

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2024 20:39:33
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждена
решением методической комиссии по
направлениям 41.03.05, 41.04.05
«Международные отношения», 41.06.01
«Политические науки и регионоведение»
СЗИУ РАНХиГС
Протокол
от «29» апреля 2020 г № 3
С изм. от «29» июня 2021 г. (протокол №3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Северо-Западный регион в системе трансграничных
взаимодействий
направление 41.03.05 «Международные отношения»**

профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

квалификация - бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Авторы–составитель:

канд. пол. наук, доцент

Н.М. Михеева

Заведующий кафедрой международных отношений:

Кандидат исторических наук М.А. Буланакова

Содержание рабочей программы дисциплины **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий»

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способен понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных государств, Российской Федерации и ее регионов	ПК-5.2	Формирование знаний о специфике внешней политики РФ и ее регионов.
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах	ПК-7.2	Развитие навыков анализа правосубъектности суверенных и многосторонних акторов МО.
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Формирование способности выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	способен делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования социально-экономической системы, планировать и программировать направления ее развития.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Оценка специфики внешней политики РФ и ее регионов.	ПК-5.2	<p>на уровне знаний: понимание правовых границ российских регионов в вопросах реализации внешнеполитических интересов Понимание координирующей роли МИД во внешнеполитической деятельности субъектов РФ Понимание интересов РФ в вопросах урегулирования текущих международных конфликтов</p> <p>на уровне умений: Умеет определять границы компетентности российских регионов в области внешнеполитической деятельности</p> <p>Умеет анализировать политические шаги РФ по</p>

		вопросам урегулирования международных конфликтов в контексте национальных интересов на уровне навыков: Знает механизмы взаимодействия МИД с регионами РФ по вопросам координации внешнеполитической деятельности регионов
Навык анализа правосубъектности суверенных и многосторонних акторов МО	ПК-7.2	на уровне знаний: Знает принципы нормотворчества МО, а также понимает основные инструменты влияния на международные отношения и государства
		на уровне умений: умеет различать правосубъектностью ММПО и НМПО, выделяет основные критерии классификации
		на уровне навыков: анализирует деятельность международных организаций, определяет эффективность их участия в международных процессах
Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений	УК ОС-2.2	на уровне знаний: знать способы решения задач по оценке внешней деятельности регионов
		на уровне умений: оценить по различным методикам внешнюю деятельность регионов
		на уровне навыков: иметь навыки оценке внешней и трансграничной деятельности регионов
Выбор решения для реализации в составе группы экспертов	УК ОС-9.3	на уровне знаний: знать методики планирования и прогнозирования социально-экономической системы
		на уровне умений: уметь использовать методики планирования и прогнозирования социально-экономической системы
		на уровне навыков: иметь навыки оценки социально-экономической системы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академ. часов. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	44
Лекции	20
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	28
Контроль	
Формы текущего контроля	УО/Т/Д/ПЗ

Форма промежуточной аттестации	Зачет
---------------------------------------	--------------

Сокращения: УО –устный опрос, ПО – письменный опрос, Д – доклад, Т– тест, ПЗ-практическое задание

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» изучается в 6 семестре, на 3 курсе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» реализуется после изучения:

Б1.О.08	Макроэкономика
Б1.О.21	Политическая и экономическая география мира

3. Содержание дисциплины. Учебно-тематический план дисциплины с указанием часов

	Наименование темы	Всего часов	В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно)						Формы контроля
			Аудиторная работа					Самост. работа	
			лекции		практич. занятия		Лабораторные		
всего	Из них в интеракти	всего	Из них в интеракти						
1.	Теоретические основы изучения процесса трансграничного и приграничного сотрудничества. Основные понятия, формы и механизмы	4	2					2	УО
2.	Типы приграничных регионов и их потенциал трансграничного сотрудничества	5	1		2			2	ПО
3.	Институциональное измерение приграничного и трансграничного сотрудничества	5	1		2			2	
4.	Особенности геополитического и геоэкономического положения СЗФО	8	2		4			2	Т

5.	Политико-правовые модели трансграничного и приграничного сотрудничества с участие регионов СЗФО	10	6					4	УО
6.	Специфика трансграничного сотрудничества регионов СЗФО	8	2		4			2	Д
7.	Программы приграничного сотрудничества	4	2					2	Т
8.	Еврорегионы как формат трансграничного взаимодействия	6			4			2	ПЗ
9.	Приграничные регионы СЗФО и ЕС в условиях кризиса европейской интеграции	6	4					2	Т
10.	Калининградская область: пути компенсации эксклавноности	6			4			2	ПЗ
11.	Приграничное положение и периферийность в развитии российско-белорусского пограничья	4			2			2	ПЗ
12.	Кризис российско-украинских отношений и его последствия для приграничных взаимодействий	6			2			4	ПЗ
	Итоговый контроль								
	ВСЕГО (академ./астроном.)	72/68	20/17		24/20			28/30	Зачет

Тема 1. Теоретические основы изучения процесса трансграничного и приграничного сотрудничества. Основные понятия, формы и механизмы

Приграничное сотрудничество в теории международных отношений формы трансграничного регионализма. Гипотезы либеральной школы. Неореалисты о возможных моделях сотрудничества. Теории трансграничной интеграции функционалистов. Транснационализм в подходах Р.Кеохейна и Дж.НайяФоры приграничных и трансграничных связей. Модели трансграничных связей по Л.Б. Вардомскому.

Тема 2. Типы трансграничных и приграничных регионов и их потенциал трансграничного сотрудничества

Понятие «приграничный» и «трансграничный» регион. Подходы к трансграничным регионам П.Я. Бакланова, В.А. Колосова, Л.Б. Вардомского, Б.Б. Родоман. Территориальный, функциональный и комплексный подходы к выделению регионов. Функции границы: барьерная, контактная, фильтрующая. Соотношение между понятиями «приграничное», «трансграничное», «транснациональное» сотрудничество. Стадии развития трансграничного сотрудничества (по Г.М. Федорову и В.С. Корнеевцу). Классификация трансграничных процессов по Т.И. Герасименко.

Тема 3. Институциональное измерение приграничного и трансграничного сотрудничества

Правовые условия институционализации. Институциональное строительство в 1990-х — в 2000-е гг. Подходы к типологии институционализированного сотрудничества.

Тема 4. Особенности геополитического и геоэкономического положения СЗФО. Характерные черты ЭГП, природно-ресурсный потенциал СЗФО. Арктические регионы в составе СЗФО. Транспортно-географическое положение РФ. Особенности административно-территориального деления и полномочия региональных властей. Санкт-Петербург как экономический и культурный центр СЗФО.

Тема 5. Политико-правовые модели трансграничного и приграничного сотрудничества с участием регионов СЗФО

Обзор федеральной нормативной базы, регулирующей ВЭС субъектов федерации. Координация внешнеэкономических связей субъектов РФ. Региональное законодательство о процедуре заключения соглашений. Полномочия различных уровней власти в сфере переговоров и заключения соглашений в пределах региона. Примеры законодательства Москвы, Санкт-Петербурга, других субъектов РФ. Формирование и состав нормативной базы внешнеэкономической деятельности регионов.

Распределение полномочий в области внешних связей на субнациональном уровне в РФ и других федеративных государствах Роль МИД в координации внешних связей субъектов РФ

Тема 6. Специфика трансграничного сотрудничества регионов СЗФО. Роль Санкт-Петербурга в развитии трансграничных связей СЗФО

Роль исторических традиции и региональных связей в развитии трансрегионального сотрудничества на СЗ РФ. Этапы развития трансграничных региональных связей на Северо-Западе России. Роль субрегиональных организация в развитии трансрегиональных связей: СБГМ, Северный Форум, Арктический Совет, Совет министров Северных стран и др. Формат « Арктического Круга».

Участие арктических регионов СЗФО в трансграничном сотрудничестве. Основные направления деятельности культурных и деловых центров г.Санкт-Петербург.

Тема 7. Программы приграничного сотрудничества

Типы программ приграничного сотрудничества: европейский, постсоветский и китайский. Особенности европейского типа приграничного и трансграничного сотрудничества. Инициативы INTERREG. Программа «Коларктик». Роль политики «Северного измерения» в развитии приграничного сотрудничества. Программы приграничного сотрудничества «Россия – Латвия», «Россия – Литва», «Россия – Польша», «Россия – Эстония» и «Россия – Юго-Восточная Финляндия».

Тема 8. Еврорегионы как формат трансграничного взаимодействия.

Концепция Еврорегиона. Типология еврорегионов. Основные направления сотрудничества. Еврорегионы «Карелия» и «Балтика» как успешные варианты сотрудничества.

Тема 9. Приграничные регионы СЗФО и ЕС в условиях кризиса европейской интеграции.

Влияние экономических связей на развитие сотрудничества в еврорегионах. Санкционная политика ЕС и проблемы развития приграничных контактов. Проблемы развития еврорегиона «Донбасс». Еврорегионы «Псков-Ливония», «Ярославна»: особенности развития сотрудничества.

Тема 10. Калининградская область: пути компенсации эксклавности. Эксклавность как вызов развитию региона, Приграничное сотрудничество, Особенности развитие туризма. Научно-техническое сотрудничество как фактор развития региона

Тема 11. Приграничное положение и периферийность в развитии

российско-белорусского пограничья. Формирование государственной границы и усиление периферийности пограничья. Характер трансграничных взаимодействий. Зависимость взаимодействий от иерархии поселений.

Тема 12. Кризис российско-украинских отношений и его последствия

для приграничных взаимодействий. Политические, исторические и этнокультурные особенности приграничных регионов России и Украины. Современное состояние приграничных взаимодействий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	УО
Тема 2	ПО
Тема 3	ПЗ
Тема 4	Т
Тема 5	УО
Тема 6	Д
Тема 7	Т
Тема 8	ПЗ
Тема 9	Т
Тема 10	ПЗ
Тема 11	ПЗ
Тема 12	ПЗ

4.1.2. Зачет проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практического задания (см. ниже). При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольные вопросы и темы докладов для текущего контроля в форме устного опроса или выступления по темам

Тема 1 Теоретические основы изучения процесса трансграничного и приграничного сотрудничества. Основные понятия, формы и механизмы *Устный опрос.*

Темы опроса:

1. Различия в подходах исследователей к приграничному и трансграничному сотрудничеству.
2. Теории трансграничной интеграции функционалистов. Транснационализм в подходах Р.Кеохейна и Дж.Найя

Тема 2 Типы приграничных регионов и их потенциал трансграничного сотрудничества *Письменный опрос*

Темы опросов:

1. Подходы к трансграничным регионам П.Я. Бакланова, В.А. Колосова, Л.Б. Вардомского, Б.Б. Родоман.
2. Стадии развития трансграничного сотрудничества (по Г.М. Федорову и В.С. Корнеевцу).
3. Классификация трансграничных процессов по Т.И. Герасименко.

Тема 3 Институциональное измерение

приграничного и трансграничного сотрудничества *Задание для работы в группе:*

Подходы к типологии институционализированного сотрудничества.

Тема 4 Особенности геополитического и геоэкономического положения СЗФО

Практическое задание

Отметить на контурной карте:

1. объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Кижы, Соловецкий монастырь, Ферапонтов монастырь, Куршская коса, Санкт-Петербург, Новгород – например, крестиком или звёздочкой
2. реки: Онега, Северная Двина, Вычегда, Сухона, Мезень, Печора
3. Беломорско-Балтийский и Волго-Балтийский канал
4. важнейшие порты (Мурманск, Архангельск, Калининград, Усть-Луга, Приморск, Высоцк, Санкт-Петербург) – можно значком якоря
5. железную дорогу Санкт-Петербург – Мурманск
6. газо– и нефтепроводы (все, что есть на экономической карте Севера и Северо-Запада в атласе)
7. космодром Плесецк (можно значком ракеты)

8. месторождения полезных ископаемых (соответствующие значки смотрите в атласе): железная руда под Костомукшей, Ковдором и Оленегорском, медь и никель под Печенгой, апатиты под Кировском, Печорский каменноугольный бассейн с его границами (см. карту «Топливная промышленность» в атласе), нефть и газ Республики Коми и Ненецкого автономного округа, янтарь в Калининградской области

9. ЦБК (целлюлозно-бумажные комбинаты – придумайте значок сами): Сыктывкар (Республика Коми), Новодвинск, Коряжма (оба – Архангельская обл.), Сегежа, Кондопога (оба – Республика Карелия), Светогорск (Ленинградская обл.)

Тема 5. Политико-правовые модели трансграничного и приграничного сотрудничества с участие регионов СЗФО

Устный опрос

Примеры вопросов:

1. Что говорит Конституция РФ о международной и внешнеэкономической деятельности субъектов РФ?
2. Что говорит Федеративный договор о международной и внешнеэкономической деятельности субъектов РФ и каков его статус?
3. Какие функции выполняет Совет Европы в развитии межрегионального сотрудничества в Европе?
4. В чем особенности формирования механизма правового регулирования международных и внешнеэкономических связей в России в сравнении с другими зарубежными странами?
5. Охарактеризуйте права территорий федеративных государств в управлении природными ресурсами, их экспорте
6. Какова правосубъектность республик и автономных территорий в международном праве?

Тема 6. Специфика трансграничного сотрудничества регионов СЗФО. Роль Санкт-Петербурга в развитии трансграничных связей СЗФО

Темы докладов:

1. Основные направления деятельности Арктического Совета
2. Приоритеты деятельности Северного Форума
3. Формы участия арктических регионов СЗФО в трансграничном сотрудничестве
4. Основные направления деятельности культурных центров в г. Санкт-Петербурге.
5. Основные направления деятельности деловых центров в г. Санкт-Петербурге

Тема 7. Программы приграничного сотрудничества Тест

Тематика вопросов для теста

1. Программы приграничного сотрудничества РФ и ЕС
2. Деятельность ассоциации европейских приграничных регионов
3. Зоны приграничного сотрудничества России и Белоруссии
4. Программа «Коларктик».
5. Особенности программ приграничного сотрудничества «Россия – Латвия», «Россия – Литва», «Россия – Польша», «Россия – Эстония» и «Россия – Юго-Восточная Финляндия».

Тема 8. Еврорегионы как формат трансграничного взаимодействия. Практическое задание.

Сравнение еврорегионов «Карелия» и «Балтика»

Тема 9. Приграничные регионы СЗФО и ЕС в условиях кризиса европейской интеграции. Тест

Тематика вопросов для теста:

1. Проблемы развития еврорегиона «Донбасс».
2. Еврорегионы «Псков-Ливония», «Ярославна»: особенности развития сотрудничества
- 3.

Темы 10, 11 и 12

Практическое задание

Практическое задание: составление аналитической записка «Особенности развития трансграничных связей в регионе.... » (на примере одного из еврорегионов и программ приграничного сотрудничества)

План записки:

1. Общие сведения (обзор (история создания), особенности геополитического и геоэкономического положения, население, миграционные потоки, особенности АТД)
2. Природно-ресурсный потенциал и особенности экономического развития приграничных территорий
3. Факторы заинтересованности приграничных регионов в развитии сотрудничества
4. Модель сотрудничества трансграничного региона (предпосылки, законодательная база, основные направления, инфраструктура связей, основные проекты, основные участники)
5. Проекты, реализуемые в трансграничном регионе
6. Выводы

Принципы оценки аналитической записки:

1. Общие требования к сбору информации:

- Не менее 5 интернет ресурсов (официальные статистические и информационные сайты)
- Не менее 4 аналитических работ по теме отдельных авторов и исследовательских групп

Критерии оценки:

1. Сбор информации и структуризация
2. Обобщение и анализ информации
3. Составление картосхем, схем и графиков
4. Логичность изложения материала
5. Академичность стиля изложения
6. Оформление

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способен понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных государств, Российской Федерации и международной деятельности российских регионов	ПК-5.2	Формирование навыков сравнительного анализа внешнеполитических интересов суверенных акторов международных отношений
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах	ПК-7.2	Развитие навыков анализа правосубъектности суверенных и многосторонних акторов в МО.
УК ОС-2	Способность разработать проект на	УК ОС-2.2	Формирование способности выбирать оптимальные

	основе ресурсов ограничений	оценки и	способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	способен делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования социально-экономической системы, планировать и программировать направления ее развития.

Этап освоения компетенции	Показатель оценки	Критерий оценивания
2 этап Код этапа ПК -5.2 Формирование навыков сравнительного анализа внешнеполитических интересов суверенных акторов международных отношений	Умение сравнивать внешнеполитические интересы государств, выявлять критерии анализа политических курсов	Умеет выделять характерные черты и ведущие приоритеты внешнеполитических курсов современных государств
2 этап. (код этапа ПК-7.2) Развитие навыков анализа правосубъектности суверенных и многосторонних акторов в МО.	Анализ правосубъектности государственных и негосударственных акторов, а также многосторонних участников политического процесса	Умеет анализировать деятельность международных организаций, определять эффективность их участия в международных процессах
2 этап (код этапа – УК ОС-2.2): Формирование способности выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений	Находит способы решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.
3 этап (код этапа – УК ОС-9.3): способен делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования социально-экономической системы, планировать и программировать направления ее развития.	Способен вырабатывать количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей Способен адекватно определять инструменты макроэкономического регулирующего, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально- экономической политики государства.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Индикатор сформированности компетенции
ПК- 5	ПК-5.2	Выделяет характерные черты и ведущие приоритеты

		внешнеполитических курсов современных государств
ПК-7	ПК-7.2	Анализирует деятельность международных организаций, определяет эффективность их участия в международных процессах
УК ОС-2	УК ОС-2.2	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.
УК ОС-9	УК ОС-9.3	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для тестов.

1. В эту организация входит по одному министру от каждого государства – члена из числа государств Северной Европы, а также от каждого автономного региона: _____
2. Перечислите Еврорегионы, в названии которых присутствуют названия рек.
3. Сферы сотрудничества Арктического Совета.
4. Перечислите Еврорегионы, в которых планируется создание транспортных коридоров.
5. В каком из Еврорегионов развитию трансграничного сотрудничества мешает незнание языка?
6. В рамках работы каких еврорегионов создаются контрольно-пропускные пункты.
7. В каком из еврорегионов одной из сфер сотрудничества является помощь людям пострадавшим после аварии на Чернобыльской АЭС?
8. В каких еврорегионах российские территории развивают трансграничное сотрудничество с российскими регионами?
9. Перечислите страны – учредители Совета Баренц Евроарктического региона
10. Отметьте (+) еврорегионы, в которые входят АТД перечисленных стран

еврорегион	Калининградская обл.	Польские повяты	Белорусские регионы	Австрийские регионы
Лылла-Лавеа				
Днепр				
Богемский лес				
Три Рейна				

Балтика				
Днепр				

11. На какие регионы ориентирована программа ИНТЕРРЕГ

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дать определение геоэкономическому положению России.
2. Дать определение транспортно-географического положения РФ.
3. Дать определение особенностям административно-территориального деления и полномочия региональных властей
4. Перечислить основные принципы внешнеэкономической деятельности регионов РФ.
5. Дать характеристику ведущим европейским субрегиональным объединениям
6. Дать характеристику современному российско-китайскому региональному сотрудничеству
7. Дать характеристику современному российско-казахско-региональному сотрудничеству
8. Дать характеристику региональному сотрудничеству в Арктике
9. Дать характеристику культурным и национальным центрам в СПб
10. Дать характеристику зарубежным деловым центрам в СПб
11. Дать характеристику международным проектам на территории СПб
12. Оценить международное сотрудничество СПб в сфере культуры и образования
13. Дать характеристику Арктическому Совету: цели, задачи, члены.
14. Оценить причины диспропорций в развитии регионов РФ
15. Дать характеристику зарубежным образовательным центрам в регионах РФ (факторы размещения, проблемы функционирования на примере любого из субъектов РФ)
16. Дать характеристику внешним связям Республики Крым и Севастополя (факторы развития, причины стагнации)
17. Оценить внешние связи дальневосточных регионов РФ
18. Оценить конфессиональное сотрудничество регионов РФ
19. Оценить особенность развития внешних связей Москвы.
20. Дать характеристику деятельности БЕАРС: цели, задачи, члены.
21. Дать характеристику деятельности Совета министров Северных стран: цели, задачи, члены.
22. Дать характеристику деятельности СГБМ: цели, задачи, члены.
23. Оценить Северное измерения и сотрудничество с российскими регионами
28. Оценить ЭГП СЗФО
24. Оценить ЭГП Центрального Федерального Округа
25. Дать характеристику инструментам управления территориями: ТОР, СЭЗ, ОЭЗ
26. Дать характеристику приграничного сотрудничества: основные модели.
27. Оценить роль технополисов в развитие внешних связей регионов.
28. Оценить внешние связи научных парков России.
29. Дать определение ВЭД регионов: основные понятия
30. Дать определение Еврорегионов и их общую характеристику
31. Еврорегион Неман и Балтика: сравнительный анализ
32. Оценить участие регионов СЗФО в программах трансграничного сотрудничества.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168

«О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов» и решением Ученого совета Института от 30.08.2019. БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Оценка «зачтено» (с баллами 96-100) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует

Самостоятельно умеет выделять характерные черты и ведущие приоритеты внешнеполитических курсов современных государств.

Умеет анализировать деятельность международных организаций, определять эффективность их участия в международных процессах.

Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.

Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Оценка «зачтено» (с баллами 86-95) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует

Умеет выделять характерные черты и ведущие приоритеты внешнеполитических курсов современных государств.

Умеет анализировать деятельность международных организаций, определять эффективность их участия в международных процессах.

Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.

Не в полной мере обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Оценка «зачтено» (с баллами 71-85) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Умеет выделять характерные черты и ведущие приоритеты внешнеполитических курсов современных государств.

С ошибками анализирует деятельность международных организаций, определяет

эффективность их участия в международных процессах.

Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.

Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Оценка «зачтено» (с баллами 61-70) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Не в полном объеме выделяет характерные черты и ведущие приоритеты внешнеполитических курсов современных государств.

С помощью анализирует деятельность международных организаций, определяет эффективность их участия в международных процессах.

Неуверенно представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.

С неточностями обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Оценка «зачтено» (с баллами 51-60) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Не в полном объеме выделяет характерные черты и ведущие приоритеты внешнеполитических курсов современных государств.

Частично анализирует деятельность международных организаций, частично определяет эффективность их участия в международных процессах.

Представляет, но не может защитить самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.

Не демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Оценка «зачтено» (с баллами 0-50) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Не умеет выделять характерные черты и ведущие приоритеты внешнеполитических курсов современных государств.

Не в состоянии проанализировать деятельность международных организаций, не может определить эффективность их участия в международных процессах.

Не может защитить разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.

Не отстаивает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.

4.4. Методические материалы

Зачет по дисциплине Б1.В.ДВ.6 Внешние связи российских регионов проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в компьютерном классе для выполнения практической части задания зачета.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы зачета допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

Обучающиеся могут использовать ранее подготовленные статистические данные по деятельности международных организаций, по оценке эффективности интеграционного развития.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за изученный курс, составляет 100 баллов. Для прохождения текущей аттестации необходимо набрать не менее 65 баллов

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания результатов работы на практических занятиях (семинарах) (средняя оценка за выполнение всех заданий):

15 баллов – точное и правильное выполнение заданий в результате подготовки с использованием всех предложенных методических материалов (включая дополнительную литературу и Интернет-ресурсы), умение давать полные и правильные ответы на задаваемые вопросы; глубокое раскрытие темы доклада, грамотное и логически последовательное изложение материала.

10 баллов – правильное выполнение заданий, умение правильно отвечать на задаваемые вопросы; глубокое раскрытие темы доклада, грамотное и логически последовательное изложение материала в докладе. Допускаются незначительные ошибки или неточности в ответах на вопросы, в изложении материала или при выполнении заданий.

5 баллов – выполнение заданий с отдельными ошибками, неполные ответы на задаваемые вопросы. Темы доклада раскрыты неглубоко, материал излагается с нарушением логической последовательности.

Менее 5 баллов – недостаточная подготовка к участию в практических занятиях. Не выполнено задание по подготовке доклада.

Критерии оценивания результатов контрольной работы (теста):

15 баллов – без ошибок в тесте из 5 вопросов;

10 баллов – 1 ошибка в тесте;

6 баллов – 2 ошибки в тесте.

4 балла – 3 ошибки в тесте

2 балла – 4 ошибки в тесте.

Учет посещаемости занятий

Максимальное количество баллов за посещение любых видов занятий – 25. За каждое занятие, пропущенное без уважительной *причины*, из этой суммы вычитаются баллы из расчета: $(25 \text{ баллов} / \text{число занятий}) \times \text{число пропусков}$

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Зачет оценивается из расчета от 0 до 40 баллов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 6-го семестра и завершается Зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать

в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Вардомский, Леонид Борисович. Внешнеэкономическая деятельность регионов России : учеб.пособие / Л. Б. Вардомский, Е. Е. Скатерщикова. - М. :КноРус, 2010. - 441 с.
2. Жиряева, Елена Васильевна. Роль международных связей в экономике регионов России / Е. В. Жиряева ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос.

- Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 250 с.
3. Региональная экономика: основной курс: учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. И. Видяпин и др.] ; под ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - М. :ЮРАЙТ-М, 2016. - 685 с.
 4. Российское пограничье: вызовы соседства/Под ред. В.А. Колосова – Москва: ИП Матушкина И.И., 2018. 562 с.

Дополнительная литература

1. Бредихин А.Л. Федеративная система Российской Федерации [Электронный ресурс] / М.: Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2012. - 51 с.
 2. Россия. Особые экономические зоны [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.russez.ru/>
 3. Мираньков Д.Б. Международные транснациональные и трансграничные регионы: признаки, особенности, иерархия//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. №7-1, 2016, С.195-199.
 4. Вардомский Л.Б. Российскоепорубежье в условиях глобализации. - М.: Либроком, 2008. - С. 99.
 5. 4. Зыков А.А. Проблемы трансграничного сотрудничества в контексте Российской политики //Таможенная политика России на Дальнем Востоке. - 2014. - №1 (66). - С.41-54.
 6. . Gomołka K. Преимущества принятия соглашения между Польшей иКалининградской областью РФ о порядке местного приграничного передвижения //Европейское обозрение общественных наук. 2014. Т. 1. № 2. С. 6-24.
1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины
 1. ExportVictoria. [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://www.business.vic.gov.au/operating-a-business/export/grants-assistance/export-grants>
 2. State Supply Commission of Western Australia. Agreements affecting the operation of the Buy Local Policy. (2009). [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://www.ssc.wa.gov.au/search.asp?query=Buy+local&go=GO>
 3. World Trade Organization. Trade Policy Review: Canada (2011) [Электронныйресурс] / Режимдоступа: http://wto.org/english/tratop_e/tp_r_e/tp346_e.htm
 4. World Trade Organization. Trade Policy Review: India (2011)

[Электронный ресурс] / Режим доступа: http://wto.org/english/tratop_e/tp349_e.htm

5. World Trade Organization. Trade Policy Review: Switzerland and Liechtenstein (2013)

[Электронный ресурс] / Режим доступа: http://wto.org/english/tratop_e/tp380_e.htm

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Тема 1. Теоретические основы изучения процесса трансграничного и приграничного сотрудничества. Основные понятия, формы и механизмы.

1. Вардомский, Леонид Борисович. Внешнеэкономическая деятельность регионов России : учеб. пособие / Л. Б. Вардомский, Е. Е. Скатерщикова. - М. : КноРус, 2010. - 441 с.
2. Жиряева, Елена Васильевна. Роль международных связей в экономике регионов России / Е. В. Жиряева ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 250 с.

Тема 2. Типы приграничных регионов и их потенциал трансграничного сотрудничества

1. Региональная экономика: основной курс: учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. И. Видяпин и др.] ; под ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 685 с.
2. Российское пограничье: вызовы соседства / Под ред. В.А. Колосова – Москва: ИП Матушкина И.И., 2018. 562

Тема 3 Институциональное измерение приграничного и трансграничного сотрудничества

1. Региональная экономика: основной курс: учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. И. Видяпин и др.] ; под ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 685 с.
2. Российское пограничье: вызовы соседства / Под ред. В.А. Колосова – Москва: ИП Матушкина И.И., 2018. 562 с.

Тема 4 Особенности геополитического и геоэкономического положения СЗФО.

1. Вардомский, Леонид Борисович. Внешнеэкономическая деятельность регионов России : учеб. пособие / Л. Б. Вардомский, Е. Е. Скатерщикова. - М. : КноРус, 2010. - 441 с.

Тема 5 Политико-правовые модели трансграничного и приграничного сотрудничества с участие регионов СЗФО.

1. Российское пограничье: вызовы соседства / Под ред. В.А. Колосова – Москва: ИП Матушкина И.И., 2018. 562 с

Тема 6 Специфика трансграничного сотрудничества регионов СЗФО

1. Региональная экономика: основной курс: учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В. И. Видяпин и др.] ; под ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 685

Тема 7 Программы приграничного сотрудничества

1. Вардомский, Леонид Борисович. Внешнеэкономическая деятельность регионов России : учеб. пособие / Л. Б. Вардомский, Е. Е. Скатерщикова. - М. : КноРус, 2010. - 441 с.

Тема 8 Еврорегионы как формат трансграничного взаимодействия

1. Вардомский, Леонид Борисович. Внешнеэкономическая деятельность регионов России : учеб. пособие / Л. Б. Вардомский, Е. Е. Скатерщикова. - М. : КноРус, 2010. - 441 с.

Тема 9 Приграничные регионы СЗФО и ЕС

1. Российское пограничье: вызовы соседства/Под ред. В.А. Колосова – Москва: ИП Матушкина И.И., 2018. 562 с.

в условиях кризиса европейской интеграции

Тема 10. Калининградская область: пути компенсации эксклавноности

1. Российское пограничье: вызовы соседства/Под ред. В.А. Колосова – Москва: ИП Матушкина И.И., 2018. 562 с.

Тема 11. Приграничное положение и периферийность в развитии российско-белорусского пограничья

1. Российское пограничье: вызовы соседства/Под ред. В.А. Колосова – Москва: ИП Матушкина И.И., 2018. 562 с.

Тема 12. Кризис российско-украинских отношений и его последствия для приграничных взаимодействий

1. Российское пограничье: вызовы соседства/Под ред. В.А. Колосова – Москва: ИП Матушкина И.И., 2018. 562 с.

Б1.В.ДВ.03.02 «Северо-Западный регион в системе трансграничных взаимодействий» включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Системы дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.