

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.04.2024 20:11:45
Уникальный программный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Протокол № 4 от «01» июня 2020 г.

в новой редакции Протокол № 4 от «16» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 История экономики

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

«Финансовые инструменты в экономике»

(магистерская программа)

магистр

(квалификация)

Очная

(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор-составитель: д.э.н, заведующий кафедрой экономики Мисько Олег Николаевич

Директор образовательной программы «Экономика», к.э.н., доцент Голубев Артем Валерьевич

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., доцент Мисько Олег Николаевич

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.09 История экономики

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>Знания в области: В результате изучения студенты должны: иметь навыки работы с источниками по экономической истории; выработать способность применять инструментарий экономической теории для анализа исторических процессов; сформировать представления о причинно-следственных связях в экономике; знать основные принципы и подходы классификации и периодизации экономического развития; уметь анализировать экономические факты, характеризующие динамику и направленность изменений в хозяйственной жизни.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Финансовый менеджмент (продвинутый курс)» включена в состав обязательных дисциплин образовательной программы.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академ. часа.

Вид работы	Трудоемкость в академических часах заочное
Общая трудоемкость	72
Контактная работа	28
Лекции	8
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	44
Контроль самостоятельной работы	
Формы текущего контроля	устный опрос/решение задач/тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					С Р	Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	П З	КС Р		
Тема 1	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.	2	2		4		10	УО, Д *
Тема 2	Мир в движении от войны к реконструкции (1945 – 1950).	22	1		4		10	УО, Д *
Тема 3	Экономический рост – лейтмотив политики правительств: «серебряные 50-ые» и «золотые 60-ые».	22	2		4		10	УО, Д, Т*
Тема 4.	Демографическая, продовольственная, сырьевая ситуации после второй мировой войны.	22	1		4		8	УО, ДИ*
Тема 5	Экономический рост после второй мировой войны.	22	1		2		3	УО, Д*
Тема 6	Инновации как фактор экономического роста.		1		2		3	УО, КС*
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	8		20		44	

Сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад, ДИ – деловая игра, Т – тест, КС – круглый стол

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.

Триумф Евроцентристского мира. Евроцентристский мир в век национализма. Новые тенденции в развитии капитализма. США в начале XX в. Эра прогрессизма. Просперити и «великая депрессия». Экономика США во второй мировой войне. Первая мировая война и Версальская система Крах Веймарской системы (1929–1933 гг.) Национал-социалистическая модель экономики Германии. Великобритания и Италия в 1900—1945 гг. страны латинской Америки в 1900—1945 гг.

Основные понятия: прогрессизм, неолиберализм, просперити, цикличность, «великая депрессия», евроцентризм.

Контрольные вопросы:

1. Триумф евроцентристского мира. Евроцентристский мир в век национализма.
2. Новые тенденции в развитии капитализма. США в начале XX в. Эра прогрессизма. Просперити и «великая депрессия».
3. Экономика США во второй мировой войне.
4. Первая мировая война и Версальская система Крах Веймарской системы (1929–1933 гг.) Национал-социалистическая модель экономики Германии.
5. Великобритания и Италия в 1900—1945 гг. Страны Латинской Америки В 1900—1945 гг.

Тема 2. Мир в движении от войны к реконструкции (1945 – 1950).

Экономические последствия 2 МВ. Новая экономическая идеология. Послевоенная борьба с инфляцией. Нехватка долларов и план Маршала. Кризис экономической науки. Социокультурный фазовый переход к постмодерну. Либертарианство. Новые парадигмы экономической науки.

Основные понятия: «холодная война», стагфляция, финансовые реформы, корпоративный капитализм, антимонопольное право, неокOLONиализм, постмодерн, фазовый переход

Контрольные вопросы:

1. Мир в движении от войны к реконструкции (1945 – 1950). Основные закономерности
2. Экономические последствия II Мировой войны. Какие последствия имели положительное влияние?
3. Новая экономическая идеология.
4. Послевоенная борьба с инфляцией.
5. Нехватка долларов и план Маршала.
6. Как происходил фазовый переход от модерна к постмодерну?
7. Почему и каким образом с точки зрения экономической теории начал происходить переход от колониализма к неокOLONиализму?
8. Как действуют законы, ограничивающие возможности рыночной либеральной экономики в это время?

Тема 3. Экономический рост – лейтмотив политики правительств: «серебряные 50-ые» и «золотые 60-ые».

Ускорение темпов роста. Динамика «навёрстывания» и её составляющие. Движущие силы экономического роста запада после войны. Экономическое развитие стран восточного блока и «третьего мира». Переход от деловых циклов к циклам экономического роста в Европе. Циклы роста в Японии и США. Причины умеренного характера рецессии в период 1945-1973. "Взрыв" заработной платы в 1968-1969 и "перегрев" мировой экономики. От рецессии к стагфляции.

Основные понятия: экономический рост, циклы роста, стадии роста, амакудари, «линия Доджа», дзайбацу, конъюнктура, «перегрев рынка»

Контрольные вопросы:

1. Экономический рост – лейтмотив политики правительств: «серебряные 50-ые» и «золотые 60-ые». За счет чего произошло ускорение темпов роста.
2. Динамика «навёрстывания» и её составляющие. Движущие силы экономического роста Запада после войны.
3. Экономическое развитие стран восточного блока и «третьего мира»: гонка экономик.
4. Переход от деловых циклов к циклам экономического роста в Европе. Чем отличаются циклы роста в Японии и США.
5. Каковы причины умеренного характера рецессии в период 1945-1973?
6. "Взрыв" заработной платы в 1968-1969 и "перегрев" мировой экономики. Как произошел переход от рецессии к стагфляции?

Тема 4. Демографическая, продовольственная, сырьевая ситуации после второй мировой войны.

Демографические тенденции на западе после второй мировой войны. Демографическая революция в развивающихся странах. Продовольственное обеспечение мира. Вторая аграрная революция. «Зелёная революция» в развивающихся странах. Исчерпание сырья и политическое измерение проблемы сырьевых ресурсов. Взрыв спроса на энергию, энергия и мировая политика

Основные понятия: мальтузианство, демографический переход, «углубление капитала», «зеленая революция», монокультура, постколониализм

Контрольные вопросы:

1. Какие основные демографические тенденции наблюдаются на Западе после второй мировой войны? Основные изменения.
2. Как повлияла демографическая революция в развивающихся странах на мировую экономику?
3. Ситуация с продовольственным обеспечением стран мира. Как и почему возникла глобальная проблема голода?
4. Изложите суть второй аграрной революции. Как осуществлялась «зелёная революция» в развивающихся странах?
5. Какие последствия для мировой экономики имело исчерпание сырья?
6. Каким образом взрыв спроса на энергию повлиял на мировую политику?

Тема 5. Экономический рост после второй мировой войны.

Труд и капитал, факторы роста. Гибкость предложения рабочей силы. Структуралистское и маржиналистское объяснение факторов роста. Качественный аспект предложения рабочей силы после войны. Резерв рабочей силы как основа объяснения роста. Индустриализация и деиндустриализация на Западе после войны.

Основные понятия: маржинализм, структурализм, теория Денисона, неоклассический рост, факторы роста, иммиграция, качество рабочей силы, индустриализация, деиндустриализация, смешанная экономика.

Контрольные вопросы:

1. Как взаимовлияют труд и капитал в моделях роста?
2. Перечислите основные факторы роста.
3. Как гибкость предложения рабочей силы влияет на экономический рост?
4. Объясните разницу между структуралистским и маржиналистским объяснением факторов роста.
5. Какие качественные преобразования повлияли на предложения рабочей силы после войны?
6. Почему и каким образом резерв рабочей силы влияет на экономический рост?
7. Приведите примеры моделей индустриализации. Можно ли в таком же ключе говорить о деиндустриализации?

Тема 6. Инновации как фактор экономического роста.

Всплеск промышленных исследований. Профессионализация исследований и институализация прогресса. Промышленные исследования и технологический прорыв. Революция в технике управления предприятиями, преимущество США в области организации, отставание Европы и Японии. Характеристика современных методов управления предприятиями. Инновации и экономический рост: конвергенция или дивергенция.

Основные понятия: инновации, смешанная экономика, «индустриальная эмансипация», конвергенция, дивергенция, «революция менеджеров», посткейнсианство, НИОКР, «технологический отрыв»

Контрольные вопросы:

1. Как влияют инновации на экономический рост?
2. Был ли случаен всплеск промышленных исследований на Западе?
3. Что такое институализация прогресса? Как вы понимаете понятия НТП и НТР?
4. Каким образом промышленные исследования формируют технологический отрыв? В чем состоит институциональный смысл этого понятия?
5. Почему революция в технике управления предприятиями определила преимущество США в области организации и наметила отставание Европы и Японии?
6. Инновации и экономический рост: конвергенция или дивергенция?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

- при проведении занятий лекционного типа: опрос на практическом занятии.
- при проведении занятий семинарского типа: учебные дискуссии, ролевые игры, решение задач, тестирование, опрос на практическом занятии.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа, опрос на практическом занятии.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 10 баллов; 61 - 75% – 20 баллов; 76 - 90% – 30 баллов; 91 - 100% – 40 баллов.
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 2 балла Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Самостоятельная работа	-правильность решения; -корректность выводов -обоснованность решений	Максимально 20 баллов в зависимости от числа правильно выполненных заданий

*Показатели каждого оценочного средства автор-составитель РПД вправе изменять в соответствии с требованиями к дисциплине.

** Каждой дисциплине соответствует свой, возможно уникальный набор заданий, типы, количество и оценка в баллах которые должны соответствовать схеме расчета рейтинговых баллов по данной дисциплине.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тестовые задания по темам дисциплины (пример)

1. Английский лейборизм это вариант политической платформы

- А) консерватизма
- Б) социализма
- В) социал-демократии
- Г) национал-шовинизма

2. Эра прогрессизма в США характеризуется, прежде всего:

- А) постоянным повышением технического уровня производства
- Б) корпоративным капитализмом
- В) развитием социальных программ правительства

Г) отменой антимонопольного законодательства

3. В период просперити в США был принят

- А) закон Шермана
- Б) «сухой закон»
- В) закон Гласса-Стигала
- Г) закон о справедливой конкуренции

4. Рапалльский договор был подписан между

- А) Германией и СССР
- Б) США и СССР
- В) Италией и Германией
- Г) Италией и СССР

5. Денежная реформа Шахта устанавливала зависимость объема денежной массы от

- А) роста производительности труда в базовых отраслях
- Б) объемов внешней торговли
- В) динамики доходов населения страны
- Г) прироста годового валового внутреннего продукта

6. Во время правления НСДАП в Германии была проведена

- А) национализация промышленности
- Б) ариизация экономики
- В) индустриализация страны
- Г) кооперация сельского хозяйства

7. К негативным последствиям развития французской экономики в 1920-е гг. относится

- А) национальный состав иммиграции
- Б) проблемы колониального устройства
- В) увеличение коэффициента продовольственной зависимости
- Г) недополучение германских репарационных платежей

8. Стерлинговый блок образовался в

- А) 1931
- Б) 1929
- В) 1930
- Г) 1932

9. Экспортно-сырьевая ориентация стран Латинской Америки основана на

- А) естественных геополитических причинах (наличие или отсутствие ресурса)
- Б) потребностях мирового рынка
- В) изменения продовольственного рациона, (например, введение в рацион продуктов из злаков)
- Г) политических задач, стоящих перед руководством ЛА стран

10. Что не является событием, предшествовавшим экономическому развитию 50-х годов

- А) угрожающий рост инфляции
- Б) опережающие темпы роста развивающихся стран
- В) нехватка долларов
- Г) план Маршалла

11. Образцом послевоенной денежной реформы стала реформа, проведенная в

- А) Голландии
- Б) Японии
- В) Великобритании
- Г) Бельгии

12. После II МВ произошел переход к циклам

- А) конъюнктурным
- Б) структурным
- В) экономического роста
- Г) «наверстывания»

13. «Перегрев экономики» в конце 1960-х произошёл вследствие

- А) увеличения доходов населения
- Б) роста цен на энергоносители
- В) «зеленой революции»
- Г) экспансии развитых стран на внешних рынках

14. Основными демографическими тенденциями в развитых странах после II МВ явились

- А) снижение рождаемости, снижение смертности
- Б) увеличение рождаемости, снижение смертности
- В) снижение рождаемости, увеличение смертности
- Г) увеличение рождаемости, увеличение смертности

15. Повышение цен на энергоносители привело в конце 1960-х – начале 70-х к

- А) Падению цен на альтернативные источники энергии
- Б) Ликвидации убыточных разработок нефтяных месторождений
- В) Повышению внутренних цен на энергоносители
- Г) Повышению квот на добычу нефти странами ОПЕК

16. Рост производительности согласно концепции структуралистов может быть связан с

- А) увеличением масштабов производства
- Б) размещением физических факторов производства
- В) увеличением производительности труда
- Г) ростом инвестиций в реальный сектор экономики

17. После II МВ иммиграция преимущественно становится

- А) Интерконтинентальной
- Б) Межконтинентальной
- В) Трансконтинентальной
- Г) Внутриконтинентальной

18. Качественный аспект предложения рабочей силы зависит от

- А) уровня образования
- Б) техники безопасности и условий труда
- В) условий социального найма
- Г) государственного регулирования трудовых отношений

19. Термин «кризис» в послевоенное время был заменен на

- А) инфляция
- Б) стагфляция
- В) рецессия
- Г) дефляция

20. Определение, задачи и последствия «второй аграрной революции»

4.3.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------	---

и		компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		

4.3.2 Типовые оценочные средства

Контрольные вопросы к зачету

1. Триумф евроцентристского мира. Евроцентристский мир в век национализма.
2. Новые тенденции в развитии капитализма. США в начале XX в. Эра прогрессизма. Просперити и «великая депрессия».
3. Экономика США во второй мировой войне.
4. Первая мировая война и Версальская система Крах Веймарской системы (1929–1933 гг.) Национал-социалистическая модель экономики Германии.
5. Великобритания и Италия в 1900—1945 гг. Страны Латинской Америки В 1900—1945 гг.
6. Мир в движении от войны к реконструкции (1945 – 1950). Экономические последствия II Мировой войны.
7. Новая экономическая идеология. Послевоенная борьба с инфляцией. Нехватка долларов и план Маршала.
8. Экономический рост – лейтмотив политики правительств: «серебряные 50-ые» и «золотые 60-ые». Ускорение темпов роста.
9. Динамика «навёрстывания» и её составляющие. Движущие силы экономического роста запада после войны. Экономическое развитие стран восточного блока и «третьего мира».
10. Переход от деловых циклов к циклам экономического роста в Европе. Циклы роста в Японии и США.
11. Причины умеренного характера рецессии в период 1945-1973. "Взрыв" заработной платы в 1968-1969 и "перегрев" мировой экономики. От рецессии к стагфляции.
12. Демографические тенденции на западе после второй мировой войны. Демографическая революция в развивающихся странах.
13. Продовольственное обеспечение мира. Вторая аграрная революция. «Зелёная революция» в развивающихся странах.

14. Исчерпание сырья и политическое измерение проблемы сырьевых ресурсов.
15. Взрыв спроса на энергию, энергия и мировая политика
16. Труд и капитал, факторы роста. Гибкость предложения рабочей силы. Структуралистское и маржиналистское объяснение факторов роста.
17. Качественный аспект предложения рабочей силы после войны. Резерв рабочей силы как основа объяснения роста.
18. Индустриализация и деиндустриализация на западе после войны.
19. Инновации как фактор экономического роста. Всплеск промышленных исследований. Профессионализация исследований и институализация прогресса.
20. Промышленные исследования и технологический прорыв. Революция в технике управления предприятиями, преимущество США в области организации, отставание Европы и Японии.
21. Характеристика современных методов управления предприятиями. Инновации и экономический рост: конвергенция или дивергенция

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

На оценку «зачтено» (50 и более баллов) магистрант должен продемонстрировать умение:

- работать с источниками по экономической истории;
- применять инструментарий экономической теории для анализа исторических процессов;
- формировать представления о причинно-следственных связях в экономике;
- анализировать экономические факты, характеризующие динамику и направленность изменений в хозяйственной жизни.
- определять принципы и подходы к классификации и периодизации развития экономических институтов.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 10 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов). На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы: 50 и более набранных баллов – «зачтено», от 0 до 49 набранных баллов – «не зачтено».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия на которых магистры вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Теоретические занятия (интерактивные лекции) организуются по потокам. Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных магистрантами вопросов по заданным темам.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу магистранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Литературу можно найти в указанных выше источниках, сети Интернет.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Мисько О. Н., Дружинин Н. Л. Экономическая история М., 2014
2. Васильева Т.В. История экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие [в 3 ч.] : для бакалавров и магистров СЗИУ направление подготовки 38.01.04 "Экономика" / Т. В. Васильева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - СПб. : ИМЦ "НВШ-СПб", 2017.
3. Рондо Камерон Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней М., 2001

6.2. Дополнительная литература

1. Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Под ред. А.В. Адо, И.С. Галкина, И.П. Дементьева, А.Д. Колпакова. М., 1977.
2. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М., 1969.
3. Гэлбрейт Дж., Меньшиков С.М. Капитализм, социализм, сосуществование. М., 1988.
4. Западноевропейская социал-демократия: поиски обновления. М., 1989.
5. История фашизма в Западной Европе. М., 1978.
6. Либеральная традиция в США и ее творцы // Проблемы американистики. Вып. 10. М., 1997.
7. Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. М., 1988.
8. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
9. Сивачев Н.В., Язьков Е.Ф. Новейшая история США. М., 1980.
10. Смирнов В.П. Новейшая история Франции. 1918-1975. М., 1979.
11. Современный монополистический капитализм Франция. М., 1982
12. Современный монополистический капитализм. США. М., 1981
13. Современный монополистический капитализм. ФРГ М., 1983
14. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней М., 2006
15. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Учебник для студ. высш. учебн. заведений/ под ред. А. М. Родригеса, В.М. Пономарева М., 2010
16. Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
17. Абрамс Р.М. К вопросу об изучении истории индустриализации // Экономическая история: исследования, историография, полемика. М., 1992.
18. Американский капитализм в 80-е годы: закономерности и тенденции развития экономики. М, 1986.
19. Белов В. Глубокий кризис экономики ФРГ // Мировая экономика и международные отношения (*Далее МЭМО*). 1993. №12.
20. Бирюлев В. Продолжение спада во Франции // МЭМО. 1993. №11.
21. Бовыкин В.И. Актуальные проблемы экономической истории // Новая и новейшая история. 1996. №4.
22. Богачева О. Начало экономического подъема в США // МЭМО. 1993. №21.
23. Бредова В. Инфляция и доходы населения в Восточной Европе // МЭМО. 1993. №4.
24. Ван дер Вее Г. История мировой экономики (1945-1990) М., 1994.
25. Варга В. Роль государства в рыночном хозяйстве // МЭМО. 1992. №11.
26. Виленский А. Японские парадоксы // Вопросы экономики. 1993. №8.
27. Горичева Л. Экономические проблемы и национальное самосознание // Вопросы экономики. 1993. №8.
28. Государственно-монополистический капитализм. М., 1975.
29. Государственно-монополистическое регулирование в Японии. М., 1985.
30. Дементьев В., Олевская Е. «План Маршалла»: взгляд из сегодняшней России // РЭЖ. 1993. №8.
31. Демьяненко В. Наши продовольственные проблемы и опыт США // МЭМО. 1993. №1.
32. Дынкин А.А. Новый этап НТР: экономическое содержание и механизм реализации в капиталистическом хозяйстве // МЭМО. 1992. №3.
33. Иноземцев В.Л. Очерки истории экономической общественной формации. М., 1996.
34. Истоки: вопросы истории народного хозяйства и экономической мысли. М., 1990. Вып. II.

35. Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований (заметки и размышления о новых подходах) // Новая и новейшая история. 1995. №1.
36. Колосов Г. Тернии «рекапитализации» // МЭМО. 1993. №9.
37. Колчин С. Восточная Европа: пик кризиса пройден // МЭМО. 1993. №12.
38. Колчин С. Восточная Европа: реформы на фоне спада // МЭМО. 1992. №9.
39. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Очерки истории экономики. М., 1993.
40. Корацциари Г. Этика и экономика: вопрос открыт // Вопросы экономики. 1993. №8.
41. Кузнецов В. Между социализмом и капитализмом // МЭМО. 1993. №12.
42. Кумахов Р. Завтрашний день глобального хозяйства. Мировая экономика 1990–2000 гг: императив роста // МЭМО. 1993. №1.
43. Любимов Л., Яровая Е. Механизм общественного саморазвития: цивилизационный подход (на примере США) // МЭМО. 1993. №2.
44. Мальков В.Л. Америка на перепутье. 1929–1938 гг. М., 1967.
45. Некипелов А.Д. Очерки по экономике посткоммунизма. М., 1996.
46. Ойкен В. Основы национальной экономики. М., 1996.
47. Ольсевич Ю. Хозяйственная система и этнос // Вопросы экономики. 1993. №8.
48. Осадчая М. Разговор об одной «перестройке», свершившейся сорок лет тому назад (Людвиг Эрхард. Благополучие для всех) // МЭМО. 1992. №6.
49. Пашкус Ю.В. Деньги: прошлое, настоящее и современность. Л., 1990.
50. Перегудов С. Эра Тэтчер: эволюция или революция? // МЭМО. 1992. №8.
51. Потапов М. Открытая политика Китая: опыт для нас // МЭМО. 1993. №1. .
52. Строгова А. Частный сектор и иностранный капитал в экономике Восточной Европы // МЭМО. 1993. №3.
53. Студенцов В. Мировая экономика в 1992–1993 гг.: семь худых лет впереди? // МЭМО. 1993. №11.
54. Суперфин Л. Религия в индустриальном в постиндустриальном мире (тенденции западного опыта) // Вопросы экономики. 1993. №8.
55. Уилсон Э., Гордон Д. Многообразие рыночных реформ // Вопросы экономики. 1992. №3.
56. Хантингтон С.П. Запад уникален, но не универсален // МЭМО. 1997. №8.
57. Шумпетер Й.А. Капитализм, социализм и демократия. М., 1995.
58. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. М., 1987.
59. Экономическая история. Обзор. Вып. 1–3. М., 1996–1998.
60. Экономическая история: проблемы, исследования, дискуссии. М., 1993.
61. Экономическая история: реформы и реформаторы. М., 1995.
62. Экспансия международных монополий в развивающиеся страны. М., 1989.
63. Эльянов А. Структурные реформы и дифференциация развивающихся стран // МЭМО. 1995. №5.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Изучение данной дисциплины предусматривает самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы;

использование Интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разобрать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).
2. Постараться запомнить основные формулы и определения.
3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.
4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Используя литературу, ознакомиться с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.
2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Рекомендации по подготовке к семинарам.

При подготовке к семинарским занятиям *необходимо:*

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных формул и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформулировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания

Желательно:

1. Придумать интересные на ваш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем семинарском занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые были изложены преподавателем на лекциях (семинарах). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

№ п/п	Наименование темы или раздела дисциплины	Список рекомендуемой литературы	Вопросы для самопроверки
----------	--	---------------------------------------	--------------------------

		Основная	Дополнительная	
1	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.	1-3	1,10-13, 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины принятия акта Смута-Хоули 2. Механизм развертывания «нового курса» Рузвельта 3. «Закат Европы» и новая парадигма экономического развития Запада 4. «Третий мир» на пороге неокOLONиализма
2	Мир в движении от войны к реконструкции (1945 – 1950).	1-3	2-5, 37,56-63	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ловушка «плана Маршалла» 2. Как выйти из стагфляции и перейти к модели роста? 3. маржинализм и неоклассический синтез об экономическом росте 4. Деиндустриализация и модернизация: зло или благо?
3	Экономический рост – лейтмотив политики правительств: «серебряные 50-ые» и «золотые 60-ые».	1-3	9-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неолиберализм на службе роста: как предлагается расти? 2. Темпы роста и кризисы: проблема фазового перехода и последствия антикризисного регулирования 3. Почему замедлился рост в 60-е? 4. Идеи структурализма и маржинализма: как понимать объяснения роста
4	Демографическая, продовольственная, сырьевая ситуации после второй мировой войны.	1-3	17-23,62, 63	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как изменились миграционные потоки в мировой экономике после 2МВ? 2. Спасла ли зеленая революция страны третьего мира? 3. Реакция Римского клуба на проблему исчерпаемости сырьевых ресурсов 4. Энергетический кризис и экономический рост в 70-е гг
5	Экономический рост после второй мировой войны.	1-3	22-28,56-58	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели роста в послевоенной экономике 2. Соревнование между двумя системами как фактор экономического роста 3. Посткейнсианские и монетаристские парадигмы роста 4. Целевые показатели роста и цикличность послевоенной экономики.
6	Инновации как фактор экономического	1-3	17,36, 54	<ol style="list-style-type: none"> 1. Третья научно-техническая революция и рост 2. Инновационные изменения в

	роста.			<p>системах организации и управления</p> <p>3. Технологические разрывы и отрывы: запуск модернизации или оформление отставания?</p> <p>4. Как наука стала главной производительной силой общества?</p>
--	--------	--	--	--

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/> - Вопросы управления
2. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
3. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
4. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
5. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
6. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
7. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
8. www.aport.ru / - Поисковая система
9. www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
11. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
12. <http://www.garant.ru/> - Гарант

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
5. Polpred.com Обзор СМИ.
6. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
7. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press:
<http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
8. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
9. Американское издательство Annual Reviews
10. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
11. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
12. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.

13. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- системы дистанционного обучения «Прометей» и WebSoft,
- компьютерная система «e-Learning-IDOX», СУБД MS Access,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»