

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.04.2024 14:44:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол от «21» мая 2020 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 «Философия»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«Филос.»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление"

бакалавр

квалификация выпускника

очная, очно-заочная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г

Авторы–составители:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры социальных технологий
Филиппов Г.Г.

Кандидат политической наук, доцент,
доцент кафедры социальных технологий
Оськин С.А.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Балашов А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание и структура дисциплины	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
6.1. Основная литература	38
6.2. Дополнительная литература	38
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	39
6.4. Нормативные правовые документы	41
6.5. Интернет-ресурсы	41
6.6. Иные источники	42
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 В процессе изучения дисциплины **Б1.Б.05 «Философия»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УКОС-6.1	<p>Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию, расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности, и эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию, расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности, и эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач,</p>

			<p>формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию, расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности, и эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
--	--	--	--

1.2 .В результате освоения дисциплины **Б1.Б.05 «Философия»** у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия¹	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	---	----------------------------

¹В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт- сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

<p>Улучшать деятельность сотрудников органов публичной власти (органов государственной власти и местного самоуправления), а также общественных организаций на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений</p>	<p>УК ОС-1.2</p>	<p>На уровне знаний- основные категории и проблемы - бытия, познания, человека, ценностей, общества, основы философской, научной и религиозной картин мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы и направления философии, понятийно-категориальный аппарат и методологию философии; - важнейшие достижения мировой философии, их значение в жизни человека и общества, их роль в личностном и общекультурном развитии; - основные теоретические подходы к происхождению государства, его элементы (структуру) и функции, а также перспективы развития государства; - социальную специфику развития общества; основные способы аргументации и обоснования; правила и стандарты мышления; - принципы и правила поведения человека в обществе; - общие представления о сущности человека и способах его существования. <p>На уровне умений- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития, осуществлять анализ собственных знаний, умений, образа жизни и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять постановку цели и выбор путей ее достижения, самостоятельно анализировать философскую и научную литературу; - применять понятия и категории философии и знания основных гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной
---	------------------	---

		<p>компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стратегию собственного поведения и соотносить с требованиями общества. <p>На уровне навыков: навыками самооценки, самоконтроля, основными процедурами мышления, методами познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; - навыками обобщения, анализа и восприятия информации; основами знания сущности социально и личностно значимых явлений; - приемами философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - основами публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками критического восприятия собственной деятельности и оценки ее результатов; - навыками принятия нравственных решений.
	УК ОС-6.1	<p>на уровне знаний: основные понятия дисциплины, содержание основных теорий, в которых раскрываются природа человека, структурные и динамические характеристики его психики, механизмы ее развития;</p> <p>на уровне умений: осуществлять сравнительный анализ различных толкований природы личности, осуществлять анализ влияния различных внешних воздействий на формирование личности, иметь представление о практических методах развития личности;</p> <p>на уровне навыков: навыками самопознания, диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей на основе научного философского знания.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	48	36
Лекции	16	12
Семинары	32	24
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы	24	18
Контроль	36	27
Вид текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация (дискуссия, круглый стол), реферат тестирование, решение кейсов	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	22	16,5
Лекции	10	7,5
Семинары	10	7,5
Лабораторные работы	2	1,5
Самостоятельные работы	50	37,5
Контроль	36	27
Вид текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация (дискуссия, круглый стол), реферат тестирование, решение кейсов	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	10	7,5
Лекции	4	3
Семинары	6	4,5
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы	89	66,75
Контроль	9	6,75
Вид текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация (дискуссия, круглый стол), реферат тестирование, решение кейсов	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.05 «Философия»** относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами во 2 семестре (очная, очно-заочная и заочная формы обучения).

Дисциплина реализуется после изучения :

- Б1.Б.01 История России
- Б1.Б.04 Введение в профессиональную деятельность
- Б1.Б.09 Теория государства и права
- Б1.В.02 Концепции современного естествознания

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего часов	В том числе, час.Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР ²		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	5	1		2		2	УО,Т
Тема 2	Философия Древнего Востока.	6	2		2		2	УО, Реферат
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	8	2		4		2	Доклад-презентация (дискуссия)
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	9	2		4		3	УО, Реферат
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека .	9	2		4		3	УО, Реферат
Тема 6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	9	2		4		3	УО, Доклад-презентация (дискуссия), Реферат
Тема 7	Немецкая классическая философия	9	2		4		3	УО, Доклад-презентация (дискуссия), Реферат
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	9	2		4		3	УО, Реферат
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской	8	1		4		3	УО, Кейс, Реферат

² Не входит в объем дисциплины.

	философии XIX-XX вв.							
	Промежуточная аттестация	<u>36</u> <u>27</u>						Экзамен
	ВСЕГО:	108	16		32	2	24	
	ВСЕГО в astron. часах	81	12		24	1,5	18	
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	1		1		6	УО,Т
Тема 2	Философия Древнего Востока.	8	1		1		6	УО, Реферат
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	8	1		1		6	Доклад-презентация (дискуссия)
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	1		1		6	УО, Реферат
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека .	8	1		1		6	УО, Реферат
Тема 6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	1		2		5	УО, Доклад-презентация (дискуссия), Реферат
Тема 7	Немецкая классическая философия	8	1	1	1		5	УО, Доклад-презентация (дискуссия), Реферат
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	1	1	1		5	УО, Реферат
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	8	2		1		5	УО, Кейс, Реферат
	Промежуточная аттестация	<u>36</u> <u>27</u>						Экзамен
	ВСЕГО:	108	10	2	10	2	50	
	ВСЕГО в	81	7,5	1,5	7,5	1,5	37,5	

	астрон. часах							
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	12	2				10	
Тема 2	Философия Древнего Востока.	12	2				10	
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	12			2		10	УО, Реферат
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	12			2		10	УО, Реферат
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностьно-гуманистическая трактовка человека .	12			2		10	УО, Реферат
Тема 6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	10					10	
Тема 7	Немецкая классическая философия	10					10	
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	10					10	
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	9					9	
	Промежуточная аттестация	<u>9</u> <u>6,75</u>						Экзамен
	ВСЕГО:	108	4		6	2	89	
	ВСЕГО в астрон. часах	81	3		4,5	1,5	68,25	

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идеи истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
Очная форма обучения		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	УО,Т
Тема 2	Философия Древнего Востока.	УО, Реферат
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Доклад-презентация (дискуссия)
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	УО, Реферат
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека .	УО, Реферат
Тема 6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	УО, Доклад-презентация (дискуссия), Реферат
Тема 7	Немецкая классическая философия	УО, Доклад-презентация (дискуссия), Реферат
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	УО, Реферат
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	УО, Кейс, Реферат
Очно-заочная форма обучения		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	УО,Т
Тема 2	Философия Древнего Востока.	УО, Реферат
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Доклад-презентация (дискуссия)
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	УО, Реферат
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека .	УО, Реферат
Тема 6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	УО, Доклад-презентация (дискуссия), Реферат
Тема 7	Немецкая классическая философия	УО, Доклад-презентация (дискуссия), Реферат
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	УО, Реферат

Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	УО, Кейс, Реферат
Заочная форма обучения		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	
Тема 2	Философия Древнего Востока.	
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	УО, Реферат
Тема 4	Геоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	УО, Реферат
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека .	УО, Реферат
Тема 6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	
Тема 7	Немецкая классическая философия	
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые темы для устного опроса

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Учение Платона об идеях.
8. Учение Платона о человеке и космосе.
9. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.

12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
15. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
16. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
17. Лейбниц, его философское учение.
18. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
19. Философия Ницше и её оценка.
20. Прагматизм, его основные идеи.
21. Феноменология как философское направление XX века.
22. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
23. Каковы общие черты и в чем различие между дреенеиндийской и древнекитайской философиями.
24. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
25. В чем различие философского и религиозного буддизма?
26. Каковы смыслы легенды о Будде?
27. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?
28. В чем вы видите причины "греческого чуда"?
29. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
30. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
31. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
32. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
33. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
34. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
35. 8. Платон и неоплатоники: общее и различное?
36. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
37. Как понимал «бытие» Парменид?
38. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
39. 12. Какова природа атомов Демокрита?
40. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?
41. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
42. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?
43. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
44. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
45. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

46. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
47. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
48. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
49. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
50. 5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
51. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.
52. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
53. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
54. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии? Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
55. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
56. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"?
57. Назовите основные идеи просветительской философии?
58. Какова была основная тематика Французского Просвещения XVIII века?
59. Какие были представления о природе у представителей французского материализма XVIII века?
60. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?
61. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещенная машина.
62. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
63. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
64. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
65. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
66. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
67. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
68. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?
69. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?
70. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
71. Какова структура сознания человека?
72. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
73. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
74. Какова структура общественного сознания?
75. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
76. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
77. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
78. Охарактеризуйте основные функции языка?
79. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).
80. Национальна ли философия или же интернациональна?
81. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
82. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
83. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
84. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?

85. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
86. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Типовые темы для докладов-презентация, дискуссий и круглых столов

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы, сформулируйте собственную точку зрения, аргументируйте ее.

1. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
2. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
3. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
4. Лейбниц, его философское учение.
5. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
6. Философия Ницше и её оценка.
7. Прагматизм, его основные идеи.
8. Феноменология как философское направление XX века.
9. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
10. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
11. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
12. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
13. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
14. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)
15. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).
16. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
17. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
19. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
20. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
21. Философская антропология Л.Фейербаха.
22. Свобода совести, атеизм и веротерпимость. Критика религиозного фундаментализма и фанатизма.

23. Искусство в жизни общества и человека. Культура «элитарная» и «массовая», профессиональная и народная.
24. Философия истории: циклические, линейные и нелинейные концепции истории.
25. Цивилизация и исторические типы развития мировой цивилизации. Проблемы и противоречия модернизации российского общества.
26. Глобализация и перспективы развития мирового сообщества.
27. Глобализм и глобальные проблемы современности.

Типовые темы для рефератов

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.
5. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
6. Смысл, характер и значение философии Сократа
7. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
8. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
9. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
10. Неоплатонизм: основные имена и идеи
11. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
12. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.
13. Пантеизм Николая Кузанского.
14. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.
15. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.
16. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.
17. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж.Беркли и Д.Юма
18. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.
19. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
20. Русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин).
21. Русская философия XIX века историко-философские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен,

- Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историческая концепция Н.Я.Данилевского
22. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России) 3. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.

Типовые задания для тестирования

Вариант № 1.

Вопрос № 1 (выберите один вариант ответа):

ПЕРВОНАЧАЛОМ ВСЕГО СУЩЕГО ГЕРАКЛИТ СЧИТАЛ...

Ответ:

1. Воздух
2. Воду
3. Землю
4. Огонь +

Вопрос № 2 (выберите один вариант ответа):

«ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ МЕРА ВСЕХ ВЕЩЕЙ» — ЭТО ВЫСКАЗЫВАНИЕ...

Ответ:

1. К.Маркса
2. Эпикура
3. Протагора +
4. Н.Макиавелли

Вопрос № 3 (выберите один вариант ответа).

УЧЕНИЕ О МИРЕ ИДЕЙ И МИРЕ ВЕЩЕЙ ПРИНАДЛЕЖИТ...

Ответ:

1. Г.В.Ф. Гегелю
2. Ф.Ницше
3. Платону +
4. Фоме Аквинскому

Вопрос № 4 (выберите один вариант ответа).

ЭТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ «ЗОЛОТОЙ СЕРЕДИНЫ» БЫЛА РАЗРАБОТАНА...

Ответ:

1. Эпикуром
2. Аристотелем +
3. Конфуцием
4. Пифагором

Вопрос № 5 (выберите один вариант ответа).

МАРК АВРЕЛИЙ — ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ...

Ответ:

1. Номинализма
2. Стоицизма +
3. Гедонизма

4. Скептицизма

Вопрос № 6 (выберите один вариант ответа).

ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ БЫЛ...

Ответ:

1. Теоцентризм +
2. Антропоцентризм
3. Космоцентризм
4. Геоцентризм

Вопрос № 7 (выберите один вариант ответа).

«ВЕРУЮ, ПОТОМУ ЧТО АБСУРДНО» — ТАК УТВЕРЖДАЛ...

Ответ:

1. Сенека
2. Т. Кампанелла
3. Тертуллиан +
4. Л. Валла

Вопрос № 8 (выберите один вариант ответа).

СРЕДНЕВЕКОВЫЕ РЕАЛИСТЫ БЫЛИ УБЕЖДЕНЫ В РЕАЛЬНОСТИ...

Ответ:

1. Существования вещей
2. Переселения душ
3. Существования общих понятий +
4. Установления Царства Божия на земле

Вопрос № 9 (выберите один вариант ответа).

АВТОРОМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ГОСУДАРЬ» («КНЯЗЬ») ЯВЛЯЕТСЯ...

Ответ:

1. Эразм Роттердамский
2. Н. Макиавелли +
3. Нил Сорский
4. Иван Грозный

Вопрос № 10 (выберите один вариант ответа).

ФРЕНСИС БЭКОН БЫЛ ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ...

Ответ:

1. Рационализма
2. Скептицизма
3. Эмпиризма +
4. Реализма

Вариант 2.

Вопрос № 1 (выберите один вариант ответа).

«Я МЫСЛЮ, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, СУЩЕСТВУЮ» — ТАК СЧИТАЛ...

Ответ:

1. Сократ
2. И. Кант
3. Р. Декарт +
4. К. Маркс

Вопрос № 2 (выберите один вариант ответа).

«НЕТ НИЧЕГО В РАЗУМЕ, ЧЕГО ПРЕЖДЕ НЕ БЫЛО В ОЩУЩЕНИИ» — СЧИТАЛ...

Ответ:

1. А.Радищев
2. Д.Локк +
3. Платон
4. Б.Спиноза

Вопрос № 3 (выберите один вариант ответа).

АВТОРОМ КОНЦЕПЦИИ «РАЗУМНОГО ЭГОИЗМА» БЫЛ...

Ответ:

1. Пико деллаМирандола
2. Ж.Ламетри
3. К.Гельвеций +
4. Н.Чернышевский

Вопрос № 4 (выберите один вариант ответа).

ПРОБЛЕМУ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ ПРИРОДЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ ПОСТАВИЛ...

Ответ:

1. Цицерон
2. Н.Макиавелли
3. Ж.-Ж.Руссо +
4. А.Курбский

Вопрос № 5 (выберите один вариант ответа).

ФИЛОСОФЫ ПРОСВЕТИТЕЛИ XVIII В. СЧИТАЛИ, ЧТО ЧЕЛОВЕК...

Ответ:

1. Венец божественного творения
2. Часть природы +
3. Совокупность общественных отношений
4. Разумное животное

Вопрос № 6 (выберите один вариант ответа).

КОНЦЕПЦИЯ КАТЕГОРИЧЕСКОГО ИМПЕРАТИВА РАЗРАБОТАНА...

Ответ:

1. Аристотелем
2. И.Кантом +
3. Г.В.Ф. Гегелем
4. Фомой Аквинским

Вопрос № 7 (выберите один вариант ответа).

КОНЕЧНОЙ ЦЕЛЬЮ ИСТОРИИ ГЕГЕЛЬ СЧИТАЛ УСТАНОВЛЕНИЕ...

Ответ:

1. Рая на земле
2. Коммунизма
3. Правового государства +
4. Царства разума

Вопрос № 8 (выберите один вариант ответа).

«БЫТИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ СОЗНАНИЕ» — ЭТО ИСХОДНЫЙ ТЕЗИС ... ФИЛОСОФИИ

Ответ:

1. Аристотеля

2. Д.Дидро
3. К.Маркса +
4. Лукреция

Вопрос № 9 (выберите один вариант ответа).

В ОТЛИЧИЕ ОТ СЛАВЯНОФИЛОВ ЗАПАДНИКИ ВЕРИЛИ, ЧТО...

Ответ:

1. Россия пойдет по пути капитализма
2. В России будет установлен крестьянский социализм +
3. Русский народ — это народ религиозный
4. Монархия — идеальная форма правления

Вопрос № 10 (выберите один вариант ответа).

КОНЦЕПЦИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТИПОВ БЫЛА СОЗДАНА...

Ответ:

1. Н.Федоровым
2. Э.Жильсоном
3. В.Данилевским +
4. П.Рикером

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «...Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека».

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не</p>

		аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Доклад-презентация (круглый стол, дискуссия)	соблюдение регламента (10 мин.); характер источников (более трех источников); подача материала (презентация); ответы на вопросы (владение материалом).	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр.
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал • грамотность и культура изложения 	<ul style="list-style-type: none"> • новизна проблемы max - 5 баллов • степень раскрытия сущности проблемы max - 5 баллов • обоснованность выбора источников max. – 5 баллов • соблюдение требований к оформлению. max - 2 баллов
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 16 баллов; 76 - 90% – 18 баллов; 91 - 100% – 20 баллов.
Решение кейсов	Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений	5-4 баллов выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.). внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения. продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий. продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам. Предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания. предложен определенный план действий или план воплощения решения. определены существенные элементы, которые должны

		<p>учитываться при анализе данного кейса.</p> <p>принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</p> <p>подведены итоги обсуждения.</p> <p>3-1 балла</p> <p>было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе;</p> <p>проведено максимально возможное количество расчетов;</p> <p>были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров;</p> <p>были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;</p> <p>составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;</p> <p>приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</p> <p>0 баллов</p> <p>Дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу.</p>
--	--	---

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УКОС-6.1	<p>Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию, расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности, и эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию, расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности, и эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<p>УК ОС-1.2 Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)</p>	<p>Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.</p>	<p>Корректно соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Корректно характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p>
<p>УК ОС-6.1 Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию, расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности, и эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель. Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития. Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)</p>	<p>Корректно разработан индивидуальный образовательный маршрут: Адекватно осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата. Убедительно и квалифицированно формирует эффективную траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Быстро достигает конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Свободно использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной	Показатели* оценки	Критерии** оценки
--	---------------------------	--------------------------

аттестации)		
<p>Экзамен</p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p>	<p>10-8 баллов</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует предмет с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>7-4 балла</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>3-1 балла</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает</p>

		<p>иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Ситуационная задача (кейс)- 10 баллов</p>	<p>10-8– нестандартное (многоплановое) решение задачи</p> <p>7-4 – стандартное решение задачи</p> <p>3-1- задача решена с некоторыми неточностями</p> <p>0-решение неверное или отсутствует</p>

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа

9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно)
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г. Гроций), утопические учения (Т. Мор, Т. Кампанелла), мистико-религиозные течения (М. Экхарт, Я. Беме)
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г. Декарта
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б. Спинозы и Г. Ф. Лейбница
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж. Беркли и Д. Юма
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора" Ж.-Ж. Руссо
22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И. Канта
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И. Г. Фихте и натурфилософия Ф. В. Шеллинга
24. Философское учение Г. В. Ф. Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
25. Философская антропология Л. Фейербаха
26. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
27. Позитивизм в XIX веке (О. Конт и Г. Спенсер) и начале XX века (Э. Мах)
28. Неокантианство марбургской (Г. Коген, П. Наторп) и баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) школ
29. Иррационализм: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
30. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи)
31. Феноменология (Э. Гуссерль) и герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер)
32. Аналитическая философия (Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). неопозитивизм (Р. Карнап, Г. Рейхенбах), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)

33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неопрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)
34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.).
Историософская концепция Н.Я.Данилевского
35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
36. Русская философия XX века. Осмысление исторического пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.)
37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.
38. Специфика средневекового развития философии.

Типовой пример задачи (кейса)

Проанализируйте информацию, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме, сформулируйте ответы на вопросы.

Задание 1.

Дж. Локк в работе «Опыт о человеческом разуме» («Essay Concerning Human Understanding», 1690) называет качеством «...силу, вызывающую в нашем уме какую-нибудь идею. Так, снежный ком способен порождать в нас идеи белого, холодного и круглого. Поэтому силы, вызывающие эти идеи в нас, поскольку они находятся в снежном коме, я называю качествами».

Дж. Локк подразделяется на первичное и вторичное: «Первичные качества - присущи самим телам, чувственно воспринимаемые качества, представляют собой пространственно-геометрические свойства вещей, связанные с протяженностью (плотность, протяженность, форма, движение или покой и число).

Вторичные качества - не присущи самим по себе вещам, а представляющие собой лишь ощущения субъекта, субъективно окрашенные иллюзии, продукты деятельности органов чувств человека. (цвета, звуки, вкусы и т.п.)».

Вопросы:

1. Объясните почему восприятие категории качества Дж.Локком может служить примером материалистического сенсуализма?
2. Какие аргументы могут проиллюстрировать ограниченность трактовки категории качества Дж.Локком?

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста.</p> <p>В тесте содержится от 20 до 30 заданий.</p> <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p>	<p>Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов; 76 - 90% – 11-20 баллов; 91 - 100% – 21-30 баллов.</p>

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (B) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса

освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент эффективно владеет приемами философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; основными процедурами мышления, методами познания мира; культурой мышления; обобщения, анализа и восприятия информации. Корректно соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Корректно характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Корректно разработан индивидуальный образовательный маршрут. Адекватно осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата. Убедительно и квалифицированно формирует эффективную траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Быстро достигает конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Свободно использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций, приобретения нового учебно-профессионального опыта.

4.4. Методические материалы

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,

- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем

составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды теоретических и практических занятий: лекции, семинары, письменные работы (эссе), индивидуальные консультации, экзамен.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Лекции используются для изложения главных тем курса, обозначения стратегии, структуры и содержания курса, определения объёма и содержания самостоятельной работы студентов. Лекции организуются по потокам. Общий объем лекционного курса - 16 часов (для студентов очной формы обучения).

Семинары служат для закрепления лекционного материала и дополнительного изучения отдельных вопросов и разделов курса, а также для выработки и проверки навыков самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия организуются по группам. Общий объем семинарских занятий – 12 часов (для студентов очной формы обучения).

Письменные работы (рефераты, эссе) нацелены на отработку и закрепление навыков анализа аппарата дисциплины и применения основных теоретических подходов, понятий и концепций сравнительной политологии, а также навыков убедительного отстаивания и аргументированного изложения информации.

На занятиях по дисциплине с целью передачи нового знания и культивирования умений и навыков по его применению в учебных и иных практических формах используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Задания для самостоятельной работы студентов создают условия для реализации творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Теоретические знания, предлагаемые на лекциях, являются необходимым, но не достаточным фундаментом для полного и адекватного освоения изучаемого материала. Лекционная часть курса представляет собой ориентир, направляющий студента на изучение различных областей знания в рамках дисциплины и открывающий перспективы для дальнейшего применения изученного материала. Для более успешного усвоения материала лекций необходимо обращаться к рекомендуемой литературе по конкретной теме. Ключевым требованием к самостоятельной работе студентов является обязательная внеаудиторная работа с предлагаемыми для семинарских занятий текстами.

Значительная часть курса отводится практическим занятиям, на которых студенты более детально разбирают отдельные разделы и аспекты курса и закрепляют полученные знания. Участие студента не ограничивается работой в классе, большое значение имеет внеклассная самостоятельная работа студента, которая помогает обнаружить персональные пробелы в знаниях по дисциплине и ликвидировать их, а также более пристально изучить те темы, разделы и вопросы дисциплины, которые в наибольшей степени соответствуют интересам студента. К каждому практическому занятию прилагается список дополнительной рекомендуемой литературы, к которому можно обратиться при появлении заинтересованности в теме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. *Спиркин, А. Г.* Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/413526> (дата обращения: 24.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriya-filosofii>

2. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. — М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>

3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A-4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>

4. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012
<http://www.iprbookshop.ru/1131>

5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

Боганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Боганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/414335> (дата обращения: 24.04.2019).

Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/416136> (дата обращения: 24.04.2019).

8 Липский, Борис Иванович. Философия : учебник для академ. бакалавриата : [для студентов вузов] / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; С.-Петерб. гос. ун- т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 508 с.

9 Спиркин, Александр Георгиевич. Философия : учебник для академ. бакалавриата : [соответствует программам ведущих образоват. шк.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с.

- 10 Канке, Виктор Андреевич. Философия для экономистов : учебник для бакалавров / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2013. - 256 с.
- 11 Философия: [учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата / И. В. Ватин и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. - 22-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2013. - 368 с.
- 12 Поздняков, Эльгиз Абдулович. Философия политики / Э. А. Поздняков. - М. : Весь Мир, 2014. - 543 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»? 3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта? 4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии? 5. Каковы причины появления философии? 6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии. 7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии? 8. В чем заключается специфика философского знания? 9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения? 10. Назовите исторические типы философских учений. 11. Назовите основные функции философии в системе культуры. 12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии? 13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры? 14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире? 15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?
2	Философия Древнего Востока.	1. Как объясняется мироустройство в даосизме? 2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали? 3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма? 4. В чем смысл достижения нирваны? 5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику? 7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?
3	Древнегреческая философия:	1. В чем вы видите причины "греческого чуда"? 2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же

	становление философской рациональности	они исключительные оригиналы? 12 3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели? 4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы? 5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического? 6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"? 7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 8. Платон и неоплатоники: общее и различное? 9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"? 10. Как понимал «бытие» Парменид? 11. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 12. Какова природа атомов Демокрита? 13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?
4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	1. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире? 2. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного? 3. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?
5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	1. Каково понимание бытия в философии Платона и Аристотеля? 2. Как мыслится включенность индивида мир? 3. Каковы основные модусы бытия? 4. Движение и развитие как атрибуты бытия? 5. Пространство и время как основные категории бытия?
6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	1. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение 2. Каковы особенности философии эпохи возрождения? 3. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются? 4. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения? 5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»? 6. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения. 1.
7	Немецкая классическая философия	1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта? 2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта? 3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии? 4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой? 5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели? 6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья? 7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?

		8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?
8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные представления о сознании в истории философии? 2. Какова структура сознания человека? 3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа? 4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу? 5. Какова структура общественного сознания? 6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека? 7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии? 8. Мышление и язык: какова связь этих явлений? 9. Охарактеризуйте основные функции языка? 10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).
9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальна ли философия или же интернациональна? 17 2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"? 3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии? 4. Какова роль литераторов в развитии русской философии? 5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными? 6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"? 7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного

источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента

6.6. Иные источники

Философский словарь. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии <http://www.philosooff.ru/>

Библиотека Гумер: философия http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index_philos.php

philosophy.ru - философский портал <http://www.philosophy.ru/>

История философии. Энциклопедия <http://velikanov.ru/philosophy/>

История философии в кратком изложении <http://lib.ru/FILOSOF/SBORNIKI/cesh.txt>

Энциклопедия "История философии" http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy

Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Философия, история философии.

<http://intencia.ru>

Философия, история философии.

<http://intencia.ru>

1. Русскоязычные ресурсы

– Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

– Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

– Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

– Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

– Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

– Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

