

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.04.2024 14:44:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

**УТВЕРЖДЕНА**  
Методической комиссией по направлению  
«Государственное и муниципальное  
управление»  
Протокол от «21» мая 2020 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов»**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**«ИСЭПП»**

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

по направлению подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

*Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление"*

**бакалавр**

*квалификация выпускника*

**очная, очно-заочная, заочная**

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г

**Автор–составитель:**

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры  
государственного и муниципального управления  
Усачева Е.А.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления, доктор  
экономических наук, доцент  
Балашов А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	39
6.1. Основная литература	40
6.2. Дополнительная литература	40
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	41
6.4. Нормативные правовые документы	42
Не используются.	42
6.5. Интернет-ресурсы	42
6.6. Иные источники	43
Не используются.	43
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	43

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК - 4.2	Способность анализа финансовых составляющих, реализации в практической деятельности при организации и проведении финансового контроля субъектов экономической деятельности в государственном и муниципальном секторах, использовать системный подход для решения проблем в сфере экономической деятельности, пользоваться современными методами исследования систем, применять общетеоретические и конкретные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
ПК- 14	способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	ПК- 14.2	Способность проектирования организационных структур

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов» у выпускника должны быть сформированы :

<b>ОТФ/ТФ</b> <b>(при наличии профстандарта)/ профессиональные действия<sup>1</sup></b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>Разрабатывать технико-экономическое обоснование и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере;</p>	<p>ПК - 4.2</p>	<p><b>на уровне знаний:</b>            знать основные экономические теории и тенденции развития социально-экономических процессов с учетом их проявления в различных сферах жизнедеятельности общества ,базовые правовые знания, их динамику и совершенствование в условиях современного российского общества;  <b>на уровне умений:</b>            применять основополагающие экономические знания в различных сферах жизнедеятельности с учетом их особенностей, воспринимать и обосновывать изменения, происходящие в системе законодательной базы;  <b>на уровне навыков:</b>            владеть методологией освоения базовых экономических знаний и умением применять их в практике управленческой деятельности, владеть навыками работы с законодательными актами и использовать их на государственном и муниципальном уровне.</p>

<sup>1</sup>В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт- сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

<p>Осуществлять обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа;</p>	<p>ПК-14.2</p>	<p><b>на уровне знаний:</b>          Принципы построения, развития и закономерности функционирования социально-экономических организации с использованием системного анализа и современных информационных технологий</p> <p><b>на уровне умений:</b>          основами бизнес-процессов в организации и типам организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;          типы организационной культуры и методы ее формирования;</p> <p><b>на уровне навыков:</b>          основными подходами к осуществлению организационных изменений теоретико-концептуальные подходы к формированию и управлению организациями, а также к управлению поведением отдельных людей, групп, команд;          основные модели организации и системы организационного управления; навыки проектирования организационных структур; принципы и закономерности формирования и поведения организационных систем, а также управление поведением отдельных людей, групп и команд;</p>
---	----------------	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

#### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах	Трудоемкость в астрон. Часах
------------	-------------------------------	---------------------------------

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>56</b>	42
Лекции	24	18
Практические занятия	32	24
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>52</b>	39
Контроль	<b>36</b>	<b>27</b>
Формы текущего контроля	Доклад, решение задачи, решение кейса, тестирование	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

#### Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах	Трудоемкость в астрон. Часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>32</b>	24
Лекции	14	10,5
Практические занятия	18	13,5
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	57
Контроль	<b>36</b>	<b>27</b>
Формы текущего контроля	Доклад, решение задачи, решение кейса, тестирование	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

#### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>14</b>	10,5
Лекции	4	3
Практические занятия	10	7,5
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>121</b>	90,75
Контроль	<b>9</b>	<b>6,75</b>
Формы текущего контроля	Доклад, решение задачи, решение кейса, тестирование	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 5 семестре (очная форма обучения), в 7 семестре (очно-заочная форма обучения), в 6 и 7 семестре (заочная форма обучения).

**Дисциплина реализуется после изучения:**

Б1.Б.11 Математика

Б1.Б.13 Информационные технологии в управлении

Б1.В.15 Теория организации

Б1.В.18 Государственный и муниципальный финансовый контроль

Б1.В.ДВ.02.01 Экономика государственного и муниципального сектора

Б1.В.ДВ.02.02 Публичные финансы

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР <sup>2</sup>		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»	9	2		2		5	Д

<sup>2</sup> Не входит в объем дисциплины.



Тема 2	Структура и содержание социальных процессов	9	2		2		5	Т
Тема 3	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных систем	9	2		2		5	Д
Тема 4	Программа и организация исследования социальных процессов.	11	2		4		5	Кейс
Тема 5	Социально-экономические процессы как объект социальных исследований	9	2		2		5	Д
Тема 6	Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов.	8	2		2		4	Д
Тема 7	Политический процесс и его структура	9	2		3		4	Т
Тема 8	Социологические и специальные методы исследования политических процессов.	9	2		3		4	З
Тема 9	Анализ состояния и динамика уровня политической напряженности в современном российском обществе.	9	2		3		4	З
Тема 10	Политическая модернизация, её критерии и типология.	9	2		3		4	Д
Тема 11	Исследование и экспертиза принимаемых политических решений.	10	2		4		4	Кейс
Тема 12	Модели социально-политических процессов	8	2		2		4	Т
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b><u>36</u> <u>27</u></b>						<b>Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	
	<b>Всего в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>1,5</b>	<b>39</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Тема 1	Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»	16	2		1		13	Д
Тема 2	Структура и содержание социальных процессов	16	2		1		13	Т
Тема 3	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных систем	15	1		1		13	Д
Тема 4	Программа и организация исследования социальных процессов.	16	1		2		13	Кейс
Тема 5	Социально-экономические процессы как объект социальных исследований	14	1		1		12	Д
Тема 6	Методологические подходы к	14	1		1		12	Д

	исследованию социально-экономических процессов.							
Тема 7	Политический процесс и его структура	15	1		2		12	Т
Тема 8	Социологические и специальные методы исследования политических процессов.	15	1		2		12	З
Тема 9	Анализ состояния и динамика уровня политической напряженности в современном российском обществе.	15	1		2		12	З
Тема 10	Политическая модернизация, её критерии и типология.	15	1		2		12	Д
Тема 11	Исследование и экспертиза принимаемых политических решений.	15	1		2		12	Кейс
Тема 12	Модели социально-политических процессов	14	1		1		12	Т
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b><u>36</u> <u>27</u></b>						<b>Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>76</b>	
	<b>Всего в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>10,5</b>		<b>13,5</b>	<b>1,5</b>	<b>57</b>	

**Заочная форма**

Тема 1	Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»	11	1				10	
Тема 2	Структура и содержание социальных процессов	11	1				10	
Тема 3	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных систем	12	1				10	
Тема 4	Программа и организация исследования социальных процессов.	12	1				10	
Тема 5	Социально-экономические процессы как объект социальных исследований	11					10	
Тема 6	Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов.	11					10	
Тема 7	Политический процесс и его структура	11			1		10	Д
Тема 8	Социологические и специальные методы исследования политических процессов.	12			2		10	Задача
Тема 9	Анализ состояния и динамика уровня политической напряженности в современном российском обществе.	13			3		10	Кейс
Тема 10	Политическая модернизация, её критерии и типология.	11			1		10	Т

Тема 11	Исследование и экспертиза принимаемых политических решений.	12			2		10	Д
Тема 12	Модели социально-политических процессов	12			1		11	Т
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b><u>9</u> <u>6,75</u></b>						<b>Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>121</b>	
	<b>Всего в astron. часах</b>	<b>108</b>	<b>3</b>		<b>7,5</b>	<b>1,5</b>	<b>90,75</b>	

### *Содержание дисциплины*

#### *Тема 1. Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»*

Социальная реальность как динамичный поток изменений различной интенсивности, ритма и темпа. Экономические и политические процессы в системе социальных отношений. Специфика социально-экономических и политических процессов как объекта изучения социологии, экономики, политологии и т.д.

Необходимость комплексного, системного подхода к изучению данных процессов. Особенности предмета «Исследование социально-экономических и политических процессов» и его основные задачи: раскрытие содержания социально-экономических и политических процессов, определение их субъектов, тенденций и направленности развития.

Теоретический уровень рассматриваемой дисциплины: совокупность методов и методологии, необходимых для изучения социально-экономических и политических процессов.

Практическая роль изучения данного курса для управленческой деятельности, выработки политических решений, стратегии развития общества и региона.

**Основные понятия:** социальная реальность, социальный процесс, социально-экономический и политический процесс, актуализация современных социально-экономических проблем.

#### *Тема 2. Структура и содержание социальных процессов*

Основные подходы к исследованию социальных процессов в работах фон Визе, П. Сорокина, Т. Парсонса, П. Штомпки.

Структура социальных процессов: субъект социальных действий, объект социальных действий, условия протекания социальных процессов. Основные характеристики социальных процессов: направленность, стадийность, последовательность, многофакторность, идентичность.

Типология социальных процессов: экономические и политические, стихийные и сознательные, управляемые и неуправляемые, функциональные и дисфункциональные, прогрессивные и регрессивные, эволюционные и революционные. Уровни протекания социальных процессов: макропроцессы, мезопроцессы, микропроцессы. Формы социальных процессов: линейные, ступенчатые, циклические, экспоненциальные, спиралевидные, волновые и т.д. общие причины социальных процессов (эндогенные, экзогенные, эндогенно-экзогенные) и конкретные (природные, демографические, социокультурные, экономические, социально-политические, социально-психологические). Социальное развитие как процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения.

Основные теории социального развития: закон трех стадий интеллектуальной и социальной эволюции (О. Конт); закон смены социально-экономических формаций (К. Маркс); закон социальной эволюции (Г. Спенсер); теория функциональной дифференциации (Т. Парсонс). Социальные изменения как нарушение тождества социального явления.

**Основные понятия и термины:** социальная динамика, социальное развитие, социальное изменение, эндогенные и экзогенные причины, результат социального действия, макропроцессы, мезопроцессы, микропроцессы, структура социального процесса.

### ***Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных систем***

Понятие методологии исследования и ее структура. Методологический подход как стратегия исследовательской деятельности. Фундаментальные (общенаучные) принципы и методы исследования: системный, диалектический, сравнительный, исторический, структурно-функциональный и т.д. Конкретно-предметные методы как система. Понятие методики и техники исследования. Процедура исследования как последовательность всех операций и общая система действий.

Классификация методов исследования. Типология методов по цели исследования: первичные (методы сбора информации); вторичные (методы обработки и анализа полученных данных) методы и методы верификации. Типология по способу реализации: логико-аналитические, визуальные и экспериментальные методы.

Экспертные методы исследования. Сущность и роль экспертизы как функции управления. Основные направления экспертной деятельности.

**Основные понятия:** исследование, методология, метод, методика, техника исследования, методологический подход, валидность, экспертиза.

### ***Тема 4. Программа и организация исследования***

#### ***социальных процессов***

Программирование как необходимое условие научно-исследовательской деятельности. Функции программы в социальном исследовании. Структура программы: методологическая и методико-процедурная части. Особенности программы прикладного исследования.

Социальные, социологические, статистические исследования. Программа социологического исследования. Этапы статистического исследования. Программа статистического наблюдения.

Организация социального исследования. Договор на исследование. Обязанности сторон: заказчика и исполнителя. План исследования: разведывательный, описательный, поисковый, экспериментальный. Смета на исследование: основные статьи расходов. Временные затраты на отдельные этапы исследования.

Особенности мониторинговых исследований. Характеристика организации, целей и задач мониторинга общественного мнения, уровня жизни и здоровья населения, проблем занятости. Специфика организации маркетинговых исследований и исследований политических предпочтений избирателей. Проблема конфиденциальности информации и авторских прав. Этика научных исследований и ее соблюдение в заказных исследованиях.

**Основные понятия:** методология, программа, стратегический план, календарный план, договор на исследование, прикладное исследование, статистическое исследование, организационный аудит, диагностика социальная, мониторинг, статистическое наблюдение.

### ***Тема 5. Социально-экономические процессы как объект социальных исследований***

Диалектика социального и экономического в обществе. Понятие «экономический процесс» и «социально-экономический процесс». Виды и типы социально-экономических процессов. Субъект и объект социально-экономического процесса. Структура и функции социально-экономических процессов в обществе. Экономические институты общества. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности, классификация.

Конкуренция и дистрибуция – два основных процесса в социально-экономической сфере общества. Понятие конкуренции: сущность, основные черты, субъекты, виды. Соотношение конкуренции, кооперации, монополии и олигополии. Механизм перехода конкуренции в кооперацию. Основные формы кооперации. Личный интерес и свобода выбора стратегии экономического поведения – основа самоорганизации общества, его социального порядка, устойчивости и изменчивости. Новые социально-экономические отношения и проблема социализации и адаптации людей. Экономическое поведение людей – способ и условие их адаптации. Сущность, виды, структура и мотивы экономического поведения. Типы стратегий экономического поведения людей. Взаимосвязь трансформаций в экономической и социальной сферах общества. Основные тенденции в социально экономической мобильности населения в конце XX – начале XXI вв.

Значение исследования социально-экономических процессов в практике управления экономической, социальной и духовной сферами общества. Социальная диагностика экономических отношений в обществе.

**Основные понятия:** экономический процесс, социально-экономический процесс, субъект социально-экономического процесса, управляемые социально-экономические процессы, социальная диагностика социально-экономических отношений, экономическое поведение, экономическая культура, адаптация, конкуренция, кооперация, мотив, мобильность, монополия, олигополии, протест, распределение, рынок.

## ***Тема 6. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов***

Особенности изучения статистики и динамики социальных и экономических процессов. Разработка методологии исследования социально-экономических процессов в истории развития экономической мысли и современной науке.

Основные тенденции динамики социально-экономических процессов в современной России. Процесс перехода от раздаточной экономики к рыночной. Трансформации в базовых экономических институтах собственности, рынков товаров, труда и капиталов. Характеристика и направленность интеграционных и дезинтеграционных процессов. Неустойчивость социальной иерархии. Усиление социальной мобильности и неравенства. Нарастание маргинальности. Проблемы и методы изучения социальной напряженности.

Объективные (трансформация экономики) и субъективные (адаптационные установки) факторы социально-экономической мобильности населения России. Государственная политика регулирования процессов социально-экономической мобильности. Динамика экономической стратификации и современные методы ее изучения. Проблема формирования среднего класса, его экономических основ.

Организация системы мониторинга социально-экономических процессов.

**Основные понятия:** социальная мобильность, социальное неравенство, социальная напряженность, проективные методы, факторный анализ.

## ***Тема 7. Политический процесс и его структура***

Политический процесс как совокупная деятельность всех субъектов политических отношений, связанная с реализацией политической власти. Основные стадии политического процесса: конструирование политической системы, воспроизведение компонентов политической системы, принятие и исполнение политико-управленческих решений, контроль за функционированием политической системы.

Основные акторы политического процесса: политические системы, политические институты, политические партии, государственные органы власти, организованные и неорганизованные группы людей и индивиды. Совокупность составляющих политического процесса: революционный процесс, политическая модернизация, политическое участие, политические конфликты, элитобразующие процессы, политический кризис, политическое сотрудничество и т. д. Способы реализации политического процесса: консервативный и радикально-реформистский.

Методологические подходы к анализу политических процессов: институциональный, бихевиористский, структурно-функциональный, метод рационального выбора. Динамический и статистический анализ политического процесса.

**Основные понятия:** политический процесс, политическое поведение, политическое участие, политическая модернизация, политические технологии, политическое развитие, политические элиты, публичная власть, политическая ситуация.

## ***Тема 8. Социологические и специальные методы исследования политических процессов***

Соотношение философского и общих специальных и частных специальных методов. Использование социологических методов в анализе политических процессов политического сознания и поведения, и других явления и процессов. Способы изучения электорального поведения избирателей: опросы на входе и выходе (праймериз и exit-poll).

Методы исследования рейтинга политических и государственных деятелей: метод балльной оценки, метод ранжирования, методы парного и множественного сравнения и др. Использование специфических процедур диагностики политических установок и предпочтений: психологические тесты, семантический дифференциал, шкалы Э. Богардуса, Р. Лайкерта, Л. Гутмана и Л. Терстоуна.

Возможности и пределы использования методов анализа документов, экспертной оценки, фокус-групп и других социологических методов. Теория и практика социологического исследования политических процессов в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

**Основные понятия:** политическое сознание, электоральное поведение, политическая установка, политическое предпочтение, электоральный процесс.

### ***Тема 9. Анализ состояния и динамика уровня политической напряженности в современном российском обществе***

Политическая напряженность как состояние неудовлетворенности своим социальным и политическим положением. Стадии нарастания политической напряженности: латентная, повышенная, ускоренного развития. Фоновые факторы политической напряженности. Конфликтогенность общества как предпосылка политической напряженности. Переменные социальных конфликтов: интенсивность и насильственность (Р. Дарендорф). Соотношение напряженности и конфликтности. Состояние фрустрации и депривации в условиях обострения социально-экономической ситуации.

Основные группы индикаторов, позволяющих определить уровень дестабилизации и напряженности в обществе: направленность массовых политических действий, политическое самочувствие, политическое настроение.

Методики определения дестабилизации общества. Факторы, нейтрализующие масштаб политической напряженности: запас прочности, мобилизационный ресурс, чувство самосохранения, индекс терпимости. Социально-политическая напряженность на муниципальном уровне и алгоритм ее измерения. Организация мониторинга социально-политической напряженности.

**Основные понятия:** политическая напряженность, политическая культура, индикаторы политической напряженности, политический конфликт, интенсивность конфликта, конфликтогенность, политический риск, мобилизационный ресурс, политическое настроение, политическая нестабильность.

### ***Тема 10. Политическая модернизация, её критерии и типология***

Сущность модернизации как особой формы социального развития, состоящей в переходе от традиционного общества к современному. Факторы модернизации и её различные

трактовки. Два типа критериев модернизации: экономические и социально-политические. Комплексный подход к критериям модернизации.

Основные типы модернизации: авангардная, догоняющая, третьего эшелона и их специфические особенности. Различные теории и концепции модернизации. Особенности современных изменений процесса модернизации.

Специфика модернизации в России. Исторические этапы и проблемы модернизации в России. Реформы Петра I и Александра II. Особенности социалистического цикла модернизации. Основные сценарии постсоветской модернизации. Современные факторы, препятствующие процессу модернизации.

**Основные понятия:** модернизация, традиционное общество, современное общество, типы модернизации, авангардная модернизация, догоняющая модернизация, модернизация 3-го эшелона, этапы и циклы процесса модернизации.

### ***Тема 11. Исследование и экспертиза принимаемых политических решений***

Принятие и исполнение политических решений как одна из стадий развития политического процесса. Политическое решение как процесс, начинающийся с появления политической проблемы и заканчивающийся её разрешением, как способ реализации интересов участников политических событий.

Основные составляющие процесса принятия политического решения: анализ ситуации, выработка процедур, приемов и методов принятия решений, прогноз возможных последствий принимаемого решения.

Контроль и экспертиза принимаемых политических решений «сверху» и «снизу», со стороны государственных учреждений и различных социальных групп. Основные формы и способы оценки и экспертизы политических решений. Системный подход к исследованию и экспертизе принимаемых политических решений.

**Основные понятия:** политическое решение, процесс принятия политического решения, политическая система, стадии развития политической системы, субъекты принятия политических решений, процедуры, формы и способы принятия политических решений, экспертиза политических решений.

### ***Тема 12. Модели социально-политических процессов***

Социально-политический процесс как объект моделирования. Специфика моделирования социально-политических процессов. Сочетание интуитивного и рационального подходов в моделировании политической сферы общества.

Модели политического участия (демократического, сбалансированного, ограниченного, автономного, мобилизованного). Технология политических моделей. Модели политической коммуникации (Ж. Коттрэ, К. Сайнне и др.). Модели динамики власти в социальной системе.

**Основные понятия:** интуитивный подход, рациональный подход, политическая коммуникация, легитимный порядок, делегитимный порядок.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
<b>Очная форма обучения</b>	
Тема 1. Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»	Д
Тема 2. Структура и содержание социальных процессов	Т
Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных систем	Д
Тема 4. Программа и организация исследования социальных процессов.	Кейс
Тема 5. Социально-экономические процессы как объект социальных исследований	Д
Тема 6. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов.	Д
Тема 7. Политический процесс и его структура	Т
Тема 8. Социологические и специальные методы исследования политических процессов.	З
Тема 9. Анализ состояния и динамика уровня политической напряженности в современном российском обществе.	З
Тема 10. Политическая модернизация, её критерии и типология.	Д
Тема 11. Исследование и экспертиза принимаемых политических решений.	Кейс
Тема 12. Модели социально-политических процессов	Т
<b>Очно-заочная форма обучения</b>	
Тема 1. Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»	Д
Тема 2. Структура и содержание социальных процессов	Т

Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных систем	Д
Тема 4. Программа и организация исследования социальных процессов.	Кейс
Тема 5. Социально-экономические процессы как объект социальных исследований	Д
Тема 6. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов.	Д
Тема 7. Политический процесс и его структура	Т
Тема 8. Социологические и специальные методы исследования политических процессов.	З
Тема 9. Анализ состояния и динамика уровня политической напряженности в современном российском обществе.	З
Тема 10. Политическая модернизация, её критерии и типология.	Д
Тема 11. Исследование и экспертиза принимаемых политических решений.	Кейс
Тема 12. Модели социально-политических процессов	Т
<b>Заочная форма обучения</b>	
Тема 1. Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»	
Тема 2. Структура и содержание социальных процессов	
Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных систем	
Тема 4. Программа и организация исследования социальных процессов.	
Тема 5. Социально-экономические процессы как объект социальных исследований	
Тема 6. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов.	
Тема 7. Политический процесс и его структура	Д
Тема 8. Социологические и специальные методы исследования политических процессов.	Задача
Тема 9. Анализ состояния и динамика уровня политической напряженности в современном российском обществе.	Кейс
Тема 10. Политическая модернизация, её критерии и типология.	Т
Тема 11. Исследование и экспертиза принимаемых политических решений.	Д
Тема 12. Модели социально-политических процессов	Т

#### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые темы для докладов**

**(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**

**(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)**

1. Понятие политического процесса и стадии его развития.
2. Субъекты политических процессов.
3. Основные формы и тенденции проявления политических процессов.
4. Функции моделей. Классификация моделей.
5. Диагностика как способ исследования социальных процессов.
6. Понятие экспертизы и её характеристика.
7. Экспертные методы в исследовании социально-экономических процессов.
8. Социометрия как метод исследования и оптимизации управленческих процессов.
9. Основные принципы системного подхода. Понятие эмерджентности.
10. Программа социального исследования, её функции и структура.
11. Организация и планирование социального исследования.
12. Понятие и уровни социальной стабильности.

##### **Типовые задания для тестирования**

###### **Выберете правильный ответ**

1. Понятие, используемое для определения социальных изменений, связанных с глубинными количественными и качественными преобразованиями:

- 1) социальное развитие;
- 2) социальная модернизация;
- 3) социальная трансформация;
- 4) социальное преобразование.

2. Социальный процесс - это...

- 1) любой вид движения, смены состояний социального объекта или явления, поток событий, модификаций;
- 2) различия между тем, что представляла собой социальная система в прошлом и в настоящий период времени;

- 3) результат проводимых в обществе преобразований;
- 4) этапы событий, последовательно сменяющих друг друга
- 5)

3. Существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере – это \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между уровнем дисциплины и его содержанием:

Уровень	Содержание
теоретический	а) научные знания о методах изучения происходящих в обществе процессов, их взаимодействии;
прикладной	б) анализ частных методов практического решения определенных проблем.

5. На уровне мирового сообщества протекают \_\_\_\_\_ процессы.

6. Установите соответствие между приведенными терминами и определениями

Термин	Определение
морфогенетические процессы	а) процессы, которые можно распознать, предсказать и у которых можно выявить цель;
явные процессы	б) процессы, приводящие к возникновению совершенно новых условий, состояний общества, социальной структуры, развития экономики и т. д.;
спонтанные процессы	в) процессы постепенного накопления новых элементов и свойств, в результате которого происходит изменение;
эволюционные процессы	г) процессы, которые возникают как ненамеренные, нераспознанные (скрытые) совокупности множества индивидуальных действий «снизу».

7. Структура социального процесса состоит из следующих элементов:

- 1) субъект социального процесса;
- 2) объект социального процесса;
- 3) цель социального процесса;
- 4) условия протекания социального процесса.

8. Установите последовательность реализации функций (этапов) процесса управленческой деятельности как системы:

- 1) принятие управленческого решения;

- 2) прогноз развития ситуации;
- 3) планирование исполнения решения;
- 4) анализ ситуации;
- 5) контроль за исполнением управленческого решения;
- 6) организация исполнения решения;
- 7) корректировка принятого решения.
- 8)
9. Определите соответствие между приведенными терминами и определениями:

Термин	определение
Лабильность	а) мера энергетического равновесия между подсистемами в замкнутой системе;
гомеостаз (ис)	б) способность системы обратимо менять свою структуру и функции (структурная и функциональная гибкость);
энтропия	в) механизм, сохраняющий относительную неизменность параметров внутренней среды системы при изменяющихся параметрах внешней среды.

10. Программа статистического наблюдения – перечень вопросов (признаков), подлежащих \_\_\_\_\_ в процессе наблюдения.

11. Установите в последовательность основных этапов статистического исследования

- 0) анализ полученных обобщающих показателей;
- 1) сводка и группировка результатов наблюдения;
- 2) статистическое наблюдение.

12. Договор на исследование – письменное соглашение сторон о \_\_\_\_\_, имеющее юридическую силу и определяющее экономические и правовые отношения между заказчиком и исполнителем.

7. Впервые предложил методику проведения выборочных опросов населения и ввел понятие репрезентативности ...

- 1) О. Конт;
- 2) М. Вебер;
- 1) Дж. Гэллап;
- 2) Т. Парсонс.

13. Старейшим в России является...

- 1) Фонд «Общественное мнение» (ФОМ);
- 2) Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения (ВЦИОМ);

- 3) VOXPPOPULI (Б.Грушина);
- 4) РОМИР.

14. Дайте определение термина «экономическое поведение».

- 1). Экономическое поведение – это образ, способ, характер экономических действий субъектов экономических процессов.
- 2). Экономическое поведение – это экономический элемент социальной структуры, характеризующий устройство, формы организации и регулирования экономической жизни.
- 3). Экономическое поведение – это система ценностей и побуждений хозяйственной деятельности.
- 4). Экономическое поведение – это система правил организации экономической деятельности.

15. Установите соответствие между типом личности и типом поведения:

Тип личности:

Тип поведения:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. экономический   | 1. риторический    |
| 2. технологический | 2. мобилизационный |
| 3. психологический | 3. прогрессивный   |
| 4. этический       | 4. автономный      |

16. Дайте определение термина «экономический институт».

- 1). Экономический институт – это образ, способ, характер экономических действий субъектов.
- 2). Экономический институт – это экономический элемент социальной структуры, характеризующий устройство, формы организации и регулирования экономической жизни.
- 3). Экономический институт – это система ценностей и побуждений хозяйственной деятельности.
- 4). Экономический институт – это система правил организации экономической деятельности.

17. Какой слой преобладает в социально-экономической структуре российского общества?

1. Высший
2. Выше среднего
3. Средний слой.
4. Ниже среднего.
5. Низший слой.

18. Установите верную последовательность элементов в структуре экономической теории:

- 1) исходные посылки (аксиомы, постулаты);
- 2) теоретические утверждения и выводы (законы, теоремы, гипотезы и т.д.);
- 3) теоретические модели;
- 4) методы доказательства теоретических выводов и проверки гипотез.

19. Абстрактные теоретические понятия, обозначающие определенные элементы экономической реальности, их состояния или свойства – это \_\_\_\_\_.

20. Установите соответствие между экономической школой и направлением исследований:

Экономическая школа	Направление исследований
меркантилизм	а) предмет исследования – богатство, источником которого является торговля;
физиократизм	б) предмет исследования - богатство, источником которого является производство;
английская классическая	в) предмет исследования – взаимосвязь производства и потребления, накопления и распределения богатства

21. Система предельно-критических показателей развития российского общества была разработана для оценки приближения к ситуации нестабильности:

- 1) в социально-экономической сфере общества;
- 2) в политической сфере общества;
- 3) для оценки демографического кризиса;
- 4) по семи важнейшим сферам жизнедеятельности общества: экономической, социальной, демографической, экологической, политической, духовной и девиантному поведению.

22. Термин, используемый для обозначения вовлечения членов социально-политической общности на индивидуальной или групповой основе в процесс политико-властных отношений внутри данной общности:

- 1) политическое поведение;
- 2) политическое участие;
- 3) политическая культура;
- 4) политическая социализация.

23. Метод в социологических исследованиях – это....

1. общая стратегия научного анализа социально-политических и экономических явлений и процессов;
2. систематизированный и целенаправленный способ достижения необходимого результата;
3. системное изучение единичных социальных объектов;
4. система простейших операций сбора, обработки и анализа эмпирических фактов.

24. Определите правильный порядок этапов исследования политических процессов:

1. разработка методик и техник сбора эмпирических данных;
2. концептуальное обоснование теоретико-методологической программы;
3. обработка, анализ и изложение результатов анализа эмпирических данных;
4. сбор необходимой социологической информации.

25. Установите соответствие между уровнем и масштабом проявления электорального поведения людей:

Уровень:

Тип выборов:

- |                     |   |                                       |
|---------------------|---|---------------------------------------|
| 3. общенациональный | - | а. выборы в федеральные органы власти |
| 4. региональный     | - | б. выборы в рамках политических и     |

5. политические партии - общественных организаций  
 - в. выборы региональных и общественные  
 организации муниципальных органов власти
6. локальный - г. избрание руководителей  
 учреждений, организаций

26. Какую аббревиатуру используют для обозначения системы средств массовой коммуникации (ССМК) для описания коммуникационных процессов, связанных собственно с комплексом СМИ в эпоху развитых индустриальных и постиндустриальных обществ?

- 1) ССМК-1.
- 2) ССМК-2.
- 3) ССМК-3.
- 4) ССМК-4.

### Типовые примеры задач

**Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**

1. Установите соответствие между приведенными понятиями и их содержанием:

Термин		Определение	
1	Модернизация в обход модернизации	А	Характерна для бывших колоний и полукolonий
2	Контрмодернизация	В	Модернизация при сохранении специфики национального архетипа и национальной культуры.

2. Установите последовательность действий по подготовке к разработке управленческого решения.

1. Разработка прогноза развития ситуации;
2. Диагностика ситуации;
3. Анализ ситуации;
4. Разработка оценочной системы;
5. Определение целей;
6. Получение информации о ситуации.

3. Определите соответствие между этапами и процедурами процесса принятия решений:

Этапы		Процедуры	
1	Постановка проблемы	А	Определение критериев выбора. Выбор решений, отвечающий критериям. Оценка возможных последствий. Выбор предпочтительного решения.
2	Разработка вариантов решений.	В	План реализации выбранного



			решения. Контроль хода реализации решения. Оценка решения проблемы и возникновения новой ситуации.
3	Выбор решения.	С	Возникновение новой ситуации. Появление проблемы. Сбор необходимой информации. Описание проблемной ситуации.
4	Организация выполнения решения и его оценка.	Д	Формулирование требований ограничений. Сбор необходимой информации. Разработка возможных вариантов решений.

#### 4.. Установите соответствие между моделью политического процесса и её автором

Модель	Автор
1) «Гонка вооружений»	А) Э. Даунс
2) «Распределение голосов на выборах»	Б) Л. Ф. Ричардсон
3) «Многофакторная воронка причинности» электорального выбора	В) Т. Скокпол
4) «Революций в странах третьего мира»	Г) Э. Оппенхюйс

#### Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

- К какой категории следует отнести социальный процесс, специфической чертой которого выступает его свойство развиваться независимо от прямых внешних воздействий среды? П.А. Сорокин видел проявление этого процесса в излишне медленных темпах улучшения нравов. Л.Н. Гумилев рассматривал данный процесс как одну из стадий в динамике жизненного цикла этнической системы, Н. Элиас – как способность человека противостоять воздействиям динамично меняющейся среды. Ответьте на вопросы: 1) Приведите примеры такого рода процессов. 2) Какие установки должны сформировать ответственное за регулирование такого процесса лицо? 3) Определите положительные и отрицательные проявления такого рода процессов.
- Какие социальные системы из нижеперечисленных можно называть референтными, а какие – самореферентными: здравоохранение, мораль, институт, политика, избирательная система, муниципалитет. На основании какой из особенностей каждой из приведенных выше систем вы сделали свой выбор? Какую роль в социальном прогнозировании играет разделение социальных систем на референтные и самореферентные?

3. Сравните две цели социологического исследования: 1) изучение отношения населения к экологическим проблемам региона; 2) изучение отношения населения к защите окружающей среды. Вопросы к задаче: 1) В чём заключаются различия в содержании заявленных целей? 2) Сформулируйте по отношению к каждой цели исследования конкретные задачи, которые бы адекватно отражали их содержание. 3) Сформулируйте вопросы, а также шкалы ответов к ним, позволяющие достичь поставленные перед исследователем цели.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>76 - 90% – 8 баллов;</p> <p>91 - 100% – 10 баллов.</p>
Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность решения;</li> <li>• корректность выводов</li> <li>• обоснованность решений</li> </ul>	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)
Решение кейсов	Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.).</li> <li>– внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения.</li> <li>– продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий.</li> <li>– продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее,</li> </ul>

		<p>подытоживаются и приводят к логическим выводам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложены альтернативы, которые раньше оставались без внимания.</li> <li>– предложен определенный план действий или план воплощения решения.</li> <li>– определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса.</li> <li>– принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</li> <li>– подведены итоги обсуждения.</li> </ul> <p>Анализ кейса, данный бакалавром при непубличной (письменной) презентации в случае компенсирующего задания считается удовлетворительным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе;</li> <li>– проведено максимально возможное количество расчетов;</li> <li>– были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;</li> <li>– составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;</li> </ul> <p>приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</p>
--	--	--

#### 4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК - 4.2	Способность анализа финансовых составляющих, реализации в практической деятельности при организации и проведении финансового контроля субъектов экономической деятельности в государственном и муниципальном секторах, использовать системный подход для решения проблем в сфере экономической деятельности, применяя общетеоретические и конкретные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
ПК- 14	способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	ПК- 14.2	Способность проектирования организационных структур

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.2. Способность анализа финансовых составляющих, реализации в практической деятельности при организации проведения финансового контроля субъектов	Применяет анализ и толкования норм финансово права и реализации их в практической деятельности. Использует системный анализ для решения проблем, пользуется современными методами исследования систем, основанными на системном подходе. Применяет	Адекватно анализирует и применяет нормы финансово права и умеет реализовывать их в практической деятельности. Использует системный анализ для решения проблем, пользуется современными методами исследования систем, основанными на системном подходе.

<p>экономической деятельности в государственном и муниципальном секторах, использовать системный подход для решения проблем в сфере экономической деятельности, пользоваться современными методами исследования систем, применять общетеоретические и конкретные методы исследования социально-экономических и политических процессов.</p>	<p>общетеоретические и конкретные методы исследования социально-экономических и политических процессов.</p>	<p>Эффективно применяет общетеоретические и конкретные методы исследования социально-экономических и политических процессов.</p>
<p>ПК- 14.2 Способность проектирования организационных структур</p>	<p>Принципы построения, развития и закономерности функционирования социально-экономических организации с использованием системного анализа и современных информационных технологий</p>	<p>Показывает глубокие знания по основным бизнес-процессам в организации и типам организационных структур, их основным параметрам и принципам проектирования.</p> <p>Использует теоретико-концептуальные подходы к формированию структур управления в организациях.</p> <p>Использует особенности управления поведением отдельных людей, групп и команд при подготовке управленческих решений</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

<p><b>Оценочные средства</b> (формы промежуточной аттестации)</p>	<p><b>Показатели*</b> <b>оценки</b></p>	<p><b>Критерии**</b> <b>оценки</b></p>
<p><b>Экзамен</b></p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную</p>	<p><b>10-8 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного</p>

	<p>аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p>	<p>материала, учебной и методической литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>7-4 балла</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>3-1 балла</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На</p>
--	--	--

		<p>поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b>  Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	Ситуационная задача (кейс)- 10 баллов	<p><b>10-8 баллов</b>  нестандартное (многоплановое) решение задачи</p> <p><b>7-4 баллов</b>  стандартное решение задачи</p> <p><b>3-1 балла</b>  задача решена с некоторыми неточностями</p> <p><b>0 баллов</b>  решение неверное или отсутствует</p>

### Типовые вопросы к экзамену

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Опишите алгоритм исследования политической ситуации.
2. Опишите глобализационные процессы и их влияние на тенденции трансформации РФ.
3. Опишите динамику формирования и развития российского среднего класса.
4. Опишите динамику экономической стратификации современного российского общества и методы её изучения.
5. Расскажите, как проводится исследование динамики этносоциальных процессов.
6. Назовите классические теории социального развития.
7. Назовите методологические подходы современных российских экономистов к исследованию социально-экономических процессов.
8. Моделирование как способ исследования социальных и политических процессов.
9. Модернизация и её основные показатели.
10. Перечислите общенаучные и конкретно-предметные методы исследования общественных процессов.
  1. Объект и предмет дисциплины ИСЭП.
  2. Объективные и субъективные факторы социально-экономической мобильности населения России.

3. Основные индикаторы и тенденции политической напряженности.
4. Основные подходы к трактовке и измерению бедности как социального явления.
5. Основные политические институты и их динамика в современной России.
6. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.
7. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества.
8. Особенности институционального подхода к исследованию социальных процессов.
9. Переходные процессы в социальных системах: кризисы, реформы, революции.
10. Политическая модернизация и ее основные оценочные критерии.
11. Политический процесс, его основные субъекты и стадии развития.
12. Политическое решение как процесс, его основные составляющие.
13. Политическое сознание и поведение россиян и способы их изучения.
14. Понятие «социальные изменения» и их типология.
15. Понятие и структура социальных процессов
16. Понятие и характеристики процесса глобализации.
17. Предельно-критические показатели социально-экономического развития.
18. Применение системного подхода к исследованию социальных процессов.
19. Причины политической напряженности в современном российском обществе.
20. Проблемы измерения уровня и качества жизни населения.
21. Роль моделирования в изучении социально-политических процессов.
22. Роль социальных движений и гражданских инициатив в становлении гражданского общества в РФ.
23. Современные модели социально-экономических процессов.
24. Соотношение понятий «социальные изменения» и «социальное развитие».
25. Социальная нестабильность, её факторы и стадии развития.
26. Социальное поведение — основа социальных процессов и социальных изменений.
27. Социально-экономические процессы как объект социальных исследований.
28. Социологические и специальные методы исследования политических процессов.
29. Специфика бедности в условиях современной России.
30. Субъекты социально-экономических процессов.
31. Сущность и направленность общественных процессов в современной России.
32. Теории циклического развития общества.
33. Характеристика и направленность интеграционных и дезинтеграционных процессов в современной России.
34. Характеристика основных видов социальных процессов.
35. Характеристика основных методологических подходов к анализу политических процессов.
36. Эволюция основных экономических институтов российского общества.
37. Экономическое сознание и поведение россиян и способы их изучения.

### Типовые примеры ситуационных задач (кейсов)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Назовите, какими конкретно социологическими методами, может быть изучена поставленная проблема

№ п/п	Управленческая задача	Возможность исследования с помощью социологических методов	Социологические методы исследования
----------	-----------------------	--	---



		(Да/Нет)	
1.	Изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным реформам;		
2.	Реформирование бюджетного процесса;		
3.	Оптимизация работы общественного транспорта;		
4.	Прогноз численности школьников в N-м году;		
5.	Исследование миграционных потоков населения;		
6.	Оценка экономического состояния предприятия;		
7.	Выработка организационного механизма выхода из кризиса;		
8.	Прогноз рыночной стоимости акций предприятия;		
9.	Составление рейтинга политического лидера;		
10.	Выявление политической ориентации нового общественного движения.		

#### **Типовые оценочные средства с применением СДО**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

**При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

**При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:**

<b>Оценочные средства (формы промежуточного контроля)</b>	<b>Показатели* оценки</b>	<b>Критерии** оценки</b>
Экзамен	Процент правильных ответов на вопросы теста.  В тесте содержится от 20 до 30 заданий.  В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов; 76 - 90% – 11-20 баллов; 91 - 100% – 21-30 баллов.

	отводится 30 баллов.	
--	----------------------	--

### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям, эффективно применяет общетеоретические и конкретные методы исследования социально-экономических и политических процессов. Показывает глубокие знания по основным бизнес-процессам в организации и типам организационных структур, их основным параметрам и принципам проектирования. Использует теоретико-концептуальные подходы к формированию структур управления в организациях, а также к управлению поведением отдельных людей, групп, команд. Опирается на принципы и закономерности формирования и развития организационных систем, а также особенности управления поведением отдельных людей, групп и команд при подготовке управленческих решений.

#### 4.4 Методические материалы

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен

не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную

причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;  
изучение учебной литературы;

использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;

При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участия в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, прослеживать развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников

2. Тестирование – Термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

3. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной**

## работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература

1. Днепро́в, М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепро́в, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09630-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/428211> (дата обращения: 24.04.2019)..
2. Днепро́в, М. Ю. Основы экономической теории : учебник для СПО / М. Ю. Днепро́в, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/430565> (дата обращения: 24.04.2019).
3. Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/442097> (дата обращения: 24.04.2019).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Волчкова И. В. Имитационное моделирование процессов социально-экономического развития агломераций / И. В. Волчкова // Региональная экономика: теория и практика. - 2013. - N. 8. - С. 36-46
2. Григорьев С. И. Социально-демографические процессы в обществе: теоретико-методологический аспект/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова // Уровень жизни населения регионов России. - 2012. - N. 4. - С. 108-111
3. Зандер Е. В. Разработка подхода к формированию системы мониторинга социально - экономических процессов на территории регионов / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова // Региональная экономика: теория и практика. - 2015. - N. 2. - С. 13-26
4. Зыкова Н. Н. Управление социально-экономическими процессами в условиях альтернативного прогнозирования: региональный срез / Н. Н. Зыкова // Экономика и управление. - 2014. - N. 8. - С. 78-83
5. Киселева, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Киселева. - Электрон. дан. - Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2014. - 240 с.
6. Лавриненко, Владимир Николаевич. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2016. - 251 с.
7. Крюков С. Система поддержки принятия решений по управлению социально-экономическими процессами в регионе / С. Крюков О. Патракеева // Проблемы теории и практики управления. - 2013. - N. 9. - С. 56-63.
8. Кучинов А. М. Подход к анализу политического процесса через его взаимосвязь с социокультурной динамикой -альтернатива подходу "политическая культура" / А. М. Кучинов // Философия и культура. - 2013. - N. 4. - С. 463-475
9. Логинова, Анастасия Сергеевна. Анализ социально-экономических последствий вступления России в ВТО : монография / А. С. Логинова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - СПб. : Троицкий мост, 2016. - 154 с.
10. Лысенко, Наталья Николаевна. Анализ факторов социально-экономического развития муниципального образования (на примере МО "Томаринский ГО") : монография / Н. Н. Лысенко, А. Ю. Живага. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 232 с.
11. Павлов К. В. Патологические социально-экономические процессы на региональном



уровне / К. В. Павлов // Региональная экономика: теория и практика. - 2012. - N. 37. - С. 2-18

12. Шадоба Е. М. Особенности формирования социально-экономического процесса в России / Е. М. Шадоба // Российское предпринимательство. - 2012. - N. 22. - С. 4-9

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
1. Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»	Характеристика понятия «социальная реальность».  Основные субъекты социальных процессов.  Место экономических и политических процессов в системе социальных отношений. Цели и задачи предмета ИСЭПП.  Прикладное значение предмета ИСЭПП.
2. Структура и содержание социальных процессов	Основные подходы к трактовке социальных процессов разными авторами (П.Сорокин, Т.Парсонс, П.Штомпка). Субъекты и объекты социальных процессов. Критерии классификации социальных процессов. Соотношение понятий понятия «социальное развитие» и «социальное изменение».
3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных систем	Сущность понятия «методология», структура методологии. Соотношение понятий «методология», «методологический подход», «метод», «методика». Методы научного исследования, их классификация. Фундаментальные (общенаучные) принципы и методы исследования. Характеристика конкретно-научных методов исследования.
4. Программа и организация исследования социальных процессов.	Основные функции, программы исследования социальных процессов. Основные особенности организации мониторинговых исследований. Научная ценность исследований процессов в сфере потребления
5. Социально-экономические процессы как объект социальных исследований	Структура социально-экономического процесса. Основные экономические институты общества. Особенности социально-экономических процессов. Основные виды и типы социально-экономических процессов.
6. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов.	Основные методологические подходы к изучению социальных и экономических процессов. Характеристика методов исследования социально-экономических процессов. динамика социально-экономических процессов в современной России, ее особенности. Особенности маргинализации российского общества. Мониторинг социально-экономических процессов, понятие и организация.
7. Политический процесс и его структура	Определение понятия «политический процесс». Основные стадии политического процесса. Политическое участие и его

	формы. Различие консервативного и радикально-реформистского способов реализации политического процесса. Политическая элита.
8.Социологические и специальные методы исследования политических процессов.	Возможности метода семантического дифференциала при изучении политических установок и предпочтений избирателей. Методы изучения рейтинга политических деятелей. Возможности контент-анализа при изучении рейтинга кандидата.
9.Анализ состояния и динамика уровня политической напряженности в современном российском обществе.	Характеристика политической напряженности как социального явления. Основные индикаторы определения политической напряженности. Динамика и стадиальность политической напряженности. Алгоритм исследования политической ситуации. Объективные и субъективные факторы политической напряженности. Технология политических конфликтов в современном российском обществе.
10.Политическая модернизация, её критерии и типология.	Сущность понятия «модернизация». Основные критерии и факторы модернизации.Основные теории модернизации. Специфика политической модернизации. Особенности политической модернизации в России, её основные этапы и проблемы. Современные взгляды и подходы к процессу модернизации.
11.Исследование и экспертиза принимаемых политических решений.	Политическое решение и его роль в развитии политической системы. Основные составляющие процесса политического решения. Субъекты принятия политических решений. Системный подход к исследованию и оценке принимаемых политических решений. Способы оценки политических решений
12.Модели социально-политических процессов	Формальные или неформальные модели социально-политических процессов Модель «Многофакторной воронки причинности» электорального выбора для исследования электоральных предпочтений современных россиян. Марксистская модель революций в настоящее время.

#### 6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

#### 6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

*Русскоязычные ресурсы*

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

**Англоязычные ресурсы**

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## 6.6. Иные источники

Не используются.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Вспользование программного обеспечения MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.
5.	Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).
6.	Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

