

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 28.04.2026 18:58:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.21 «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Лисица Максим Иванович, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры безопасности

Заведующий кафедрой:

Дмитриев Александр Викторович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности»

одобрена на заседании кафедры безопасности факультета безопасности и таможи СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.21 «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
08.021 Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утв. приказом Министерств а труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г № 512н В/01.7 Анализ финансовых операций (сделок) клиентов организации	ПКс-7	Способен проводить исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности	ПКс-7.1	Использует методы системного анализа для исследования реальных угроз экономической безопасности	ПКс-7.1 .3-1 Знает: основные понятия, категории функционирования систем хозяйствующих субъектов; специфики применения принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; способность использовать закономерности и методы экономико-правовой науки ПКс-7.1. У-1 Умеет: оценка рисков объекта; анализ и оценка информации; выявления причинно-следственных связей и формулирования выводов; способность решать профессиональные задачи

<p>в целях выявления их связи с ОД/ФТ</p> <p>В/02.7 Анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ</p> <p>08.018 Специалист по управлению рисками, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 № 564н</p> <p>F/02.8 Установление ключевых индикаторов рисков и предельно допустимого уровня для существенных и критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегическ</p>					
--	--	--	--	--	--

ого управления рисками организации					
Е/02.8 Координаци я работ по разработке единой стратегии и внедрению политики организации в области управления рисками					
Е/04.8 Координаци я работ по техническ информаци онному обеспечению системы стратегическ ого управления рисками					

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого

устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов для очной формы обучения и 4 академических часов для заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в компьютерном классе. Общий объем практических занятий 24 академических часов для очной формы обучения и 6 академических часов для заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 68 академических часа для очной формы обучения и 94 академических часов для заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию, выполняют мини-ситуации (расчеты и творческие/аналитические задания к ним).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.21 «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности» входит в блок 1 (Б1), вариативную часть (В.1) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» учебного плана подготовки специалистов, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Изучается в 9 семестре (первый семестр 5-го курса) для очной формы обучения, в 11 семестре (первый семестр 6-го курса) для заочной формы обучения.

Курс опирается на знание дисциплин: Б1.О.12 «Экономическая безопасность», Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)», Б1.В.ДВ.01.01 «Финансовая безопасность», Б1.В.01 «Инвестиционная безопасность» и предшествует дисциплине Б1.В.09 Комплексная безопасность предприятия (бизнеса).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 16 а.ч. для очной формы обучения и 4 а.ч. для заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретический облик и инструментарий анализа финансового состояния коммерческой организации	27	4		6							17	Т, ПЗ		

Тема 2	Теоретический облик и инструментарий финансового планирования	27	4			6							17	Т, ПЗ
Тема 3	Заемное финансирование потребности в денежных средствах	27	4			6							17	Т, ПЗ
Тема 4	Финансовые альтернативы банковскому кредиту и облигационному займу	27	4			6							17	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		108	16			24							68	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретический облик и инструментарий анализа финансового состояния коммерческой организации	25	2										23	Т, ПЗ	
Тема 2	Теоретический облик и инструментарий финансового	27	2			2							23	Т, ПЗ	

	планирования													
Тема 3	Заемное финансирование потребности в денежных средствах	26				2							24	Т, ПЗ
Тема 4	Финансовые альтернативы банковскому кредиту и облигационному займу	26				2							24	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		108	4			6				4			94	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПЗ – практические задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы 1-8 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретический облик и инструментарий анализа финансового состояния коммерческой организации. ПКс-7.1.

Сущность, адресация, сигнальный феномен, статус исходных данных, цель и задачи анализа финансового состояния предприятия. Анализ структуры годового бухгалтерского баланса коммерческой организации. Анализ деловой активности предприятия. Факторный анализ рентабельности собственного капитала коммерческой организации. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и финансовой устойчивости предприятия.

Тема 2. Теоретический облик и инструментарий финансового планирования. ПКс-7.1.

Сущность, цель, задачи, принципы и методы финансового планирования, виды и количественные параметры финансовых планов. Исходные данные и фундаментальные параметры разработки финансового плана. Планирование внеоборотных активов. Планирование себестоимости. Планирование выручки от реализации и связанных с финансовым результатом налогов. Планирование движения денежных средств.

Тема 3. Заемное финансирование потребности в денежных средствах. ПКс-7.1.

Денежный поток как объект управления: выплаты и поступления денежных средств, допущение о времени и порядке возникновения. Финансовые модели устранения дефицитного чистого денежного потока. Сравнительный анализ финансовых моделей устранения дефицитного чистого денежного потока: рациональный выбор и противоречия.

Тема 4. Финансовые альтернативы банковскому кредиту и облигационному займу. ПКс-7.1.

Лизинг: сущность, участники и их взаимоотношения, виды, причины применения, платежи. Проектное финансирование: сущность, поведенческие черты, многокритериальная оценка, участники, виды регресса. Факторинг: сущность, участники, причины применения, достоинства и недостатки, классификация, инструментарий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.21 «Системный анализ и оценка угроз экономической безопасности» входят в состав

оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПЗ – практические задания.

Тема 1. Проектирование стоимостных параметров бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Тестовые задания:

1. Длительность одного оборота оборотных активов – это показатель, который отражает:
 - а) величину выручки от реализации, которую можно получить за единицу времени (например, за один год), используя единицу стоимости (например, один рубль) оборотных активов
 - б) число дней, требуемое для трансформации оборотных активов в выручку от реализации

- с) величину выручки от реализации, которую можно получить за единицу времени (например, за один год), используя единицу стоимости (например, один рубль) активов
- д) финансовый результат (в виде чистой прибыли или чистого убытка), приносимый за единицу времени (например, за один год) каждой единицей стоимости (например, состоящей из ста рублей) капитала и резервов

ПЗ по теме 1:

Мини-ситуация 1.1. Генеральный директор акционерного общества поручает Вам, как руководителю ревизионно-аналитического отдела, на основе имеющихся данных (табл. 1.26):

1. Провести структурный анализ годового бухгалтерского баланса.
2. Представить результаты п. 1 в виде таблиц.
3. Объяснить формальную (статистическую) причину возникающих отклонений в показателях годового бухгалтерского баланса, выраженных через доли в процентах к итогу.

Таблица 1.26

Финансовый отчет акционерного общества, тыс. р.

Раздел бухгалтерского баланса	Пример	
	на начало отчетного года	на конец отчетного года
Внеоборотные активы	25000	30000
Оборотные активы	35000	60000
Капитал и резервы	30000	36000
Долгосрочные обязательства	10000	10000
Краткосрочные обязательства	20000	44000

Тема 2. Вероятностно-статистические и финансовые методы оценки стоимости бизнеса.

Тестовые задания:

1. Горизонт финансового планирования – это:
 - а) число периодов времени упреждения в рамках финансового плана
 - б) временная структура финансового плана
 - с) единичный период времени
 - д) выбор параметров времени

ПЗ по теме 2.

Мини-ситуация 2.1. Правление акционерного общества одобрило выпуск нового вида продукции, для чего с целью уклонения от угроз, связанных с инновациями, должно быть открыто отдельное юридическое лицо. Генеральный директор акционерного общества поручает Вам, как начальнику отдела планирования, руководствуясь данными, содержащимися в прилагающемся шаблоне «Финансовый план.xlsx»:

1. Установить в качестве горизонта финансового планирования промежуток времени, равный **двум** годам.
2. Принять единичный период времени, равный **одному** месяцу.
3. Рассчитать индексы цен (нарастающим итогом) за каждый месяц в рамках утвержденного горизонта финансового планирования.
4. Провести проверку математической корректности временной структуры финансовых вложений во внеоборотные активы в рамках утвержденного горизонта финансового планирования.
5. Представить результаты п.п. 3, 4 в виде таблиц.
6. Объяснить, почему сумма долей, возникающих при распределении расходов в пределах временной структуры финансовых вложений во внеоборотные активы, должна быть равна ста процентам.

Тема 3. Операционный левэридж как прогнозный инструмент управления.

Тестовые задания:

1. Денежный поток в режиме пренумерандо возникает:
 - a) в конце периода времени
 - b) и в начале периода времени, и в конце периода времени
 - c) в начале периода времени
 - d) либо в начале периода времени, либо в конце периода времени

ПЗ по теме 3.

Мини-ситуация 3.1. Отдел планирования организации разработал и представил генеральному директору прогноз движения денежных средств (табл. 3.5), согласно которому выплаты денежных средств опережают поступления денежных средств. Генеральный директор поручает Вам, как руководителю финансового отдела, на основе прилагающегося шаблона «Методы банковского кредитования.xlsx»:

1. Исходить из годовой ставки по банковскому кредиту, которая установлена для предприятия на уровне **0,18**.
2. Разработать план устранения дефицитного чистого денежного потока на основе привлечения банковского кредита, погашаемого в рамках аннуитетной схемы выплат, для чего подобрать:
 - минимально приемлемую сумму банковского кредита;
 - максимально приемлемую сумму банковского кредита.
3. Представить результаты п. 2 в виде таблиц.
4. Дать заключение о приемлемости выбранного способа заемного финансирования потребности в денежных средствах.

Тема 4. Моделирование на стыке администрирования личных и деловых финансов.

Тестовые задания:

1. Факторинг представляет собой:

- a) совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с выполнением договора финансовой аренды, в том числе приобретением предмета финансовой аренды
- b) с одной стороны, способ привлечения и использования комбинированного финансирования (на основе собственного капитала, а также заемного капитала в его долговременной части), изолированного от организационных структур участников проекта, а с другой – совокупность мероприятий по администрированию и контролю исполнения проекта его участниками
- c) финансирование хозяйственной деятельности через уступку его получателем денежного требования к своему должнику
- d) ряд альтернативных решений, напоминающих финансовые продукты, в основе которых лежит инструментарий долгового финансирования в сочетании с администрированием соответствующей стороны хозяйственной деятельности

ПЗ по теме 4.

Мини-ситуация 4.1. Правление фармацевтического комбината, одобрившее финансирование производства эффективного лекарственного препарата за счет получения оборудования в лизинг, причем без принятия в собственность по завершении срока полезного использования, поручает Вам, как директору по экономике, на основе имеющихся данных (табл. 4.2), используя режим пренумерандо:

1. Определить регрессивный лизинговый платеж за каждый период времени (без учета налога на добавленную стоимость).
2. Вычислить налог на добавленную стоимость по регрессивному лизинговому платежу за каждый период времени.
3. Рассчитать регрессивный лизинговый платеж за каждый период времени (с учетом налога на добавленную стоимость).
4. Объяснить, является ли разумным отказ лизингополучателя от принятия предмета лизинга в свою собственность?

Таблица 4.2

Параметры договора лизинга

Показатель	Пример
SL , млн. р.	140
R_{SL}	0,2
n – квартал	12
k	4
R_{VAT}	0,18

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1	100	0,075	7,5
КТ-2	100	0,075	7,5
КТ-3	100	0,075	7,5
КТ-4	100	0,075	7,5
КТ-5	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование.

КТ-2

Тема 2.

Тестирование.

КТ-3

Тема 3.

Тестирование.

КТ-4**Тема 4.**Тестирование.**КТ-5****Тема 1.**Практическое задание (ПЗ).**Тема 2.**Практическое задание (ПЗ).**Тема 3.**Практическое задание (ПЗ).**Тема 4.**Практическое задание (ПЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>60-100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
	<i>30-60</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 85%</i>
	<i>1-30</i>	<i>Количество правильных ответов от 0% до 55%</i>

2. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>60-100</i>	<i>Количество правильно полностью выполненных практических заданий от 85% до 100%</i>
	<i>30-60</i>	<i>Количество правильно полностью выполненных практических заданий от 55% до 85%</i>
	<i>1-30</i>	<i>Количество правильно полностью выполненных практических заданий от 0% до 55%</i>

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практических заданий и тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Основные понятия, принципы, условия и методы прогнозирования в области финансов.
2. Проектирование зависимости между величиной статьи бухгалтерского баланса и размером выручки от реализации на основе однофакторной линейной регрессии: концепция, прогнозная модель и обоснование ненулевого уровня доверия к прогнозной оценке.
3. Прогнозирование выручки от реализации с помощью ее экстраполяции посредством уравнения тренда, а также методом средних геометрических величин: концепция, математическая формализация, обоснование ненулевого уровня доверия к прогнозным оценкам, придание прогнозу интервального характера и включение в модель прогнозирования состояния бухгалтерского баланса.
4. Прогнозирование затрат на производство и реализацию с помощью их экстраполяции посредством уравнения тренда: концепция, математическая формализация и обоснование ненулевого уровня доверия к прогнозной оценке.
5. Модель временного выравнивания показателей: концепция, математическая формализация, аналитическая возможность, процедура использования на практике.
6. Сущность, допущения, цель, результат, этапы и задание на проведение оценки стоимости бизнеса, требования и подходы к оценке.

7. Концепция, информационная основа и очередность применения инструментария доходного подхода к оценке стоимости бизнеса.
8. Методы доходного подхода к оценке стоимости бизнеса: концепция и математическая формализация.
9. Выявление тесноты связи и проверка гипотезы о неслучайной связи во времени между: а) сальдо денежных средств; б) чистой прибылью.
10. Выявление тесноты связи и проверка гипотезы о неслучайной связи во времени между: а) фактической доходностью по собственному капиталу; б) фактической доходностью по инвестированному капиталу.
11. Выявление тесноты связи и проверка гипотезы о неслучайной связи во времени между: а) фактической доходностью по *b*-активу; б) фактической доходностью по *m*-активу.
12. Концепция и источники числовой информации сравнительного подхода к оценке стоимости бизнеса.
13. Определение тесноты связи и исследование гипотезы о неслучайной связи между ценами состоявшихся сделок купли-продажи объектов-аналогов и каждым фактором, влияющим на цены состоявшихся сделок купли-продажи объектов-аналогов.
14. Разработка многофакторной модели оценки стоимости бизнеса.
15. Концепция и инструментарий затратного подхода к оценке стоимости бизнеса.
16. Концепция безубыточности, ее графическая интерпретация и математическое выражение.
17. Обоснование неслучайной связи между чистой прибылью и выручкой от реализации.
18. Моделирование операционного леввериджа, а также соответствия между нормативной оценкой чистой прибыли и нормативной оценкой выручки от реализации.
19. Моделирование использования операционного леввериджа в финансовом администрировании.
20. Ипотека: сущность, особенности, принципы, специфика и характеристика основного направления.
21. Ипотечный кредит: специфика, характеристика и формализация ключевых параметров.
22. Пенсионное обеспечение: обзор подходов, характеристика и правила инвестиционного подхода к пенсионному обеспечению.
23. Продуктовая специфика и основополагающие количественные параметры инвестиционного подхода к пенсионному обеспечению.
24. Конструирование инвестиционной модели бессрочного пенсионного плана с фиксированным пособием.
25. Конструирование инвестиционной модели бессрочного пенсионного плана с фиксированным взносом и фиксированным пособием.
26. Сравнительная характеристика и напряженные места инвестиционных моделей бессрочных пенсионных планов.

27. Конструирование перехода от инвестиционной модели бессрочного пенсионного плана с фиксированным пособием к инвестиционной модели бессрочного пенсионного плана с фиксированным взносом и фиксированным пособием.
28. Конструирование перехода от инвестиционной модели бессрочного пенсионного плана с фиксированным взносом и фиксированным пособием к инвестиционной модели бессрочного пенсионного плана с фиксированным пособием.

Типовые задания для зачета.

Задание 1. Обосновать приемлемые условия ипотечного кредитования одновременно для кредитора и для заемщика.

Таблица 1

Формализация ипотечного кредита методом простых процентов

Параметр	Значение
Заявленный заемщиком срок привлечения ипотечного кредита, лет	20
Требуемая заемщиком сумма ипотечного кредита, тыс. р.	3000
Аннуитетный платеж за один месяц, тыс. р.	36,2
Заявленный заемщиком срок привлечения ипотечного кредита, лет	20
Максимально возможная сумма ипотечного кредита, тыс. р.	2981,7
Максимальная величина аннуитетного платежа за один месяц в счет погашения ипотечного кредита, тыс. р.	36
Расчетное число лет ипотечного кредитования	20,7
Требуемая заемщиком сумма ипотечного кредита, тыс. р.	3000
Максимальная величина аннуитетного платежа за один месяц в счет погашения ипотечного кредита, тыс. р.	36

Задание 2. Обосновать, исходя из приемлемости коэффициента замещения дохода, заключение о возможности принятия заказчиком бессрочного пенсионного плана.

Таблица 2

Параметры бессрочного пенсионного плана с фиксированным пособием

Показатель	Значение
Доля потребляемого дохода в последний год трудового стажа	0,7372
Реальная фиксированная величина ежемесячного пенсионного пособия, руб.	36862,48
Будущая фиксированная величина ежемесячного пенсионного пособия, руб.	89865,35
Целевая фиксированная величина ежемесячного пенсионного фонда, руб.	1497755,8
Коэффициент замещения дохода	0,7372

Задание 3. Объяснить, каким уровнем надежности в количественном выражении обладает процесс формирования чистой прибыли за счет выручки от реализации.

Таблица 3

Отчет о проведении проверки гипотезы о неслучайной связи между чистой прибылью и выручкой от реализации

Показатель	Значение
μ_{SR} , млн. р.	5083,3
μ_{NP} , млн. р.	456,67
σ_{SR} , млн. р.	2387,8
σ_{NP}	358,5
$Cov_{SR,NP}$	751111,1
$\rho_{SR,NP}$	0,8773
$t_{SR,NP,n-2}$	3,6566
$\alpha_{SR,NP,n-2}$	0,0216
$P_{SR,NP,est}$	0,9784

Задание 4. Объяснить, чему равна предполагаемая величина постоянных затрат.

Таблица 4

Константы, связывающие средний уровень чистой прибыли со средним уровнем выручки от реализации

Показатель	Значение
$\beta_{NP,SR}$	0,1317
$\alpha_{NP,SR}$, млн. р.	-213

Задание 5. Объяснить, какой величиной обладают вложения всех инвесторов.

Таблица 5

Отчет об оценке

Показатель	Значение	Уровень доверия
E_{NP} , млн. р.	5,7	0,9503
\bar{R}_{IC}	0,1443	0,9322
σ_{IC}	0,0362	0,9124
\bar{R}_b	0,0535	
σ_b	0,0087	0,9375
\bar{R}_m	0,1235	
σ_m	0,0335	×
R_{IC}	0,1311	
$V_{IC,NP}$, млн. р.	43,8	×

Задание 6. Объяснить, какой величиной обладают вложения всех инвесторов.

Таблица 6

Отчет об оценке

Показатель	Значение	Уровень доверия
E_{CF} , млн. р.	6,0	0,9393
\bar{R}_{IC}	0,1443	0,9322
σ_{IC}	0,0362	
\bar{R}_b	0,0535	0,9124
σ_b	0,0087	
\bar{R}_m	0,1235	0,9375
σ_m	0,0335	
R_{IC}	0,1311	×
$V_{IC,CF}$, млн. р.	45,6	×

Задание 7. Обосновать, исходя из приемлемости коэффициента замещения дохода, заключение о возможности принятия заказчиком бессрочного пенсионного плана.

Таблица 7

Параметры бессрочного пенсионного плана
с фиксированным взносом и фиксированным пособием

Показатель	Значение
Доля потребляемого дохода в первый год трудового стажа	0,8473
Реальная фиксированная величина ежемесячного пенсионного пособия, руб.	42366,60
Будущая фиксированная величина ежемесячного пенсионного пособия, руб.	103283,60
Целевая фиксированная величина ежемесячного пенсионного фонда, руб.	1721393,3
Фиксированная ежемесячная величина взносов на депозит, руб.	7633,40
Коэффициент замещения дохода	0,8473

Задание 8. Объяснить, какой величиной обладают вложения собственников.

Таблица 8

Отчет об оценке

Показатель	Значение	Уровень доверия
E_{CF} , млн. р.	6,0	0,9393
\bar{R}_{SC}	0,2593	0,9205
σ_{SC}	0,0599	

Показатель	Значение	Уровень доверия
\bar{R}_b	0,0535	0,9124
σ_b	0,0087	
\bar{R}_m	0,1235	0,9375
σ_m	0,0335	
R_{SC}	0,198	×
$V_{SC,CF}$, млн. р.	30,2	×

Задание 9. Объяснить, какой величиной обладают вложения собственников.

Таблица 9

Отчет об оценке

E_{NP} , млн. р.	5,7	0,9503
\bar{R}_{SC}	0,2593	0,9205
σ_{SC}	0,0599	0,9124
\bar{R}_b	0,0535	
σ_b	0,0087	0,9375
\bar{R}_m	0,1235	
σ_m	0,0335	×
R_{SC}	0,198	×
$V_{SC,NP}$, млн. р.	29,0	×

Задание 10. Обосновать приемлемые условия ипотечного кредитования одновременно для кредитора и для заемщика.

Таблица 10

Формализация ипотечного кредита методом сложных процентов

Параметр	Значение
Заявленный заемщиком срок привлечения ипотечного кредита, лет	20
Требуемая заемщиком сумма ипотечного кредита, тыс. р.	3000
Аннуитетный платеж за один месяц, тыс. р.	34,6
Заявленный заемщиком срок привлечения ипотечного кредита, лет	20
Максимально возможная сумма ипотечного кредита, тыс. р.	3123,9
Максимальная величина аннуитетного платежа за один месяц в счет погашения ипотечного кредита, тыс. р.	36
Расчетное число лет ипотечного кредитования	17
Требуемая заемщиком сумма ипотечного кредита, тыс. р.	3000
Максимальная величина аннуитетного платежа за один месяц в счет погашения ипотечного кредита, тыс. р.	36

Задание 11. Могут ли модели быть утверждены для проектирования на предстоящий год прогнозной оценки выручки от реализации, а также прогнозного состояния бухгалтерского баланса.

Таблица 11

Верификация прогнозных расчетов

Наименование оценки	Ретропрогнозный уровень, млн. р.		Фактическое значение, млн. р.
	минимальный	максимальный	
Выручка от реализации	751	829,7	831
Внеоборотные активы	263,5	274,1	270
Оборотные активы	336,2	371,4	370
Капитал и резервы	297	312,6	310
Долгосрочные обязательства	78,9	88	87
Краткосрочные обязательства	223,8	244,8	243

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Принцип «.....» в системном анализе угроз экономической безопасности означает, что состояние защищённости объекта нельзя оценить по сумме показателей отдельных его элементов, так как возникают новые (эмерджентные) свойства. а) «декомпозиции»; б) «эмерджентности»; в) «иерархичности»; г) «коммуникативности»; д) «гомеостаза».
		2. Способность экономической системы сохранять свои основные параметры в заданных пределах при воздействии внутренних и внешних угроз называется: а) живучесть; б) устойчивость; в) эмерджентность; г) адаптивность.
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	1. Установите соответствие между методом системного анализа угроз и его описанием.

соответствия	<p>ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Дерево отказов (FTA)</td> <td>а) Метод выявления слабых сигналов будущих угроз на основе анализа трендов</td> </tr> <tr> <td>2. Дерево событий (ETA)</td> <td>б) Графическое представление возможных последствий исходного события с учётом срабатывания/отказа систем защиты</td> </tr> <tr> <td>3. SWOT-анализ угроз</td> <td>в) Анализ сильных и слабых сторон объекта с точки зрения уязвимости к угрозам</td> </tr> <tr> <td>4. Сценарный анализ</td> <td>г) Логическое построение комбинаций отказов элементов, приводящих к головному событию (угрозе)</td> </tr> </tbody> </table>	Метод	Описание	1. Дерево отказов (FTA)	а) Метод выявления слабых сигналов будущих угроз на основе анализа трендов	2. Дерево событий (ETA)	б) Графическое представление возможных последствий исходного события с учётом срабатывания/отказа систем защиты	3. SWOT-анализ угроз	в) Анализ сильных и слабых сторон объекта с точки зрения уязвимости к угрозам	4. Сценарный анализ	г) Логическое построение комбинаций отказов элементов, приводящих к головному событию (угрозе)
Метод	Описание											
1. Дерево отказов (FTA)	а) Метод выявления слабых сигналов будущих угроз на основе анализа трендов											
2. Дерево событий (ETA)	б) Графическое представление возможных последствий исходного события с учётом срабатывания/отказа систем защиты											
3. SWOT-анализ угроз	в) Анализ сильных и слабых сторон объекта с точки зрения уязвимости к угрозам											
4. Сценарный анализ	г) Логическое построение комбинаций отказов элементов, приводящих к головному событию (угрозе)											
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>2. Установите соответствие между категориями угроз экономической безопасности и их примерами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория угроз</th> <th>Пример угрозы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Эндогенные (внутренние) угрозы</td> <td>а) Резкое изменение валютного курса</td> </tr> <tr> <td>2) Экзогенные (внешние) угрозы</td> <td>б) Утечка конфиденциальных данных по вине сотрудника</td> </tr> <tr> <td>3) Техногенные угрозы</td> <td>в) Природные пожары, нарушающие логистику</td> </tr> <tr> <td>4) Природно-климатические угрозы</td> <td>г) Авария на опасном производственном объекте</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Какие методы системного анализа применяются для оценки угроз экономической безопасности предприятия? (выберите все правильные)</p> <p>а) метод Монте-Карло для имитационного моделирования рисков;</p> <p>б) анализ иерархий (метод Саати);</p> <p>в) построение когнитивных карт;</p> <p>г) метод «мозгового штурма» (без дальнейшей обработки);</p> <p>д) метод «дерева решений».</p> <p>2. Что из перечисленного относится к индикаторам экономической безопасности региона? (выберите все правильные)</p> <p>а) уровень износа основных фондов;</p> <p>б) доля теневой экономики в ВРП;</p> <p>в) средняя температура воздуха в январе;</p>	Категория угроз	Пример угрозы	1) Эндогенные (внутренние) угрозы	а) Резкое изменение валютного курса	2) Экзогенные (внешние) угрозы	б) Утечка конфиденциальных данных по вине сотрудника	3) Техногенные угрозы	в) Природные пожары, нарушающие логистику	4) Природно-климатические угрозы	г) Авария на опасном производственном объекте
Категория угроз	Пример угрозы											
1) Эндогенные (внутренние) угрозы	а) Резкое изменение валютного курса											
2) Экзогенные (внешние) угрозы	б) Утечка конфиденциальных данных по вине сотрудника											
3) Техногенные угрозы	в) Природные пожары, нарушающие логистику											
4) Природно-климатические угрозы	г) Авария на опасном производственном объекте											

		<p>d) коэффициент Джини (дифференциация доходов);</p> <p>e) количество зарегистрированных преступлений в сфере экономики.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте в правильной последовательности этапы системного анализа угроз экономической безопасности предприятия.</p> <p>a) Разработка мер по нейтрализации наиболее опасных угроз;</p> <p>b) Идентификация возможных угроз (по источникам, природе, объектам);</p> <p>c) Построение модели угроз и оценка уязвимостей;</p> <p>d) Оценка вероятности реализации угроз и возможного ущерба;</p> <p>e) Мониторинг и корректировка системы безопасности.</p>
		<p>2. Расставьте в правильной последовательности этапы проведения риск-анализа методом «дерева отказов».</p> <p>a) Определение минимальных сечений (сочетаний событий, ведущих к отказу);</p> <p>b) Формулировка головного события (авария, убыток, угроза);</p> <p>c) Построение логической схемы с использованием операторов «И», «ИЛИ»;</p> <p>d) Количественная оценка вероятности головного события;</p> <p>e) Выявление исходных событий (отказов элементов, ошибок, внешних воздействий).</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какое свойство системы наиболее важно для обеспечения экономической безопасности предприятия в условиях быстро меняющихся внешних угроз? Опишите это свойство на примере системы «коммерческий банк».</p> <p>a) стабильность;</p> <p>b) живучесть;</p> <p>c) эмерджентность;</p> <p>d) оптимальность.</p>
		<p>2. Как называется свойство системы, позволяющее ей возвращаться в состояние равновесия после воздействия дестабилизирующих факторов (угроз)? Опишите это свойство на примере системы «агропромышленный комплекс региона».</p> <p>a) надёжность;</p>

		b) адаптивность; c) устойчивость; d) гомеостаз.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. Раскройте различия между понятиями «угроза экономической безопасности», «риск» и «ущерб». Как эти категории связаны в системном анализе?
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Опишите гомеостатическую концепцию управления экономической безопасностью социально-экономической системы. Приведите пример реализации этой концепции на уровне предприятия.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,</i>	0-19

<i>обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практических заданий и тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки

сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Воронцовский, А. В. Оценка рисков: учебник и практикум для вузов/А. В. Воронцовский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02411-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxu.ranepa.ru:2443/bcode/471513> (дата обращения: 29.06.2021)

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00375-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/468977> (дата обращения: 29.06.2021).

3. Системный анализ: учебник и практикум для вузов./под ред. В.В. Кузнецова. — Москва: изд-во Юрайт, 2020. — 270 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sistemnyy-analiz-451724>

4. Белов П.Г. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков: учебник и практикум для вузов. - Москва: изд-во Юрайт, 2020. — 289 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sistemnyy-analiz-i-programmno-celevoy-menedzhment-riskov-454245>

обращения: 25.08.2025). – Режим доступа: по подписке

8.2. Дополнительная литература

1. Казакова, Н. А. Цифровая аналитика и контроль финансовой безопасности общественно значимых организаций: монография / Н.А. Казакова, А.Е. Сивкова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1863937. - ISBN 978-5-16 017634-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863937> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Карзаева, Н. Н. Личная финансовая безопасность : учебное пособие / Н.Н. Карзаева, Е.В. Каранина, Е.А. Карзаева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2010446. - ISBN 978-5-16-018480-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2010446> (дата обращения: 25.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Прокофьева Т.А., Челноков В.В. Системный анализ в менеджменте. учебник для вузов. — Москва: изд-во Юрайт, 2020. — 313 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sistemnyy-analiz-v-menedzhmente-430166>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/