое занятие			
	Подготовка тематических докладов с мультимедийной презентацией. 1. Антоновщина (Тамбовское восстание) 2. Кронштадтское восстание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	О
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Работа с источниками. Заполнение сравнительной таблицы «Военный коммунизм — НЭП — Пятилетка». Анализ плакатов 1920-30-х годов как источников идеологического воздействия	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05	О
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	6		
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны			
	Практическое занятие	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Работа с источниками (Конституция 1936 г.). СССР в 1930-е гг.: мобилизационная модель развития, культурная революция и внешнеполитические вызовы предвоенного времени.			
	Самостоятельная работа обучающегося	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
	Заполнение аналитической таблицы. Сравните пути развития русской культуры в 1930-е годы внутри СССР и в эмигрантских центрах (Париж, Берлин, Харбин).			
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12		
	Основное содержание	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
Тема 6.1. Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
	Практическое занятие			
	Испытание на прочность: фронт, тыл и человек в первый год войны.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2		
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция			
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2		
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2		
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
	Практическое занятие			
	Карта памяти: география подвига и мемориальная культура России (города-герои, Дорога жизни, Курская дуга, мужество тыла)	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4		
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2		
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2		
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.			
	Практическое занятие	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Две модели развития: западный мир и социалистический лагерь во второй половине XX – начале XXI вв. (сравнительный анализ). Заполнение таблицы.			
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10		
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4		
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма			
	Практическое занятие	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Азия во второй половине XX — начале XXI вв.: от колониализма и войн к "экономическому чуду".			
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2		
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
	Практическое занятие	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Ближний Восток: перекресток интересов, веры и нефти. Понятия: деколонизация, панарабизм, сионизм, исламский фундаментализм, модернизация (вестернизация), геополитика нефти.			
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2		
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т О
	Практическое занятие	1	ОК 02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	Постколониальная Африка: альтернативы развития, диктатуры и опыт преодоления системных кризисов (апартеид, этнические конфликты, социалистический эксперимент). Дискуссия на тему.		ОК 05 ОК 06	О
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2		
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4		
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2		
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О К
	Практическое занятие			
	Балансирование на грани: эволюция Холодной войны от Карибского кризиса до политики разрядки и финала противостояния	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2		
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Заполнить таблицу «Модели глобального взаимодействия» (характер объединения, ключевой принцип, географический охват, отношение к суверенитету)	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2		
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2		
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Практическое занятие			Т
	Человек в меняющемся мире: научно-технический триумф, культурный поиск и глобальные вызовы рубежа XX–XXI веков. Сравнение целей космических программ 1960-х годов и современных международных проектов. Подбор примеров (иллюстрации/отрывки), которые доказывают влияние научных открытий (космос, компьютеры) на архитектуру или изобразительное искусство.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		24		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4		
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Практическое занятие		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	О
	Самостоятельная работа обучающегося		ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
	Сообщение о личности: 1. И. Курчатов: как научный гений и организаторский талант спасли СССР от ядерной монополии США. 2. Всеволод Бобров: легенда советского спорта. История	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	уникального атлета, блиставшего и в футболе, и в хоккее в 1940-е годы.			
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе.	6 4	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира			
	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 02	Т
	Изучение ключевых достижений НТР (первый спутник, полет Ю.А. Гагарина, атомная энергетика) и их связи с идеологией «превосходства социализма».			
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6		
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы			
	Практическое занятие			
	Практикум с элементами групповой проектной деятельности. Сравнительный анализ статистических данных, работа с нормативно-правовыми актами (Конституция 1977 г.), метод исторической реконструкции повседневности. Проверка аналитических таблиц, выступление с выводами по «Косыгинской реформе», тестирование по терминологии (номенклатура, застой, разрядка, самиздат).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	О
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Заполнить таблицу «Внешнеполитические вызовы и ответы СССР 1968 – 1985гг. »: событие/вызов, действие, результат.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	К О
	Основное содержание	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Т
	Практическое занятие	4	ОК 02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	Анализ концепции «Нового политического мышления», исследование динамики межнациональных конфликтов в период Перестройки, изучение правовых основ суверенизации республик (Декларация РСФСР), реконструкция событий августа — декабря 1991 г.		ОК 05 ОК 06	Т
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Анализ причины краха советской экономической модели и влияние политики «гласности» на сознание граждан: сравнение концепции «Ускорения» (1985) и программы «500 дней» (Шаталин, Явлинский). Разбор понятия «гласность», что это управляемый инструмент или стихийный процесс?	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14		
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6		
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	К О

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.			
	Практическое занятие	2	ОК 02	О
	Россия в 1990-е: Трансформация общества, государства. Анализ текста Конституции РФ 1993 года			
	Самостоятельная работа обучающегося	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
	Изучение этапов радикальных экономических реформ, анализ причин политического кризиса 1993 г., исследование процесса становления новой российской государственности. Вид деятельности: составление сравнительных таблиц («Россия до и после реформ»), подготовка сообщений о ключевых фигурах эпохи (Ельцин, Гайдар, Черномырдин).			
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6		
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.			К Т

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Распределение часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы текущего контроля
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. На Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев			
	Практическое занятие	2	ОК 02	О
	Работа с научно-популярной литературой			
	Самостоятельная работа обучающегося	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06	О
	Сообщение о герое СВО. Примерные темы: 1. Путь героя: биография и подвиг [ФИО] 2. Сила духа и самопожертвование: анализ подвига [ФИО] 3. Подвиг во имя жизни: военные медики в зоне СВО на примере [ФИО]			
Всего:		136		

2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущая аттестация	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	В системе дистанционного обучения (СДО)
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Конспект	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения.

3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Форма контроля	Метод контроля	Критерии оценивания текущей и промежуточной аттестации
1	2	3	4
Текущий контроль			
1.	Опрос Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опросы	устный	Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы; Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и

			правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы; Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.
2.	Конспект	письменный	«отлично» – конспект полный, логичный, лаконичный, выделены главные мысли, оформление аккуратное; «хорошо» – материал раскрыт достаточно полно, есть небольшие недочёты в логике или оформлении; «удовлетворительно» – отражена только часть материала, структура слабая, есть ошибки или пропуски; «неудовлетворительно» конспект не соответствует теме, очень неполный или выполнен некачественно. При оценивании результатов выполнения конспекта принимается во внимание соответствие содержания теме, полнота раскрытия материала, логичность и последовательность изложения, выделение ключевых положений, понятий и выводов, краткость и точность записи, наличие смысловой структуры, грамотность и аккуратность оформления, а также самостоятельность выполнения работы.
3.	Тестирование	в системе СДО	Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно от 100- 90% вопросов теста;

			Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов от 89 %-70%; Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 69%-50%; Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 49% вопросов.
Промежуточная аттестация			
4.	Другая форма контроля	констатирующий, в виде средней отметки, которая выводится на основе совокупности текущих отметок, полученных обучающимся за семестр за устные ответы, практические и письменные контрольные работы	Оценка выставляется как среднее арифметическое по оценкам текущего контроля студента за семестр
5.	Зачет с оценкой	письменный, в форме: итогового тестирования	Итоговый тест оценивается на: «отлично» – если дан правильный ответ на 90%-100% вопросов теста; «хорошо» если даны правильные ответы на часть вопросов 70%-89%; «удовлетворительно» если даны правильные ответы на часть вопросов 69%-50%; «неудовлетворительно» если даны правильные ответы менее чем на 49% вопросов.

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса (О):

1. Почему план Шлиффена потерпел неудачу в 1914 году?
2. Что такое «чудо на Марне» с точки зрения стратегии?
3. Крах каких четырех империй стал главным политическим итогом войны?
4. Какую роль сыграл Восточный фронт в победе Антанты?
5. Как участие в Первой мировой войне повлияло на внутренний кризис в самой России?

Тестирование (Т):

1. Какое событие послужило поводом к началу Первой мировой войны?
А) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
Б) Захват Бельгии Германией
В) Объявление войны Россией
Г) Брусиловский прорыв
2. В каком году началась Первая мировая война?
А) 1913
Б) 1914
В) 1915
Г) 1916
3. В каком году США вступили в войну?
А) 1915
Б) 1916
В) 1917
Г) 1918
4. Когда был подписан Брестский мир, по которому Советская Россия вышла из войны?
А) 1916
Б) 1917
В) 1918
Г) 1919
5. Какое событие произошло 11 ноября 1918 года?
А) Начало войны
Б) Капитуляция Германии
В) Вступление США в войну
Г) Февральская революция в России
6. В каком году произошёл Брусиловский прорыв?
А) 1914
Б) 1915
В) 1916
Г) 1917
7. Как называлась военная тактика, которая привела к затяжным боям на Западном фронте?
А) Танковая война
Б) Окопная война
В) Морская война

- Г) Партизанская война
8. Какая страна первой объявила войну Сербии, что стало началом конфликта?
- А) Германия
 - Б) Россия
 - В) Австро-Венгрия
 - Г) Османская империя
9. В каком году закончилась Первая мировая война?
- А) 1917
 - Б) 1918
 - В) 1919
 - Г) 1920
10. Какое из этих сражений произошло в 1916 году?
- А) Битва на Марне
 - Б) Битва на Сомме
 - В) Битва при Танненберге
 - Г) Брусиловский прорыв

3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Итоговое тестирование для зачёта с оценкой

1 вариант

1. Какое событие стало непосредственным поводом к началу Первой мировой войны в июле 1914 года?
- А) Вступление Великобритании в войну
 - Б) Убийство Г. Распутина
 - В) Сараевское убийство (убийство эрцгерцога Франца Фердинанда)
 - Г) Нападение Германии на Бельгию
2. Кто из перечисленных русских военачальников руководил успешным прорывом Юго-Западного фронта в 1916 году?
- А) А. В. Самсонов
 - Б) Н. И. Иванов
 - В) А. А. Брусилов
 - Г) П. К. Ренненкампф
3. Какой орган власти, созданный в результате Февральской революции 1917 года, первоначально делил власть с Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов?
- А) Совет народных комиссаров (СНК)
 - Б) Учредительное собрание
 - В) Государственная дума
 - Г) Временное правительство
4. Как называлась политика, проводившаяся большевиками в годы Гражданской войны (1918–1921 гг.), основанная на национализации промышленности, продовольственной диктатуре (продразверстке) и запрете частной торговли?

- A) Коллективизация Б) Новая экономическая политика (НЭП)
В) Военный коммунизм Г) Индустриализация

5. Какое экономическое явление периода НЭПа привело к тому, что крестьянам стало невыгодно продавать зерно, поскольку его стоимость была крайне низкой по сравнению с ценой промышленных товаров, которые они покупали?

- А) Чрезмерное налоговое бремя
- Б) Дефицит товаров народного потребления
- В) Резкое расхождение цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию
- Г) Нехватка иностранной валюты для закупки техники

6. Какое название получила волна массовых политических репрессий в СССР в 1937–1938 годах?

- А) Красный террор
Б) Чистка партийных рядов
В) Большой террор
Г) Антираелигиозная кампания

7. Какой художественный метод был официально провозглашен в СССР в 1934 году и стал единственно допустимым в литературе и искусстве?

- А) Авангардизм Б) Футуризм В) Социалистический реализм Г) Символизм

8. В каком году СССР вступил в Лигу Наций?

- A) 1922 г.
- B) 1928 г.
- B) 1934 г.
- Г) 1939 г.

9. Центральным элементом идеологии германского нацизма, отличавшим его от итальянского фашизма, являлось:

- А) Утверждение однопартийной системы Б) Полное отрицание демократии
В) Принцип фюрерства Г) Расовая теория (антисемитизм и идея "арийского" превосходства)

10. Какая из стран оказала наиболее значительную военную поддержку республиканскому правительству Испании в ходе Гражданской войны 1936-1939 гг.?

- А) Германия Б) Италия
В) СССР Г) Франция

11. Объясните значение эпизода с «парижскими такси» в контексте Первой битвы на Марне (сентябрь 1914 г.). В чем заключалась их роль и каков был стратегический результат битвы?

12. Назовите три империи, распавшиеся в результате или сразу после Первой мировой войны, и упомяните одну из стран, возникших на их территории.

13. В чем заключалась главная причина двоевластия в Петрограде весной 1917 года? Назовите два основных центра власти.
14. Назовите два первых важнейших декрета, принятых II Всероссийским съездом Советов в октябре 1917 года, и раскройте их основное содержание.
15. Объясните назначение и особенности «Окон РОСТА» как формы агитационного искусства в раннем СССР. Назовите одного из художников, работавших над ними.
16. Что такое продразверстка? Какова была ее цель в рамках политики «военного коммунизма»?
17. Назовите два важнейших мероприятия, проведенных в СССР в ходе индустриализации 1920-х - 1930-х годов.
18. Объясните значение понятия «форсированная индустриализация» в СССР 1930-х годов. Назовите два ключевых источника средств, за счет которых она осуществлялась.
19. Назовите лидера итальянского фашизма и событие 1922 года, ознаменовавшее его приход к власти.
20. Что такое «Новый курс» (New Deal) президента Франклина Д. Рузвельта? Укажите одно из его ключевых направлений

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «СОО 01.09 История», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература:

1. Мединский, В. Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Мединский, В. Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века. 2-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 496с. – ISBN 978-5-0054-3255-1. – Текст: непосредственный.
4. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 22 февраля 2014 г. N 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»

Интернет-ресурсы:

1. www.kremlin.ru Сайт Президента Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти России
3. www.mid.ru Министерство иностранных дел Российской Федерации
4. история.рф Федеральный портал истории России
5. культура.рф Портал культурного наследия и традиций России
6. www.znaniyurussia.ru Российское общество «Знание»
7. www.rgo.ru Российское общество «Знание»
8. www.historyrussia.org Российское историческое общество
9. rvio.histrf.ru Российское военно-историческое общество
10. www.bigenc.ru Большая российская энциклопедия
11. волонтерыпобеды.рф Волонтеры Победы
12. рф-поиск.рф Поисковое движение России
13. будвдвигении.рф Движение первых
14. www.prilib.ru ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»
15. www.pamyat-naroda.ru Память народа
16. www.podvignaroda.ru Подвиг народа

6. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Студенты проходят обучение в помещении, удовлетворяющем требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, оснащённом типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карт);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия