

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:07:40
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 «Конфликты в современном мире»
/ Conflicts in the modern world
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05 «Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая политика
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026 г.

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Гайдаев Олег Сергеевич, кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Конфликты в современном мире» / Conflicts in the modern world одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Конфликты в современном мире» / Conflicts in the modern world обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<i>Форсайт сессия</i> Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024.	ПК-5	Способен ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях мирового политического развития, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации	ПК-5.2	Формирует умения применять теоретический анализ по вопросам глобального развития и соотношения национальных и глобальных процессов	ПК-5.2. 3-1 Знает основные соглашения в рамках ЕАЭС, СНГ, двусторонние договоры. ПК-5.2. У-1 Умеет проводить консультации по итогам соглашений, анализировать внешнеполитическую стратегию России
	ПК-7	Способен выявлять и отслеживать процессы в области международной безопасности, регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических	ПК-7.3	Закрепляет навыки работы с конкретным материалом в контексте исследований современных международных процессов и проблем развития	ПК-7.3. 3-1 Знает методы регулирования международного конфликта. ПК-7.3. У-1 Умеет проводить сравнительный анализ эффективности методов урегулирования международного конфликта

		И СИЛОВЫХ МЕТОДОВ			
--	--	----------------------	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5 з.е., 180 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 47 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия, 9 ак.час на аттестационную работу, 2 ак.час на консультации перед экзаменом. 133 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.06 «Конфликты в современном мире» / Conflicts in the modern world является дисциплиной блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

Б1.В.06 «Конфликты в современном мире»/ Conflicts in the modern world реализуется в 1 семестре, на 1 курсе. Освоение дисциплины реализуется параллельно изучению:

- Анализ международных ситуаций / Analysis of international situations
- Цифровые международные отношения / Digital international relations
- Иностранный язык / Foreign language

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Самостоятельная работа			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий													
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР		
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Международная конфликтология как научная дисциплина	28	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	19	УО	
Тема 2	Основные понятия конфликтологии	28	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	19	УО, Д	

Тема 3	Этнорелигиозные конфликты и проблемы их урегулирования	37	3	0	0	6	0	0	0	0	0	0	24	УО, Д, КР
Тема 4	Современные международные конфликты	47	3	0	0	6	0	0	0	0	0	0	34	УО, Д, Р
Тема 5	Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.	29	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	19	УО
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого		180	12	0	0	24	0	0	2	9	0	18	115	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

Д – доклад.

Р – реферат.

КР – контрольная работа.

.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Международная конфликтология как научная дисциплина. ПК-5.2

Предмет международной конфликтологии. Типология конфликтов. Анализ, прогнозирование, моделирование и урегулирование конфликтов.

Конфликт – многогранное социальное явление. От того, какие характеристики и параметры входят в определение понятия «конфликт», зависит предмет научной дисциплины, изучающей конфликты и связанные с ними явления.

Конфликт в конфликтологии – это острое столкновение оппозиционных интересов, целей, взглядов, приводящее к противодействиям субъектов конфликта и сопровождаемое негативными чувствами с их стороны.

Столкновение субъектов происходит в процессе их взаимодействия: в общении, действиях, направленных друг на друга, и поведении.

Объектом конфликтологии выступает совокупность всех конфликтов в целом или все те противоречия, проблемы, которые существуют в обществе. В объекте выделяют три основных вида конфликтов:

- 1) социальные;
- 2) внутриличностные;
- 3) зооконфликты.

Центральное место в объекте конфликтологии занимают социальные конфликты, так как они напрямую связаны с другими конфликтами (внутриличностный, межличностный). Чтобы понять движущие индивидами мотивы вступления в конфликт, необходимо изучать внутреннюю составляющую конфликтного поведения человека – внутриличностные особенности и конфликты. Межличностные взаимодействия и их особенности раскрывают свойства поведения человека в социуме. Все типы конфликтов взаимосвязаны благодаря объединению их в область объекта конфликтологии. Важно понимать, что столь широко заявленный объект конфликтологии не может быть полностью исчерпан в рамках одной научной дисциплины.

Объект любой науки – это трудно изменяемая составляющая, зачастую отражающая консервативные взгляды ученых и не отражающая происходящие в научной дисциплине перемены. Именно поэтому более важным является определение предмета науки.

Предмет конфликтологии – совокупность закономерностей и свойств возникновения, развития и завершения конфликта. Предмет данной научной дисциплины – это идеальная модель конфликтного взаимодействия. Конфликтологию интересует теория, понятийный аппарат категории конфликта и конфликтного взаимодействия. Характеристики и закономерности конфликтов могут меняться, так как изменяется и развивается общество и социальные взаимодействия в нем. Предмет

конфликтологии может меняться, отражая наиболее актуальные стороны исследования и теоретических интересов науки в конкретный момент времени развития самой научной дисциплины.

Современная конфликтология сосредоточена на развитии общей конфликтологической теории, поэтому ее интересует все многообразие существующих конфликтов: социальные конфликты между различными по масштабу группами, межличностные, внутриличностные и зооконфликты.

Тема 2. Основные понятия конфликтологии. ПК-7.3

Основные понятия конфликтологии. Фазы, динамика, способы урегулирования международных конфликтов, включая роль посредников и миротворческих сил.

Конфликтология – наука о конфликтах. Конфликт – высшая степень разногласий между двумя и более сторонами. Выделяют следующие направления конфликтологии: юридическое, педагогическое, политическое, экологическая конфликтология, социология и психология конфликта. Основы в фундаментальной конфликтологии – это прояснение конфликта, его механизмов, закономерностей развития, а не активное участие в нем. В исследовании природы конфликта можно выделить следующие понятия. «Потребность» – это объективная нужда субъекта (человека, организации, социальной группы, социума) в чем-либо необходимом для поддержания его жизнедеятельности. Потребности необходимы субъекту для его существования, развития и выступают источником его активности.

Реальные условия жизни, возможности и обстоятельства интерпретируют потребности в виде интересов. «Интересы» – альтернативное разнообразие потребностей в конкретных жизненных обстоятельствах, осознаваемая субъектом форма проявления его потребностей. Удовлетворение интересов субъекта обеспечивает удовлетворение тех или иных его потребностей.

Основные понятия конфликтологии:

1) Участники (противостоящие стороны, оппоненты) – это субъекты (отдельные личности, группы, организации, государства), непосредственно вовлеченные во все фазы конфликта (конфликтную ситуацию, инцидент), непримиримо оценивающие сущность и протекание одних и тех же событий, связанных с деятельностью другой стороны.

Оппонент – это участник конфликтной ситуации, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими.

Сильный оппонент – оппонент, который имеет более высокий уровень знаний, умений, способностей и личностных качеств в сравнении с другими участниками конфликтной ситуации. Конфликтный человек – человек, который чаще других создает и вовлекает других в конфликтные ситуации и конфликты.

2) Объект конфликта – предмет, явление, событие, проблема, цель,

действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт. Проблема – это сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования. Как показывает практика управленческой деятельности, определить истинный объект конфликта не всегда просто. Нередко он скрыт за «официальными» суждениями, требованиями и претензиями. Для того чтобы определить объект конфликта, необходимо найти источник (причину) конфликта. Борьба за овладение объектом конфликта приводит к обострению конфликтной ситуации, а нередко и к открытому инциденту.

3) Конфликтная ситуация – ситуация скрытого или открытого противоборства двух или нескольких участников (сторон), каждый из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы разрешения лично значимой проблемы. Возникновению конфликтной ситуации способствует более или менее длительный период скрытой, взаимной или односторонней неудовлетворенности. Она основана на индивидуальной или групповой оценке объективно складывающейся ситуации. Конфликтная ситуация, как правило, зарождается во взаимоотношениях и вызревает в практической деятельности.

4) Инцидент – это практические (конфликтные) действия участников (сторон) конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса. Инцидент обычно возникает после резкого обострения противоречий и провоцирует столкновение участников конфликта.

Тема 3. Этнорелигиозные конфликты и проблемы их урегулирования. ПК-7.3

Виды этнических конфликтов выделяют по следующим критериям: интенсивность проявления, масштабы проявления и цель борьбы между конфликтующими сторонами. Виды этнических конфликтов (по интенсивности проявлений, по масштабам проявления, по целям, которые ставят перед собой конфликтующие стороны в борьбе).

Стадии этнических конфликтов (предкризисная, кризисная, посткризисная).

Конфликты чаще всего возникают в связи с противоречиями в таких видах отношений, как: политические и социально-политические; экономические и социально-экономические; территориальные; межэтнические; языковые; религиозные.

Тема 4. Современные международные конфликты. ПК-7.3

Конфликты в мировой политике: генезис и способы разрешения. Сущность и особенности международного конфликта. Основные концепции международного конфликта. Разработка Т. Парсонсом концепции функциональных предпосылок стабильности общества и ее роль для анализа международных конфликтов.

Исследования профессором Гарвардского университета Э. Мэйо конфликта с точки зрения школы “человеческих отношений”, его

гуманизации и оптимизации. Роль работ западных политологов Р. Мертона, Л. Козера, Ч. Миллса, Р. Даля и Р. Дарендорфа о социальных и политических функциях.

Причины, развитие и пути преодоления международных конфликтов. Российские исследования в области конфликтологии.

Сложность политического и юридического определения международного терроризма. Важность мотивации для террористического акта. Функциональное определение терроризма (акт политического насилия, сопровождавшийся гибелью людей). Другие разновидности политического насилия (диверсия, партизанская война). Новые черты международного терроризма. Идеологический и религиозный терроризм. Возрастание удельного веса религиозного терроризма. Терроризм милленаристских сект (Аум Синрикэ и др.).

Организованная преступность как угроза глобальной безопасности. Наркоторговля, рабство, незаконная иммиграция, неконтролируемые финансовые потоки, коррупция и другие причины дестабилизации мировой экономики и распада демократических институтов. Интеграция международных преступных структур после «холодной войны». Сращивание преступности и государственного аппарата. Подрыв государственного суверенитета. Новейшие тенденции развития международной организованной преступности (конвергенция, перемена места, гибкость, технологическое опережение).

Тема 5. *Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.* ПК-5.2

Эволюция геополитического положения и роли России в современном мире (1991-2010 гг.) Концептуальные основы и ресурсы внешней политики России в конце XX – начале XXI вв. Современная внешнеполитическая стратегия России.

Оценки национальных интересов, потенциальных угроз, рисков и вызовов стабильности и безопасности российского государства. Факторы и действия, определяющие место России в глобализирующемся мире. Приоритеты международной деятельности Российской Федерации.

Участие России в международных организациях и форумах.

Россия и СНГ: предпосылки для экономической и политической интеграции. Соотношение западного и евразийского направления в российской внешней политике. Россия как участник европейского политического процесса.

Россия и США: изменение содержания двусторонних отношений.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.06 «Конфликты в современном мире» / Conflicts in the modern world входят в состав

оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, доклад, контрольная работа, реферат

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Международная конфликтология как научная дисциплина. ПК-5.2

Устный опрос:

1. Что является предметом международной конфликтологии?
2. Каковы основные типы конфликтов?
3. Каковы фазы и типы динамики конфликтов?

4. Каковы основные способы урегулирования международных конфликтов?

Тема 2. Основные понятия конфликтологии. ПК-7.3

Устный опрос:

1. В чем специфика переговоров и соглашения в условиях конфликта?
2. Какова роль посредников в международных конфликтах?
3. Какова роль миротворческих сил в международных конфликтах?
4. В чем значение постконфликтного урегулирования?

Доклады:

1. Основные методологические подходы в западной конфликтологии.
2. Субъекты международного конфликта.
3. Глобальный, региональный, локальный конфликты.
4. Вооруженный конфликт и война в международных отношениях.
5. Переговоры в условиях международного конфликта.
6. Третья сторона в международном конфликте.
7. Использование силы и применение санкций третьей стороной при урегулировании конфликта.

Тема 3. Этнорелигиозные конфликты и проблемы их урегулирования. ПК-7.3

Устный опрос:

1. Природа этнорелигиозных конфликтов.
2. Основные современные этнорелигиозные конфликты.
3. Внешние факторы влияния на современные этнорелигиозные конфликты.
4. Перспективы урегулирования основных современных этнорелигиозных конфликтов.
5. Этнорелигиозные конфликты и проблемы совершенствования архитектуры международной безопасности.

Доклады:

1. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона: объяснительная модель или инструмент эскалации?
2. «Войны памяти» как эхо этнорелигиозного конфликта
3. Роль посредников: почему вмешательство ООН работает в одних случаях (Северная Ирландия), но проваливается в других (Шри-

Ланка)?

4. Юридические механизмы урегулирования: от защиты прав религиозных меньшинств до модели Либанского конфессионализма.

Контрольная работа (примерные вопросы):

1. Международная безопасность. Региональная безопасность, региональные институты безопасности, их эффективность.
2. Международное сообщество и урегулирование конфликтов. Международное право вооруженных конфликтов.
3. Миротворческие операции. Возможности и границы международного вмешательства в конфликтные ситуации.
4. Развитие международных структур по урегулированию конфликтов. Деятельность ООН, ОБСЕ и других организаций в международных конфликтах.
5. Превентивная дипломатия. Проблемы посредничества и переговоров в международном конфликте.
6. Конфликты и сотрудничество в международных отношениях. Содержание и формы международного сотрудничества.
7. Политическая интеграция в международных отношениях.
8. Роль России в современных международных конфликтах. Национально-государственные интересы Российской Федерации и проблемы национальной безопасности страны.
9. Доктрина национальной безопасности России и проблема региональной безопасности.
10. Международно-политические конфликты в контексте процесса глобализации.
11. Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон).

Тема 4. Современные международные конфликты. ПК-7.3

Устный опрос:

1. Конфликты в мировой политике: генезис и способы разрешений.
2. Сущность и особенности международного конфликта.
3. Основные концепции международного конфликта.
4. Политическое и юридическое определение международного терроризма.
5. Новые черты и виды международного терроризма.
6. Религиозный терроризм.
7. Организованная преступность.
8. Наркоторговля, рабство, незаконная иммиграция, неконтролируемые финансовые потоки, коррупция.

Доклады:

1. Палестино-израильский конфликт.
2. Македоно-албанский вооруженный конфликт.
3. Пакистано-индийский вооруженный конфликт.
4. Грузино-абхазский конфликт.
5. Грузино-осетинская война 2008 года.
6. Осетино-ингушский конфликт.
7. Конфликт в Северной Ирландии.
8. Националистический терроризм: цели, организации, методы деятельности.
9. Исламский терроризм: цели, организации, методы деятельности.
10. Левый терроризм: основные организации, цели, идеологемы, методы деятельности.
11. Правый (ультраправый) терроризм: основные организации, цели, идеологемы, методы деятельности.

Рефераты (примеры тем):

1. Природа этнорелигиозных конфликтов.
2. Основные современные этнорелигиозные конфликты.
3. Внешние факторы влияния на современные этнорелигиозные конфликты.
4. Перспективы урегулирования основных современных этнорелигиозных конфликтов.
5. Этнорелигиозные конфликты и проблемы совершенствования архитектуры международной безопасности.
6. Международные конфликты: сущность, типы и причины возникновения.
7. Особенности международных конфликтов в XXI веке.
8. Современный международный терроризм: определение, причины, специфические черты.
9. Методы борьбы с международным терроризмом.
10. Организованная преступность: понятие, виды и формы.
11. Взаимосвязь международного терроризма с организованной преступностью.
12. Геополитическое положение России в современном мире (1991-2010 гг.)
13. Концептуальные основы и ресурсы внешней политики России в конце XX – начале XXI вв.
14. Современная внешнеполитическая стратегия России.
15. Национальные интересы, потенциальные угрозы, риски и вызовы стабильности и безопасности России.
16. Приоритеты международной деятельности Российской Федерации.
17. Отношения России со странами СНГ.

18. Западное направление внешней политики России.
19. Россия в АТР.
20. Российско-европейские отношения.
21. Российско-американские отношения.
22. Отношения России и НАТО.

Тема 5. Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв. ПК-5.2

Устный опрос:

1. Геополитическое положение России в современном мире (1991-2016 гг.)
2. Концептуальные основы и ресурсы внешней политики России в конце XX – начале XXI вв.
3. Современная внешнеполитическая стратегия России.
4. Национальные интересы, потенциальные угрозы, риски и вызовы стабильности и безопасности России.
5. Приоритеты международной деятельности Российской Федерации.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,35	35
КТ 2	100	0,25	25
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3 (Устный опрос, Доклад, Контрольная работа)

Проведение устного опроса:

1. В чем специфика переговоров и соглашения в условиях конфликта?
2. Какова роль посредников в международных конфликтах?
3. Какова роль миротворческих сил в международных конфликтах?
4. В чем значение постконфликтного урегулирования?
5. В чем специфика переговоров и соглашения в условиях конфликта?
6. Какова роль посредников в международных конфликтах?
7. Какова роль миротворческих сил в международных конфликтах?
8. В чем значение постконфликтного урегулирования?
9. Природа этнорелигиозных конфликтов.
10. Основные современные этнорелигиозные конфликты.
11. Внешние факторы влияния на современные этнорелигиозные конфликты.
12. Перспективы урегулирования основных современных этнорелигиозных конфликтов.
13. Этнорелигиозные конфликты и проблемы совершенствования архитектуры международной безопасности.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и

	допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Проведение контрольной работы:

1. Международная безопасность. Региональная безопасность, региональные институты безопасности, их эффективность.
2. Международное сообщество и урегулирование конфликтов. Международное право вооруженных конфликтов.
3. Миротворческие операции. Возможности и границы международного вмешательства в конфликтные ситуации.
4. Развитие международных структур по урегулированию конфликтов. Деятельность ООН, ОБСЕ и других организаций в международных конфликтах.
5. Превентивная дипломатия. Проблемы посредничества и переговоров в международном конфликте.
6. Конфликты и сотрудничество в международных отношениях. Содержание и формы международного сотрудничества.

Критерии оценивания контрольных работ:

Теоретическая обоснованность и корректность использования понятий	23-30	Корректно определены и раскрыты ключевые понятия темы (безопасность, урегулирование, миротворчество, превентивная дипломатия, интеграция, доктрина и т.п.). Продемонстрировано знание как минимум двух теоретических подходов или концепций. Терминология применяется строго и единообразно.
	13-22	Понятия раскрыты верно, но отсутствует сравнительный анализ подходов, либо допущены незначительные неточности.
	0-12	Терминология используется неточно, отдельные понятия не определены или определены ошибочно. Ключевые термины не раскрыты или грубо искажены.
Качество анализа	35-45	Выбран и последовательно проанализирован релевантный материал (конкретный конфликт,

эмпирического материала и опора на источники		работа института безопасности, текст доктрины, миротворческая операция, переговорный процесс и т.д.). Анализ является многофакторным (причины, участники/акторы, динамика, результаты, ограничения). Привлечено не менее 3 надёжных источников (научные статьи, документы ООН/ОБСЕ, официальные доктрины, статистика).
	21-34	Материал выбран верно, анализ проведён, но упущен один важный аспект (например, роль внешних игроков или хронологическая последовательность). Источники в целом надёжны.
	0-20	Анализ подменён пересказом или описанием, причинно-следственные связи не выявлены. Источниковая база слабая.
Структура, логика изложения и оформление	19-25	Работа имеет введение (цель, задачи, актуальность), логически связанные разделы, заключение с обобщёнными результатами. Текст выверен, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок практически нет. Оформление соответствует академическим требованиям.
	11-18	Структура в целом соблюдена, но нарушена логика переходов между разделами, либо отсутствует один из элементов (введение или заключение). Имеются отдельные стилистические и грамматические погрешности, не затрудняющие понимание.
	0-10	Структура плохо прослеживается, абзацы не связаны, много речевых и технических ошибок, затрудняющих чтение.
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 4, Тема 5 (Устный опрос, Доклады, Реферат)

Доклады:

1. Палестино-израильский конфликт.
2. Македоно-албанский вооруженный конфликт.
3. Пакистано-индийский вооруженный конфликт.
4. Грузино-абхазский конфликт.
5. Грузино-осетинская война 2008 года.

6. Осетино-ингушский конфликт.
7. Конфликт в Северной Ирландии.
8. Националистический терроризм: цели, организации, методы деятельности.
9. Исламский терроризм: цели, организации, методы деятельности.
10. Левый терроризм: основные организации, цели, идеологемы, методы деятельности.
11. Правый (ультраправый) терроризм: основные организации, цели, идеологемы, методы деятельности.

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Рефераты:

1. Природа этнорелигиозных конфликтов.
2. Основные современные этнорелигиозные конфликты.
3. Внешние факторы влияния на современные этнорелигиозные конфликты.
4. Перспективы урегулирования основных современных этнорелигиозных конфликтов.
5. Этнорелигиозные конфликты и проблемы совершенствования архитектуры международной безопасности.
6. Международные конфликты: сущность, типы и причины возникновения.

Критерии оценивания реферата:

Содержательное раскрытие темы, глубина анализа и самостоятельность	36-40	Тема раскрыта полно, многоаспектно, с глубоким анализом (причины, динамика, примеры, выводы). Прослеживается личная аргументация. Текст оригинальный, без признаков генерации ИИ (конкретные детали, критические замечания, ссылки на реальные источники, естественная вариативность стиля). Даже если ИИ использовался как вспомогательный инструмент (проверка орфографии, поиск идей) – это не снижает оценку при условии полной переработки и указания в примечании.
	26-35	Тема раскрыта в целом верно, анализ присутствует, но недостаточно глубок (упущен один важный аспект). Единичные признаки работы с ИИ – отдельные шаблонные фразы («в заключение хотелось бы отметить...», «подводя итог...»), общие места без конкретики, но в основном текст осмыслен и логичен.
	16-25	Тема раскрыта поверхностно, преобладает описание без аналитики, факты излагаются непоследовательно. Явные признаки генерации ИИ: отсутствие ссылок на источники, вымышленные или несуществующие источники, повтор однотипных конструкций, отсутствие специфических деталей по курсу, неестественная гладкость при полной пустоте содержания. Либо работа частично скопирована из нейросети без существенной переработки.
	0-15	Работа слабо соответствует теме, содержит грубые фактические ошибки. Текст полностью сгенерирован ИИ (определяется детекторами или очевидными маркерами) и не переработан студентом. ¹
Структура работы и логика изложения	19-25	Полностью соблюдена требуемая структура: титульный лист, план с указанием страниц, введение (актуальность, цель, задачи), основная часть с разбивкой на пункты/подпункты, заключение, список литературы. Логика

¹ При обнаружении полной генерации ИИ (диапазон 0–15 баллов) преподаватель вправе потребовать устную защиту реферата. Если студент не демонстрирует понимания текста – работа оценивается в **0 баллов**.

		безупречна, переходы плавные.
	10-18	Структура в целом соблюдена, но есть мелкие нарушения (нет страниц в плане, или введение/заключение неполные, или разбивка на пункты не совсем логична).
	0-9	Нарушена логика изложения, отсутствует один из обязательных элементов (план, введение или заключение), пункты плохо состыкованы.
Качество использованных источников и корректность ссылок	15-20	Использовано не менее 6–8 актуальных и надёжных источников (научные статьи, монографии, официальные документы, статистика). Все цитаты и заимствования оформлены корректными внутритекстовыми ссылками. Список литературы оформлен по стандарту (алфавитный или по типам).
	9-14	Источников достаточно (4–5), но среди них преобладают учебники или интернет-сайты; ссылки есть, но иногда неполные или неаккуратные.
	0-8	Работа опирается на 1–2 источника, ссылки единичны или отсутствуют, список литературы формальный, либо содержит вымышленные источники.
Соблюдение технических требований и грамотность	11-15	Объём работы 6–12 страниц, шрифт 12–14 пт, интервал 1,5, поля стандартные. Титульный лист оформлен правильно. Текст не содержит орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок (допускается 1–2 негрубые опечатки). Приложения (если есть) последовательны и подписаны.
	6-10	Объём чуть меньше 6 или больше 12 страниц (но не более ± 1 стр.), либо мелкие нарушения оформления (шрифт/интервал), либо 3–5 ошибок на страницу.
	0-5	Серьёзные нарушения: объём менее 4 или более 14 страниц, отсутствует титульный лист, многочисленные ошибки (более 10 на страницу), текст трудно читается.
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к экзамену.

Теоретический блок:

1. Объект и предмет дисциплины «Конфликты в современном мире».
2. Методика case-study в исследованиях международных конфликтов.
3. Классические исследования международного конфликта.
4. «Теория конфликта» как альтернатива «теории порядка».
5. Новейшие тенденции конфликтологических исследований XXI века.
6. Сущность и причины международных конфликтов XXI века.
7. Типы и функции международных конфликтов XXI века
8. Политический и международный конфликт и кризис XXI века
9. Управление политическими и международными конфликтами XXI века.
10. Специфика политических конфликтов в России XXI века.
11. Сущность процесса завершения международного конфликта XXI века.
12. Международно-политический конфликт: основные параметры.
13. Изучение международно-политических конфликтов: исследовательские традиции.
14. Структура переговорного процесса в международном конфликте.
15. Методы ведения переговоров в международном конфликте.
16. Роль посредничества в урегулировании международных конфликтов.
17. Официальное и неофициальное посредничество.
18. Принцип консенсуса в современной политической практике.
19. Политическая стабильность: основные детерминанты.
20. Сущность терроризма. Понятие «политический терроризм».
21. Политический терроризм в России и его специфика.
22. Контртеррористическая и антитеррористическая деятельность государств.
23. Причины, цели и методы террористической деятельности. Принципы организации террористических группировок XXI века.
24. Типологии политического терроризма. Государственный, международный и внутренний терроризм XXI века.

Практический блок:

1. Проанализируйте конфликт: Грузино-абхазский (тип конфликта, истоки и причины, анализ по теории игр, возможные варианты развития конфликта, дипломатические методы урегулирования).
2. Проанализируйте конфликт: Приднестровский (тип конфликта, истоки и причины, анализ по теории игр, возможные варианты развития конфликта, дипломатические методы урегулирования).
3. Проанализируйте конфликт: Украинский (тип конфликта, истоки и причины, анализ по теории игр, возможные варианты развития конфликта, дипломатические методы урегулирования).
4. Проанализируйте конфликт: Сирийский кризис (тип конфликта, истоки и причины, анализ по теории игр, возможные варианты развития конфликта, дипломатические методы урегулирования).
5. Проанализируйте конфликт: Корейский полуостров (тип конфликта, истоки и причины, анализ по теории игр, возможные варианты развития конфликта, дипломатические методы урегулирования).
6. Проанализируйте конфликт: Ливийский кризис (тип конфликта, истоки и причины, анализ по теории игр, возможные варианты развития конфликта, дипломатические методы урегулирования).
7. Проанализируйте конфликт: Иракский кризис (тип конфликта, истоки и причины, анализ по теории игр, возможные варианты развития конфликта, дипломатические методы урегулирования).
8. Проанализируйте конфликт: Грузино-южноосетинский (тип конфликта, истоки и причины, анализ по теории игр, возможные варианты развития конфликта, дипломатические методы урегулирования).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы открытого типа:

1. Опишите соотношение объекта и предмета дисциплины «Конфликты в современном мире». Какие смежные научные области (политология, социология, психология, международное право) вносят вклад в изучение конфликтов?
2. Назовите основные классические исследования международного конфликта (не менее трёх авторов или школ) и кратко охарактеризуйте их вклад. Чем «теория конфликта» отличается от «теории порядка»?
3. Раскройте новейшие тенденции конфликтологических исследований XXI века: какие факторы (глобализация, киберпространство, негосударственные акторы, изменение природы войн) изменили подходы к анализу конфликтов?

4. Охарактеризуйте специфику политических конфликтов в России XXI века (не менее двух примеров). В чём состоит отличие внутренних политических конфликтов РФ от международных конфликтов с участием России?
5. Проанализируйте структуру переговорного процесса в международном конфликте: перечислите основные этапы, участников и факторы успеха. Чем официальное посредничество отличается от неофициального? Приведите по одному примеру.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте текст и выполните задание:

«Конфликт в современном мире часто рассматривается не как единичное событие, а как процесс, проходящий стадии латентного развития, инцидента, эскалации, кризиса, завершения и постконфликтного урегулирования. Международно-политический конфликт отличается от внутривнутриполитического наличием суверенных акторов, действием международного права и потенциальной интернационализацией. Один из ключевых параметров – интенсивность, измеряемая количеством жертв, масштабом разрушений и вовлечённостью третьих стран».

Вопрос: Какой из перечисленных параметров НЕ является обязательным для отнесения конфликта к категории «международно-политический»?

Варианты ответов:

- А) Участие как минимум двух суверенных государств
- Б) Действие норм международного гуманитарного права
- В) Наличие кризисной стадии с угрозой применения военной силы
- Г) Присутствие посредников от ООН или ОБСЕ

Правильный ответ: Г

2. Прочитайте текст и выполните задание:

«Кейс-стади (case-study) является одним из основных методов изучения международных конфликтов. Исследователь может выбрать конкретный конфликт (например, войну в Сирии, карабахский конфликт, кризис вокруг Украины) и детально проанализировать его причины, динамику и переговорный процесс. Роль посредничества в таких кейсах варьируется: в одном случае эффективным оказалось официальное посредничество ООН, в другом – неофициальные контакты (например, «челночная дипломатия» через частных лиц)».

Вопрос: Какое утверждение о методе case-study в конфликтологии является неверным?

Варианты ответов:

- А) Case-study позволяет выявить уникальные, контекстуальные факторы

конфликта

Б) Результаты одного кейса можно безоговорочно генерализовать на все конфликты

В) Case-study часто сочетается с процесс-трейсингом (анализом причинно-следственных цепочек)

Г) Данный метод активно используется при выработке рекомендаций по урегулированию

Правильный ответ: Б

Задания закрытого типа:

1. Что из перечисленного является отличительной чертой «теории конфликта» в сравнении с «теорией порядка» в международных отношениях?

А) Теория конфликта отрицает возможность урегулирования противоречий

Б) Теория конфликта рассматривает конфликт как естественную, неизбежную и даже конструктивную форму взаимодействия

В) Теория конфликта признаёт только экономические причины противоречий

Г) Теория конфликта была разработана исключительно марксистскими авторами

Правильный ответ: Б

2. Какой из перечисленных типов международных конфликтов XXI века является наиболее новым (не имевшим широкого распространения в XX веке)?

А) Межгосударственная война за территорию

Б) Асимметричный конфликт с участием негосударственных террористических сетей и киберпространства

В) Идеологический конфликт между капиталистической и социалистической системами

Г) Колониальная война за независимость

Правильный ответ: В

3. Метод ведения переговоров, при котором посредник активно предлагает собственные варианты решений, давит на стороны и может использовать санкции за срыв диалога, называется:

А) Фасилитация

Б) Челночная дипломатия

В) Арбитраж (принудительное посредничество)

Г) Превентивная дипломатия

Правильный ответ: В

4. Что из перечисленного относится к завершению международного конфликта (а не к его урегулированию)?

- А) Подписание мирного договора, формально прекращающего военные действия
- Б) Проведение переговоров о статусе беженцев
- В) Экономическая реконструкция разрушенных территорий
- Г) Долгосрочная программа по примирению элит

Правильный ответ: А

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,</i>	0-19

<i>обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Нет необходимости

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка реферата.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Структура реферата

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем работы. Машинописный текст должен иметь 6-12 страниц формата А4.

Оформление работы. Машинописный текст должен быть напечатан шрифтом 12-14 пт, строки расположены через 1,5 интервала. Существуют и стандартные требования к оформлению контрольных работ. Они заключаются в понимании и соблюдении общей структуры работы. Каждая структурная часть работы (кроме подразделов) должна начинаться с отдельного листа, заголовок каждой структурной части должен быть указан в плане контрольной работы. При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Предусмотрено собеседование по выводам реферата. Собеседование проводится в процессе экзамена. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие / О.С. Пустошинская. — Москва:

- ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215144> (дата обращения: 21.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Россия в глобальной политике: учебник / Н.Р. Балынская, В.М. Гафурова, Е.Г. Зиновьева, Н.В. Киреева, С.В. Коптякова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1524033> (дата обращения: 21.07.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев И.С. Войны. Мир. Власть: из истории войн, мировые конфликты, деяния власти, искусство дипломатии, что ждет. [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2016. – 484 с. URL: <http://idp.nwipa.ru:2239/60396.html>
2. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России. [Электронный ресурс] – М.: Аспект Пресс, 2017. – 207 с. URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/book/97266>
3. Козырев Г.И. Политическая конфликтология. М.: ФОРУМ, 2013. – 430 с.
4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие/ Под ред. П.А. Цыганкова, М.: КНОРУС, 2017. - 341 с.
5. Никитин А.И. Международные конфликты: Вмешательство, миротворчество, урегулирование. Учебник по направлению подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение". – М.: Аспект Пресс, 2017. – 384 с.
6. Семенов В.П., Дегтярев А.П. Военная история России: внешние и внутренние конфликты. [Электронный ресурс] - М.: Акад. Проект, 2016. – 504 с. URL: <http://idp.nwipa.ru:2239/14513?bid=60287>
7. Сирота Н.М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 106 с. URL: https://idp.nwipa.ru:2254/viewer/politicheskaya-konfliktologiya-415515?share_image_id=#page/1
8. Смирнов М.Г. Вооруженный конфликт немеждународного характера: международно-правовой аспект. М.: НОРМА [и др.], 2014. – 207 с.
9. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 20.05.2026).

10. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник / Никитин А.И. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96311.html> (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31 марта 2023 г. № 229). <http://kremlin.ru/events/president/news/70811>
3. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 (2015) – URL: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>
4. Военная доктрина РФ (2014) – URL: <https://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html>

8.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
4. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
5. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью».
6. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
7. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
8. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
9. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
10. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
11. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
12. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
13. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).