

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 23:31:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС
Факультет безопасности и таможни
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления – филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.27 «Оценка рисков»

по направлению подготовки (специальности)

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ЭКОНОМИСТ
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор–составитель:

кандидат экономических наук,
доцент кафедры безопасности

Андреева Д.А.

Заведующий кафедрой безопасности

д.э.н.

Дмитриев А.В.

РПД «Оценка рисков» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол №1 от 28.08.2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература.
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Общие сведения

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, уровень Специалист.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Оценка рисков» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-4.2	На основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов
ОПК ОС-6	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	ОПК ОС-6.2	Подготавливает экономическое обоснование для принятия организационно-управленческих решений
ПКo2 ОС-2	Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	ПКo2 ОС-2.2	Использует стандартные экономические модели в целях управления финансами, а также обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта

1.2. В результате освоения дисциплины «Оценка рисков» у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия ¹	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	--------------------------------	---------------------

Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-4.2	на уровне знаний: - способы, методы, алгоритмы и процедуры выявления внутренних и внешних угроз, рисков деятельности хозяйствующего субъекта; - методы локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз деятельности хозяйствующего субъекта; - способы, методы, алгоритмы и процедуры оценки, анализа и интерпретации данных. на уровне умений: - использовать знания о способах, методах, алгоритмах и процедурах выявления внутренних и внешних угроз, рисков деятельности хозяйствующего субъекта; - использовать знания и методах локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз деятельности хозяйствующего субъекта; - уметь применять способы, методы, алгоритмы и процедуры оценки, анализа и интерпретации данных. на уровне навыков: - навыки реализации способов, методов, алгоритмов и процедур выявления внутренних и внешних угроз, рисков деятельности хозяйствующего субъекта; - навыки локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз деятельности хозяйствующего субъекта; - навыки оценки, анализа и интерпретации данных.
Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	ОПК ОС-6.2	на уровне знаний: - знания методов разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; - знания методов экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений. на уровне умений: - использовать знания методов разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; - применять методы экономического и

¹ В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт-сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

		финансового обоснования организационно-управленческих решений; на уровне навыков: - навыки применения методов разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; - навыки экономического и финансового обоснования организационно- управленческих решений.
Использует стандартные экономические модели в целях управления финансами, а также обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта	ПКo2 ОС-2.2	на уровне знаний: - знания методов принятия инвестиционных решений для управления финансами компании; - знания способов управления финансами компании; на уровне умений: - использовать знания о методах принятия инвестиционных решений для управления финансами компании; - использовать знания о способах управления финансами компании; на уровне навыков: - применения методов принятия инвестиционных решений для управления финансами компании; - применения способов управления финансами компании.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 108 астрономических часов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ	Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	64	48
Лекции	16/16	12/12
Практические занятия	16/16	12/12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	80	60
Контроль		
Формы текущего контроля	Т – тестирование. ПКЗ – практические контрольные задания. ПИЗ – профессионально-	

	исследовательские задания. УО-устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ	Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	16	15
Лекции	6/2	4,5/1,5
Практические занятия	6/2	4,5/1,5
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	124	93
Контроль	4	3
Формы текущего контроля	Т – тестирование. ПКЗ – практические контрольные задания. ПИЗ – профессионально-исследовательские задания. УО-устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), обязательная часть (О.27).

Предшествующие (обеспечивающие) и последующие дисциплины исходя из формируемых компетенций:

ОПК ОС-4. Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта:

- Экономическая безопасность;
- Статистика;
- Бухгалтерский учет;
- Финансы;
- Деньги, кредит, банки;
- Налоги и налогообложение;
- Преступления в сфере экономики.

ОПК ОС-6. Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения:

- Экономическая теория;
- Государственное регулирование экономики;
- Экономика организации (предприятия).

ПКО2 ОС-2. Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании:

- Финансы;
- Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- Управление экономикой организации (предприятия);
- Корпоративное управление;
- Инвестиции и инвестиционный анализ;

- Бизнес-планирование.

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 5 курсе в 9 и 10 семестрах.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			ЛДОТ	ЛРДОТ	ПЗДОТ	КСР		
Тема 1	Научные основы оценки рисков предпринимательской деятельности	18	2/2		2/2		10	УО, ПКЗ
Тема 2	Методология оценки риска банкротства предприятия	18	2/2		2/2		10	УО, ПКЗ
Тема 3	Методология оценки риска снижения финансовой устойчивости предприятия	20	2/2		2/2		12	УО, ПКЗ

Тема 4	Методология оценки риска снижения деловой активности предприятия	20	2/2		2/2		12	ПКЗ
Тема 5	Методология оценки риска снижения эффективности производственной деятельности предприятия	24	3/3		3/3		12	ПЗЗ, ПКЗ
Тема 6	Методология оценки риска снижения эффективности кадрового обеспечения предприятия	24	3/3		3/3		12	ПКЗ
Тема 7	Методология оценки риска снижения эффективности маркетинговой деятельности предприятия	20	2/2		2/2		12	ПКЗ, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Контроль								
Консультация								
Всего:		144	16/16		16/16		80	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)²;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)³;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)⁴;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁵;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или)

²

³

⁴

⁵

лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;
О – опрос;
ДЗ – домашнее задание;
З – решение задач;
КР – контрольная работа.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			ЛДОТ	ЛРДОТ	ПЗДОТ	КСР		
Тема 1	Научные основы оценки рисков предпринимательской деятельности	18	0,5 / 0,5		0,5 / 0,5		16	УО, ПКЗ
Тема 2	Методология оценки риска банкротства предприятия	18	0,5 / 0,5		1		16	УО, ПКЗ
Тема 3	Методология оценки риска снижения финансовой устойчивости предприятия	18	0,5 / 0,5		1		16	УО, ПКЗ
Тема 4	Методология оценки риска снижения деловой активности предприятия	22	0,5 / 0,5		1/1		18	ПКЗ
Тема 5	Методология оценки риска снижения эффективности производственной деятельности	22	0,5 / 0,5		1/1		18	ПИЗ, ПКЗ

	предприятия							
Тема 6	Методология оценки риска снижения эффективности кадрового обеспечения предприятия	22	1/1		1/1		20	ПКЗ
Тема 7	Методология оценки риска снижения эффективности маркетинговой деятельности предприятия	20	0,5 / 0,5		0,5 / 0,5		20	ПКЗ, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Контроль		4						
Консультация								
Всего:		144	4/ 4		4/ 4		124	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)⁶;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)⁷;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)⁸;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁹;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

УО-устный опрос

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Научные основы оценки рисков предпринимательской деятельности

Оценка рисков как наука и учебная дисциплина. Современные подходы к классификации рисков.

Место и роль рисков в предпринимательской деятельности.

Экономические, правовые и финансовые аспекты предпринимательских рисков.

Риск как вероятность неблагоприятного исхода предпринимательской

⁶

⁷

⁸

⁹

деятельности.

Оценка степени предпринимательского риска в условиях неопределенности.

Предпринимательские риски и экономическая свобода предпринимательства.

Области риска в предпринимательской деятельности. Возникновение рисков при постановке миссии и целей фирмы. Риски развития.

Тема 2. Методология оценки риска банкротства предприятия

Теоретические аспекты банкротства. Виды банкротства: фиктивное, преднамеренное, реальное, техническое. Причины банкротства: субъективные; объективные; внешние; внутренние. Основные факторы.

Основные подходы к предсказанию банкротства: количественный, качественный, метод интегральной балльной оценки достоинства и недостатки каждого из них.

Модель диагностики вероятности банкротства Э.Альтмана: содержание, достоинства и недостатки.

Модель диагностики вероятности банкротства У.Бивера: содержание, достоинства и недостатки.

Модель оценки вероятности банкротства организации по Р.Лису: содержание, достоинства и недостатки.

Модель диагностики вероятности банкротства Р.Таффлера: содержание, достоинства и недостатки.

Модель диагностики вероятности банкротства Г.Спрингейта: содержание, достоинства и недостатки.

Модель оценки платежеспособности Ж.Конана и М.Голдера: содержание, достоинства и недостатки.

Модель оценки вероятности банкротства организации по Дж.Фулмеру: содержание, достоинства и недостатки.

Модель прогнозирования банкротства предприятия Р.С.Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова: содержание, достоинства и недостатки.

Модель прогнозирования банкротства предприятия А.Б.Перфильева.

Модель прогнозирования банкротства предприятия Г.В.Савицкой.

Модель оценки вероятности банкротства организации по Г.В.Давыдовой и А.Д.Беликову: содержание, достоинства и недостатки.

Модель оценки вероятности банкротства организации по А.С.Кучеренко: содержание, достоинства и недостатки.

Методика оценки вероятности банкротства организации по Л.В.Донцовой и Н.А.Никифоровой: содержание, достоинства и недостатки.

Модель оценки вероятности банкротства организации по В.В.Ковалеву: содержание, достоинства и недостатки.

Модель оценки вероятности банкротства организации по А.Н.Жилкиной: содержание, достоинства и недостатки.

Тема 3. Методология оценки риска снижения финансовой устойчивости предприятия

Показатели финансовой устойчивости: коэффициент концентрации собственного капитала; коэффициент финансовой зависимости; коэффициент маневренности собственного капитала; коэффициент концентрации заемного капитала; коэффициент структуры долгосрочных вложений; коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств; коэффициент структуры заемного капитала; коэффициент задолженности; коэффициент соотношения заемного и собственного капитала; коэффициент финансовой устойчивости организации.

Тема 4. Методология оценки риска снижения деловой активности

предприятия

Факторы, оказывающие влияние на деловую активность организации: мезоуровень – отраслевая принадлежность; сфера деятельности; масштаб деятельности; влияние информационных ресурсов; характер хозяйственных связей с партнерами; отраслевая принадлежность; микроуровень – Эффективность стратегии управления активами; ценовая политика; методика оценки товарно-материальных ценностей и запасов.

Влияние изменений в среде поставщиков на финансовую деятельность предприятий.

Макросреда предпринимательства и факторы на нею влияющие.

Структура оценки деловой активности: качественные и количественные критерии.

Показатели деловой активности: коэффициент оборачиваемости всех активов; коэффициент оборачиваемости оборотных активов; коэффициент оборачиваемости материальных средств; коэффициент оборачиваемости денежных средств; коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности; оборачиваемость в днях дебиторской задолженности; коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности; оборачиваемость в днях кредиторской задолженности; коэффициент оборачиваемости собственного капитала.

Тема 5. Методология оценки риска снижения эффективности производственной деятельности предприятия

Оценка технического риска на предприятии.

Оценка транспортного риска на предприятии.

Оценка риска снижения эффективности хранения готовой продукции.

Оценка риска снабжения предприятия.

Оценка риска снижения эффективности управленческой деятельности предприятия.

Оценка риска снижения эффективности сбытовой деятельности предприятия.

Тема 6. Методология оценки риска снижения эффективности кадрового обеспечения предприятия

Оценка риска снижения эффективности структуры управления организации.

Оценка риска снижения эффективности системы мотивации персонала организации.

Оценка риска снижения эффективности системы трудовой адаптации сотрудников организации.

Оценка риска снижения эффективности маркетинга персонала организации.

Оценка риска снижения производительности труда персонала организации.

Оценка риска снижения эффективности системы повышения квалификации персонала организации.

Тема 7. Методология оценки риска снижения эффективности маркетинговой деятельности предприятия

Оценка риска снижения эффективности структуры управления маркетинговой деятельности предприятия.

Оценка риска снижения эффективности структуры управления ассортиментом.

Оценка риска снижения эффективности ценовой политики организации.

Оценка риска снижения эффективности коммуникационной политики организации.

Оценка риска снижения эффективности рекламной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Оценка рисков» используются следующие

методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

(в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания, УО- устный опрос.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень содержится в ФОСе. по дисциплине

Тема 1. Научные основы оценки рисков предпринимательской деятельности

Устный опрос по теме 1.

Вопросы для опроса:

Понятие и виды рисков.

Понятие и виды методов управления рисками. Юридические методы управления рисками.

Сущность экономических методов управления рисками

Понятие и содержание социальных методов управления рисками.

Особенности применения психологических методов управления рисками.

Производственные методы управления рисками.

Использование научно-прикладных методов управления рисками.

Внешние и внутренние риски.

Система управления рисками.

Риск как вероятность неблагоприятного исхода предпринимательской деятельности.

Оценка степени предпринимательского риска в условиях неопределенности.

Предпринимательские риски и экономическая свобода предпринимательства.

Области риска в предпринимательской деятельности. Возникновение рисков при постановке миссии и целей фирмы. Риски развития.

ПКЗ по теме 1.

Задача 1. Компания «ЭкоПродукты» планирует запустить новый продукт — органические закуски. Для этого они должны оценить потенциальные риски, связанные с запуском нового продукта.

На разработку и маркетинг нового продукта компания планирует вложить 5000000 рублей. Ожидается, что в первый год продаж компания сможет заработать 8000000 рублей.

Исследование рынка показывает, что 30% потребителей заинтересованы в покупке органических закусок, но существует риск, что конкуренты могут ввести аналогичный продукт в тот же период.

Если продукт не будет принят рынком, компания потеряет 5000000 рублей.

Если продукт будет успешным, то прибыль составит 3000000 рублей (после вычета всех затрат).

Вероятность успеха продукта составляет 60%.

Определить:

Ожидаемый доход от запуска нового продукта.

Вероятность потерь для компании, если продукт не будет успешным.

Какой предпринимательский риск несет компания «ЭкоПродукты» в случае запуска нового продукта?

Задача 2. Предприниматель Алексей планирует открыть новое кафе под названием «Кофейный уголок» в центре города. Кафе будет специализироваться на продаже кофе, выпечки и легких закусок. Алексей хочет, чтобы его бизнес стал успешным, но понимает,

что существует множество рисков, которые могут повлиять на его начинание.

Необходимо:

Идентифицировать риски (перечислите не менее пяти потенциальных предпринимательских рисков, с которыми может столкнуться Алексей при открытии своего кафе. Убедитесь, что вы охватываете различные категории рисков (финансовые, операционные, рыночные, правовые и т.д.)).

Оцените риски (для каждого из перечисленных рисков оцените вероятность их возникновения (низкая, средняя, высокая) и потенциальное влияние на бизнес (незначительное, умеренное, значительное)).

Разработайте стратегию управления рисками (для каждого из рисков разработайте по одной стратегии управления, которая поможет минимизировать его влияние на бизнес. Это может быть как предотвращение риска, так и его смягчение).

На основе проведенного анализа рисков составьте краткий отчет с рекомендациями для Алексея, который поможет ему подготовиться к открытию кафе и успешно справиться с возможными трудностями.

Тема 2. Методология оценки риска банкротства предприятия

Устный опрос по теме 2.

Вопросы для опроса:

Теоретические аспекты банкротства. Виды банкротства: фиктивное, преднамеренное, реальное, техническое.

Причины банкротства: субъективные; объективные; внешние; внутренние. Основные факторы.

Основные подходы к предсказанию банкротства: количественный, качественный, метод интегральной балльной оценки достоинства и недостатки каждого из них.

ПКЗ по теме 2.

Задача 1. Модели определения вероятности банкротства организации.

Заполнить таблицу, определив содержание каждой модели, ее достоинства и недостатки.

Модель диагностики вероятности банкротства	содержание	достоинств а	недостатки
1. Модель диагностики вероятности банкротства Э.Альтмана			
2. Модель диагностики вероятности банкротства У.Бивера			
3. Модель оценки вероятности банкротства организации по Р.Лису			
4. Модель диагностики вероятности банкротства Р.Таффлера			
5. Модель диагностики вероятности банкротства Г.Спрингейта			
6. Модель оценки платежеспособности Ж.Конана и М.Голдера			
7. Модель оценки			

вероятности банкротства организации по Дж.Фулмеру			
8. Модель прогнозирования банкротства предприятия Р.С.Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова			
9. Модель прогнозирования банкротства предприятия А.Б.Перфильева			
10. Модель прогнозирования банкротства предприятия Г.В.Савицкой			
11. Модель оценки вероятности банкротства организации по Г.В.Давыдовой и А.Д.Беликову			
12. Модель оценки вероятности банкротства организации по А.С.Кучеренко			
13. Методика оценки вероятности банкротства организации по Л.В.Донцовой и Н.А.Никифоровой			
14. Модель оценки вероятности банкротства организации по В.В.Ковалеву			
15. Модель оценки вероятности банкротства организации по А.Н.Жилкиной			

Задача 2. Оценка риска банкротства предприятия

Компания «ЭкоСтрой» занимается строительством и продажей экологически чистых зданий. В последние годы компания сталкивается с растущими финансовыми проблемами, и руководство хочет провести углубленную оценку риска банкротства с учетом более сложных факторов.

Выручка компании за последний год снизилась на 25% по сравнению с предыдущим годом и составила 50 миллионов рублей.

Долговые обязательства компании составляют 70% от общего объема активов, который равен 100 миллионов рублей.

Коэффициент текущей ликвидности составляет 0.6, а коэффициент быстрой ликвидности — 0.4.

Чистая прибыль за последний год составила -5 миллионов рублей (убыток).

Коэффициент рентабельности активов (ROA) составляет -5%.

На рынке наблюдается рост конкуренции со стороны более крупных строительных компаний, предлагающих аналогичные продукты по более низким ценам, что привело к снижению доли рынка «ЭкоСтрой» с 15% до 10%.

Увеличение цен на строительные материалы на 15% также негативно сказывается на марже прибыли «ЭкоСтрой».

Операционные расходы компании возросли на 10% из-за повышения цен на рабочую силу и материалы, что снизило общую прибыль.

В компании наблюдается высокая текучесть кадров, что приводит к дополнительным затратам на обучение новых сотрудников.

Изменения в законодательстве, касающиеся экологических стандартов, увеличивают требования к строительству, что требует дополнительных инвестиций в технологии.

Пандемия COVID-19 привела к задержкам в поставках материалов и снижению спроса на новые строительные проекты.

Задание:

Проанализируйте ключевые финансовые показатели компании, включая коэффициенты ликвидности, рентабельности и задолженности. Как эти показатели могут указывать на риск банкротства?

Рассчитайте коэффициент покрытия процентов и его значение для финансового состояния компании.

Оцените влияние убытка на финансовое состояние и возможность привлечения новых инвестиций.

Оцените влияние рыночной среды и изменений в законодательстве на финансовую устойчивость «ЭкоСтрой». Как изменения в спросе на экологически чистые здания могут повлиять на компанию?

Рассмотрите, как пандемия COVID-19 повлияла на операционные процессы и спрос на продукцию.

Предложите меры, которые «ЭкоСтрой» может предпринять для снижения риска банкротства. Какие шаги могут быть предприняты для улучшения финансового состояния и конкурентоспособности компании?

Разработайте план действий на случай ухудшения ситуации, включая сценарный анализ.

Тема 3. Методология оценки риска снижения финансовой устойчивости предприятия

Устный опрос по теме 3.

Вопросы для опроса:

Коэффициент концентрации собственного капитала, порядок расчета.

Коэффициент финансовой зависимости, порядок расчета.

Коэффициент маневренности собственного капитала, порядок расчета.

Коэффициент концентрации заемного капитала, порядок расчета.

Коэффициент структуры долгосрочных вложений, порядок расчета.

Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств, порядок расчета.

Коэффициент структуры заемного капитала, порядок расчета.

Коэффициент задолженности, порядок расчета.

Коэффициент соотношения заемного и собственного капитала, порядок расчета.

Коэффициент финансовой устойчивости организации, порядок расчета.

ПКЗ по теме 3.

Задача 1. Оценка финансовой устойчивости организации.

Компания «ТехноПром» занимается производством и продажей высокотехнологичного оборудования. В связи с изменениями на рынке и внутренними операционными процессами руководство компании решило провести анализ финансовой

устойчивости.

Задание:

Рассчитайте следующие коэффициенты:

коэффициент текущей ликвидности;

коэффициент быстрой ликвидности;

коэффициент финансовой независимости;

коэффициент рентабельности активов (ROA);

коэффициент рентабельности собственного капитала (ROE).

Проанализируйте полученные коэффициенты и дайте оценку финансовой устойчивости компании «ТехноПром». Какие из коэффициентов указывают на высокую, среднюю или низкую финансовую устойчивость?

Какие рекомендации можно дать для улучшения финансовой устойчивости компании на основе проведенного анализа?

Рассмотрите возможные сценарии ухудшения финансового положения (например, снижение выручки на 20% или увеличение долговых обязательств на 30%). Как это повлияет на финансовые коэффициенты и общую устойчивость компании?

Дополнительная информация:

Финансовые показатели за последний год

Показатели	Значение, млн. руб
Выручка	120
Себестоимость продаж	80
Операционные расходы	20
Чистая прибыль	10
Общие активы	150
Общие обязательства	90
Долгосрочные обязательства	40
Краткосрочные обязательства	50

Задача 2. Определение типа финансовой устойчивости организации.

Компания «ЭкоТех» занимается производством экологически чистых упаковочных материалов. В последнее время руководство компании обеспокоено финансовым состоянием и решило провести анализ финансовой устойчивости.

Балансовые показатели на 31 декабря 2023 года

Показатели	Значение, млн. руб
Общие активы	200
Общие обязательства	120
Собственный капитал	80
Оборотные активы	100
Краткосрочные обязательства	50
Долгосрочные обязательства	70

Финансовые результаты за 2023 год

Показатели	Значение, млн. руб
Выручка	150
Себестоимость продаж	90
Операционные расходы	30
Чистая прибыль	30

Задание:

Рассчитайте следующие коэффициенты:

коэффициент текущей ликвидности;

коэффициент быстрой ликвидности;
коэффициент финансовой независимости;
коэффициент соотношения заемного и собственного капитала;
коэффициент рентабельности активов (ROA).

На основе рассчитанных коэффициентов определите тип финансовой устойчивости компании.

На основе анализа коэффициентов дайте рекомендации по улучшению финансовой устойчивости компании.

Тема 4. Методология оценки риска снижения деловой активности предприятия

ПКЗ по теме 4.

Задача 1.

Компания «А» имеет коэффициент оборачиваемости активов равный 0,5, а компания «Б» — 1,2. Что это может значить для обеих компаний? Какие выводы можно сделать о их деловой активности?

Задача 2.

Компания «В» имеет высокий коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, но низкий коэффициент оборачиваемости запасов. Как вы можете объяснить эту ситуацию? Какие рекомендации вы могли бы дать компании?

Задача 3.

Ситуация. Компания «АгроИнвест» занимается производством и продажей сельскохозяйственной продукции. Для оценки её деловой активности необходимо рассчитать и проанализировать несколько ключевых коэффициентов.

Финансовые показатели:

Выручка от продаж: 1200000000 рублей

Себестоимость реализованной продукции: 800000000 рублей

Операционные расходы: 250000000 рублей

Чистая прибыль: 100000000 рублей

Балансовые показатели на 31 декабря 2023 года:

Общие активы: 1000000000 рублей

Оборотные активы: 600000000 рублей

Дебиторская задолженность: 150000000 рублей

Запасы: 200000000 рублей

Краткосрочные обязательства: 300000000 рублей

Среднесписочная численность работников: 500 человек

Задание:

Рассчитайте следующие коэффициенты:

коэффициент оборачиваемости активов;

коэффициент оборачиваемости оборотных активов;

коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности;

коэффициент оборачиваемости запасов;

коэффициент рентабельности продаж.

На основе рассчитанных коэффициентов сделайте выводы о деловой активности компании «АгроИнвест».

Дайте рекомендации по улучшению деловой активности компании.

Тема 5. Методология оценки риска снижения эффективности производственной деятельности предприятия

ПКЗ по теме 5.

Задача 1. Компания планирует инвестировать в новый проект, который потребует первоначальных инвестиций в размере 1,500,000 рублей. Ожидается, что проект будет приносить следующие денежные потоки в течение 5 лет:

Год 1- 400,000 рублей

Год 2- 500,000 рублей

Год 3- 600,000 рублей

Год 4- 700,000 рублей

Год 5- 800,000 рублей

Требуемая норма доходности (дисконтная ставка) составляет 10%.

Вопрос: Какова чистая приведенная стоимость (NPV) данного проекта?

Задача 2. Компания планирует инвестировать в проект с первоначальными инвестициями в размере 1500000 рублей. Ожидается, что проект будет приносить следующие денежные потоки в течение 6 лет:

Год 1- 400,000 рублей

Год 2 - 500,000 рублей

Год 3 - 600,000 рублей

Год 4 - 700,000 рублей

Год 5- 800,000 рублей

Год 6 - 900,000 рублей

Однако, на протяжении всего срока реализации проекта, компания будет иметь операционные расходы в размере 100,000 рублей в год и налоговую ставку 20% на чистую прибыль.

Вопрос:

Каков срок окупаемости инвестиций в этот проект с учетом операционных расходов и налогов?

ПИЗ по теме 5.

Задание 1.

Каковы цели государственной инвестиционной политики? Какие меры могут быть предприняты для стимулирования инвестиций в экономику?

Как компании разрабатывают свою инвестиционную политику? Какие факторы они учитывают при принятии инвестиционных решений?

Задание 2.

Перечислите и опишите основные индикаторы, которые помогают оценить уровень инвестиционной активности в стране (например, уровень инвестиций в основной капитал, индекс деловой активности).

Найдите и проанализируйте данные о инвестициях в вашей стране за последние несколько лет. Какие тенденции вы можете выделить? Как это связано с экономической ситуацией в стране?

Тема 6. Методология оценки риска снижения эффективности кадрового обеспечения предприятия

ПКЗ по теме 6.

Задача 1. Оценка технического риска.

Компания «Цифровой горизонт» разрабатывает программное обеспечение для автоматизации работы складов. Компания активно работает над новым проектом «СкладПро 2.0» - системой управления складом (WMS) нового поколения. Успех проекта критичен для развития компании, но реализация связана с рядом технических рисков.

Дополнительная информация:

Проект «СкладПро 2.0» состоит из трех основных модулей:

Модуль управления запасами (МУЗ): Реализован на Java, требует интеграции со сторонней библиотекой управления базами данных (БД).

Модуль управления операциями (МУО): Разрабатывается на Python с использованием фреймворка Django. Требуется интеграции с облачным сервисом для обработки заказов.

Модуль аналитики и отчетности (МАО): Использует язык R и требует интеграции с системой бизнес-аналитики (BI).

Компания использует Agile методологию разработки, разделяя проект на спринты длительностью 2 недели.

Разработчики работают удаленно, используя систему контроля версий Git и платформу для совместной работы Atlassian Jira.

Компания планирует выпустить «СкладПро 2.0» на рынок через 6 месяцев.

Факторы риска (с более детальными оценками):

Утечка информации (Исходный код): конкуренты могут получить доступ к исходному коду «СкладПро 2.0».

Утечка может произойти через:

скомпрометированные учетные записи разработчиков (вероятность 2%, ущерб 3000000 рублей);

уязвимости в используемых библиотеках и фреймворках (вероятность 3%, ущерб 2000000 рублей);

инсайдерская угроза (вероятность 1%, ущерб 5000000 рублей). Общий ущерб от утечки, если произойдет, оценивается в 5000000 рублей.

Недостаточная квалификация разработчиков: проблема касается отдельных модулей:

в МУЗ - недостаточный опыт работы с Java и библиотеками БД (вероятность 10%, ущерб 1000000 рублей – увеличение сроков, низкое качество кода);

в МУО - недостаточный опыт работы с Python и Django (вероятность 12%, ущерб 1500000 рублей – проблемы с интеграцией, ошибки в коде).

Проблемы с интеграцией:

несовместимость Java модуля управления запасами и сторонней библиотеки баз данных (вероятность 5%, ущерб 2500000 рублей – переработка части кода, покупка другой библиотеки);

сложности интеграции Django модуля управления операциями и облачного сервиса обработки заказов (вероятность 8%, ущерб 3000000 рублей – задержка релиза, ограниченная функциональность);

некорректная работа модуля аналитики и отчетности с системой бизнес-аналитики (вероятность 7%, ущерб 2000000 рублей – проблемы с формированием отчетов, недостоверные данные).

Недостаточное тестирование системы. Недостаточное тестирование может привести к:

критическим ошибкам в бизнес-логике (вероятность 6%, ущерб 1500000 рублей – репутационные риски, судебные иски);

проблемам с производительностью и масштабируемостью (вероятность 4%, ущерб 1000000 рублей – потеря клиентов, снижение конкурентоспособности).

Зависимость от ключевого сотрудника (архитектора):

уход архитектора (вероятность 3%, ущерб 4000000 рублей - задержки, потеря экспертизы, необходимость привлечения дорогостоящих консультантов);

длительная болезнь архитектора (вероятность 5%, ущерб 2000000 рублей - задержки, ухудшение качества);

срыв сроков проекта: из-за вышеперечисленных рисков существует вероятность срыва сроков релиза проекта (вероятность 15%, ущерб 6000000 рублей - упущенная выгода, штрафные санкции от инвесторов).

Необходимо:

Оцените общую вероятность возникновения каждого из перечисленных технических рисков (с учетом под-рисков). Для риска утечки информации суммируются вероятности разных путей утечки. Для остальных - берется максимальная вероятность под-риска.

Определите потенциальный ущерб от каждого риска в случае его реализации (с учетом под-рисков). Ущерб берется наибольший, если несколько путей реализации риска.

Рассчитайте ожидаемую величину ущерба (ожидаемые потери) для каждого риска за весь проект (вероятность * ущерб).

Какой технический риск является наиболее критичным для компании «Цифровой горизонт» с точки зрения ожидаемых потерь?

Предложите варианты снижения наиболее критичного технического риска для компании «Цифровой горизонт». Укажите конкретные меры, адаптированные к особенностям проекта «СкладПро 2.0».

Проведите анализ чувствительности. На сколько процентов должна возрасти вероятность поломки интеграции Django модуля управления операциями и облачного сервиса обработки заказов, чтобы этот риск стал самым критичным?

Тема 7. Методология оценки риска снижения эффективности маркетинговой деятельности предприятия

ПКЗ по теме 7

Задача 1. Конфликт интересов в закупках

Вы – руководитель отдела закупок крупной производственной компании. В последнее время участились случаи, когда закупки сырья и материалов осуществляются у поставщиков, предлагающих не самые выгодные условия, но имеющих дружеские или родственные связи с сотрудниками вашего отдела. Несколько раз это приводило к срыву сроков производства из-за низкого качества сырья. Общие убытки от таких операций за последний год составили около 200 000 у.е.

Вопрос:

Какие конкретные действия вы предпримете для снижения риска конфликта интересов в отделе закупок? Опишите шаги по предотвращению, выявлению и реагированию на подобные ситуации. Укажите, какие изменения в политике компании и процедурах необходимо внести. Какие методы контроля и мониторинга вы будете использовать?

Задача 2. Утечка конфиденциальной информации

Вы – генеральный директор IT-компании, разрабатывающей инновационное программное обеспечение. Недавно стало известно о нескольких случаях утечки конфиденциальной информации (исходный код, коммерческие планы) к конкурентам. В

результате компания понесла значительные убытки и потеряла часть рынка. В ходе внутреннего расследования выяснилось, что сотрудники не проходили обучение по информационной безопасности, а существующая система защиты информации устарела.

Вопрос

Какой комплекс мер вы незамедлительно предпримете для расследования утечек, усиления защиты конфиденциальной информации и предотвращения подобных инцидентов в будущем, чтобы восстановить конкурентоспособность компании и минимизировать дальнейшие риски? Опишите конкретные шаги по анализу причин утечек

Тестовые задания по теме 7.

1. Что такое риск в контексте управления проектами?

- a) Возможность достижения всех целей проекта.
- b) Возможность возникновения событий, которые могут негативно повлиять на проект.
- c) Степень удовлетворенности заказчика проектом.
- d) Процесс планирования ресурсов.

2. Какой из следующих методов наиболее подходит для идентификации рисков?

- a) Анализ «Дерево событий».
- b) Метод Монте-Карло.
- c) SWOT-анализ.
- d) Метод «Мозговой штурм».

3. Какой инструмент обычно используется для оценки вероятности и воздействия рисков?

- a) Матрица оценки рисков.
- b) Диаграмма Ганта.
- c) SWOT-анализ.
- d) Гистограмма.

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтен	A	P/Passed
85-94			B	P/Passed
75-84	Хорошо		C	P/Passed
65-74			D	P/Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,10	10
КТ - 3	100	0,10	10
КТ - 4	100	0,05	5
КТ - 5	100	0,10	10
КТ - 6	100	0,05	5
КТ-7	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

практические контрольные задания (ПКЗ),

устный опрос (УО),

КТ-2
Тема 2.
устный опрос (УО),
практические контрольные задания (ПКЗ)

КТ-3
Тема 3.
устный опрос (УО),
практические контрольные задания (ПКЗ)

КТ-4
Тема 4.
практические контрольные задания (ПКЗ)

КТ-5
Тема 5.
профессионально-исследовательские задания (ПИЗ),
практические контрольные задания (ПКЗ)

КТ-6
Тема 6.
практические контрольные задания (ПКЗ)

КТ-7
Тема 7.
практические контрольные задания (ПКЗ),
тестирование (Т)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	21-40	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	31-50	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	16-30	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-15	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Достоверность и актуальность информации	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Качество правильных ответов	0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно

		обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Итого максимально:		100

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой для студентов очной формы обучения и зачета, для студентов заочной формы обучения.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (зачету – для студентов заочной формы обучения).

1. Оценка рисков как наука и учебная дисциплина. Современные подходы к классификации рисков.
2. Место и роль рисков в предпринимательской деятельности.
3. Экономические, правовые и финансовые аспекты предпринимательских рисков.
4. Риск как вероятность неблагоприятного исхода предпринимательской деятельности.
5. Оценка степени предпринимательского риска в условиях неопределенности.
6. Предпринимательские риски и экономическая свобода предпринимательства.

7. Области риска в предпринимательской деятельности. Возникновение рисков при постановке миссии и целей фирмы. Риски развития.
8. Виды банкротства: фиктивное, преднамеренное, реальное, техническое.
9. Причины банкротства: субъективные; объективные; внешние; внутренние.
10. Основные факторы банкротства.
11. Основные подходы к предсказанию банкротства: количественный, качественный, метод интегральной бальной оценки достоинства и недостатки каждого из них.
12. Модель диагностики вероятности банкротства Э.Альтмана: содержание, достоинства и недостатки.
13. Модель диагностики вероятности банкротства У.Бивера: содержание, достоинства и недостатки.
14. Модель оценки вероятности банкротства организации по Р.Лису: содержание, достоинства и недостатки.
15. Модель диагностики вероятности банкротства Р.Таффлера: содержание, достоинства и недостатки.
16. Модель диагностики вероятности банкротства Г.Спрингейта: содержание, достоинства и недостатки.
17. Модель оценки платежеспособности Ж.Конана и М.Голдера: содержание, достоинства и недостатки.
18. Модель оценки вероятности банкротства организации по Дж.Фулмеру: содержание, достоинства и недостатки.
19. Модель прогнозирования банкротства предприятия Р.С.Сайфуллина и Г.Г.Кадыкова: содержание, достоинства и недостатки.
20. Модель прогнозирования банкротства предприятия А.Б.Перфильева.
21. Модель прогнозирования банкротства предприятия Г.В.Савицкой.
22. Модель оценки вероятности банкротства организации по Г.В.Давыдовой и А.Д.Беликову: содержание, достоинства и недостатки.
23. Модель оценки вероятности банкротства организации по А.С.Кучеренко: содержание, достоинства и недостатки.
24. Методика оценки вероятности банкротства организации по Л.В.Донцовой и Н.А.Никифоровой: содержание, достоинства и недостатки.
25. Модель оценки вероятности банкротства организации по В.В.Ковалеву: содержание, достоинства и недостатки.
26. Модель оценки вероятности банкротства организации по А.Н.Жилкиной: содержание, достоинства и недостатки.
27. Показатели финансовой устойчивости.
28. Факторы, оказывающие влияние на деловую активность организации: мезоуровень; микроуровень.
29. Влияние изменений в среде поставщиков на финансовую деятельность предприятий.
30. Макросреда предпринимательства и факторы на нее влияющие.
31. Структура оценки деловой активности: качественные и количественные критерии.
32. Показатели деловой активности.
33. Оценка технического риска на предприятии.
34. Оценка транспортного риска на предприятии.
35. Оценка риска снижения эффективности хранения готовой продукции.

36. Оценка риска снабжения предприятия.
37. Оценка риска снижения эффективности управленческой деятельности предприятия.
38. Оценка риска снижения эффективности сбытовой деятельности предприятия.
39. Оценка риска снижения эффективности структуры управления организации.
40. Оценка риска снижения эффективности системы мотивации персонала организации.
41. Оценка риска снижения эффективности системы трудовой адаптации сотрудников организации.
42. Оценка риска снижения эффективности маркетинга персонала организации.
43. Оценка риска снижения производительности труда персонала организации.
44. Оценка риска снижения эффективности системы повышения квалификации персонала организации.
45. Оценка риска снижения эффективности структуры управления маркетинговой деятельности предприятия.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ									
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 1 или b).	1. Что такое риск в контексте управления проектами? а) Возможность достижения всех целей проекта. б) Возможность возникновения событий, которые могут негативно повлиять на проект. с) Степень удовлетворенности заказчика проектом. d) Процесс планирования ресурсов.									
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.	Соедините каждую фазу процесса оценки и у <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Этап</th><th>Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Идентификация рисков</td><td>а) Определение и документирование потенциальных угроз и возможностей проекта.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Анализ и оценка</td><td>б) Определение вероятности возникновения</td></tr> </tbody> </table>	№	Этап	Описание	1	Идентификация рисков	а) Определение и документирование потенциальных угроз и возможностей проекта.	2	Анализ и оценка	б) Определение вероятности возникновения
№	Этап	Описание									
1	Идентификация рисков	а) Определение и документирование потенциальных угроз и возможностей проекта.									
2	Анализ и оценка	б) Определение вероятности возникновения									

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1 — а).	<table> <tr> <td></td><td>рисков</td><td>каждого риска и его потенциального воздействия.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Разработка плана реагирования</td><td>с) Подготовка стратегий по снижению или устранению рисков.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Мониторинг и контроль</td><td>d) Постоянное отслеживание текущих рисков и эффективности принятых мер.</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Создание плана управления рисками</td><td>е) Формализация всех мер и стратегий в единый план, согласованный с командой и заинтересованными сторонами.</td></tr> </table>		рисков	каждого риска и его потенциального воздействия.	3	Разработка плана реагирования	с) Подготовка стратегий по снижению или устранению рисков.	4	Мониторинг и контроль	d) Постоянное отслеживание текущих рисков и эффективности принятых мер.	5	Создание плана управления рисками	е) Формализация всех мер и стратегий в единый план, согласованный с командой и заинтересованными сторонами.
	рисков	каждого риска и его потенциального воздействия.												
3	Разработка плана реагирования	с) Подготовка стратегий по снижению или устранению рисков.												
4	Мониторинг и контроль	d) Постоянное отслеживание текущих рисков и эффективности принятых мер.												
5	Создание плана управления рисками	е) Формализация всех мер и стратегий в единый план, согласованный с командой и заинтересованными сторонами.												
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или а), d).	3. Какие инструменты помогают для оценки вероятности и воздействия рисков? а) Матрица риска б) График Ганта с) Карта рисков д) Статистическая модель Монте-Карло												
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Установите правильную последовательность выполнения этапов процесса оценки и управления рисками в проекте, проставив номера от 1 до 5. Этапы: А. Анализ и оценка рисков В. Создание плана управления рисками С. Идентификация рисков												

	предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, С. Идентификация рисков А. Анализ и оценка рисков В. Создание плана управления рисками Е. Реализация мер по реагированию на риски D. Мониторинг и контроль рисков)	D. Мониторинг и контроль рисков Е. Реализация мер по реагированию на риски
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, d) текст обоснования).	1. Что из нижеперечисленного является одним из способов управления рисками? a) Избежание риска. b) Передача риска. c) Смягчение риска. d) Все вышеперечисленное.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Опишите основные этапы процесса оценки и управления рисками в проекте. Объясните, почему каждый из этих этапов важен для успешного завершения проекта.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы,	40

приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа (ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в

некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные

мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печатать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и голубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект

посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Работа с тестовой системой

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т. д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Лашманова Ю.Ю. Оценка рисков [Электронный ресурс] : практикум / Ю.Ю. Лашманова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2024. - 162 с. - ISBN 978-5-7410-3193-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/401769/reading>

2. Казимагомедов, А. А., Банковские риски : учебное пособие / А. А. Казимагомедов, А. А. Абдулсаламова. — Москва : КноРус, 2026. — 259 с. — ISBN 978-5-406-15769-5. — URL: <https://book.ru/book/961011>
3. Безденежных, В. М., Управление рисками организации: Теория, методология и практика + eПриложение : учебник / В. М. Безденежных, В. И. Авдийский. — Москва : КноРус, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-406-13080-3. — URL: <https://book.ru/book/954134>
4. Гурнович, Т. Г., Оценка и анализ рисков : учебник / Т. Г. Гурнович, Е. А. Остапенко, С. А. Молчаненко, ; под общ. ред. Т. Г. Гурнович. — Москва : КноРус, 2025. — 251 с. — ISBN 978-5-406-14123-6. — URL: <https://book.ru/book/956566>
5. Риск-менеджмент на финансовых рынках : учебник / М. А. Бухтин, Н. И. Валенцева, С. В. Зубкова [и др.] ; под ред. И. В. Ларионовой, М. Д. Кондратенко. — Москва : КноРус, 2026. — 455 с. — ISBN 978-5-406-15039-9. — URL: <https://book.ru/book/958980>

8.2. Дополнительная литература

1. Березкина Т. Е. Оценка правовых рисков : практикум / Т.Е. Березкина. - Москва : Проспект, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-392-34769-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/387591/reading>
2. Сорокин, А. С., Математические модели оценки и управления кредитными рисками в микрофинансовых организациях : монография / А. С. Сорокин. — Москва : Русайнс, 2025. — 122 с. — ISBN 978-5-466-09946-1. — URL: <https://book.ru/book/959962>.
3. Махотаева, М. Ю., Оценка эффективности проектов : учебное пособие / М. Ю. Махотаева, М. А. Николаев. — Москва : КноРус, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-406-14068-0. — URL: <https://book.ru/book/956627>
4. Малкова, Т. Б., Экономическая оценка реальных инвестиционных проектов: теория и практика : учебное пособие / Т. Б. Малкова, К. С. Еленев. — Москва : Русайнс, 2026. — 370 с. — ISBN 978-5-466-10935-1. — URL: <https://book.ru/book/961138>

7.3 Нормативные правовые документы

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c-pp.ru>.

7.4 Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ
4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrp.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
- 2СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
- 3Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
- 4www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
- 5<http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС

РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Информационные средства обучения: системы, используемые для поиска источников информации в сети Интернет.

**Описание материально-технической базы,
необходимой для осуществления образовательного процесса
по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная аудитория «Информационные технологии в таможенном деле» и компьютерный класс - оснащены 52-мя рабочими станциями ПК, на которых установлены программные средства ВЭД-Декларант, ВЭД-Инфо, Тренажер «Прием и регистрация декларации на товары», а также оснащены средствами мультимедиа и 4-мя досками (по 2 в каждом из классов)
2.	Специализированная аудитория «Лаборатория товароведения и экспертизы в таможенном деле» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций.
3.	Тематическая аудитория «Таможенное дело в России» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций.
4.	Специализированная аудитория «Лаборатория товароведения и экспертизы в таможенном деле» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций