

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 11.09.2026 00:00:26
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 Международно-правовые аспекты урегулирования
этнополитических конфликтов**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Международное публичное право, европейское право

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Алексеев Георгий Валерьевич, заведующий кафедрой международного и гуманитарного права, доктор юридических наук, доцент
Калкэй Елина Игоревна, преподаватель кафедры международного и гуманитарного права

Заведующий кафедрой:

Алексеев Георгий Валерьевич, заведующий кафедрой международного и гуманитарного права, доктор юридических наук, доцент

Руководитель образовательной программы:

Мишальченко Юрий Владимирович, доктор юридических наук, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры международного и гуманитарного права.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Международно-правовые аспекты урегулирования этнополитических конфликтов одобрена на заседании кафедры международного и гуманитарного права юридического факультета СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «15» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 Международно-правовые аспекты урегулирования этнополитических конфликтов обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетен ции	Наимено вание Компетен ции	Код индикат ора достиже ния компете нций	Наименован ие индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
40.001 Специалист по патентоведению (Приказ Минтруда России от 21.10.2021 № 748н) 40.001 Специалист по патентоведению (Приказ Минтруда России от 21.10.2021 № 748н) Правовое сопровождение введения в оборот РИД и СИ и распоряжения правами на них (в отрасли экономики) D/02.7 Обеспечение аналитического и консультационн ого сопровождения мероприятий по введению в оборот прав на РИД и СИ	ПКс ОС-4	Способност ь разрешать правовые международ ные споры и конфликты, осуществля ть эффективно е противодей ствие международ ной преступнос ти	ПКс ОС - 4.1	Демонстрирует знание норм и принципов разрешения международных конфликтов, ориентируется в правовых проблемах международного уголовного права	ПКс ОС-4.1 3-5. Знает законодательство Российской Федерации и международное законодательство в области ИС ПКс ОС-4.1 3-7. Знает профессиональная терминология в области ИС на иностранном языке ПКс ОС-4.1 У-2 .Умеет проводить оценку стоимости прав на ИС и материальные носители, в которых она выражена ПКс ОС-4.1 У-3 .Умеет разрабатывать рекомендации по методам введения прав на РИД и СИ ПКс ОС-4.1 У-7 .Умеет использовать информационно- коммуникационные технологии и программные средства для обеспечения введения в оборот прав на РИД и СИ

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц/**72** академических часов/**54** астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет **8** академических часов для очной формы обучения, **4** академических часа для заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий **8** академических часов для очной формы обучения, **4** академических часа для заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **52** академических часа для очной формы обучения, **60** академических часов для заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 Международно-правовые аспекты урегулирования этнополитических конфликтов изучается в первом семестре на втором курсе по очной форме обучения и в ходе зимней сессии второго курса по заочной форме обучения. При изучении дисциплины студенты опираются на знания, приобретенные в ходе преподавания следующих дисциплин: «Актуальные проблемы международного права», «Торговое право Европейского Союза», «Международное процессуальное право», «Международное право интеллектуальной собственности», «Актуальные проблемы международного экономического права», «Актуальные проблемы международного публичного и частного морского права».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СР кр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Те ма 1	Типология этнополитических конфликтов и движений. Международно-правовые средства противодействия экстремизму и расизму	17	2			2								13	УО
Те ма 2	Правовая основа урегулирования этнополитических конфликтов международными организациями: история и современность	17	2			2								13	ПКЗ, УО
Те ма 3	Международно-правовая основа урегулирования этнополитических конфликтов	17	2			2								13	ПИЗ, Т
Те ма 4	Актуальные проблемы международно-правового урегулирования этнополитических конфликтов	17	2			2								13	ПИЗ, Т
Промежуточная аттестация															Зачет
Итого		72	8			8				4				52	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контр оль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Те ма 1	Типология этнополитических конфликтов и движений. Международно-правовые средства противодействия экстремизму и расизму	17	1			1							15	УО	
Те ма 2	Правовая основа урегулирования этнополитических конфликтов международными организациями: история и современность	17	1			1							15	ПКЗ, УО	
Те ма 3	Международно-правовая основа урегулирования этнополитических конфликтов	17	1			1							15	ПИЗ, Т	
Те ма 4	Актуальные проблемы международно-правового урегулирования этнополитических конфликтов	17	1			1							15	ПИЗ, Т	
Промежуточная аттестация														Зачет	
Итого		72	4			4				4			60		

Используемые сокращения: Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции. ЛР – лабораторные работы. ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации. КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование. ПКЗ – практические контрольные задания.

УО – устный опрос, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Типология этнополитических конфликтов и движений. Международно-правовые средства противодействия экстремизму и расизму

Понятие этнополитического конфликта. Типология этнополитических движений и конфликтов. Соотношение понятий «международные конфликты», «внутренние конфликты» и «этнополитические конфликты». Внутренний и межгосударственный конфликты согласно международному гуманитарному праву.

Принципы международного права применительно к урегулированию этнополитических конфликтов. Стадии развития этнополитических конфликтов. Основные способы предотвращения конфликтов. Национализм как идеология и политическая доктрина, его законодательное закрепление. Формы националистических проявлений в разных странах. Международные конвенции о запрещении расовой дискриминации, апартеиде, ксенофобии, нетерпимости. Правовая основа международного сотрудничества в области противодействия националистическому, этническому экстремизму.

Тема 2. Правовая основа урегулирования этнополитических конфликтов международными организациями: история и современность

Первые конвенции о мирном разрешении споров и о законах и обычаях войны. Гаагские мирные конференции 1899 и 1907 гг. и их значение. Зарождение системы международного арбитража. Лига Наций как первая международная организация по поддержанию мира. Парижская конференция 1918 г. и создание Лиги Наций: характеристика структуры и полномочий организации. Функции Лиги Наций в области поддержания международного мира и безопасности. Опыт Лиги Наций в урегулировании этнических и территориальных конфликтов. Роль международных институтов в процессе интернационализации этнических конфликтов. Воздействие на этнические конфликты как инструмент внешней политики отдельных государств.

Урегулирование этнических конфликтов в эпоху «холодной войны». Роль ООН в послевоенной системе международных отношений. Система разрешения международных конфликтов согласно Уставу ООН. Полномочия основных органов ООН в сфере предотвращения и урегулирования конфликтов. Зарождение и становление концепции миротворческих операций ООН в период «холодной войны». Операции по поддержанию мира «первого поколения»: характеристика, особенности и степень эффективности. Влияние биполярного противостояния на миротворческий потенциал Организации. Первые попытки ООН разрешить межэтнические конфликты. Кризис миротворческой активности ООН в конце 1970-х – середине 1980-х гг.: причины и последствия. Проблема повышения эффективности ООН в сфере предотвращения конфликтов. Влияние этнических конфликтов на стабильность региональных международных организаций и интеграционных объединений.

ООН и урегулирование конфликтов в конце XX в. Развитие миротворческих механизмов ООН после окончания «холодной войны». Усиление политического

влияния Организации Объединенных Наций и начало дискуссии о новой роли ООН в поддержании мира. Возрождение миротворческих операций ООН. Конфликты в Боснии и Сомали: проблема «принуждения к миру». Характеристика новых методов урегулирования конфликтов, разработанных ООН. Кризис миротворческой деятельности. Провал операции ООН в Сомали. Операции по поддержанию мира «второго поколения». Проблема «гуманитарной интервенции». Соотношение миротворчества и концепции принуждения к миру. Усиление зависимости миротворческих операций ООН от структур НАТО. Попытки урегулирования ситуации в Косово. Последствия операции НАТО в Косово. Миссия ООН по делам временной администрации в Косово.

Тема 3. Международно-правовая основа урегулирования этнополитических конфликтов

Основные этапы развития этнополитических конфликтов в Закавказье.

Этнополитические конфликты в Грузии. Статус Южной Осетии, Абхазии и Аджарии в Грузинской ССР и в независимой Грузии. Этноконфессиональная политика в отношении негрузинских народов. Нарушение прав меньшинств в Грузии. Грузино-абхазский конфликт. Грузино-осетинский конфликт. Проблема беженцев в Грузии с точки зрения международного гуманитарного права. Реализация принципа самоопределения в Южной Осетии и Абхазии. Проблема международно-правового урегулирования конфликтов в Грузии. Августовский конфликт 2008г.: доклад Тальянини и нарушения международного права. Особенности ситуации в Аджарии. Положение армян и азербайджанцев в Грузии.

Проблема урегулирования нагорно-карабахского конфликта. Создание Нагорно-Карабахской Республики (НКР) в 1991г. Деятельность Минской группы. Принципы Мадридского соглашения 2007 г. и международно-правовые нормы.

Успешный опыт международно-правового урегулирования этнополитического конфликта в Македонии. Международная конференция по бывшей Югославии (МКБЮ). Деятельность сил превентивного развертывания (СПРООН) и миссии Верховного комиссара по делам национальных меньшинств ОБСЕ. Албанский фактор, ирредентизм албанцев. Конфликт в Косово: история и эволюция. Специфика косовского конфликта в международном праве. Провозглашение независимости Косово в 2008 г. Формы признания Косово различными государствами и международными организациями. Миссия ООН по делам временной администрации в Косово (МООНК).

Истоки этнополитического конфликта в Стране Басков (Испания). Террористическая деятельность ЭТА и проблема урегулирования конфликта. Сепаратизм и экстремизм на Корсике. Этнополитический конфликт в Бельгии: правовая оценка конфликта. Интересы соседних стран и Европейского союза в урегулировании конфликта.

Тема 4. Актуальные проблемы международно-правового урегулирования этнополитических конфликтов

Принцип равенства и самоопределения народов: содержание и эволюция. Проблема интернационализации современных внутренних конфликтов.

Перспективы развития миротворческих механизмов международных универсальных и региональных организаций. Характеристика новых методов урегулирования этнических конфликтов.

Правовая основа международных механизмов по поддержанию мира. Проблема реформирования миротворческого механизма ООН. «Доклад Брахими» 2000 г. Доклад высокой группы экспертов по проблемам, вызовам и реформе ООН (2004 г.) Перспективы развития миротворческого потенциала ООН. Проблема легитимности гуманитарной интервенции и позиции ведущих стран мира. Деятельность международных организаций в сфере предотвращения конфликтов и миростроительства. Роль региональных организаций в международно-правовом урегулировании конфликтов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 Международно-правовые аспекты урегулирования этнополитических конфликтов входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и	Ответ считается верным, если

типа на установление последовательности	установите последовательность	понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, УО – устный опрос, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Типология этнополитических конфликтов и движений. Международно-правовые средства противодействия экстремизму и расизму

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация этнополитических конфликтов: политико-территориальные, политико-институциональные, политико-управленческие.
2. Конструктивные, стабилизирующие и деструктивные этнополитические конфликты: критерии разграничения.
3. Факторы эскалации и деэскалации этнополитических конфликтов: сравнительный анализ.

4. Постсоветское пространство как полигон этнополитической конфликтности: общая характеристика.

5. Сепаратизм (сецессионизм) как форма этнополитического движения: причины, цели, типология.

6. Роль территориальной автономии в предотвращении этнополитических конфликтов: мировой опыт и позитивные практики.

7. Сепаратистские настроения в Гагаузии и российский фактор: правовые и политические аспекты.

8. Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия: эволюция постконфликтного урегулирования.

Тема 2. Правовая основа урегулирования этнополитических конфликтов международными организациями: история и современность

Вопросы для устного опроса:

1. Становление института мирного разрешения споров: от Гаагских конференций до Лиги Наций.

2. Правовая основа урегулирования этнополитических конфликтов в Уставе ООН: от принципов к практическим механизмам.

3. Эволюция концепции миротворческих операций ООН: от классических миссий «первого поколения» к «принуждению к миру».

4. Деятельность Международного Суда ООН в урегулировании этнополитических споров: юрисдикция, практика, пределы возможностей.

5. Роль Совета Безопасности ООН в современном урегулировании этнополитических конфликтов (на примере Резолюции 2788 от 2025 г.).

6. Политико-правовой анализ деятельности ООН по урегулированию этнических конфликтов в Африке (1990-2012 гг.).

7. Система мирного урегулирования споров ОБСЕ: международно-правовые причины низкой эффективности.

8. Инструментарий ОБСЕ по раннему предупреждению и предотвращению этнополитических конфликтов: роль Верховного комиссара по делам национальных меньшинств.

9. Европейское право и региональные механизмы урегулирования: опыт Северной Ирландии.

10. Правовая основа деятельности международных организаций и судебных институтов по урегулированию этнополитических конфликтов на Балканах.

11. Международно-правовые механизмы противодействия использованию этнического фактора в гибридных войнах.

ПКЗ по теме 2:

В 2025 году на территории гипотетического государства «Альфания» (член ООН) обострился этнополитический конфликт между титульной нацией (65% населения) и этническим меньшинством «бета» (30%), компактно проживающим в трёх восточных провинциях. Меньшинство объявило о

создании «Республики Бетания» и обратилось к Совету Безопасности ООН с просьбой признать её независимость на основании права на самоопределение, ссылаясь на систематическую дискриминацию и отказ центрального правительства в автономии. Правительство Альфании заявило, что конфликт является исключительно внутренним делом, а действия сепаратистов квалифицирует как экстремизм. Совет Безопасности принял резолюцию, осуждающую насилие с обеих сторон и призывающую стороны к переговорам при посредничестве ОБСЕ. Однако «Республика Бетания» отказалась от переговоров, потребовав прямого участия ООН в качестве арбитра для определения права на сецессию.

Вопросы:

1. Имеет ли право Совет Безопасности ООН рассматривать обращение непризнанного государства? Какие статьи Устава ООН (глава VI или VII) могут служить правовой основой для его действий в данной ситуации?

2. Вправе ли Совет Безопасности признавать право на одностороннее отделение (сецессию) в отсутствие грубых нарушений прав человека, сравнимых с геноцидом? Ссылайтесь на практику Международного Суда ООН (дело о Косово, консультативное заключение 2010 г.).

3. Какие правовые механизмы мирного урегулирования этнополитических конфликтов из предусмотренных ст. 33 Устава ООН наиболее применимы в данном случае? Дайте развёрнутое обоснование.

4. Может ли ОБСЕ выступить эффективным посредником, учитывая её Валлеттский механизм и институт Верховного комиссара по делам национальных меньшинств? Оцените правовые возможности и ограничения ОБСЕ в условиях отказа одной из сторон от переговоров.

5. Предложите юридически обоснованный сценарий дальнейших действий Совета Безопасности, который соответствовал бы принципу территориальной целостности государств (статья 2(4) Устава ООН) и одновременно способствовал бы защите прав меньшинства.

Тема 3. Международно-правовая основа урегулирования этнополитических конфликтов

ПИЗ по теме 3:

1. Формирование системы мандатов и опеки Лиги Наций и ООН как историческая модель урегулирования этнополитических конфликтов.

2. Статья 39 Устава ООН: юридические критерии определения «угрозы миру» в этнополитических конфликтах.

3. Региональные правовые системы урегулирования: от ОАЕ к АС и новое право на гуманитарное вмешательство

4. Правовой инструментарий Верховного комиссара ОБСЕ по делам национальных меньшинств: «тихая дипломатия» и раннее предупреждение.

5. Правовые последствия денонсации Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств: разрыв системы или поиск новых форматов?

6. Юридическая природа «замороженных конфликтов»: от применения

права к отсутствию политической воли.

7. Применение МГП в немеждународных этнических вооружённых конфликтах: общая статья 3 и Дополнительный протокол II.

Тестовые задания:

1. Какая статья Устава ООН закрепляет перечень средств мирного разрешения споров, применяемых, в том числе, в этнополитических конфликтах?

- А) Статья 2(4);
- Б) Статья 33;
- В) Статья 39;
- Г) Статья 51.

2. В каком консультативном заключении Международный Суд ООН постановил, что одностороннее провозглашение независимости (в контексте Косово) само по себе не нарушает международное право, но не признал общего права на сецессию?

- А) Дело Никарагуа против США (1986);
- Б) Консультативное заключение о правомерности угрозы ядерным оружием (1996);
- В) Консультативное заключение о Косово (2010);
- Г) Дело Боснии и Герцеговины против Сербии и Черногории (2007).

3. Специализированным учреждением ООН является:

- А) НАТО
- Б) Международный Комитет Красного Креста
- В) СНГ
- Г) ВОЗ

4. Какой принцип международного права используется для определения границ новых государств при распаде колониальных империй и федераций, что часто становится правовой базой для урегулирования территориальных споров в этнических конфликтах?

- А) Принцип *uti possidetis juris*
- Б) Принцип *terra nullius*
- В) Принцип *rebus sic stantibus*
- Г) Принцип *pacta sunt servanda*

5. Какой механизм ОБСЕ предназначен специально для раннего предупреждения и предотвращения этнополитических конфликтов на основе анализа ситуации с правами национальных меньшинств?

- А) Постоянный совет ОБСЕ
- Б) Институт Верховного комиссара по делам национальных меньшинств
- В) Валлеттский механизм по мирному разрешению споров
- Г) Бюро по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ)

Тема 4. Актуальные проблемы международно-правового урегулирования этнополитических конфликтов

ПИЗ по теме 4:

1. Паралич Совета Безопасности ООН в урегулировании этнополитических конфликтов: причины (право вето) и возможные реформы.
2. Проблема имплементации резолюций Совета Безопасности ООН по этнополитическим конфликтам: от принятия к исполнению.
3. Провалы миротворческих миссий ООН в этнических конфликтах: правовые и институциональные причины (Сребреница, Руанда, Дарфур).
4. Конкуренция принципов территориальной целостности и права на самоопределение в практике XXI века: поиск баланса.
5. Применимость международного гуманитарного права к «гибридным» этническим конфликтам с участием частных военных компаний и негосударственных вооружённых формирований.
6. ОБСЕ и её кризис в урегулировании этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве: от эффективного посредничества к институциональной стагнации.
7. Африканский союз и право на вмешательство (статья 4(h) Учредительного акта): достижения и злоупотребления.
8. Роль Европейского Союза в урегулировании этнических конфликтов на Балканах: правовые инструменты и их пределы (механизмы стабилизации и ассоциации, миссия EULEX в Косово).
9. Роль негосударственных акторов (корпорации, диаспоры, религиозные организации) в мирном урегулировании этнополитических конфликтов: правовые формы и пределы.
10. Использование санкций (индивидуальных и секторальных) как инструмент принуждения к мирному урегулированию этнических конфликтов: эффективность и побочные эффекты.

Тестирование (Т).

1. С чего начинается любой этнополитический конфликт?
 1. Этнической напряженности.
 2. Межэтнических столкновений.
 3. Военных действий.
2. Перечислите формы национализма.
 1. Шовинизм, расизм.
 2. Расизм, этнонационализм.
 3. Шовинизм, этнонационализм.
 4. Радикализм, экстремизм.
3. Перечислите основные стадии развития этнополитического конфликта.
 1. Латентная стадия.
 2. Стадия открытого конфликта.
 3. Стадия «замораживания» конфликта.

4. Стадия «размораживания» конфликта.
5. Стадия урегулирования конфликта.
4. Можно ли какие-либо этнополитические конфликты называть ложными?
 1. Да.
 2. Нет.
5. Укажите субъектов межнациональных отношений.
 1. Нации.
 2. Этнические группы.
 3. Партии.
 4. Общественные движения.
 5. Государственные организации.
6. Укажите типы этнополитических конфликтов по характеру действий конфликтующих сторон.
 1. Насильственные.
 2. Ненасильственные.
 3. Мирные.
 4. Вооруженные.
7. Укажите типы этнополитических конфликтов, исходя из характера действий сторон.
 1. Конфликты стереотипов.
 2. Конфликты политических программ.
 3. Конфликты идей.
 4. Конфликты действий.
 5. Конфликты потребностей.
8. Укажите типы этнополитических конфликтов по особенностям противостоящих сторон.
 1. Конфликты между этнической группой и государством.
 2. Конфликты между этносом и нацией.
 3. Конфликты между этническими группами.
 4. Конфликты между этносом и партией.
9. Укажите элементы возникновения конфликта.
 1. Проблема.
 2. Конфликтная ситуация.
 3. Участники.
 4. Инцидент.
 5. Действия.
10. Запрещает ли Конституция Российской Федерации пропаганду социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства?
 1. Нет.
 2. Да.
 3. Частично.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ - 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос (УО).

КТ-2

Тема 2.

Практически-контрольное задание (ПКЗ).

Устный опрос (УО).

КТ-3

Тема 3.

Тестирование (Т).

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-4

Тема 4.

Тестирование (Т).

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных тем</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной теме</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	26-50	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-25	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие и природа этнополитического конфликта.
2. Типология этнополитических движений и конфликтов.
3. Понятие международного (регионального, локального) конфликта.
4. Причины и источники современных конфликтов.
5. Субъекты этнополитического конфликта и этническая мобилизация.
6. Современная наука о проблемах урегулирования конфликтов.
7. Этнополитические конфликты в период «холодной войны»: особенности и динамика.
8. Современные этнополитические конфликты, проблемы урегулирования.
9. Нетерпимость и расовая дискриминация как причины этнических конфликтов.
10. Особенности международного преступления геноцида.
11. Особенности международного преступления апартеида.
12. Международно-правовые способы урегулирования конфликтов. Общая характеристика.
13. Официальная и неофициальная дипломатия в урегулировании конфликтов.
14. Превентивная дипломатия: понятие, способы и методы.
15. Миростроительство: понятие, способы и проблема эффективности.
16. Посредничество как способ урегулирования межэтнического конфликта.
17. Миротворческие операции ООН: функции, принципы деятельности.

18. Межэтнические конфликты и государственный суверенитет. Проблема «гуманитарной интервенции».
19. Проблема реформирования международных миротворческих механизмов.
20. Международный характер (интернационализация) внутренних этнополитических конфликтов.
21. Особенности вооруженной стадии в развитии конфликта.
22. Международное гуманитарное право и внутренние вооруженные конфликты.
23. Терроризм в этнополитическом конфликте и международно-правовой аспект борьбы с ним.
24. Посредничество ООН и других межправительственных организаций.
25. Формы национализма в различных странах.
26. Особенности национальной и языковой политики.
27. Международные стандарты в области прав этнических групп.
28. Проблема защиты прав коренных народов.
29. Декларация о принципах международного права и способы реализации принципа равноправия и самоопределения народов.
30. Проблема гуманитарного вмешательства в современном международном праве.
31. «Внешнее» и «внутреннее» самоопределение народов в международном праве.
32. Проблема соблюдения принципа территориальной целостности и принципа равноправия и самоопределения народов.
33. Задачи и механизмы операций по поддержанию мира.
34. Сотрудничество ООН и региональных организаций в урегулировании этнополитических конфликтов.
35. Проблема реализации принципа равенства и самоопределения народов в современном международном праве.
36. Новые методы урегулирования этнополитических конфликтов.
37. Проблема легитимности гуманитарной интервенции.
38. Перспективы развития миротворческого потенциала ООН.

Типовые задания для зачета.

- Вариант 1: В соцсетях массово распространяются призывы к нападениям на этническую группу. Авторы — граждане соседнего государства В. Подпадают ли эти действия под статью III(с) Конвенции о геноциде

(«прямое и публичное подстрекательство»)? Кто должен расследовать?

- Вариант 2: Регион X в составе унитарного государства E провёл референдум о независимости (99% «за»). Центральное правительство отказывается признавать его результаты, ссылаясь на территориальную целостность. Какие условия (согласно доктрине «ремедиальной сецессии») должны быть соблюдены, чтобы международное сообщество могло признать такую независимость?
- Вариант 3: Региональная организация F направила войска для защиты этнического меньшинства без мандата СБ ООН. Правительство государства E называет это агрессией. Соответствует ли такой шаг главе VIII Устава ООН? Приведите пример из практики (операция ЭКОМОГ, НАТО в Косово).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры России являются составной частью её правовой системы. Какое юридическое последствие вытекает из этого положения, если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные федеральным законом? А) Федеральный закон всегда имеет приоритет над любым международным договором. Б) Международный договор имеет приоритет над федеральным законом только после его ратификации Федеральным Собранием. В) Применяются правила международного договора, так как он имеет приоритет над внутригосударственным законом. Г) Вопрос о приоритете решается Конституционным Судом РФ в каждом конкретном случае.
		2. Какое из перечисленных образований признается субъектом международного права в соответствии с современной доктриной? Экспертами составлена матрица эффективностей для трех возможных стратегий компании в различных обстановках внешней среды: А) Международные неправительственные организации (например, "Врачи без границ") Б) Транснациональные корпорации (например, "Apple Inc.") В) Физические лица (граждане государств) Г) Суверенные государства
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и	1. Установите соответствие между международным судебным учреждением и его основной функцией или юрисдикцией. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. 1) Международный Суд (МС) ООН а) Рассмотрение жалоб individuals на нарушения

	т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).		прав человека государствами-членами Совета Европы									
		2) Международный уголовный суд (МУС)	б) Разрешение споров между государствами и консультативные заключения по правовым вопросам									
		3) Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ)	с) Судебные органы, созданные для преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права на территории бывшей Югославии и Руанды									
		4) Международные трибуналы ad hoc (МТБЮ, МТР)	д) Преследование individuals за геноцид, преступления против человечности, военные преступления и агрессию									
		2. Установите соответствие между видом источника международного права и его характеристикой.										
		<table><tr><th>Вид источника</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1.Международный договор</td><td>а) Обязательное для всех государств правило поведения, принимаемое и признаваемое международным сообществом в целом как норма, от которой недопустимо отступление.</td></tr><tr><td>2.Международный обычай</td><td>б) Вспомогательное средство для определения правовых норм, включая доктрины наиболее квалифицированных специалистов.</td></tr><tr><td>3. Императивная норма (jus cogens)</td><td>с) Формальное письменное соглашение между субъектами международного права, регулируемое международным правом.</td></tr><tr><td>4. Доктрина международного права</td><td>д) Доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы (opinio juris)</td></tr></table>	Вид источника	Характеристика	1.Международный договор	а) Обязательное для всех государств правило поведения, принимаемое и признаваемое международным сообществом в целом как норма, от которой недопустимо отступление.	2.Международный обычай	б) Вспомогательное средство для определения правовых норм, включая доктрины наиболее квалифицированных специалистов.	3. Императивная норма (jus cogens)	с) Формальное письменное соглашение между субъектами международного права, регулируемое международным правом.	4. Доктрина международного права	д) Доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы (opinio juris)
Вид источника	Характеристика											
1.Международный договор	а) Обязательное для всех государств правило поведения, принимаемое и признаваемое международным сообществом в целом как норма, от которой недопустимо отступление.											
2.Международный обычай	б) Вспомогательное средство для определения правовых норм, включая доктрины наиболее квалифицированных специалистов.											
3. Императивная норма (jus cogens)	с) Формальное письменное соглашение между субъектами международного права, регулируемое международным правом.											
4. Доктрина международного права	д) Доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы (opinio juris)											
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или	1 Какие из перечисленных ниже положений в соответствии со Статутом Международного Суда ООН (ст. 38) являются источниками международного права? (выберите все правильные ответы) 1. Международные конвенции, как общие, так и специальные, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами. 2. Резолюции-рекомендации Генеральной										

	буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ассамблеи ООН. 3. Международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы. 4. Общие принципы права, признанные цивилизованными нациями. 5. Судебные решения. 2. Какие из перечисленных образований признаются субъектами международного публичного права в соответствии с современной доктриной? a) Суверенные государства b) Международные межправительственные организации (например, ЮНЕСКО) c) Транснациональные корпорации (например, Google) d) Физические лица (индивидуумы) e) Народы, борющиеся за самоопределение f) Международные неправительственные организации (например, Greenpeace) g) Государствоподобные образования (например, Ватикан)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Установите правильную последовательность этапов заключения международного договора между государствами. A) Ратификация B) Подписание C) Вступление договора в силу D) Ведение переговоров и принятие текста договора E) Выражение согласия на обязательность договора 2. Установите правильную последовательность этапов рассмотрения жалобы в ЕСПЧ после ее поступления. A) Направление жалобы на рассмотрение по существу в Большую Палату Суда B) Решение вопроса о приемлемости жалобы C) Направление жалобы заинтересованному государству для представления возражений D) Коммуникация жалобы (уведомление государства о жалобе) E) Вынесение окончательного постановления по существу дела F) Представление жалобы в Суд и ее регистрация G) Дружественное урегулирование спора H) Рассмотрение жалобы по существу в Палате Суда
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Может ли международное сообщество правомерно отказать в признании новому государству, которое образовалось в результате демократического референдума о независимости и соответствует всем критериям государственности (постоянное население, определенная территория, правительство, способность вступать в международные отношения), но при этом нарушило внутреннее право государства-предшественника? Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на соответствующие принципы международного права. 2. Гражданин государства X, не являющегося участником Римского статута, совершил военное преступление на территории государства Y, которое является участником Статута. Может ли

		Международный уголовный суд осуществлять юрисдикцию в данном случае? Обоснуйте ответ со ссылкой на принципы юрисдикции МУС.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какое из перечисленных лиц обладает дипломатическим иммунитетом, полностью ограждающим их от уголовной юрисдикции государства пребывания? Обоснуйте свой выбор. А. Военный атташе В. Генеральный консул С. Преподаватель университета, имеющий гражданство страны дипломатического представительства D. Посол 2. Торговое судно государства «А» было задержано военным кораблем государства «Б» в исключительной экономической зоне (ИЭЗ) государства «Б» по подозрению в незаконном рыбном промысле. Какие действия являются правомерными? Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на нормативно-правовую базу. А. Немедленно конфисковать судно и арестовать экипаж. В. Осуществить «горячую погоню» в территориальное море государства «В». С. Требовать от судна предъявить документы для проверки, а в случае подтверждения нарушения заставить его проследовать в ближайший порт. D. Применить оружие для принуждения судна к остановке.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа</i>	20-29

<i>явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых

теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов,

либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Шевцов, В. М. Этнополитические конфликты: механизмы их урегулирования : учебное пособие / В. М. Шевцов. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-6051363-0-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/142322/details> (дата обращения: 03.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Введение в прикладной анализ международных отношений : учебник для вузов / А. А. Байков, А. О. Безруков, В. К. Белозёров [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 394 с. — ISBN 978-5-7567-1375-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/152925/details> (дата обращения: 03.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Назарова, В. С. Цивилизационные парадигмы в глобальном процессе модернизации : учебное пособие / В. С. Назарова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2026. — 82 с. — ISBN 978-5-9275-5175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/163423/details> (дата обращения: 03.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Международное право : учебник для вузов / ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568746>

2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111>

3. Сафонов, А. А. Региональные конфликты : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21360-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569810>

4. Бирюков, П. Н. Международное право : учебник для вузов / П. Н. Бирюков. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 702 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558518>

5. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума : монография / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100476.html>

Рекомендуемая литература

1. Международное гуманитарное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. А. Грицаев, Т. Б. Гусарова, Ю. В. Григорович [и др.]; под редакцией И. И. Котлярова. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-238-03281-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123387.html>

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087>

3. Богатуров, А. Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992–2021 годы : научное издание / А. Д. Богатуров. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1212-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122570.html> (дата обращения: 05.07.2022). —

4. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов : учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6043442-4-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99295.html> (дата обращения: 16.02.2023). —

5. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент: учебное пособие / А. Р. Аклаев. – Москва: Дело, 2008.

6. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. Перевод с английского В. Г. Николаева. Москва, 2016.

7. Атнашев В.Р. Автономизация как средство урегулирования современных этнополитических конфликтов // Управленческое консультирование. - №-12, 2013. – С.35-41.

8. Атнашев В.Р. Международно-правовое регулирование гражданства в странах Юго-Восточной Азии: Учебное пособие. – СПб: Изд-во Политехнического университета, 2014.

9. Атнашев В.Р., Овчинников В.А. Права коренных народов и земельный вопрос как конфликтогенный фактор в Республике Филиппины // Время и право. - № 2, 2010. – С. 21-24.

10. Брубейкер, Р. Этничность без групп /пер. с англ. И. Борисовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018.

11. Карташкин В.А. Права человека и принципы международного права в XXI веке. – М.:НОРМА, 2019. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/989163> (дата обращения: 14.01.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – ЭБС Знаниум.

12. Кривушин И.В. Сто дней во власти безумия: руандский геноцид 1994 г. Москва: Изд. дом Высш. шк. Экономики, 2015.

13. Экстремизм в современном мире: монография / под общ. ред. А.И. Бастрыкина, В.П. Кириленко, В.А. Шамахова. – СПб., ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2018.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Арабская хартия прав человека 1994г.

2. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г.

3. Декларация о праве народов на мир от 12 ноября 1984 г.

4. Декларация о совершенствовании сотрудничества между ООН и региональными соглашениями или органами в области поддержания международного мира и безопасности.

5. Декларация по случаю пятидесятой годовщины миротворческой деятельности ООН.

6. Доклад Генерального Секретаря ООН «Мы, народы: роль Организации Объединенных Наций в XXI веке».

7. Доклад Генерального секретаря ООН «Повестка дня для мира. Превентивная дипломатия, миротворчество и поддержание мира».

8. Доклад Генерального секретаря о ходе деятельности, касающейся Чрезвычайных вооруженных сил Организации Объединенных Наций от 28 октября 1973 г.

9. Доклад Генерального Секретаря «Падение Сребреницы» от 15 ноября 1999 г.

10. Доклад Генерального Секретаря Совету Безопасности об

операциях сил ООН по поддержанию мира на Кипре.

11. Доклад Группы по операциям Организации Объединенных Наций в пользу мира.

12. Доклад Группы высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам.

13. Доклад комиссии по проведению независимого расследования деятельности Организации Объединенных Наций в Руанде в 1994 г.

14. Доклад Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета «Ответственность по защите».

15. Конвенция о законах и обычаях войны, заключенная 18 октября 1907 г.

16. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.

17. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.

18. Конвенция о мирном решении международных столкновений, заключенная 18.10.1907 г.

19. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества от 26 ноября 1968 г.

20. Конвенция о политических правах женщин 1952 г.

21. Конвенция о правах ребенка 1989 г.

22. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г.

23. Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.

24. Конвенция о статусе беженцев от 28 июля 1951 г.

25. Конвенция против пыток и других жестокоостей, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.

26. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров.

27. Пакт Бриана - Келлога, заключенный 27 августа 1928 г.

28. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Будущее правительство Палестины».

29. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Принципы и установки для ведения международных переговоров».

30. Резолюция Генеральной Ассамблеи 997 (ES-I) от 2 ноября 1956 г.

31. Резолюция Генеральной Ассамблеи 998 (ES-I) от 4 ноября 1956 г.

32. Резолюция Генеральной Ассамблеи 1000 (ES-I) от 5 ноября 1956 г.

33. Резолюция Генеральной Ассамблеи 1001 (ES-I) от 7 ноября 1956 г.

34. Резолюция, принятая XXIX сессией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 г. "Определение агрессии".

35. Резолюция Генеральной Ассамблеи «Роль алмазов в разжигании конфликтов: разрыв связи между незаконной торговлей необработанными алмазами и вооруженными конфликтами как вклад в предотвращение и урегулирование конфликтов».

36. Резолюция Совета Безопасности ООН от 17 января 1948 г.

37. Резолюция Совета Безопасности ООН от 20 января 1948 г.
38. Резолюция Совета Безопасности от 23 апреля 1948 г.
39. Резолюция Совета Безопасности от 22 мая 1948 г.
40. Резолюция Совета Безопасности от 29 мая 1948 г.
41. Резолюция Совета Безопасности от 14 июля 1960 г.
42. Резолюция Совета Безопасности от 9 августа 1960 г.
43. Резолюция Совета Безопасности от 4 марта 1964 г.
44. Резолюция Совета Безопасности от 22 ноября 1967 г.
45. Резолюция Совета Безопасности от 25 октября 1973 г.
46. Резолюция Совета Безопасности от 19 марта 1978 г.
47. Резолюция Совета Безопасности от 21 февраля 1992 г.
48. Резолюция Совета Безопасности от 9 октября 1992 г.
49. Резолюция Совета Безопасности от 11 декабря 1992 г.
50. Резолюция Совета Безопасности от 16 апреля 1993 г.
51. Резолюция Совета Безопасности от 6 мая 1993 г.
52. Резолюция Совета Безопасности от 18 июня 1993 г.
53. Резолюция Совета Безопасности от 21 декабря 1995 г.
54. Резолюция Совета Безопасности от 15 января 1996 г.
55. Резолюция Совета Безопасности от 5 октября 1993 г.
56. Резолюция Совета Безопасности от 8 июня 1994 г.
57. Резолюция Совета Безопасности от 20 декабря 2005 г.
58. Статут Международного Суда ООН.
59. Типовой согласительный регламент ООН для разрешения споров между государствами.
60. Устав Лиги Наций.
61. Устав международного трибунала по бывшей Югославии.
62. Устав международного уголовного трибунала по Руанде.
63. Устав Организации Объединенных Наций.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

**9. Материально-техническая база, информационные технологии,
программное обеспечение и информационные справочные
системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/