

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:18:40
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансовые инструменты в экономике
(наименование образовательной программы)

Очная/ заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Авторы–составители:

доцент кафедры экономики, к.э.н., доцент Кроливецкая Светлана Мироновна

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДЭ.03.01 «Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина_Б1.В.ДЭ.03.01 Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименовани е индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
08.037 Бизнес- аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н Е/02.7. Руководство бизнес- анализом	ПКс -1.	Способен определять направления развития организации	ПКс -1.1.	Анализирует внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации	З-1. Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа У-1. Умеет производить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев
08.037 Бизнес- аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н Е/02.7. Руководство бизнес- анализом	ПКс -1.	Способен определять направления развития организации	ПКс -1.2.	Разрабатыва ет стратегии развития организации	З-1. Знает теорию организационного развития. У-1. Умеет разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса очной формы обучения составляет 10 академических часа, заочной формы обучения – 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий очной формы обучения 12 академических часов, заочной формы обучения – 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов для очной формы обучения в объеме 82 академических часов, заочной формы обучения – 92 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитами докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений элективных дисциплин (Б1.В.) по направлению магистратуры 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовые инструменты в экономике». Изучается по очной форме обучения в 3-ем семестре (третий семестр 2-го курса) и по заочной форме обучения в 4-ом семестре (четвертый семестр 2-го курса).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность и виды коллективного инвестирования	23	2			1							20	О, ГП	

Тема 2	Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций	23	2			1							20	О, ГП
Тема 3	Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования. Венчурное финансирование.	26	2			4							20	ГП
Тема 4	Краудфандинговые технологии и краудфандинговые платформы	32	4			6							22	ГП
	Промежуточная аттестация								4					Зачет
Итого		108	10			12			4				82	

Заочная форма обучения

[illegible]

	ия инноваций													
Тема 3	Анализ нормативно- правового обеспечения внедрения крауд- технологий и венчурного финансирован ия. Венчурное финансирован ие.	26	1			2							23	ГП
Тема 4	Краудфандинг овые технологии и краудфандинго вые платформы	27	2			2							23	ГП
	Промежуточн ая аттестация								4					Зачет
Итого		108	6			6			4				92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

ГП- Групповая работа

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и виды коллективного инвестирования

Сущность коллективного инвестирования. Виды коллективного инвестирования, их назначение. Коллективные инвестиции на фондовом рынке. Прямые коллективные инвестиции. Сущность и виды краудфандинговых технологий. Краудфандинг как альтернатива банковскому финансированию. Стратегия социально ориентированного финансирования.

Тема 2. Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций

Инвестиции в инновации. Виды инноваций. Источники финансирования инноваций. Финансирование стартапов. Венчурное финансирование и венчурные фонды, механизм их функционирования; развитие в Российской Федерации. Изменение подходов к финансированию инвестиционно-инновационных проектов в современной мировой практике. Краудинвестиционные платформы. Финансирование стартапов.

Тема 3. Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования

Законодательное обеспечение краудфандинга в промышленно развитых странах (США, Великобритания, Германия). Формирование нормативно-правового обеспечения в Российской Федерации. Возможные риски проектов на основе краудфандинговых технологий и пути их снижения. Нормативно-правовые основы венчурного бизнеса.

Тема 4. Технология краудфандинга и краудфандинговые платформы.

Виды краудфандинговых проектов, этапы их формирования и реализации. Взаимодействие участников. Формы краудфандинга: пожертвование; за вознаграждение; акционерный.

Виды краудфандинговых платформ, их разнообразие. Функционирование и развитие краудфандинговых площадок в Российской Федерации. Функции интернет – площадки краудфандинга.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.01 Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование входят в состав оценочных материалов по образовательной программе.

Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого	Прочитайте	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,	Ответ считается верным, если

типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	текст, выберите правильные ответы	что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

обоснованием выбора	обосновывающ е выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционн ой системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, ГП – групповая работа.

Тема 1. Сущность и виды коллективного инвестирования

Опрос

1. Что такое коллективное инвестирование?
2. Что такое прямое и портфельное инвестирование?
3. Какие основные виды краудфандинга существуют?
4. Каковы преимущества и недостатки краудфандинга для стартапов и предпринимателей?
5. Какие платформы для краудфандинга наиболее популярны и чем они отличаются друг от друга?
6. Каковы ключевые факторы успеха кампании по краудфандингу?

7. Какова роль социальных сетей в продвижении краудфандинговых проектов?
8. Как управлять ожиданиями поддерживающих проект людей во время и после кампании?
9. Как оценить целесообразность использования краудфандинга для конкретного проекта или идеи?

Групповая работа.

Задание.

На основе анализа библиографических источников сопоставить различные определения краудфандинга. Дать собственное.

Тема 2. Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций

Опрос.

1. Что такое венчурное финансирование и как оно отличается от других форм финансирования?
2. На каких стадиях развития бизнеса целесообразно использовать венчурное финансирование?
3. Каковы основные критерии оценивания стартапов?
4. Какие преимущества и недостатки имеет венчурное финансирование для стартапов?
5. Какова роль бизнес-ангелов в экосистеме венчурного финансирования?
6. Какие типы сделок существуют в венчурном капитале (например, посевное, серийное финансирование)?
7. Как стартапам подготовиться к встрече с венчурными капиталистами?
8. Каковы основные источники венчурного капитала в разных регионах мира?
9. Каково влияние венчурного финансирования на управление и стратегию стартапа?
10. Какие преимущества дает использование краудфандинга для разработки инновационных продуктов

Групповая работа.

Задание.

В эссе «Роль и возможности венчурного инвестирования в России» раскрыть роль и перспективы развития венчурного инвестирования в Российской Федерации, привести данные фондов, действующих в настоящее время.

Тема 3. Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования

Групповая работа.

Задание. Изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие венчурное финансирование и краудфандинг в Российской Федерации, систематизировать информацию, представить выводы по их применению.

Тема 4. Технология краудфандинга и краудфандинговые платформы.

Групповая работа.

Задание. Финансирование стартапов через инвестиционные платформы

Выбрать, на ваш взгляд, наиболее перспективную российскую инвестиционную платформу (краудинвестиционную или краудлендинговую), дать ее характеристику, перечислить преимущества перед другими платформами (аргументировать свой выбор).

Обосновать результативность продвижения на ней стартапа (составить последовательность действий по продвижению проекта на платформе, организовать сбор средств, подобрать и обосновать выбор стартапа, а также задачи платформы в реализации инновационного проекта).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ - 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Опрос.

Групповая работа

КТ-2

Тема 2.

Опрос.

Групповая работа

КТ-3

Тема 3.

Групповая работа

КТ-4

Тема 4.

Групповая работа

±

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса (О):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от</i>

		65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания Групповой работы (ГР):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность работы в группе</i>	30	<i>Активность высокая (проявляет инициативность, участвует в дискуссии)</i>
	15	<i>Активность средняя (инициативы не проявляет, выполняет задания руководителя группы)</i>
	0	<i>Активность низкая (не принимает участия в обсуждении поставленной проблемы, не предлагает путей решения, уклоняется от выполнения заданий)</i>
<i>Качество выполненных заданий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех предпринимаемых шагов для выполнения группового задания</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание, непоследовательность решения задания</i>
	0-20	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой с

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет с оценкой/Экзамен поводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет, включающий 2 вопроса. На подготовку отводится 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо ответить на вопросы билета, а также уточняющие вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: в форме развернутых ответов; в форме итогового тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Содержание краудфандинга, его сущность.
2. Характеристика прямых коллективных инвестиций.
3. Инновационная деятельность предприятия, источники финансирования.
4. Сравнительная характеристика венчурного финансирования и краудфандинга.
5. Охарактеризуйте участников краудфандингового проекта.
6. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение краудфандинга в Российской Федерации, особенности в зарубежных странах.
7. Краудфандинг как источник финансирования инноваций.
8. Участники и стадии краудфандингового проекта.
9. Функции краудфандинговой площадки.
10. Раскройте виды краудфандинговых площадок, приведите примеры.
11. Охарактеризуйте краудфандинг за вознаграждение.
12. Дайте характеристику акционерного краудфандинга.
13. Проанализируйте возможные риски краудфандинга и пути их снижения.
14. Охарактеризуйте особенности маркетинга краудфандингового
15. проекта.
16. Проанализируйте возможные объемы финансирования с помощью краудфандинга.
17. Краудфандинг как альтернатива банковскому финансированию.
18. Стратегия социально ориентированного финансирования.
19. Стратегия финансирования стартапов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП	СЦЕНАРИИ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
-----	----------	-----------------

ЗАДАНИЯ	ВЫПОЛНЕНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что такое краудфандинг? 1) Процесс получения кредитов в банке 2) Метод привлечения средств от большого количества людей для финансирования проекта 3) Государственное финансирование проектов 4) Финансирование проектов только крупными инвесторами
		2. Что такое вознаградительный (reward-based) краудфандинг? 1) Форма краудфандинга, при которой инвесторы получают долю в компании 2) Форма краудфандинга, при которой инвесторы получают вознаграждение за свою поддержку 3) Форма краудфандинга, при которой инвесторы предоставляют деньги в долг 4) Форма краудфандинга, при которой инвесторы не получают никакой выгоды
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от	Соотнесите виды краудфандинга и их описание: Список 1 А. Краудлендинг Б. Краудинвестинг В. Краудфандинг с нефинансовым вознаграждением Г. Благотворительный краудфандинг Список 2 1. Не предполагает вознаграждения и не регулируется законом – 2. Инвесторы смогут одолжить деньги на небольшой срок – 3. Инвесторы могут вложиться в дело в

	задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	обмен на ценные бумаги компании – 4.Инвесторы получают цифровой сертификат, который позволит им требовать работу или услугу, интеллектуальный продукт или права на его использование
		Установите соответствие между характеристикой и её описанием: Список 1 1)Венчурные вложения 2)Венчурное финансирование А) высокий риск потери инвестиций. Б) выплата фиксированного дохода (например, дивидендов) с полученной прибыли — инвестор получает доход и возвращает вложенный капитал только после полной реализации целей проекта или в результате продажи своей доли в бизнесе.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1) Финансовыми инвестициями являются вложения в: А) основные фонды; Б) финансовые инструменты (ценные бумаги, кредитные договоры и др.); В) банковские депозиты; Г) акции золотодобывающих компаний
		2. «Какие из перечисленных факторов относятся к преимуществам краудинвестинга? А) Возможность быстрого привлечения финансирования без залога. Б) Высокий уровень контроля над проектом со стороны инвестора. В) Ограниченный риск для инвестора при успешном развитии проекта. Г) Зависимость от стабильности рынка и

		экономической ситуации. Д) Возможность получения высокого дохода без дополнительных усилий.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Установите правильную последовательность этапов запуска краудфандинговой кампании для стартапа: А) Разработка прототипа или описание проекта. Б) Создание презентации для инвесторов. В) Выбор платформы для краудфандинга. Г) Запуск кампании и сбор предварительных взносов. Д) Продвижение кампании и привлечение первых инвесторов
		2. Определите правильную последовательность основных этапов венчурного инвестирования А) оценка и отбор наиболее перспективных венчурных проектов Б) поиск бизнес-проектов – венчурных проектов В) обсуждение условий сделки и заключение инвестиционного договора Г) выход из проекта Д) подготовка бизнес-плана и плана действий Е) участие в управлении венчурной компанией и стимулирование развития венчурного проекта
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать	1. Что такое диверсификация в контексте венчурного инвестирования? А) Инвестиции в разные отрасли Б) Распределение инвестиций между несколькими компаниями с разным профилем риска, чтобы снизить общий

обоснованием выбора	предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	риск портфеля В) Инвестиции в разные страны Г) Инвестиции в разные типы активов.
		2. «Краудфандинг — это: А) способ привлечения инвестиций через онлайн-платформы; Б) метод финансирования проектов с помощью добровольных пожертвований от большого количества людей; В) форма государственного субсидирования бизнеса.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Сравните краудфандинг и венчурное финансирование как методы финансирования инноваций
		2 Опишите основные принципы работы краудинвестиционных платформ, их роль в привлечении финансирования для бизнеса и ключевые задачи, которые они выполняют. Приведите примеры ведущих российских платформ и кратко изложите их особенности

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40

<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного

использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего

записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по

темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин, А.А. Островская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2099995. - ISBN 978-5-16-019241-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131442> (дата обращения: 06.08.2026).

2. Блэнд, Д. Тестирование бизнес-идей : практическое руководство / Д. Блэнд, А. Остервальдер. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 356 с. - ISBN 978-5-9614-3658-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235353> (дата обращения: 06.08.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Хаудж. Краудсорсинг. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса / Crowdsourcing: Why the Power of the Crowd is Driving the Future of Business. М.: Альпина Паблишер, 2012. 288 с.

2. Габов А.В., Хаванова И.А. Краудфандинг: законодательное оформление WEB-модели финансирования в контексте правовой доктрины и зарубежного опыта // Вестник Пермского университета. Юридические науки, №47. 2020. С. 28-44. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42923497_24985024.pdf

3. Замбалаева Т.Б., Рыжкова М.В., Чиков М.В. Бизнес-схемы краудфандинговых платформ в обеспечении финансирования инновационного проекта // ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ. Издательство: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева (Кемерово). № 2. 2019. С. 70-83. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40805222_66609475.pdf.

4. Митчина, Т.Е. КРАУДФАНДИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ / Т. Е. Митчина, К. А. Петровский // Финансовый вестник. — 2021. — № 2. — С. 67-71. — ISSN 1683-0400. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/318080>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. СТАРОДУБЦЕВА Е.Б., МЕДВЕДЕВА М.Б. КРАУДФАНДИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ФИНАНСИРОВАНИЯ // Дайджест-Финансы, 2024-12-31 <https://eivis.ru/browse/doc/101731351>

6. Мельников Р.М. Изменения подходов к финансированию научно-инновационных программ и проектов в современной мировой практике // Финансовая аналитика: проблемы и решения. №29 (311). 2016. С.2-13. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26482149_11968972.pdf

7. Тегин В.А., Мурзак Н.А. Краудфандинг как финансовая технология (краудтехнологии в практической деятельности) // Вестник Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета. Серия: социально-гуманитарные науки. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42519530_65738809.pdf.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 316(ред. от 22.05.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика" — Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон от 02.08.2019 N 259-ФЗ (ред. от 20.07.2020) "О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"— Информационно-правовая система «Консультант Плюс».

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/