

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:03:25
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Инструментарий менеджмента в устойчивом развитии
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Консалтинг и репутационный менеджмент в рекламе и связях с
общественностью
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Суслов Евгений Юрьевич, доцент кафедры менеджмента, к.э.н., доцент

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Инструментарий менеджмента в устойчивом развитии» одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «2» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Инструментарий менеджмента в устойчивом развитии» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<i>К/02.7 Разработка системы показателей, характеризующих эффективность продвижения проекта, и формирование стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</i> <i>06.043 «Специалист по интернет-маркетингу», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.02.2019. № 95н.</i>	ПКс 2	Способен разработать систему показателей, характеризующих эффективность продвижения проекта и формирование репутационной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс 2.3	Разрабатывает репутационную стратегию продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс-2.3 3-6 Знает принципы, приемы и методы проведения анализа эффективности маркетинговой активности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (веб-аналитика) ПКс-2.3 3-8 Знает систему инструментов интернет-маркетинга ПКс-2.3 У-2 Умеет планировать работы по продвижению проекта на каждом этапе реализации стратегии ПКс-2.3 У-3 Умеет распределять ресурсы для каждого этапа реализации стратегии продвижения

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу / 36 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет: по очной форме 4 академических часа, по заочной форме 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий по очной форме 6 академических часов, по заочной форме 6 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов по очной форме 22 академических часа, по заочной форме 22 академических часов.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию и к устному опросу.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Инструментарий менеджмента в устойчивом развитии» относится к факультативным дисциплинам по направлению магистратуры 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Консалтинг и репутационный менеджмент в рекламе и связях с общественностью». Изучается на 2 курсе во 4 семестре по очной и на 2 курсе по заочной формам обучения.

Курс опирается на знание ряда дисциплин, в первую очередь, Б1.О.01 Современный менеджмент; Б1.О.02 Теория организации и организационное поведение; Б1.О.05 Методы исследований в менеджменте; Б1.О.06 Стратегический менеджмент и стратегический анализ; Б1.О.07 Проектный подход в менеджменте, Б1.В.06 Современные креативные технологии; Б1.В.07 Система управления отношениями с клиентом и клиентский консалтинг в рекламе и связях с общественностью; Б1.В.08 Коммуникационный консалтинг в системе государственной власти и общественных организаций; Б1.В.ДЭ.01.01 Имидж-консультирование: основные направления и техники; Б1.В.ДЭ.01.02 Методы оценки корпоративного имиджа и репутации; Б1.В.ДЭ.02.01 Концептуальные основы репутационного менеджмента; Б1.В.ДЭ.02.02 Современные технологии в репутационном консалтинге; Б1.В.ДЭ.03.01 Современные теории массовых коммуникаций; Б1.В.ДЭ.03.02 Моделирование репутации.

Дисциплина ФТД.02 «Инструментарий менеджмента в устойчивом развитии» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.02 «Стандарты управления проектами» Б1.В.03 Процессы управления проектами; Б1.В.04 Этапы реализации проекта; Б1.В.06 Управление программами и портфелями проектов; Б1.В.ДЭ.01.01 Проектное управление устойчивым развитием организаций; Б1.В.ДЭ.01.02 Государственное проектное управление устойчивым развитием; Б1.В.ДЭ.01.03 Проектное управление процессами цифровой трансформации; Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий; Б1.В.ДЭ.02.01 Развитие проектного менеджмента в организации; Б1.В.ДЭ.02.02 Совершенствование проектного управления в органах государственной власти, ФТД.04 Методы представления результатов научных исследований.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 22 а.ч. по очной и по заочной формам обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке к защите и при защите выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Концепция устойчивого развития, современное состояние глобальной и корпоративной практики	10	2			2								6	ПЗ, Т

Тема 2	Инструментарий проектного менеджмента для реализации целей устойчивого развития	12	2			2								8	ПЗ, Т
Тема 3	Инструментарий управления репутацией компании в контексте устойчивого развития	10				2								8	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация														зачет	
Итого		36	4			6				4				22	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Концепция устойчивого развития, современное состояние глобальной и корпоративной практики	10	2			2								6	ПЗ, Т
Тема 2	Инструментарий проектного менеджмента для реализации целей устойчивого	12	2			2								8	ПЗ, Т

	развития														
Тема 3	Инструментарий управления репутацией компании в контексте устойчивого развития	10				2								8	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация														зачет	
Итого		36	4			6					4			22	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ПЗ – практическое задание.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: интерактивная лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-2 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция устойчивого развития, современное состояние глобальной и корпоративной практики (ПКс-2.3)

Устойчивое развитие и его понимание в стихийном развитии человечества: эволюция представлений о взаимодействии общества и природы от индустриальной эпохи до постиндустриальных вызовов. Анализ становления концепции устойчивого развития: предпосылки формирования в работах ученых-экологов, экономистов и футурологов второй половины XX века; влияние глобальных кризисов на переосмысление моделей роста. Появление термина «устойчивое развитие» и его определение Международной комиссией по окружающей среде и развитию в докладе «Наше общее будущее» (1987). Принцип удовлетворения потребностей настоящего без ущерба для будущих поколений. Доклады Римскому клубу и их особенности: «Пределы роста» (1972) как первый системный прогноз глобальных рисков, методология динамического моделирования, критика и влияние на международную экологическую политику. Анализ трансформации концепции в практику: от Саммита Земли в Рио-де-Жанейро (1992) до Целей устойчивого развития ООН 2030, а также особенности имплементации принципов устойчивости в корпоративные стратегии и системы нефинансовой отчётности в современных условиях.

Тема 2. Инструментарий проектного менеджмента для реализации целей устойчивого развития (ПКс-2.3)

Проектный менеджмент как механизм трансформации стратегий устойчивого развития в измеримые результаты. Анализ специфики устойчивых проектов: множественность целей, долгосрочный горизонт планирования, интеграция экологических и социальных критериев в управленческий цикл. Появление адаптированных фреймворков: модификация стандартов PMBOK, PRINCE2 и Agile-подходов под задачи ЦУР, внедрение методологии «Теории изменений» и логико-структурного подхода для оценки нематериального воздействия. Инструменты планирования и мониторинга: разработка интегрированных KPI устойчивости, цифровые дашборды реального времени, применение Big Data и ИИ для прогнозирования социально-экологических эффектов. Управление стейкхолдерами и рисками в устойчивых проектах: карты вовлечения заинтересованных сторон, идентификация репутационных и регуляторных угроз, протоколы прозрачной коммуникации результатов. Адаптация международных инструментов проектного управления к национальным условиям, особенности верификации устойчивых инициатив и роль цифровых платформ в обеспечении подотчётности и достижении измеримого вклада в Цели устойчивого развития ООН.

Тема 3. Инструментарий управления репутацией компании в контексте устойчивого развития (ПКс-2.3)

Управление репутацией в цифровой среде как стратегический элемент устойчивого развития бизнеса. Анализ трансформации репутационных активов под влиянием цифровой прозрачности: мгновенная распространённость информации, роль пользовательского контента и алгоритмической модерации. Появление специализированных инструментов мониторинга: определение ключевых метрик онлайн-репутации, интеграция ESG-фильтров в системы медиааналитики, оценка тональности упоминаний в контексте устойчивости. Методологии проактивного управления: разработка аутентичного контента о целях устойчивого развития, визуализация нефинансовых показателей, предотвращение обвинений в «экологическом» маркетинге через верифицируемую коммуникацию. Кризисные коммуникации и восстановление доверия: протоколы реагирования на репутационные инциденты, связанные с экологическими или социальными рисками, использование принципов подотчётности для минимизации ущерба. Завершает блок анализ российских цифровых экосистем: особенности восприятия ESG-тематики локальной аудиторией, адаптация международных инструментов репутационного менеджмента и роль сотрудников как амбассадоров устойчивых ценностей в корпоративных онлайн-коммуникациях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.02 «Инструментарий менеджмента в устойчивом развитии» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся вне контрольных точек:

Тема 1. Концепция устойчивого развития, современное состояние глобальной и корпоративной практики

Тестовые задания:

1. Какие три компонента составляют основу концепции устойчивого развития («триединство»)? (выберите два правильных ответа)

- А) Технологии, финансы, маркетинг
- Б) Экология, экономика, социальная сфера
- В) Государство, бизнес, НКО
- Г) Природные ресурсы, человеческий капитал, инновации

2. Какие принципы лежат в основе концепции устойчивого развития? (выберите все правильные ответы)

- А) Удовлетворение потребностей настоящего времени без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои потребности
- Б) Максимизация краткосрочной финансовой прибыли любой ценой
- В) Баланс и интеграция экономических, социальных и экологических интересов
- Г) Приоритет технологического прогресса над экологическими ограничениями

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Устойчивое развитие	А) Стратегический подход к управлению, при котором компания учитывает экологические, социальные и управленческие факторы при принятии решений и раскрытии информации
2. Межпоколенческая справедливость	Б) Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности
3. Интегрированное мышление	В) Этический принцип, согласно которому нынешнее поколение обязано сохранять природные, социальные и экономические ресурсы для будущих поколений

Тема 2. Инструментарий проектного менеджмента для реализации целей устойчивого развития

Тестовые задания:

1. Что является основной целью применения концепции «Теория изменений» в управлении проектами устойчивого развития? (выберите два правильных ответа)

- А) Оптимизация логистических цепочек поставок
- Б) Визуализация и верификация логической последовательности мероприятий, ведущих к целевому воздействию на общество и экологию
- В) Расчёт амортизации проектного оборудования
- Г) Автоматизация кадрового учёта команды проекта

2. В чём заключаются ключевые преимущества применения Agile-подходов в управлении проектами устойчивого развития? (выберите все правильные ответы)

- А) Жёсткая фиксация бюджета и сроков на весь жизненный цикл
- Б) Итеративная адаптация решений на основе обратной связи от

стейкхолдеров и экологических мониторингов

В) Полное исключение документирования промежуточных результатов

Г) Быстрое тестирование гипотез воздействия в условиях высокой неопределённости

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Теория изменений	А) Структурированная таблица, связывающая цели проекта, ожидаемые результаты, измеримые индикаторы, средства верификации и внешние предпосылки
2. Логико-структурный подход	Б) Визуализация обратной причинно-следственной цепи от долгосрочного социально-экологического воздействия к необходимым ресурсам и мероприятиям проекта
3. Матрица материальности	В) Двумерный инструмент приоритизации ESG-тем на основе оценки их значимости для стейкхолдеров и степени влияния на стратегические цели организации

Тема 3. Инструментарий управления репутацией компании в контексте устойчивого развития

Тестовые задания:

1. Какой показатель наиболее точно отражает влияние устойчивого развития на репутационный капитал компании в онлайн-среде? (выберите два правильных ответа)

А) Количество лайков под постами об экологических инициативах

Б) Индекс доверия стейкхолдеров, рассчитанный на основе анализа тональности, охвата и вовлечённости по ESG-темам

В) Общее число подписчиков корпоративных аккаунтов

Г) Частота упоминания бренда в новостных агрегаторах

2. Какие принципы лежат в основе аутентичной ESG-коммуникации, минимизирующей репутационные риски в цифровой среде? (выберите все правильные ответы)

А) Публикация верифицируемых данных со ссылками на независимые стандарты отчётности (GRI, SASB)

Б) Использование эмоционально окрашенной лексики без фактологического обоснования

В) Регулярное раскрытие как достижений, так и проблем в области устойчивого развития

Г) Ограничение доступа к нефинансовой отчётности только для акционеров

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Протокол прозрачного реагирования	А) Механизм сбора и анализа мнений заинтересованных сторон через цифровые платформы для оперативной корректировки репутационной стратегии в условиях кризиса
2. Независимая верификация ESG-данных	Б) Стандартизированный алгоритм действий при репутационном инциденте, включающий оперативное признание фактов, публикацию плана исправлений и привлечение третьей стороны для аудита
3. Цифровая панель обратной связи со стейкхолдерами	В) Процедура внешнего подтверждения достоверности опубликованных нефинансовых показателей компании по международным стандартам для восстановления доверия аудитории

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ - 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1. Концепция устойчивого развития, современное состояние глобальной и корпоративной практики

Практическое задание 1:

Задание направлено на формирование умений анализировать участие государств и компаний в достижении целей устойчивого развития (ЦУР).

При выполнении задания необходимо выполнить следующие этапы:

1. Выбор ЦУР.

Выберите одну из 17 целей устойчивого развития. Опишите задачи, реализуемые в рамках достижения этой цели.

2. Анализ реализации.

На основании анализа открытых источников проведите анализ мер, реализуемых отдельными государствами (2-3) и компаниями (2-3) по достижению выбранной цели и достигнутых результатов.

4. Разработка рекомендаций.

Предложите несколько инициатив (2-3), которые можно реализовать на уровне отдельного государства или компании для активизации усилий по достижению выбранной цели.

КТ-2

Тема 2. Инструментарий проектного менеджмента для реализации целей устойчивого развития

Практическое задание 2:

Задание направлено на формирование умений применять базовый инструментарий проектного менеджмента (логико-структурный подход, теорию изменений, карту стейкхолдеров и метрики воздействия) для проектирования измеримой ESG-инициативы, интегрированной в цифровую репутационную стратегию компании.

При выполнении задания необходимо выполнить следующие этапы:

1. Выбор инициативы и привязка к ЦУР.

Выберите реальную или модельную компанию. Сформулируйте краткое название ESG-проекта (1–2 предложения) и укажите 2–3 Цели устойчивого развития ООН, на которые он направлен. Определите базовую проблему, которую решает проект.

2. Построение упрощённой логики воздействия.

Заполните сокращённую матрицу «Теория изменений»: Входные ресурсы → Мероприятия → Прямые результаты → Среднесрочные эффекты → Долгосрочное воздействие. Для каждого уровня укажите 1 измеримый индикатор и источник верификации данных.

3. Карта стейкхолдеров и материальных рисков.

Выделите 3 ключевые группы стейкхолдеров. Оцените их по модели значимости (влияние / легитимность / срочность). Определите 2 специфических риска проекта (репутационный, регуляторный или экологический) и предложите превентивную меру для каждого.

4. Цифровой мониторинг и коммуникационная интеграция.

Предложите структуру ESG-дашборда (3–4 ключевые метрики, частота обновления, ответственный). Сформулируйте 1 правило прозрачной онлайн-коммуникации проекта, минимизирующее риск обвинений в гринвошинге.

КТ-3

Тема 3. Инструментарий управления репутацией компании в контексте устойчивого развития

Практическое задание 3:

Цель задания: сформировать умения применять теоретические принципы устойчивого развития (триединство ESG, межпоколенческая справедливость, ЦУР ООН) к анализу реальной корпоративной практики, выявлять репутационные уязвимости в цифровой среде и формулировать обоснованные рекомендации по прозрачным ESG-коммуникациям.

При выполнении задания необходимо:

1. Выбрать одну публичную компанию (российскую или международную), опубликовавшую отчёт по устойчивому развитию за 2024–2025 гг. в соответствии с GRI, SASB или ISO 26000. Убедитесь, что отчёт доступен в открытом доступе.

2. Провести экспресс-аудит соответствия деятельности компании концепции устойчивого развития (Сопоставьте заявленные ESG-цели компании с фактическими показателями из отчёта. Определите, какие из 17 ЦУР ООН компания декларирует как приоритетные, и оцените наличие измеримых KPI по ним. Выявите 2–3 потенциальных репутационных риска (признаки гринвошинга, разрыв между декларациями и практикой, отсутствие верификации данных, игнорирование материальных тем).

3. Разработать рекомендации по управлению репутацией. (Сформулируйте краткий план онлайн-коммуникаций (макс. 3 канала: корпоративный сайт, соцсети, цифровые СМИ), направленный на: повышение прозрачности раскрытия ESG-данных; минимизацию риска обвинений в гринвошинге; усиление доверия стейкхолдеров через аутентичный нарратив устойчивого развития).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-40</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех элементов с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для прохождения тестирования в СДО и выполнения практических заданий необходим компьютер или планшет с доступом в интернет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится в форме компьютерного тестирования в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Сколько Целей устойчивого развития (ЦУР) утвердила Генеральная Ассамблея ООН в Повестке дня на период до 2030 года? (Укажите один вариант ответа)

- А) 10
- Б) 15
- В) 17
- Г) 21

2. Что означает аббревиатура ESG в контексте корпоративной практики устойчивого развития? (Укажите один вариант ответа)

- А) Economic, Social, Governance
- Б) Environmental, Sustainable, Growth
- В) Environmental, Social, Governance
- Г) Ethical, Social, Green

3. Что понимается под термином «гринвошинг» (greenwashing)? (Укажите один вариант ответа)

- А) Реальное снижение углеродного следа компании
- Б) Введение стейкхолдеров в заблуждение относительно экологической эффективности деятельности организации
- В) Сертификация продукции по экологическим стандартам
- Г) Инвестирование в возобновляемые источники энергии

4. Какие измерения включает концепция «тройного итога», предложенная Дж. Элкингтоном? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- А) Финансовые результаты и экономическая эффективность (Profit)
- Б) Социальное воздействие и благополучие людей (People)
- В) Доля рынка и конкурентные преимущества (Market Share)
- Г) Политическое лоббирование и влияние на регуляторов (Politics)

5. Какие методы применяются для определения материальных (значимых) тем в отчётности по устойчивому развитию? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- А) Анализ интересов, ожиданий и влияния ключевых стейкхолдеров
- Б) Оценка балансовой стоимости основных средств компании
- В) Ранжирование тем по степени их влияния на бизнес-стратегию и общество

Г) Расчёт амортизации нематериальных активов по налоговому учёту

6. Какие вызовы характерны для реализации принципов устойчивого развития в корпоративной практике России? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- А) Адаптация международных стандартов отчётности к национальным правовым и экономическим условиям
- Б) Полное отсутствие нормативно-правовой базы в области устойчивого развития
- В) Необходимость поиска баланса между задачами экономического роста и экологическими ограничениями
- Г) Отсутствие интереса со стороны российских инвесторов и финансовых институтов к ESG-факторам

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что такое «материальность» в контексте отчётности по устойчивому развитию? А) Финансовая стоимость активов компании Б) Процесс определения наиболее значимых экологических, социальных и управленческих тем для компании и её стейкхолдеров В) Обязательное раскрытие всей финансовой информации Г) Оценка физического износа оборудования
		2. Что означает концепция «тройного итога», предложенная Дж. Элкингтоном? А) Оценка эффективности бизнеса только по финансовым показателям Б) Учёт трёх типов результатов: экономические, социальные и экологические (People, Planet, Profit) В) Разделение отчётности на квартальные, годовые и пятилетние периоды Г) Баланс между краткосрочной прибылью и долгосрочными инвестициями
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	1. Какие из перечисленных международных стандартов используются для подготовки нефинансовой отчётности в области устойчивого развития? А) GRI Standards (Global Reporting Initiative)

предложенных	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Б) ISO 9001 (Системы менеджмента качества) В) SASB Standards (Sustainability Accounting Standards Board) Г) IFRS (Международные стандарты финансовой отчётности) 2. Какие характеристики относятся к практике «гринвошинга» (greenwashing) в корпоративных коммуникациях? А) Реальное и верифицируемое снижение углеродного следа производственных процессов Б) Преувеличение или искажение информации об экологических достижениях компании в маркетинговых целях В) Получение независимой экологической сертификации продукции по международным стандартам Г) Использование вводящей в заблуждение экологической терминологии без документального подтверждения								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Установите соответствие между терминами и определениями. <table><tr><td>1. Гринвошинг</td><td>А) Количественный или качественный показатель, позволяющий оценивать прогресс компании в достижении целей устойчивого развития</td></tr><tr><td>2. Ключевой показатель эффективности и устойчивости</td><td>Б) Процесс привлечения заинтересованных сторон к диалогу для выявления ожиданий, оценки воздействия и совместной разработки решений в области устойчивого развития</td></tr><tr><td>3. Вовлечение стейкхолдеров в</td><td>В) Практика введения потребителей и инвесторов в заблуждение путём преувеличения или фальсификации информации об экологической ответственности компании</td></tr></table> Установите соответствие между терминами и определениями. <table><tr><td>1. Теория изменений</td><td>А) Структурированная таблица, связывающая цели проекта, ожидаемые результаты, измеримые индикаторы, средства верификации и внешние предпосылки</td></tr></table>	1. Гринвошинг	А) Количественный или качественный показатель, позволяющий оценивать прогресс компании в достижении целей устойчивого развития	2. Ключевой показатель эффективности и устойчивости	Б) Процесс привлечения заинтересованных сторон к диалогу для выявления ожиданий, оценки воздействия и совместной разработки решений в области устойчивого развития	3. Вовлечение стейкхолдеров в	В) Практика введения потребителей и инвесторов в заблуждение путём преувеличения или фальсификации информации об экологической ответственности компании	1. Теория изменений	А) Структурированная таблица, связывающая цели проекта, ожидаемые результаты, измеримые индикаторы, средства верификации и внешние предпосылки
1. Гринвошинг	А) Количественный или качественный показатель, позволяющий оценивать прогресс компании в достижении целей устойчивого развития									
2. Ключевой показатель эффективности и устойчивости	Б) Процесс привлечения заинтересованных сторон к диалогу для выявления ожиданий, оценки воздействия и совместной разработки решений в области устойчивого развития									
3. Вовлечение стейкхолдеров в	В) Практика введения потребителей и инвесторов в заблуждение путём преувеличения или фальсификации информации об экологической ответственности компании									
1. Теория изменений	А) Структурированная таблица, связывающая цели проекта, ожидаемые результаты, измеримые индикаторы, средства верификации и внешние предпосылки									

		2. Логико-структурный подход 3. Матрица материальности	Б) Визуализация обратной причинно-следственной цепи от долгосрочного социально-экологического воздействия к необходимым ресурсам и мероприятиям проекта В) Двумерный инструмент приоритизации ESG-тем на основе оценки их значимости для стейкхолдеров и степени влияния на стратегические цели организации
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какой тип риска является специфическим для проектов устойчивого развития и напрямую связан с репутационным менеджментом? А) Валютный риск Б) Риск «гринвошинга» из-за несоответствия заявленных ESG-целей фактическим результатам проекта В) Риск физического износа оборудования Г) Риск изменения процентных ставок по кредитам 2. Какую основную функцию выполняют цифровые ESG-дашборды в мониторинге проектов устойчивого развития? А) Генерация автоматических постов для социальных сетей Б) Отслеживание и визуализация в реальном времени ключевых экологических и социальных показателей проекта В) Расчёт налоговой нагрузки проектного бюджета Г) Управление личными расписаниями сотрудников	
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Какой показатель позволяет количественно оценить социальную и экологическую ценность, создаваемую в расчёте на единицу инвестиций в устойчивый проект? 2. Как можно адаптировать OKR для проектов, направленных на достижение Целей устойчивого развития?	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии оценивания тестирования и балльная шкала определяются преподавателем

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>10</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>20</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>30</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>40</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	40	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для сдачи зачета с использованием ДОТ или прохождения тестирования в СДО требуется компьютер с доступом в Интернет, камера, микрофон, динамики/наушники.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач,

определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами,

представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Устойчивое развитие и ESG: учебник / М. С. Санталова, С. А. Сергеева, И. П. Гладилина [и др.]; под науч. ред. М. С. Санталовой. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. – 366 с. – ISBN 978-5-394-06022-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198450>

2. Аньшин, В. М. Проектный подход к реализации концепции устойчивого развития в компании: монография / В.М. Аньшин, Е.С. Глазовская, Е.Ю. Перцева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 267 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18398. - ISBN 978-5-16-012011-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082167>

3. Бизнес-модели компаний и устойчивое развитие: монография / Е. М. Каз, И. В. Краковецкая, Е. В. Нехода, Н. А. Редчикова; науч. ред. Е. В. Нехода. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-94621-943-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865217>

4. Чудинов, О. О. Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие: учебное пособие / О. О. Чудинов. — Москва: КноРус, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-406-12285-3. — URL: <https://book.ru/book/951542>

8.2. Дополнительная литература

1. Вовченко, Н. Г. Реализация ESG-принципов в стратегии устойчивого развития экономики России: монография / Н. Г. Вовченко, Н. Г. Кузнецов, Е. Н. Алифанова [и др.] под ред. д.э.н., проф. Е. Н. Макаренко, д.геогр.н., проф. С. В. Бердникова. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2022. - 508 с. - ISBN 978-5-7972-2965-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213084>

2. Реализация концепции устойчивого развития социально-экономических систем в условиях трансформации: монография / А. Б. Конобеева, Н. Ф. Мельниченко, О. В. Маркова [и др.]; под общ. ред. А. Б. Конобеевой. – Москва: Директ-Медиа, 2024. - 209 с. – ISBN 978-5-4499-4505-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2243352>

3.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

- ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; офисные программы для работы с текстами и электронными таблицами
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/