

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.04.2024 19:51:41
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС

КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по
направлениям 40.03.01, 40.04.01, 40.06.01
Юриспруденция
Протокол от «13» июля 2021 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право
(магистерская программа)

магистр
(квалификация)

очная /заочная
(формы обучения)

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор – составитель:

к.ю.н.,к.п.н., доцент кафедры правоведения

Трегубов М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1.	Основная литература	16
6.2.	Дополнительная литература	17
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4.	Нормативные правовые документы	19
6.5.	Интернет-ресурсы	19
6.6.	Иные источники	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Дисциплина «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС-3.	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УКОС-3.2.	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности
ПКс ОС -2.	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в деятельности по обеспечению законности и правопорядка	ПКс ОС –2.2	Способность применять нормы материального и процессуального права при осуществлении деятельности по обеспечению законности и правопорядка
ПКс ОС - 5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПКс ОС - 5.2	Способность осуществлять правоприменительную деятельность по предупреждению преступлений и административных правонарушений

1.2. В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

ОТФ/ТФ ¹ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	результаты обучения
А/7 Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля А/03.7 Дополнительная профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих расследование и раскрытие преступлений	ПКс ОС –2.2	<p>На уровне знаний:- знание действующего уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства; норм международного права в сфере противодействия преступности; правил толкования правовых норм; правоприменительной практики;</p> <p>На уровне умений:- умение квалифицированно толковать правовые нормы; проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права;</p> <p>На уровне навыков:- квалифицированно осуществлять толкование правовых норм; квалифицированно составлять документы, необходимые в профессиональной практике</p>
	УКОС-3.2	На уровне знаний: основные методы и способы основные методы и способы критического оценивания накопленного опыта в собственной учебно-профессиональной и профессиональной

¹ Столбец вводится только для ПК, при необходимости для ОПК, СПК, ДПК и только для ОП ВО, реализуемых на основе ОС.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	результаты обучения
		<p>деятельности</p> <p>на уровне умений: квалифицированно переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности</p> <p>на уровне навыков: развитие возможностей самостоятельного повышения профессиональной квалификации и личностного развития; формирование устойчивых представлений о возможностях профессионального и учебно-профессионального развития</p>
<p>А/7 Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений</p> <p>А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений</p> <p>А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля</p> <p>А/03.7 Дополнительная профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих расследование и раскрытие преступлений</p>	ПКс ОС – 5.2	<p>На уровне знаний:- знание:- признаков и видов правонарушений;- причин и условий, способствующих совершению правонарушений;- понятия и системы предупреждения правонарушений</p> <p>На уровне умений:- умение:- выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений, принимать меры по их устранению;- разрабатывать комплекс мер, направленных на предупреждение преступлений;</p> <p>- планировать и осуществлять предупреждение правонарушений</p> <p>На уровне навыков:- выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</p> <p>- предупреждения совершения правонарушений.</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов / 27 астрономический час.

Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная/заочная
Общая трудоемкость	36
Контактная работа	16/4
Лекции	8/2
Практические занятия	8/2
Консультация	-
Самостоятельная работа	20/28
Контроль	-/4
Виды текущего контроля С применением ДОТ	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации С применением ДОТ	зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» изучается в 3 семестре (очная форма) и 2, 3 семестр (Заочная форма обучения). является факультативной дисциплиной Учебного плана ОП ВО по направлению 40.04.01 «Юриспруденция»; Дисциплина реализуется после изучения: Психология и педагогика высшей школы, История возникновения, развития и актуальные проблемы УИП Российской Федерации.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	ТЕМЫ	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Все го час ов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Сам. раб	
			Лек ц	Практ. зан.	КСР*		
<i>Очная форма обучения</i>							
1.	Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов»	4	1			3	Устный опрос
2.	Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»	4	1	1		2	Устный опрос
3.	Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации»	4	1	1		2	Устный опрос
4.	Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов»	4	1	1		2	Устный опрос
5.	Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации»	4	1	1		2	Устный опрос
6.	Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»	4	1	1		2	Устный опрос
7.	Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов».	4	1	1		2	Устный опрос
8.	Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»	4	1	1		2	Устный опрос
9.	Тема № 9: «Роль общественных,	4		1		3	Устный опрос

№ п/п	ТЕМЫ	Объем дисциплины, час.				Сам. раб	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации
		Все го час ов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Лек ц	Практ. зан.	КСР*		
	религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»						
10.	Промежуточная аттестация						Зачет
	ИТОГО	36	8	8		20	
<i>Заочная форма обучения</i>							
1.	Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов»	4	1			3	Устный опрос
2.	Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»	4		1		3	Устный опрос
3.	Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации»	4	1			3	Устный опрос
4.	Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов»	4		1		3	Устный опрос
5.	Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации»	3				3	Устный опрос
6.	Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»	3				3	Устный опрос
7.	Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов».	3				3	Устный опрос
8.	Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»	3				3	Устный опрос
9.	Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных	4				4	Устный опрос

№ п/п	ТЕМЫ	Объем дисциплины, час.				Сам. раб	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации
		Все го час ов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Лек ц	Практ. зан.	КСР*		
	негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»						
10.	Промежуточная аттестация	4					Зачет
	ИТОГО	36	2	2		28	4/3

Содержание дисциплины (модуля)

Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов».

Сущность и содержание понятия «инвалид», «инвалидность» «интеграция инвалидов». Биопсихосоциальная модель инвалидности, теоретические и методологические аспекты инвалидности. Понятие интеграции инвалидов. Основные реабилитационные подходы в реабилитации инвалидов.

Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»

Понятие медико-социальной экспертизы, организация прохождения процедуры освидетельствования инвалидов. Бюро медико-социальной экспертизы, главное бюро медико-социальной экспертизы, функции, порядок работы, структура. Гражданско-правовая экспертиза, порядок проведения. Основные документы, выдаваемые инвалидам по результатам МСЭ.

Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации»

Мадридская конвенция о соблюдении прав инвалидов и обеспечении равных возможностей. Понятие доступной среды. Понятие средовых барьеров. Федеральная государственная программа «Доступная среда». Понятие паспортизации объекта, СНИПы, нормативно-правовые документы обеспечения доступности объектов социального назначения.

Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов»

Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения. Основные нормативные документы, обеспечивающие лекарственное и санаторно-курортное обслуживание населения. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. Основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии, пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью

Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации»

Физкультурно-спортивная реабилитация инвалидов, основные задачи физического воспитания инвалидов. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов

Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Сущность и содержание социокультурной реабилитации. Нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации. Потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха. Проблемы организации и проведения социокультурной реабилитации инвалидов и опишите пути их решения

Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов».

Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Государственные программы по социальной реабилитации инвалидов,

Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Сущность и содержание комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы. Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц. Опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды». Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне:

Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Цели и задачи Всероссийского общества инвалидов (ВОИ), Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС). Службы милосердия российского общества Красного Креста. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

Формами контроля освоения дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» являются: рейтинг-контроль, зачет.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- устного опроса;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий. Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» проходит в форме зачета, который включает в себя письменный ответ на один теоретический вопрос.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов».

Контрольные вопросы по теме.

1. Дайте определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Опишите теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов.
3. Составьте модели инвалидности: медицинскую, политическую, модель независимой жизни, медико-социальную. Дайте их характеристику.
4. Дайте определение и раскройте содержание понятий «интеграция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция».
5. Опишите основные направления реабилитации: восстановительное лечение, профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности.
6. Составьте структурную схему социальной интеграции.

Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Дайте понятие медико-социальной экспертизы.
2. Назовите учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу.
3. Составьте таблицу: структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
4. Опишите порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу, порядок ее проведения.
5. Сформулируйте основания для признания гражданина инвалидом, порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов.
6. Опишите индивидуальную программу реабилитации: сущность, цель, структура.

Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации»

Контрольные вопросы по теме № 3.

1. Назовите особенности безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями в системе образования.
2. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.
3. В чем особенности формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

1. Охарактеризуйте особенности градостроительной среды: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно-зрелищных учреждений, учреждений

здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.

2. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.

3. Опишите состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. В чем состоит нормативно-правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на безбарьерную среду.

4. Приведите примеры государственных программ по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности, их цели и задачи, механизмы реализации, результаты.

5. Охарактеризуйте различные виды технических средств реабилитации: специальных средств для самообслуживания и ухода; специальных средств для ориентирования, общения и обмена информацией; специальных средств для обучения и образования; протезных изделий; специального тренажерного и спортивного оборудования, спортивного инвентаря.

Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации как неотъемлемая составляющая медико-социальной помощи населению. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения: состояние, проблемы и перспективы развития.

2. Назовите проблемы лекарственного обеспечения населения Российской Федерации в современных условиях.

3. Назовите государственные программы по обеспечению прав инвалидов на доступное лекарственное обеспечение.

4. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. Назовите проблемы санаторно-курортного обеспечения инвалидов и пути их решения.

5. В чем заключаются пути совершенствования системы лекарственного и санаторно-курортного обеспечения инвалидов.

6. Охарактеризуйте основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии, пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью и др.

Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. В чем особенность физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта как одного из основных направлений реабилитации инвалидов?

2. Напишите сочинение на тему «Физическая культура и спорт как один из механизмов социальной реабилитации и путей вовлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность».

3. В чем заключаются основные задачи физического воспитания инвалидов.

Назовите основные формы физического воспитания инвалидов и охарактеризуйте их:

4. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры.

5. Лечебная физкультура как одна из основных форм организации занятий физическими упражнениями для инвалидов. Перечислите основные принципы лечебной физкультуры.

6. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов.

Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Дайте определение социокультурной реабилитации.
2. В чем состоит нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации.
3. Опишите потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха.
4. Опишите особенности социокультурной реабилитации инвалидов пожилого возраста. Специфика организации социокультурной реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения.
5. Специфика организации социокультурной реабилитации детей-инвалидов в социальных учреждениях и учреждениях культуры
6. Назовите проблемы организации и проведения социокультурной реабилитации инвалидов и опишите пути их решения.

Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов». Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Назовите социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.
2. Какие существуют социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Как организована социальная реабилитация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
3. Назовите социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Как организована социальная реабилитация лиц без определенного места жительства.
4. Правовые основы и опыт социальной реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы.
5. Опишите государственные программы по социальной реабилитации инвалидов, других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении социального статуса.

Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. В чем суть комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы.
2. Как осуществляется разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц.
3. Опишите историю разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов.
4. Опишите опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды».
4. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Какие существуют общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности и др.
2. Назовите основные цели и задачи Всероссийского общества инвалидов (ВОИ).
3. Назовите основные цели и задачи Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС) как важных звеньев в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов.

4.В чем состоит специфика деятельности общественных организаций по социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.

5.В чем состоит специфика деятельности Службы милосердия российского общества Красного Креста.

6.Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС-3.	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УКОС-3.2.	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности
ПКс ОС -2.	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в деятельности по обеспечению законности и правопорядка	ПКс ОС –2.2	Способность применять нормы материального и процессуального права при осуществлении деятельности по обеспечению законности и правопорядка
ПКс ОС -5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПКс ОС -5.2	Способность осуществлять правоприменительную деятельность по предупреждению преступлений и административных правонарушений

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УКОС-3.2.	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта собственной профессиональной деятельности	Квалифицированно Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта собственной профессиональной деятельности
ПКс ОС – 2.2.	Применение норм материального и процессуального права при осуществлении деятельности по обеспечению законности и правопорядка	Квалифицированно продемонстрировано умение применять нормы материального и процессуального права при осуществлении деятельности по обеспечению законности и правопорядка
ПКс ОС – 5.2.	Осуществляет правоприменительную деятельность по предупреждению преступлений и административных правонарушений	Квалифицированно осуществлена правоприменительная деятельность по предупреждению преступлений и административных правонарушений

4.3.2. Типовые оценочные средства ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.

2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.
3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.
4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.
5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база.
6. Организация нормативной правовой базы деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
8. Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.
9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.
10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
11. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
12. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.
13. Основания для признания гражданина инвалидом.
14. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.
15. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
16. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
17. Особенности и организации социальной реабилитации ребенка-инвалида.
18. Социальное обслуживание инвалидов: определение, основные принципы, формы, учреждения.
19. Срочное социальное обслуживание инвалидов: определение; содержание, осуществляющие учреждения.
20. Роль срочного социального обслуживания в осуществлении социальной интеграции инвалида.
21. Роль материального обеспечения инвалидов в социальной интеграции характеристика, учреждения, нормативное правовое обеспечение
22. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
23. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.
24. Организация безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
25. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
26. Технические средства реабилитации: понятие, виды.
27. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
28. Проблемы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и пути их решения.
29. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов: модели, законодательная база различных стран.
30. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства: зарубежный опыт.
31. Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными техническими средствами социальной реабилитации.
32. Проблемы лекарственного обеспечения инвалидов и пути их решения.
33. Порядок обеспечения инвалидов лекарственными средствами.
34. Санаторно-курортное лечение: цель, задачи, организация.
35. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
36. Организация санаторно-курортного лечения инвалидов.

37. Особенности санаторно-курортного обеспечения детей - инвалидов.
38. Роль профессионального социального работника в обеспечении прав инвалидов на социальную реабилитацию.
39. Социальные проблемы лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
40. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
41. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства.
42. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
43. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.
44. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

ОТЛИЧНО (5 баллов) Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла) Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла) Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла) Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

5-3 балла	«зачтено»
2 балла	«не зачтено»

4.4. Методические материалы

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Методологической основой ФГОС ВО является применение компетентного подхода (способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области) и мультимедийных технологий на основе электронных образовательных ресурсов в сочетании с активными и интерактивными формами проведения занятий (компьютерные презентации, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, в т.ч. на жестовом языке). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

При проведении всех видов занятий со студентами-инвалидами по слуху применяются ординарные технологии обучения (ОТО): сурдоперевод, записывание лекций, использование надписей на экране (титров), демонстрация диапозитивов и диафильмов и др. Применение ОТО частично облегчает решение проблемы доступа к информации для лиц с дефектами слуха, но не решает ее принципиально, поскольку они не обеспечивают существенного повышения качества обучения при заданном в образовательном учреждении уровне и темпе подачи и освоения знаний.

В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения (ИТО): компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации и частично «гувернёрского» обучения; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); технологии тотальной индивидуализации и др.

Особое место в обеспечении высшего качества образовательных и реабилитационных услуг для контингента со специальными потребностями должны занять высокие технологии обучения (ВТО): мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения; мультимедиа технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д. Применение ВТО оптимальным образом обеспечивает формирование у проблемных обучаемых лиц с дефектами здоровья

императива генерирования и воспроизводства новых знаний, т.е. таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда.

Все формы аудиторных занятий с глухими и слабослышащими студентами ЦПОИ проводятся с помощью иллюстративно-демонстрационного метода учебной работы, характеризующегося применением ОТО (сурдоперевод), ИТО (CALS, CASE, OLAP и OLTP - компьютерные технологии интеллектуальной поддержки, в частности, принятия управленческих решений) и ВТО (анимации, демонстрация наглядных и интерактивных материалов с помощью мультимедийных и дистанционных образовательных технологий).

Система поддержки учебного процесса включает в себя: коррекционную составляющую, сурдоперевод, тьюторинг, записывание учебного материала.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: проблемное изложение материала, постановку и разрешение проблем при активном участии студентов, а также такие формы активизации студентов как защита рефератов, презентации и доклады на студенческих научных конференциях, выполнение индивидуальных заданий, привлечение к выполнению НИРовских работ.

Для повышения эффективности самостоятельной работы формируется регулярно пополняемая преподавателем библиотека информационных материалов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Москва : Дашков и К, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-394-02719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60426.html> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82674.html> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/82674>
3. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0821-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101517.html> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 167 с. — ISBN 978-5-394-01898-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85128.html> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой : методическое пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, Л. Е. Школьников, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-98452-148-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73549.html> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73549>

6.2. Дополнительная литература

1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 с.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. – 752 с.
4. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А., Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.
5. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. –М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - (Краткий курс лекций для вузов).
6. Эффективность организации транспортного обслуживания инвалидов в городах: Монография. – М.: Издательство АСВ, 2010. -208 с.
7. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. – 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов[Электронныйресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. 156 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование Раздела/темы Дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов»	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Москва : Дашков и К, 2017. — 216 с. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с.
2	Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с.
3	Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации»	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Москва : Дашков и К, 2017. — 216 с. —
4	Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов»	Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А., Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.
5	Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной	Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой : методическое пособие / В. В.

№ п/п	Наименование Раздела/темы Дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
	реабилитации»	Андреев, А. И. Морозов, Л. Е. Школьников, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. —
6	Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 с
7	Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов».	Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 167 с.
8	Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Москва : Дашков и К, 2017. — 216 с. —
9	Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с.

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 марта 2014 г.).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ
5. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-I "О прокуратуре Российской Федерации". СПС «Консультант плюс», «Гарант».
6. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ "Об оперативно- розыскной деятельности" // Собрание законодательств Российской Федерации от 14 августа 1995 г., N 33, ст. 3349.
7. О судебных приставах: Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ. СПС «Консультант плюс», «Гарант».
8. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. N 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в ред. Федеральных законов от 22.10.1999 N 185-ФЗ, от 21.10.2011 N 289-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 8, ст. 801; 1999, N 43, ст. 5124.
9. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (в ред. от 3 декабря 2011 г. N 385-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4135; Российская газета от 4 апреля 2012 г. в №5746
10. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (в ред. от 3 декабря 2011 г. N 385-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2010, N 31, ст. 4167; Российская газета от 9 декабря 2011 г. №5654.
11. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (ред. от 28 декабря 2017 г)

12. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (в ред. от 11.07.2011 N 200-ФЗ) //Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 7, ст. 776.
13. Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (ред. от 29 мая 2017) ст. 2865.
14. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (ред. от 26.12.2016) ст. 3356.
15. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (25 июня 2012 г. N 629) //Собрание законодательства Российской Федерации от 18 августа 1997 г. N 33 ст. 3895; Собрание законодательства Российской Федерации от 2 июля 2012 г. N 27 ст. 3739.
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в ред. от 20 июня 2011 г. N 475) //Собрание законодательства Российской Федерации от 11 февраля 2002 г. N 6 ст. 580;.

6.5. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.

- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;

Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

6.6. Иные источники

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов) Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов