

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 23:28:42
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС
Факультет безопасности и таможни
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления – филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.20 Проектное управление в системе экономической безопасности

по направлению подготовки (специальности)

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ЭКОНОМИСТ
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры безопасности
к.э.н.

Реутова И.М.

Заведующий кафедрой безопасности

к.э.н.

Тарасова Т.Н.

РПД «Проектное управление в системе экономической безопасности» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол №1 от 30.08.2022).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.20 «Проектное управление в системе экономической безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компонента
ПК _{о2} ОС-3	Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	ПК _{о2} ОС-3.1	проводит учет критериев социально-экономической эффективности в целях принятия оптимальных управленческих решений
		ПК _{о2} ОС-3.2	оценивает потенциальные риски, возможности использования имеющихся ресурсов в целях обеспечения деятельности хозяйствующего субъекта
		ПК _{о2} ОС-3.3	учитывает нормы правового регулирования деятельности хозяйствующих субъектов в общеэкономической и управленческой деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.20 «Проектное управление в системе экономической безопасности» у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	ПК _{о2} ОС-3.1	<i>на уровне знаний:</i> - базовые показатели социально-экономической эффективности; - виды и методы оценки рисков; - нормы правового регулирования деятельности хозяйствующих субъектов; <i>на уровне умений:</i> - проводить расчет показателей социально-экономической эффективности; - принимать управленческие решения на основе расчета социально-экономических показателей с учетом критериев эффективности и возможностей использования имеющихся ресурсов; - оценивать потенциальные риски
	ПК _{о2} ОС-3.2	
	ПК _{о2} ОС-3.3	

		деятельности хозяйствующего субъекта; - применять нормы правового регулирования деятельности хозяйствующих субъектов; на уровне навыков: - навыки расчета показателей социально-экономической эффективности; - навыки принятия управленческих
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*далее – ДОТ*)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	56
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	52
Контроль	36
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, устный опрос, выполнение заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	20
Лекции	8/8
Практические занятия	12/12
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	113
Контроль	9
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, устный опрос, выполнение заданий

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	----------------

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), часть, формируемая участниками образовательных отношений (В.21).

Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины исходя из формируемых компетенций: ПК₀₂ ОС-3. Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов:

- Экономическая безопасность
- Экономика организации (предприятия)
- Правовое регулирование предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов
- Правовое обеспечение корпоративного управления

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 6 курсе в 11 и 12 семестрах.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР ¹ / ЭО, ДОТ			
	Очная форма обучения								
Тема 1	Управление проектами: основные понятия. Место управления проектами в системе экономической безопасности	22	4		8		10	Выполнение заданий, устный опрос	
Тема 2	Планирование проекта	22	4		8		10	Решение задач	
Тема 3	Управление реализацией проекта	22	4		8		10	Выполнение заданий	
Тема 4	Управление рисками проекта	24	4		8		12	Тестирование	
Тема 5	Завершение проекта	16	2		4		10	Выполнение заданий	
	Промежуточная аттестация							36	Экзамен
	Всего:	144	18		16/16	2	52		
	Заочная форма обучения								
Тема 1	Управление проектами: основные понятия. Место управления проектами в системе экономической безопасности	15	1/1		1/1		13	Выполнение заданий	
Тема 2	Планирование проекта	30	2/2		4/4		24	Решение	

¹ Не входит в объем дисциплины.

								задач
Тема 3	Управление реализацией проекта	32	2/2		4/4		26	Выполнение заданий
Тема 4	Управление рисками проекта	30	2/2		2/2		26	Тестирование
Тема 5	Завершение проекта	26	1/1		1/1		24	Выполнение заданий
	Промежуточная аттестация						9	Экзамен
	Всего:	144	8/8		12/12		113	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

3.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Управление проектами: основные понятия. Место управления проектами в системе экономической безопасности

Основные термины, применяемые в управлении проектами. Проект: определение, атрибуты. Отличия функциональной (операционной) и проектной деятельности. Проект, программы, портфель проектов и программ. Виды проектов. Фазы и жизненный цикл проекта. Проектно-ориентированная организация. Стандарты управления проектами.

Взаимосвязь системы экономической безопасности с системой управления предприятием. Место управления проектами в системе экономической безопасности организации. Взаимосвязь показателей целей проектного управления – целям обеспечения экономической безопасности. Процесс взаимодействия проектного менеджера и специалиста СЭБ.

Системы, проекты и технологии как объекты управления проектами. Требования, цели и стратегия проекта. Структуры проекта. Окружение проекта и деловая активность организации.

Внешняя и внутренняя среда проекта. Проект как система. Системный подход к управлению проектами. Цели проекта. Требования к проекту. Окружение проекта.

Жизненный цикл проекта. Характеристика фаз жизненного цикла проекта. Структура проекта. Функциональная структура проекта. Матричная структура проекта.

Классификация проектов по критериям. Экономическая модель проекта.

Правовые формы организации бизнеса. Договорное регулирование проектной деятельности.

Тема 2. Планирование проекта.

.Критерии успешности проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы. Основные методы инвестиционных расчетов.

Основные задачи планирования проекта. Иерархия работ проекта.

Сетевой анализ и календарное планирование проекта. Анализ критического пути.

Распределение ресурсов. Процедура распределения ресурсов проектов. Разработка расписания проекта.

Формирование финансовых ресурсов проекта. Оценка стоимости проекта. Планирование затрат по проекту. Источники финансирования проектов. Финансирование за счет выпуска акций. Долгосрочное долговое финансирование. Этапы организации финансирования проекта. Методы определения стоимости проекта.

Оценка предварительного уровня финансовой составляющей экономической безопасности проекта.

Тема 3. Управление реализацией проекта

Управление коммуникациями проекта. Роль коммуникаций в управлении проектами. Модель коммуникаций. Планирование управления коммуникациями.

Коммуникационные технологии.

Управленческий цикл в управлении проектами. Инициация проекта. Планирование проекта. Организация и контроль выполнения проекта. Анализ и регулирование выполнения проекта. Закрытие проекта. Стадии управления проектом и фазы жизненного цикла проекта

Управление предметной областью проекта. Инициация, планирование, организация и контроль выполнения, анализ и регулирование, закрытие управления предметной областью проекта. Иерархическая структура работ проекта. Принципы, правила и алгоритм построения иерархической структуры работ проекта.

Управление проектом по временным параметрам. Инициация, планирование, организация и контроль выполнения, анализ и параметрам. Организационно-технологическая модель проекта.

Календарные планы, графики работ и расписания проекта. Оптимизация проекта по временным и ресурсным критериям с использованием эвристических методов. Методы сетевого анализа.

Управление человеческими ресурсами в проекте. Инициация, планирование, организация и контроль выполнения, анализ и регулирование, закрытие управления человеческими ресурсами в проекте. Формирование и развитие команды проекта. Матрица распределения ответственности.

Оценка предварительного уровня кадровой составляющей экономической безопасности проекта.

Тема 4. Управление рисками проекта.

Понятие риска и неопределенности. Факторы, обуславливающие возникновение риска. Классификация проектных рисков.

Матрица риска управления проектами – риски обеспечения экономической безопасности.

Управление рисками и возможностями в проекте. Инициация, планирование, организация и контроль выполнения, анализ и регулирование, закрытие управления рисками и возможностями в проекте. Основные подходы к оценке рисков.

Дерево рисков и дерево решений. Методы управления рисками в проекте.

Оценка угроз и рисков проекта с точки зрения обеспечения экономической безопасности.

Тема 5. Завершение проекта

Закрытие проекта. Основные процедуры. Условия для завершения проекта. Стратегии завершения проекта: преимущества и недостатки.

Оценка влияния проекта на уровень экономической безопасности организации.

Закрытие контрактов проекта. Основные мероприятия по закрытию контракта.

Постаудит проекта. Функции и методы контроля и аудита проекта. Процесс контроля исполнения проекта.

Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом.

Основные программные продукты в управлении проектами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1. В ходе реализации дисциплины «Проектное управление в системе экономической безопасности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, выполнение заданий, решение задач, тестирование.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень содержится в ФОСе. по дисциплине

Тема 1.

Вопросы для устного опроса на занятиях

1. Что такое проект и проектное управление?
2. Как связано проектное управление с уровнем обеспечения экономической безопасности?
3. Что такое критерии успеха и критерии неудач проекта?
4. Перечислить функциональные области. Дать определение одной из них (на выбор)
5. Перечислить структуры проекта, которые используются в процессе управления проектом
6. Перечислить стадии процесса (управленческий цикл). Дать определение одной из них (на выбор)
7. Перечислить основных субъектов управления проектом. Дать определение одному из них (на выбор)
8. Опишите риски проектов и риски обеспечения экономической безопасности.
9. Изобразите основные процессы управления проектом (их взаимосвязь и логическую последовательность)
10. Дать определение понятию «структуры проекта»
11. Дать определение понятию «проект»
12. Дать определение «Организационная структура проекта». Изобразить тип структуры «Функциональная структура»

Тема 2.

Выполнение заданий

Задание 1

Разработайте концепцию проекта.

Название проекта _____

Проблема проекта _____

Опишите, в чем, по вашему мнению, заключается проблема, которую решает проект. Постарайтесь описать проблему с нескольких ракурсов - организации, компетенций, ресурсов, деятельности

Цели и кратко суть проекта

Опишите кратко, что предполагается сделать и для чего

Результат, к которому приведет успешная реализация проекта

В чем практическое применение результатов проекта, что изменится в компании, процессах и пр. Какое влияние окажет проект на бизнес-результат предприятия и бизнес-направления? Опишите критерии успешности проекта. На каком основании вы будете делать вывод, что проект получился и проблема решена?

В чем уникальность вашего проекта?

Любое новое уникально. Даже если вы берете чужой опыт - и повторяете его - все равно получится что-то новое. Например, вы потратите вдвое меньше ресурсов (времени, денег) или результат будет уникален, или уникальной будет судьба этого результата. Расскажите, чем ваш проект отличается от других похожих?

Задание 2

Определите состав работ проекта

Разработайте иерархическую структуру работ Вашего проекта

Какие работы необходимы и достаточны для того, чтобы достигнуть целей проекта?

Тема 3.

Решение задач

1. Задача

Ведущий инженер оценил, что исполнение пакета работ наиболее вероятно потребует 50 недель. Он может быть завершён за 40 недель, если все будет хорошо, однако может потребоваться до 180 недель в наихудшем случае. Какова оценка PERT ожидаемой длительности пакета работ?

1. Задача

При планировании проекта вы располагаете данными, что некая работа в самом лучшем случае займет 4 дня, в худшем – девять дней, а обычно длительность такого типа работ составляет пять дней. Каким будет ожидаемое значение?

2. Задача

Рассчитайте общую стоимость проекта, см. таблицу 1. Выполните структурную декомпозицию работ.

Сформулируйте задачи проекта.

Постройте иерархическую структуру работ проекта.

Разработайте сетевую модель выполнения работ проекта.

Проанализируйте сетевой график проекта по методу критического пути.

Разработайте календарный план проекта.

Таблица 1 – Смета проекта

№ п/п	Статья расходов	Стоимость за 1 единицу	Количество	Всего	Сумма
Раздел 1. Оплата труда					
1.1. Оплата труда штатных сотрудников					
1.2. Оплата труда привлеченных специалистов					
1.3. Налоги на фонд оплаты труда					
Раздел 2. Основные прямые расходы					
2.1. Расходы на проведение мероприятий проекта					
2.2. Приобретение оборудования					
2.3. Аренда помещений и коммунальные расходы					
2.4. Связь					
2.5. Транспортные расходы					
2.6. Расходные материалы					
Раздел 3. Прочие расходы					
3.1. Услуги банка					
3.2. Административные расходы					
3.3. Непредвиденные расходы					
ИТОГО по проекту:					

Тема 4.

Выполнение заданий

Задание 1.

Проведите классификацию предложенного Вами проекта. Определите фазы жизненного цикла проекта. Определите участников проекта.

- 1) Провести классификацию своих проектов.

Классификация выполняется по следующим признакам: уровень проекта, масштаб (размер) проекта, сложность, сроки реализации, требования к качеству и способам его обеспечения, требования к ограниченности ресурсов, характер проекта (уровень участников), характер целевой задачи, объект инвестиционной деятельности, главная причина возникновения проекта.

- 2) Определить жизненный цикл проекта фазы, этапы жизненного цикла. Результаты оформить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Жизненный цикл проекта

Фаза	Инициация	Планирование	Исполнение и контроль	Завершение
Начало фазы				
Окончание фазы				
Перечень основных работ				
Ключевые вехи				
сложности				

Тема 5.

Тестовые задания

1. В течение какого процесса управления проектами максимальны риск и возможность заинтересованных лиц влиять на результаты проекта?

- а) планирование
- б) исполнение
- в) инициирование
- г) контроль

2. Кому подчиняется офис управления проектами?

- а) менеджеру проекта
- б) команде проекта
- в) руководителю предприятия
- г) инициатору проекта

3. Что не относится к прединвестиционной фазе проектного цикла?

- а) разработка и экспертиза
- б) идентификация
- в) проектный анализ
- г) производственный маркетинг проекта

4. Совокупность показателей, которые дают возможность судить об успешности выполнения проекта:

- а) структурная декомпозиция работ проекта.
- б) критерии успешности проекта.
- в) матрица ответственности.
- г) стратегия проекта.

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по

дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Устный опрос

КТ – 2.

Выполнение заданий

КТ – 3.

Решение задач

КТ – 4.

Выполнение заданий

КТ – 5.

Тестовые задания

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность и глубина ответа	85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания выполнения заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Полнота и правильность	0-20	Соответствие ответа заданию и отсутствие фактических ошибок
Осознанность	0-20	Понимание сути проблемы и умение применить знания.
Логичность и последовательность	0-20	Структурированное и последовательное изложение мыслей
Самостоятельность самостоятельно	0-20	Способность самостоятельно мыслить, а не просто воспроизвести заученный материал
Оригинальность решения	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания решения задач:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность решения и ответа	85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
	65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
	0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	40	Свыше 80% Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
	35	Свыше 70% Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

	20	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
	0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме или на информационных платформах СЗИУ в СДО по билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов.

Зачет может проводиться на основе компьютерного тестирования или других форм с использованием информационных систем, применяемых в институте.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность проектной деятельности, определение проекта, признаки проекта.
2. Место управления проектами в системе ЭБ.
3. Функциональная (операционная) и проектная деятельности.
4. Методология управления проектами.
5. Информация и документы, необходимые для управления проектами.
6. Правовое обеспечение проектной деятельности.
7. Проект, классификация проектов.
8. Программы проектов, портфель проектов и программ.
9. Фазы и жизненный цикл проекта.
10. Системы, проекты и технологии как объекты управления проектами.
11. Требования, цели и стратегия проекта.
12. Критерии успешности проекта.
13. Окружение проекта и деловая активность организации.
14. Субъекты управления проектами, их цели, интересы, противоречия.
15. Команда проекта.
16. Менеджер проекта, его компетенции.
17. Организационная структура проекта.
18. Особенности проектного управления с позиции различных заинтересованных сторон.
19. Управленческий цикл в управлении проектами: Планирование проекта.
20. Организация и контроль выполнения проекта. Анализ и регулирование выполнения проекта. Закрытие проекта.
21. Управление предметной областью проекта.
22. Иерархическая структура работ проекта (структурная декомпозиция

работ проекта).

23. Принципы, правила и алгоритм построения иерархической структуры работ проекта.

24. Управление проектом по временным параметрам. Определение перечня работ.

25. Организационно-технологическая модель проекта. Взаимосвязи работ в проекте.

26. Календарные планы, графики работ и расписания проекта.

27. Определение ресурсов для выполнения работ.

28. Оптимизация проекта по временным и ресурсным критериям с использованием эвристических методов. Методы сетевого анализа.

29. Управление стоимостью и финансами проекта.

30. Сметная документация проекта.

31. Бюджет проекта.

32. Управление качеством в проекте. Управленческие и технические аспекты качества в проекте.

33. Система менеджмента качества проекта.

34. Инструменты и шаблоны управления качеством в проекте.

35. Управление рисками в проекте. Виды рисков в проекте.

36. Качественная и количественная оценка рисков.

37. Типичные рисковые события по фазам проекта.

38. Инструменты и техники определения рисков. Дерево рисков и дерево решений.

39. Стратегии управления рисками в проекте.

40. Управление человеческими ресурсами в проекте.

41. Формирование и развитие команды проекта.

42. Матрицы распределения ответственности в проекте.

43. План управления человеческими ресурсами в проекте.

44. Подбор и формирование команды. Отчет члена команды.

45. Управление коммуникациями в проекте.

46. Информационные потоки в проекте. Информационные технологии в управлении проектами.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Управление проектами: основные понятия. Место управления проектами в системе экономической безопасности. ПКo2 ОС-3

Тестовые задания:

1. Внедрение проектного управления эффективно при:

- а) высокой степени риска
- б) высокой неопределенности
- в) наличии команды управления проектом

г) ограниченности ресурсов и времени

2. Укажите три ограничения проектного треугольника:

- а) уникальность
- б) управление
- в) качество
- г) время
- д) стоимость

3. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?

- а) планируется использование ресурсов
- б) уникальность
- в) ориентация на достижение цели

Тема 2. Планирование проекта. УК ОС-2.

Тестовые задания:

1. Установите соответствие:

1) Традиционный менеджмент характеризуется:	планированием и контролем деятельности, целеполаганием, управлением персоналом
2) Проектный менеджмент характеризуется:	повторяющимся процессом, рутинными работами, ориентацией на ход событий
	ограничениями по времени и ресурсам, рисками, командной работой

3. Сетевой график - это:

- а) схема, отражающая структуру задачи оптимизации многошагового процесса
- б) иерархическая структура последовательной декомпозиции проекта на подпроекты, пакеты работ различного уровня, пакеты детальных работ
- в) динамическая модель производственного процесса, отражающая технологическую зависимость и последовательность выполнения комплекса работ, увязывающая их свершение во времени с учетом затрат ресурсов и стоимости работ с выделением при этом узких мест

3. На какой фазе проекта наиболее вероятны самые высокие управленческие затраты?

- а) завершения
- б) исполнения
- в) контроля
- г) инициации
- д) планирования

Тема 3. Управление реализацией проекта. ПКo2 ОС-4. ПКo2 ОС-3

Тестовые задания:

1. Бизнес-ценность проекта - это:

- а) материальная и нематериальная составляющая, которую в результате осуществления конкретного проекта получают заинтересованные стороны
- б) выгода, которую в результате осуществления конкретного проекта получают заинтересованные стороны
- в) прибыль, которую в результате осуществления конкретного проекта получают заинтересованные стороны

2. Найдите соответствие:

1) Операционные проекты	вводятся прорывные технологии в деятельность организации, направлены на кратный рост доходов, аудитории, новые рынки
2) Проекты модернизации	вводятся за счет федеральных средств, направлены на повышения производительности и рентабельности любого производства
3) Прорывные проекты	встроены в основные процессы организации, направлены на эффективность через совершенствование процессов
	вводятся в основные процессы организации, направлены на эффективность использования ресурсного потенциала

3. Критический путь сетевого графика - это путь:

- а) с наибольшей продолжительностью от исходного события до завершающего
- б) у которого начало совпадает с исходным событием сети, а конец - с завершающим
- в) от исходного события сети до данного события
- г) соединяющий событие с завершающим событием

Тема 4. Управление рисками проекта. ПКo2 ОС-4

Тестовые задания:

1. Какой подход к управлению проектами подразумевает Руководство РМВОК?

- а) процессно-ориентированный
- б) классический
- в) гибридный
- г) системный

2. Организационная зрелость по управлению проектами – это

- а) постоянное совершенствование деятельности организации посредством применения знаний, навыков, инструментов и методов проектной деятельности для достижения целей организации

- б) степень, в которой организация применяет организационное управление проектами

3. Определите соответствие:

1) Слабая матрица	структура управления подразумевает наличие отдела менеджеров с полномочиями распределения задач между сотрудниками и контролем их исполнения, а также привлечения дополнительных специалистов при необходимости
2) Функциональная структура управления	структура, включающая в себя комплекс подразделений организации, связанных между собой процессами разработки, обоснования, вынесения и исполнения управленческих решений
3) Матричная структура управления	сложная структура, в которой у одного подчиненного имеется непосредственный начальник, а также руководитель самого проекта
4) Сбалансированная матрица	структура, в которой назначается менеджер проекта, который одновременно является сотрудником организации. Этот менеджер может назначать задачи другим сотрудникам и контролировать реализацию проекта
5) Жесткая матрица	структура управления имеет функциональных руководителей с ограниченными полномочиями, назначается менеджер проекта и координатор проекта (сотрудник отдела, ответственный за проект в рамках отдела)
	структура, в которой должностные позиции группируются в организационные звенья по признаку выполнения ими функций

Тема 5. Завершение проекта. ПКo2 ОС-3

Тестовые задания:

- Группа процессов «Закрытие» включает:
 - планирование и организация выполнения нового проекта
 - расформирование команды
 - закрытие контрактов
 - архивирование документов, связанных с проектом
 - распределение полномочий среди участников команды для реализации нового проекта
 - рассмотрение отчета о достигнутых выгодах участниками программы и спонсорами
- К переменным затратам на проект относится (выберите два дополняющих варианта)
 - сырье и покупные материалы
 - расходу на оплату труда производственных рабочих
 - коммунальные издержки
 - административные затраты

Тестовые проверочные задания с инструкцией по выполнению для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации

Тема 1. Управление проектами: основные понятия. Место управления проектами в системе экономической безопасности. ПКo2 ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п. п.	Вопрос
1.	Фазы и жизненный цикл проекта.
2.	Взаимосвязь показателей целей проектного управления – целям обеспечения экономической безопасности.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	31. Определите понятие управление проектами: Варианты ответов: а) это применение знаний, навыков, инструментов и методов управления к проектной деятельности для удовлетворения предъявляемых к проекту требований б) это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов в) это область управления, охватывающая те сферы деятельности компании, в которых создание продукта или услуги реализуется как		

	уникальный комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий при определенных требованиях, касающихся сроков, бюджета и характеристик ожидаемого результата		
2.	Каскадный подход к управлению проектами предполагает: Варианты ответов: а) классический подход к управлению проектами б) повторение одной и той же последовательности действий из раза в раз в) последовательное управление процессами г) управление проектами и командой, в основе которой лежит последовательный переход одного этапа на другой		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Иерархическая структура работ для проекта представляет собой:

а) все материальные элементы, которые должны быть поставлены заказчику

- б) всю работу, которая должна быть выполнена для проекта
- в) работу, которая должна быть выполнена командой проекта
- г) все отдельные операции проекта

Основная цель планирования проекта:

- а) прогнозирование будущих доходов
- б) учет финансовых средств
- в) расчет количества сотрудников, участвующих в проекте
- г) построение модели реализации проекта

Тема 2. Планирование проекта. УК ОС-2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Формирование финансовых ресурсов проекта.
2.	Разработка расписания проекта.

1.1. 2. Выполнение заданий

Задание 1

Запустить группу процессов планирования согласно разработанного плана управления проектом: определение содержания проекта, сроков исполнения, ресурсов, структуры декомпозиции работ, определение затрат по видам и их оценка, составление бюджета и предполагаемые источники финансирования, составление графика выполнения работ.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Виды стандартов: Варианты ответов: а) государственные б) компетентные		

	в) корпоративные г) отраслевые д) национальные е) международные		
2.	Участники проекта - это: Варианты ответов: а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта б) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта в) конечные потребители результатов проекта г) команда, управляющая проектом		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

На какой фазе проекта наиболее вероятны самые высокие затраты выделенных на него средств?

- а) инициации
- б) контроля
- в) исполнения
- г) планирования

д) завершения

Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- а) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- б) процессы в организации регламентируются документально, проекты частично требуют документального оформления
- в) проект является непрерывной деятельностью, а процесс - это единоразовое мероприятие
- г) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

Тема 3. Управление реализацией проекта. ПКo2 ОС-4. ПКo2 ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Управление человеческими ресурсами в проекте.	
2.	Принципы, правила и алгоритм построения иерархической структуры работ проекта.	

1.1.2. Решение задач

Задача

Определите понятие «дерево решений». Постройте дерево решений для следующей ситуации. Предприятие собирается ввести новую производственную линию. При ее вводе необходимо решить, делать капитальную реконструкцию или текущую реконструкцию существующего цеха. При благоприятном рынке капитальная реконструкция будет приносить чистую прибыль 100 000 усл. ед., если рынок неблагоприятный, то чистые потери составят 90 000 усл. ед. Текущая реконструкция при благоприятном рынке дает результат в 40 000 усл. ед., потери составят при неблагоприятном рынке 20 000 усл. ед. Каждое событие имеет шанс 50 %.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Бизнес-ценность проекта - это: Варианты ответов: а) материальная и нематериальная составляющая, которую в результате осуществления конкретного проекта получают заинтересованные стороны б) выгода, которую в результате осуществления конкретного проекта получают заинтересованные стороны в) прибыль, которую в результате осуществления конкретного проекта получают заинтересованные стороны		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Выберите три главных параметра контроля проекта:

- а) количество сотрудников, объём работ, стоимость

- б) качество, количество, цена
- в) время, объём работ, стоимость

Что такое структуризация проекта?

- а) разбивка проекта на иерархические подсистемы и компоненты
- б) фиксация «точек контроля» проекта
- в) определение концепции развития проекта
- г) переход проекта от прединвестиционной к эксплуатационной фазе

Тема 4. Управление рисками проекта. ПКo2 ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Управление рисками и возможностями в проекте.	
2.	Оценка угроз и рисков проекта с точки зрения обеспечения экономической безопасности.	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Agile - это: Варианты ответов: а) система ценностей б) самоорганизующаяся команда, которая мотивирована на результат и повышение мастерства через обмен опытом в) набор методов и практик для гибкого управления проектами		

	в разных прикладных областях г) действующий продукт		
2.	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: Варианты ответов: а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс - единоразовым мероприятием б) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект уникален, он всегда имеет дату начала и окончания в) работает с уникальным результатом и уникальным набором связанных задач г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления д) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Вы создаете интернет-проект, который требует постоянных денежных инвестиций. Инвестирование напрямую связано с Вашими рисками, так как это заемные инвестиции, которые Вы обязуетесь вернуть с процентами. Интернет проект по маркетинговым подсчетам должен быть успешным и окупится в течение 5 лет. Сейчас Ваша задача определиться с формой оплаты посетителей Вашей интернет-разработки. От этого зависит одна пятая часть всех инвестиций. Какое Вы примите решение?

- а) сделаете анализ подобных интернет-проектов и посмотрите, как они работают
- б) посоветуетесь с маркетологами, проанализируете подобные Интернет-ресурсы и проведете маркетинговое исследование
- в) обратитесь к маркетологам и будите опираться на их точку зрения

Вы планируете бюджет открытия нового ресторана в городе-миллионнике. Общая стоимость проекта 20 млн. рублей. Вам необходимо распределит эту сумму, но статей расходов очень много. Например, оборудование, оформление интерьера, приглашение артистов, рекламный бюджет, заработная плата сотрудников, закуп продуктов. Вы понимаете, что придется на чем-то экономить. Как вы поступите?

- а) пригласите талантливых молодых артистов, максимально точно рассчитаете количество продуктов, чтобы было меньше остатков, и грамотно распределите рекламный бюджет
- б) можно поискать продукты дешевле по акции
- в) уберете из бюджета расходы на рекламу

Тема 5. Завершение проекта. ПКo2 ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

п.п.		
1.	Основные мероприятия по закрытию контракта.	
2.	Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом.	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	По масштабу выделяют проекты: Варианты ответов: а) мультипроект б) реальный в) малый г) финансовый д) мегапроект е) средний		
2.	15. Традиционный менеджмент характеризуется: Варианты ответов: а) разнообразием видов деятельности, сопряженных с риском б) монотонным характером детальности в) наличием команды, состоящей как из персонала организации, так и из внешних исполнителей г) наличием заказчика, которому важен конкретный результат проекта д) отсутствием четких		

	ограничений по времени и ресурсам		
--	-----------------------------------	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из перечисленных фаз жизненного цикла проекта не верна:

- а) эксплуатационная
- б) координационная
- в) инвестиционная
- г) прединвестиционная

Вы руководите проектом установки перегородок в одном из крупных бизнес-центров. Завершается строительство бизнес-центра и Вы приглашаете заказчика на сдачу объекта. В процессе его сдачи выясняется ряд незначительных замечаний со стороны заказчика. Какие действия Вы предпримите?

- а) начнете убеждать заказчика, что эти мелочи не имеют большого значения
- б) проясните объективные причины замечаний и постараетесь в короткий срок их исправить
- в) предложите скидку на стоимость сделанных замечаний

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике	40

поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Для решения задач обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «Проектное управление в системе экономической безопасности» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе оптимальной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При

существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из

конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Работа с тестовой системой

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная учебная литература

1. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2027. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227397](https://znanium.ru/catalog/product/2227397)
2. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2239901. - ISBN 978-5-16-021861-8. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239901](https://znanium.ru/catalog/product/2239901)
3. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебник / С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. — 160 с. — Текст : электронный. — [URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234179](https://znanium.ru/catalog/product/2234179)
4. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О. Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-018585-9. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.ru/catalog/product/2168859](https://znanium.ru/catalog/product/2168859)

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470148>
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468930>
3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473824>
4. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация:

1. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс

2. <http://www.garant.ru/> - Гарант

7.4. Интернет-ресурсы:

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
5. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
6. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
7. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
8. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
9. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования

7.6 Иные источники

1. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
2. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
3. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
4. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
5. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «ИстВью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы Консультант плюс, Гарант.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы,

	оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.