

Документ подписан простой электронной подписью
Федеральное государственное образовательное учреждение

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: Администратор

Дата подписания: 19.12.2025 10:41:30

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a660381b3a012

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА

решением цикловой
(методической) комиссии
иностранных языков

Протокол от 01.04.2025 № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Второй иностранный язык (немецкий яз.)

Специальность – 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – техник

Форма обучения – очная

Год набора – 2022

Санкт-Петербург 2025 год

Автор-составитель:

Биягова И. П., преподаватель иностранного языка (английский и немецкий яз.)
высшей категории ФСПО СЗИУ РАНХиГС

Рецензенты:

1. Мелешина Л.Г., преподаватель иностранного языка (английский яз.)
высшей категории ФСПО СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ	4
1.3. Цель и задачи дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
2.3. Структура дисциплины	9
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине	10
(модулю) и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	
3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
3.2. Учебно-методическое материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	25
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины	25

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ПОО.01 «Второй Иностранный язык» (базовый уровень) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ПОО.01 «Второй иностранный язык» (базовый уровень) относится к базовым дисциплинам. Дисциплина базируется на интегрированных знаниях из разных предметных областей школьной программы. Дисциплина ПОО.01 «Второй иностранный язык» (базовый уровень) предшествует изучению другой дисциплины: ОГСЭ.04 «Иностранный язык». Дисциплина преподается один (1) семестр на 1-м курсе.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие у студентов иноязычной базовой коммуникативной компетенции как основы профессионально ориентированного обучения иностранному языку, что предполагает расширение словарного запаса студентов, совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, перевода и письма.

Задачи дисциплины:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции
OK	Формирование и развитие у студентов иноязычной базовой коммуникативной компетенции, умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, увеличение знаний о социокультурных особенностях страны/стран изучаемого языка.

Таблица 1.2.

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код, наименование ОТФ/ТФ ¹	Код компетенции/код этапа компетенции	Показатели оценивания – результаты обучения (трудовые действия, необходимые знания, умения) (указываются знания, умения, трудовые действия соответствующей ОТФ ПС)
-	Общие компетенции OK	на уровне знаний: знать лексический (300–500 лексических единиц) и грамматический минимум для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.
-	Общие компетенции OK	на уровне умений: строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения; понимать высказывания бытового характера; вести общение на повседневные и профессиональные темы; работать со справочной литературой и другими источниками информации.
-	Общие компетенции OK	на уровне практических навыков: владеть коммуникативной компетенцией для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и повседневных ситуациях; нормами устной и письменной речи;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1.

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	всего	в т.ч. по семестрам	
		1	2
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	58	-	58
лекции	4	-	4
практические занятия	42	-	42
консультации	2	-	2
самостоятельная работа обучающихся	10	-	10
промежуточная аттестация	-	-	-
Форма контроля промежуточной аттестации	Др., ЗаО	-	Зачет с оценкой (ЗаО)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		I. Вводно-коррективный курс
1.	Тема 1. Знакомство.	<p>Фонетика. Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция.</p> <p>Грамматика. Части речи. Предложение. Структурная классификация и коммуникативные виды предложений. Порядок слов предложении – повествовательном, вопросительном и повелительном. Инверсия. Типы вопросов. Местоимения. Виды местоимений. Глаголы в Präsens.</p> <p>Словообразование: суффиксы мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Текст. Wir lernen Deutsch. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной коммуникации: Lebenslauf; Verwandte; Deutsch.</p> <p>Разговорные клише. Извинение, просьба, благодарность.</p> <p>Ситуативные виды деятельности: Личная анкета, беседа о родственниках, беседа об изучении немецкого языка.</p> <p>Формы контроля. Устный и письменный опрос (О). Лексико-</p>

		грамматический тест. Словарный диктант.
2.	Тема 2. Моя семья	<p>Фонетика. Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция. Упражнения произношения. Пословицы и поговорки.</p> <p>Грамматика. Существительные. Артикль. Множественное число существительных. Склонение существительных. Количественные и качественные числительные. Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения. Отрицание nicht, kein. Основные глагольные формы. Категории времени.</p> <p>Словообразование: суффиксы женского рода.</p> <p>Текст. Meine Familie. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Familie. Lebenslauf. Деятельность подростков и стиль жизни. Дни и даты. Время.</p> <p>Разговорные клише. Leider, wirklich – выражение сожаления, сомнения, отрицание чего-либо.</p> <p>Ситуативные виды деятельности: Беседа о семье, о биографии.</p> <p>Формы контроля. Устный и письменный опрос (О). Словарный диктант. Лексико-грамматический тест.</p>
3.	Тема 3: Моя квартира	<p>Фонетика. Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция. Упражнения произношения. Пословицы и поговорки.</p> <p>Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Омонимы.</p> <p>Грамматика. Склонение личных и притяжательных местоимений. Предлоги с Датив и Аккузатив. Прилагательные в склонении существительных. Множественное число существительных. Оборот «es gibt». Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>Словообразование: суффиксы среднего рода. Самые распространенные суффиксы и префиксы.</p> <p>Текст. Meine Wohnung. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Lebenslauf, Familie, Wohnung.</p> <p>Разговорные клише. Уточнение места чего-либо; признание чего-либо; подтверждение чего-либо-либо.</p> <p>Ситуативные виды деятельности: Беседа и рассказ о семье, о квартире, коттедже.</p> <p>Формы контроля. Устный и письменный опрос (О). Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.</p>
4	Тема 4: Мой день	<p>Фонетика. Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и поговорки. Intonem I.</p> <p>Грамматика. Модальные глаголы. Количественные и относительные прилагательные. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенno-личные и безличные местоимения man, es. Указание времени. Глаголы с отделяемой приставкой. Futurum.</p>

		<p>Präpositionen mi Akk. (Wiederholung).</p> <p><i>Словообразование.</i> Сложные существительные.</p> <p>Текст. Mein Arbeitstag. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Mein Tag von A bis Z.</p> <p>Разговорные клише. Уточнение времени, даты.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Беседа и рассказ о буднях.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест (К)</p>
	II. Основной курс	
5	Тема 5: Моя учеба	<p><i>Фонетика.</i> Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и поговорки. Intonem 2,3. Оглушение согласных в конце слова (ассимиляция).</p> <p><i>Грамматика.</i> Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные предложения причины. Предлоги с Genetiv. Временные формы настоящего, прошедшего и будущего Aktive/ Passiv. Konjugation. Склонение прилагательных.</p> <p><i>Словосложение.</i> Zusammengesetzte Substantive. Zusammengesetzte Adjektive mit Suffix -lich.</p> <p>Текст. Mein Studium. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Mein College, Fachschule, Fachrichtungen. Высшее образование. Университеты. Иностранные языки. Обычаи и традиции в разных странах. Праздники.</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Herkunft erfragen und nennen; jemanden oder sich vorstellen.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Bekanntschaft; das Gespräch über das Studium.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Словарный диктант. Тест. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест (Т).</p>
6	Тема 6: Моя будущая профессия	<p>Правильность произношения. Палатализация.</p> <p><i>Грамматика.</i> Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Partizip I und II. Infinitiv Gruppen und Konstruktionen. Sein + Partizip II. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Словосложение.</i> Adjektive mit Suffix -isch, - ich.</p> <p>Текст. Mein künftiger Beruf. Von der Schule in den Beruf. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Berufswahl, Berufsbildung in der BRD, Berufsbildung.</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Bedauern, Freude aussprechen. Gratulation/ Glückwunsch; jemandem etw. wünschen. Begeisterung, Empörung.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Gespräch über Fachschule und Studium, Gratulation/ Glückwunsch.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест (Т).</p>

**2.3. Структура дисциплины (на базе среднего общего образования).
Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ**

Данная дисциплина реализуется с применением образовательных технологий (LMS MOODLE). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля.

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и форматов текущей аттестации

Данная дисциплина реализуется с применением LMS Moodle. Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены:

Таблица 2.3.

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Контактная аудиторная работа с применением LMS Moodle
Самостоятельная работа	Контактная аудиторная работа с применением LMS Moodle
Текущий контроль	Контактная аудиторная работа с применением LMS Moodle
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа с применением LMS Moodle

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Формы текущего контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ЭО,	ЛР/ЭО,	ПЗ/ЭО,	КСР	
I. Вводно-коррективный курс							
Тема 1	Знакомство	10	-	-	10	-	-
Тема 2	Моя семья	6	-	-	6	-	-
Тема 3	Моя квартира	6	-	-	6	-	-
Тема 4	Мой день	10	-	-	6	-	4
II. Основной курс							
Тема 5	Моя учеба	14	-	-	10	-	4

Тема 6	Моя будущая профессия	10	4	-	4	-	2	О, Т, КР
	Консультация	2	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	ЗаО
	Всего:	58	4	-	42	-	10	

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р).

Промежуточная аттестация и критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, свободно выполнивший задание, понимающий взаимосвязь основных понятий;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполнивший задание; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения других дисциплин; частично справившийся с выполнением задания; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения в будущем;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справившийся с выполнением задания, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

При работе с материалами практических занятий рекомендуется пользоваться словарем для уточнения грамматических понятий и терминов, лексических единиц. Рекомендуется использование грамматических справочников. Целесообразно выписывать грамматические понятия и новые лексические единицы в специально отведенную тетрадь.

Контроль самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя проводится в виде текущего контроля (опросов и тестирования) и промежуточного контроля (зачета с оценкой (ЗаO) в виде итогового тестирования и собеседования).

Промежуточная аттестация в конце курса обучения проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины в форме зачета с оценкой (ЗаO) на первом курсе во втором семестре (на базе 9 кл.), к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических и самостоятельных работ.

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине ПОО.01 «Второй иностранный язык» является:

- посещение практических занятий в объеме не менее 75% часов, предусмотренных программой,

освоение материалов дисциплины в объеме не менее 75 %, определенное по результатам текущего контроля (опросов, тестирования);

- при наличии текущих оценок в семестре или в конце учебного года, а также результатов тестов, контрольных работ на оценку не ниже «удовлетворительно».

Зачет с оценкой (ЗаO) проводится на курсе 1 - семестр 2 в виде письменной итоговой контрольной работы или в виде тестирования при контроле преподавателя. Тест или контрольная работа состоит из не менее 20–25 заданий разного уровня сложности, что позволяет проверить достижения студентами уровня обязательной подготовки по темам курса обучения согласно содержанию дисциплины ПОО.01 «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

Примеры вопросов и заданий для текущего и промежуточного контроля приведены в разделах 3.2. и 3.3 рабочей программы дисциплины.

Таблица 3.1.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Знакомство	Опрос устный и письменный, тестирование полученных знаний
Тема 2. Мой день	Опрос устный и письменный, тестирование полученных знаний
Тема 3. Моя семья	Опрос устный и письменный, тестирование полученных знаний
Тема 4. Моя квартира	Опрос устный и письменный, тестирование полученных знаний Контрольная работа
Тема 5. Моя учеба	Опрос устный и письменный, тестирование полученных знаний. Контрольная работа
Тема 6. Моя будущая профессия	Опрос устный и письменный, тестирование полученных знаний. Контрольная работа

Опрос (О) — это форма контроля знаний студентов, которая предусматривает ответы студентов на поставленные вопросы преподавателем и задания в устной или письменной форме. Устный и письменный опросы являются одним из основных, способов учета знаний обучающихся по иностранному языку.

Устный опрос (УО) проводится как в традиционной форме (монологическое, диалогическое высказывание), так и в интерактивной форме (ролевая игра, дискуссия и т. д.).

Критерии оценивания устного и письменного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- логичность и последовательность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного; · умение применять определения, правила;
- правильное оформление ответа, разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур;
- количество допущенных лексических и грамматических ошибок; · успешность решения коммуникативной задачи;
- объем устного или письменного ответа.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим принципом оценивания результатов устного или письменного опроса:

Оценка	Критерии
«Отлично»	полно и последовательно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не

	допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; соблюдает требования по объему устного или письменного ответа.
«Хорошо»	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2–3 ошибки, 1–2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.
«Удовлетворительно»	излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.
«Неудовлетворительно»	обнаруживает незнание материала, соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Тестирование (Т) - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Современный тест по иностранному языку может включать задания различных типов (например, выбор правильного ответа, подстановка типового варианта ответа и т. д.). При проверке знаний грамматического и лексического минимума, рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении могут применяться задания с выбором ответа. При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развернутым ответом.

Задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал, оцениваются по принципу «правильно - неправильно». Задания на уровне «знать» и «уметь», то есть пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, не предполагают явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого вида заданий оцениваются с ориентацией на типовой ответ.

Критерии оценивания тестирования (тестовых заданий).

Основные критерии:

- правильность ответов на тестовые задания (соответствие типовому ответу);
- полнота ответов на тестовые задания;

Критерии, определяющие правильность ответов на тестовые задания:

- знание определений и правил, умение их применять;
- количество допущенных лексических и грамматических ошибок;
- демонстрация и продуктивных рецептивных коммуникативных умений;
- успешность решения коммуникативной задачи.

При выставлении оценки в зависимости от количества и типов тестовых заданий преподаватель руководствуется примерно следующим принципом оценивания результатов тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Полные и правильные ответы на тестовые задания, допускается одна ошибка или неточность. Правильное (соответствующее грамматическим и лексическим нормам, близкое к типовому ответу) выполнение задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.), допускается одна неточность.
«Хорошо»	Недостаточно полные или неправильные ответы на 2 тестовых задания. Правильное (соответствующее грамматическим и лексическим нормам, близкое к типовому ответу) выполнение задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.), допускается 1–2 ошибки или неточности.
«Удовлетворительно»	Недостаточно полные или неправильные ответы на 3–5 тестовых заданий. В целом правильное (соответствующее грамматическим и лексическим нормам, близкое к типовому ответу) выполнение задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.), допущено 3–5 ошибок или неточностей.
«Неудовлетворительно»	Неправильные ответы на 6 и более тестовых заданий, большое количество существенных ошибок. При выполнении задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.) допущено 6 и более ошибок или существенных неточностей.

3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Знакомство Die Bekanntschaft

Формы текущего контроля: опрос, тестирование Примерные вопросы по теме:

1. Основы практической грамматики:
 - 1.2. Фонетический уровень языка. Основные правила чтения в немецком языке.
 - 1.3. Sprachteile.
 - 1.4. Die Struktur der deutschen Sätze. Die Unterteilung der Sätze. Die Arten der Sätze.
 - 1.5. Die Teile der zusammengesetzten Sätze.
 - 1.6. Das Wort in der deutschen Sprache.
 - 1.7. Die Arten der Fragen.
 - 1.8. Negative Sätze.
 - 1.9. Die Pronomen. Die Arten der Pronomen; Personal-, Possessiv-, Demonstrativ-, Frage-, Relativ-, Unbestimmte- und Negativ-, Reflexiv- Pronomen.
 - 1.10. Konjugation der Verben “sein”, “haben”, “werden”.
2. Практика чтения, аудирования, говорения, и письма: 3. Über Mich. 4. Meine Familie. 5. Meinen Freund. 7. Meine Wohnung.

2.1 Grammar Revision.

Пример 1. Примерные задания ой грамматики. Прочитайте и переведите, определите типы указанных вопросов.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано. 1. Sind Sie Student/-in?

2. Spielen Sie Klavier
3. Ist er Student?
4. Lesen Sie jetzt oder träumen?
5. Spielen Sie Fußball in der Freizeit?
6. Möchten Sie Kaffee oder Tee?
7. Wie groß ist Ihre Wohnung?
8. Wann beginnt Ihr Unterricht?
9. Wie alt bist Du?

Пример 2 а. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему **Lernen wir uns kennen.**

Требования: Монолог должен соответствует теме и плану, объём - **7–10** предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетиче-ски, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

Mein Name is ... (имя). Ich bin ... (возраст). I lebe in ... (город, страна).

I bin ... (какой рост: niedrig, hoch, mittlere Größe). Mein Gesicht ist ... (какое лицо: rund, oval). I habe ... (какие глаза: große/ kleiner, blaue/ dunkle/ schwarze/ graue) Augen. Mein Haar ist ... (какие волосы: schwarz/ hell/ dunkel/ blond/ braun, lang/ kurz/ nicht lang/ sehr kurz).

Ich wohne mit meiner Familie. Sie ist ... (какая семья: groß/ klein/ nicht sehr groß) und sehr freundlich. Wir mögen uns und versuchen immer uns gegenseitig zu helfen. Dabei verbringen wir unsere Freizeit gemeinsam. Ich habe auch viele guten Freunde.

Ich interessiere mich für + Akk. (увлечения: Lesen/ Spielen Computer Games/ Reiten/

Schwimmen/ Zeichnen ...). Mein Lieblingssport ist ... (любимый вид спорта: Fußball/Basketball, Handball, Schwimmen, Fahrrad, Eishockey, Tennis). My friends and I often get together to play different games, go for a walk or to the disco or simply talk.

Пример 2 б. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему: Die Bekanntschaft. Vorstellung

Требования: Монолог должен соответствует теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

- Ich heiße Iwan. - Ist Iwan Ihr Vorname?
- Nein, das ist mein Familienname. - Wie heißen Sie mit Vornamen?
- Mein Vorname ist Iwanov. - Ihr Name ist also Iwan Iwanov.
- Das stimmt. - Wie alt sind Sie bitte?
- Ich bin 23 Jahre alt. - Sind Sie verheiratet?
- Nein, ich bin ledig. - Wo wohnen Sie, Herr Iwanov?
- Ich wohne jetzt in Sankt Petersburg, Sadowaja Straße 41. - Woher kommen Sie?
- Ich komme aus Jekaterinburg. Dort leben meine Eltern. - Ich stamme aus Ural.
Was sind Sie von Beruf?
- Ich studiere Jura und Organisierung der sozialen Fürsorge. Ich möchte Jurist/-in werden.
Vielen Dank, Herr Iwanov. - Bitte sehr, keine Ursache.

Примерные вопросы для лексико-грамматического тестирования

1. Die Sprachteile. Укажите, к какой части речи относится подчеркнутое слово:
We spend much time together

a. глагол b. наречие c. существительное

3. Der deutsche Satz. Укажите, какую функцию выполняет в предложении подчеркнутое слово:

Er hilft mir oft meine Hausaufgaben im Deutschen zu machen.

a. сказуемое b. подлежащее c. дополнение

4. Составьте предложение из слов:

1. Brief, Freund, schreibt, Mein, mir, den, wöchentlich.

4. Заполните пропуски неопределенными артиклями

- 1) Das ist ...Frau. Die Frau sitzt am Tisch.
- 2) Das ist ...Buch. Das Buch ist interessant.
- 3) Das ist ...Lampe. Die Lampe ist gelb.
- 4) Das ist ...Mädchen. Das Mädchen ist jung.
- 5) Das ist ...Bleistift. Der Bleistift ist lang.
- 6) Das ist ...Zimmer. Das Zimmer ist groß.
- 7) Das ist ...Computer. Der Computer ist neu.

5. Вставьте, где необходимо, определённый или неопределённый артикль:

- 1) Das ist ...Haus. ...Haus ist alt.
- 2) Das ist ...Mensch. ...Mensch ist interessant.
- 3) Das ist ...Tasche. ...Tasche ist weiß.
- 4) Das ist ...Tisch. ...Tisch ist braun.
- 5) Das ist ...Buch. ...Buch ist klein.
- 6) Das ist ...Übung. ...Übung ist gut.

7) Das ist ...Blume. ...Blume ist rot.

6. Заполните пропуски указательными местоимениями:

- 1) ...Zimmer ist schön.
- 2) ...Mann heißt Peter.
- 3) ...Kind ist 4 Jahre alt.
- 4) ...Wohnung liegt im 3. Stock.
- 5) ...Bild ist teuer.
- 6) ...Stuhl ist klein.
- 7) ...Mensch wohnt in Köln.

7. Вставьте подходящие личные местоимения:

Muster: Ist das Wetter gut? - Ja, es ist gut.

- 1) Heißt der Mann Max? - Nein, ...heißt Peter.
- 2) Wohnen deine Kinder in Düsseldorf? - Ja ...wohnen in Düsseldorf.
- 3) Ist das Kind 3 Jahre alt? - Nein, ...ist schon 4.
- 4) Ist Simone Becker Ärztin von Beruf? - Nein, ...ist Sekretärin.
- 5) Sind ihre Eltern noch am Leben? - Nein, ...sind gestorben.
- 6) Simone und Wolfgang, seid ...Geschwister? - Nein, Wolfgang ist mein Mann.
- 7) Sind ...Gerbert Müller? - Ja, das bin
- 8) Ist die Übung zu Ende? - Ja, ...ist zu Ende.

8. Проспрягайте глагол **sein** в следующих предложениях:

- 1) Ich bin müde.
- 2) Ich bin zufrieden.
- 3) Ich bin hungrig.
- 4) Ich bin krank.

9. Вставьте глагол **sein** в правильной форме:

- 1) Monika ...noch ledig.
- 2) Ich ...Katja.
- 3) ...dein Bruder zu Hause?
- 4) Anna und Petra ...zufrieden.
- 5) Kinder, ...ihr hungrig?
- 6) ...du schon 21 Jahre alt?
- 7) Wir ...verheiratet.

10. Вставьте притяжательные местоимения:

- 1) Wie heißt ...Tochter, Klaus?
- 2) Wir besuchen am Sonntag ...Großeltern.
- 3) Was ist ...Mann von Beruf, Frau Beier?
- 4) ...Geschwister wohnen in einer anderen Stadt. Ich besuche sie selten.
- 5) Das ist Wolfgang. ...Frau heißt Simone.
- 6) Hanna und Ursula, wo sind ...Eltern? - ...Eltern sind ins Geschäft gegangen.

11. Замените в следующих предложениях из текста временные формы глаголов на **Perfekt**.

- 1) Abends spiele ich oft Gitarre, oder surfe im Internet.
- 2) Normalerweise fahre ich am Wochenende aufs Land.
- 3) Ich arbeite im Garten, liege in der Sonne und bade im See.
- 4) Am liebsten fahre ich Rad und spiele Tennis.

12. Замените в следующих предложениях из текста временные формы глаголов на **Futur I.**

- 1) Als Rentner habe ich sehr viel Freizeit und genieße mein Leben.
- 2) Ich lese Zeitungen, besuche Museen, gehe oft ins Kino und ins Theater.
- 3) Außerdem habe ich 2 Hunde und gehe mit ihnen dreimal pro Tag spazieren.
- 4) Ehrlich gesagt, bin ich jetzt so glücklich, wie noch nie zuvor.

13. Possessivpronomen. Вставьте притяжательные местоимения:

- 1) Wie heißt ...Tochter, Klaus?
- 2) Wir besuchen am Sonntag ...Großeltern.
- 3) Was ist ...Mann von Beruf, Frau Beier?
- 4) ...Geschwister wohnen in einer anderen Stadt. Ich besuche sie selten.
- 5) Das ist Wolfgang. ...Frau heißt Simone.
- 6) Hanna und Ursula, wo sind ...Eltern? - ...Eltern sind ins Geschäft gegangen.

14. Вставьте глагол **sein** в правильной форме:

- 1) Monika ...noch ledig.
- 2) Ich ...Katja.
- 3) ...dein Bruder zu Hause?
- 4) Anna und Petra ...zufrieden.
- 5) Kinder, ...ihr hungrig?
- 6) ...du schon 21 Jahre alt?
- 7) Wir ...verheiratet.

15. Проспрягайте глагол **sein** в следующих предложениях:

- 1) Ich bin müde.
- 2) Ich bin zufrieden.
- 3) Ich bin hungrig.
- 4) Ich bin krank.

16. Вставьте подходящие личные местоимения:

Muster: Ist das Wetter gut? - Ja, es ist gut.

- 1) Heißt der Mann Max? - Nein, ...heißt Peter.
- 2) Wohnen deine Kinder in Düsseldorf? - Ja ...wohnen in Düsseldorf.
- 3) Ist das Kind 3 Jahre alt? - Nein, ...ist schon 4.
- 4) Ist Simone Becker Ärztin von Beruf? - Nein, ...ist Sekretärin.
- 5) Sind ihre Eltern noch am Leben? - Nein, ...sind gestorben.
- 6) Simone und Wolfgang, seid ...Geschwister? - Nein, Wolfgang ist mein Mann.
- 7) Sind ...Gerbert Müller? - Ja, das bin
- 8) Ist die Übung zu Ende? - Ja, ...ist zu Ende.

17. Заполните пропуски указательными местоимениями:

- 1) ...Zimmer ist schön.
- 2) ...Mann heißt Peter.
- 3) ...Kind ist 4 Jahre alt.
- 4) ...Wohnung liegt im 3. Stock.
- 5) ...Bild ist teuer.

6) ...Stuhl ist klein.

7) ...Mensch wohnt in Köln.

18. Вставьте, где необходимо, определённый или неопределённый артикль:

- 1) Das ist ...Haus. ...Haus ist alt.
 - 2) Das ist ...Mensch. ...Mensch ist interessant.
 - 3) Das ist ...Tasche. ...Tasche ist weiß.
 - 4) Das ist ...Tisch. ...Tisch ist braun.
 - 5) Das ist ...Buch. ...Buch ist klein.

19. Заполните пропуски неопределенными артиклями

- 1) Das ist ...Frau. Die Frau sitzt am Tisch.
 - 2) Das ist ...Buch. Das Buch ist interessant.
 - 3) Das ist ...Lampe. Die Lampe ist gelb.
 - 4) Das ist ...Mädchen. Das Mädchen ist jung.
 - 5) Das ist ...Bleistift. Der Bleistift ist lang.

20. Переведите данные выражения на русский язык:

1. Dem alten Haus -
 2. Die schöne Blume -
 3. Der schönen Blume -
 4. Den 28. September -
 5. Ein großer Tisch -
 6. Einem großen Tisch -
 7. Den großen Tischen -
 8. Dem neuen Stuhl -
 9. Meiner lieben Mutter -

n Haus, f Blume, m September, m Tisch, m Stuhl, f Mutter, m Bruder, f Familie, n Mädchen, n Heft, n Buch, m Junge, n Haus

Примерный вариант контрольного лексико-грамматического теста. Выберите правильный вариант ответа. Время работы 50 минут.

KONTROLL-TEST: Lexis und Grammatik, Thema 1: Bekanntschaft

I. Найдите правильную форму глагола.

1. Beim Deutschunterricht ... wir viel.
a) lesen b) lese c) liest d) lest
 2. Mein Freund ... Student.
a) bist b) ist c) bin d) sind
 3. Ich ... viele Fehler beim Lesen und Sprechen.
a) machst b) mache c) machen d) macht
 4. Mein Vorname ... Anna.
a) Ist b) bist c) sind d) seid
 5. Wo ... du?
a) wohnst b) wohne c) wohnen d) wohnt
 6. Wie ... dein Bruder?
a) heißt b) heiße c) heißen

II. Напишите основные формы следующих слабых глаголов:

III. Образуйте от следующих глаголов и существительных существительные мужского и женского рода:

- a) spielen - ... b) drechseln - c) die Technik - ... d) der Tisch - ...

IV. Напишите словами следующие количественные числительные:

1. 4 375 271 –
2. 881 –
3. 56 112 –
4. 33 –

- V. Wie heißen Wochentage auf Deutsch? - ...
Wie heißen die Jahreszeiten auf Deutsch? - ...
Wie heißen alle Monate auf Deutsch? - ...

Примерный вариант теста. Контрольный лексико-грамматический тест: Thema 3. Mein Arbeitstag.

KONTROLLTEST. Thema 4. Mein Tag von A bis Z

1. Bilden Sie die Sätze:

a) Ich komme zu ihr und ...	a) weil sie nicht weit von mir wohnt.
Nach dem Frühstück wasche ich das Geschirr (meinen Teller, meine Tasse mit der Untertasse oder mein Glas) und ...	b) aber auch genießbar.
c) Das Essen in unserer Mensa ist für die Studenten relativ billig, ...	c) wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren.
d) Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin und bringe sie zu ihrem Haus, ...	d) ist gegen 17 Uhr zu Ende.
e) Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ...	e) Besteck (Gabel, Messer, Löffel, Teelöffel) und trockne es ab.

2. Schreiben Sie dies deutsch:

Который час? Назовите точное время:

8.10, 9.15, 8.58, 12.30, 10.02, 11.45

3. Образуйте от прилагательных и наречий степени сравнения:

- 1) klein, 2) kurz, 3) alt, 5) nah, 6) gut, 7) gern, 8) viel, 9) schlecht, 10) jung, 11) billig.

4. Переведите эти предложения на русский яз.:

1) Man braucht viel Zeit für die Hausaufgaben.

2) Es schneit oft.

3) Wie geht es Ihnen?

4) An unserer Fakultät gibt es einen großen Computerraum.

5. Ответьте на вопросы:

- a) Wie viel Wochen machen 21 Tage?
b) Wann fängt der Winter an?
c) Ist der Monat Mai vor oder nach dem Juni?

d) Was machen Sie am Nachmittag?

6. Вставьте недостающие слова:

- 1) Ich stehe gewöhnlich ... Uhr
- 2) Im Computerraum ... ich im Internet.
- 3) So ... mein Tag von ... bis
- 4) Der Unterricht fängt ... 8 Uhr

7. Переведите слова и выражения на русский или немецкий язык:

- a) Ich wasche mich kalt oder warm...
- b) Die Nutzung von Internet ist kostenlos.
- c) Dieses Material ist restlos.
- d) Wer will, der kann.
- g) Студенческая столовая
- f) Время летит.

Пример заданий. Модальные глаголы.

ZUM ÜBEN Grammatik Thema: Modalverben

I. Употребите в следующем тексте имперфект (претеритум).

1) Herr Schneider will ein Haus bauen. Er muss lange sparen. Auf den Kauf eines Grundstücks kann er verzichten, denn das hat er schon. 2) Er muss laut Vorschrift einstöckig bauen. Den Bauplan kann er nicht selbst machen.

II. Вставьте пропущенные модальные глаголы в нужной форме.

- 1) Leider ... (können) ich nicht länger bei dir bleiben, denn ich ... (müssen) um 17 Uhr mit dem Zug nach München fahren. 2) Eis oder Kaffee? Was ... (mögen/ wollen) du? 3) Ich ... (dürfen) keinen Kaffee trinken; der Arzt hat's mir verboten.
- 2) III. Выполните упражнение на модальные глаголы по модели:
- 3) a. Gehst du morgen in deinen Sportclub? Nein, morgen kann ich nicht in meinen Sportclub gehen. 1) Bezahlst du die Rechnung sofort? 2) Kommst du morgen abend zu unserer Party? 3) Reparierst du dein Motorrad selbst?
- 4) b. Kannst du mich morgen besuchen? (in die Bibliothek gehen) Nein, morgen muss ich in die Bibliothek gehen. 1) Hast du morgen Zeit für mich? (Wäsche waschen) 2) Fährst du nächste Woche nach Moskau? (nach Tula fahren) 3) Kommst du heute abend in die Disco? (meine Mutter besuchen)
- 5) 1) Schreiben Sie einen Aufsatz über diese Geschichte! 2) Machen Sie eine Reise durch die griechische Inselwelt! 3) Verklagen Sie Ihren Nachbarn wegen nächtlicher Ruhestörung!
- 6) 1) Unkraut (n) ausreißen? 2) Salat (m) pflanzen? 3) Blumen (Pl.) gießen? 4) Ein Beet umgraben? 5) Ein Blumenbeet anlegen?

3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Типовые примеры тестов и контрольно-оценочной работы

Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему: Die Bekanntschaft. Vorstellung

Примерные вопросы итогового тестирования:

1. Die Arten der Fragesätze. Verneinungssätze.
2. Pronomen: (personal, possessive, demonstrative, interrogative, relative, indefinite, and negative, reflexive).
3. Konjugation der Verben "sein", "haben", "werden".

4. Indefinite personal sentences. Construction “there is (there are).” Impersonal sentences.
5. Nomen. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Die Pluralformen des Nomens. Kasusfälle. Deklinationsarten.
6. Adjektive und Adverbien. Qualitative and relative Adjectives.
7. Verben. Zeitformen. Aktive und Passiv. Konjugation der Verben. Die Hauptformen der starken, unregelmäßigen und schwachen Verben.
8. Präpositionen. Feste Redewendungen.
9. Modalverben und ihre Äquivalente.
10. Struktur der Nebensätze.
11. Infinitive Konstruktionen. Partizip I und II. Zustandspassiv.

Темы для итогового собеседования:

1. Über mich.
2. Meine Familie.
3. Meine Wohnung.
4. Mein Tag.
5. Mein Studium.
6. Mein künftiger Beruf.

Примерные вопросы для лексико-грамматического тестирования

1. Die Sprachteile. Укажите, к какой части речи относится подчеркнутое слово:

We spend much time together

a. глагол b. наречие c. существительное

3. Der deutsche Satz. Укажите, какую функцию выполняет в предложении подчеркнутое слово:

Er hilft mir oft meine Hausaufgaben im Deutschen zu machen.

a. сказуемое b. подлежащее c. дополнение

4. Составьте предложение из слов:

1. Brief, Freund, schreibt, Mein, mir, den, wöchentlich.

Пример: контрольно-оценочный тест

I. Заполните пропуски неопределенными артиклями

- 1) Das ist ...Frau. Die Frau sitzt am Tisch.
- 2) 5) Das ist ...Bleistift. Der Bleistift ist lang.
- 3) Das ist ...Zimmer. Das Zimmer ist groß.
- 4) Das ist ...Computer. Der Computer ist neu.

II. Вставьте, где необходимо, определённый или неопределённый артикль:

- 1) Das ist ...Tisch. ...Tisch ist braun.
- 2) Das ist ...Buch. ...Buch ist klein.
- 3) Das ist ...Übung. ...Übung ist gut.
- 4) Das ist ...Blume. ...Blume ist rot.

III. Заполните пропуски указательными местоимениями:

- 1) ...Wohnung liegt im 3. Stock.
- 2) ...Bild ist teuer.

3) ...Stuhl ist klein.

4) ...Mensch wohnt in Köln.

IV. Вставьте подходящие личные местоимения:

Muster: Ist das Wetter gut? - Ja, es ist gut.

1) Sind ihre Eltern noch am Leben? - Nein, ...sind gestorben.

2) Simone und Wolfgang, seid ...Geschwister? - Nein, Wolfgang ist mein Mann.

3) Sind ...Gerbert Müller? - Ja, das bin

4) Ist die Übung zu Ende? - Ja, ...ist zu Ende.

V. Проспрягайте глагол **sein в следующих предложениях:**

1) Ich bin zufrieden.

2) Ich bin hungrig.

3) Ich bin krank.

VI. Вставьте глагол **sein в правильной форме:**

1) Anna und Petra ...zufrieden.

2) Kinder, ...ihr hungrig?

3) ...du schon 21 Jahre alt?

4) Wir ...verheiratet.

VII. Вставьте притяжательные местоимения:

1) ...Geschwister wohnen in einer anderen Stadt. Ich besuche sie selten.

2) Das ist Wolfgang. ...Frau heißt Simone.

3) Hanna und Ursula, wo sind ...Eltern? - ...Eltern sind ins Geschäft gegangen.

VIII. Замените в следующих предложениях из текста временные формы глаголов на **Perfekt.**

1) Abends spiele ich oft Gitarre, oder surfe im Internet.

2) Normalerweise fahre ich am Wochenende aufs Land.

3) Ich arbeite im Garten, liege in der Sonne und bade im See.

4) Am liebsten fahre ich Rad und spiele Tennis.

IX. Замените в следующих предложениях из текста временные формы глаголов на **Futur I.**

5) Als Rentner habe ich sehr viel Freizeit und genieße mein Leben.

6) Ich lese Zeitungen, besuche Museen, gehe oft ins Kino und ins Theater.

7) Außerdem habe ich 2 Hunde und gehe mit ihnen dreimal pro Tag spazieren.

8) Ehrlich gesagt, bin ich jetzt so glücklich, wie noch nie zuvor.

Полный комплект учебно-методической документации (включающий оценочные материалы по данной дисциплине) текущего контроля находятся в ФСПО СЗИУ. Оценочные материалы рассмотрены и утверждены решением предметно-цикловой комиссией иностранного языка протокол № 7 от « 24 » 06 2022 г.

3.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины ПОО.01 «Иностранный язык (немецкий язык)» студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о предстоящем учебном процессе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой, а также рекомендованным списком литературы.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой.

Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий и планшет/ или смартфон.

Рекомендуется использование грамматических справочников, словарей. Целесообразно выписывать грамматические понятия и новые лексические единицы в специально отведенную тетрадь.

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

Режим свободного доступа.

Основная литература

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1853118> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Басова Н. Немецкий язык для колледжей. - М.: Кнорус, 2016. — 352с. Текст : электронный. - URL: <https://book.ru/book/936638>

3. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / - Москва : КНОРУС, 2021.
4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/414258>
5. «Vitamin de», периодическое издание, abo@vitaminde.de

Интернет-ресурсы

1. <http://www.wikipedia.org>
2. <https://www.vitaminde.de/landeskunde-quiz>
3. <http://www.multitran.ru>
4. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344714>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения студентов по дисциплине ПОО.01 «Второй иностранный язык» в филиале имеется кабинет со столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Практические занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Дидактические материалы размещены в системе дистанционного обучения на платформе MOODLE: <https://lms.ranepa.ru>

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются.

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>