

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2024 20:08:44
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Факультет таможенного администрирования и безопасности
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по
специальности 38.05.01 «Экономическая
безопасность» СЗИУ РАНХиГС
Протокол от «26» августа 2019 г. №1
С изменениями Протокол №5 от 27 апреля
2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Методика написания научно-исследовательских работ

по специальности

38.05.01 «Экономическая безопасность»
(код, наименование специальности)

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2019 г.

Автор–составитель:

д.э.н., профессор

Л.В.Пушкарева

Заведующий кафедрой

Безопасности:

к.э.н, доцент

Т.Н. Тарасова

© Л.В.Пушкарева
© СЗИУ РАНХиГС

Обучающиеся Академии по образовательной программе, реализуемой с применением дистанционных технологий, вправе использовать результаты интеллектуальной деятельности (РИД), включенные в состав такой программы, для целей освоения образовательной программы и подготовки к промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Обучающиеся по соответствующей программе не вправе распространять указанные РИД, а также использовать их в целях получения дохода.

Пункт 6.8 Положения об интеллектуальной собственности ФГБОУ ВО РАНХиГС.

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
4.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.1	Основная литература	18
6.2	Дополнительная литература	19
6.3	Нормативно-правовые документы	19
6.4	Интернет-ресурсы	19
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Методика написания научно-исследовательских работ» обеспечивает овладение следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОТФ/ТФ(при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1	<p>В процессе формирования УК ОС-1 обучающийся должен :</p> <p>Знать: Методы и методики сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: проводить анализ собранного материала, давать необходимую оценку и формировать заключение по полученной информации.</p> <p>Владеть: Навыками аналитической работы для</p>

		решения профессиональных задач.
--	--	------------------------------------

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина **ФТД.В.02 Методика написания научно-исследовательских работ** (4 семестр очной формы обучения и 1 семестр заочной формы обучения) относится к факультативным дисциплинам вариативной части по выбору студентов направления подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность». Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Таблица 1

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма обучения
Общая трудоемкость	36
Аудиторная работа	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	28
Контроль самостоятельной работы	-
Виды текущего контроля	УО
Вид промежуточного контроля	зачет

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) заочная форма обучения
Общая трудоемкость	36
Аудиторная работа	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	24
Контроль самостоятельной работы	4
Виды текущего контроля	УО
Вид промежуточного контроля	зачет

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Ауди торна я	Лекци и	семина ры	лабо рато рные		
Тема 1	Понятие науки, ее цели и задачи.	5	1	1	-	-	4	УО
Тема 2	Научная работа студентов	5	1	1	-	-	4	УО
Тема .3	Структура и структурное исследование	6	2	1	1	-	4	УО
Тема 4	Алгоритм поиска научной информации	6	2	1	1	-	4	УО
Тема 5	Методика работы над научной статьей	7	1	-	1	-	6	УО
Тема 6	Обобщенная композиция научного доклада	7	1	-	1	-	6	УО
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		36	8	4	4	-	28	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Ауди торна я	Лекци и	семина ры	лабо ратор ные		
Тема 1	Понятие науки, ее цели и задачи.	5	1	1	-	-	4	УО
Тема 2	Научная работа студентов	5	1	1	-	-	4	УО
Тема 3	Структура и структурное исследование	6	2	1	1	-	4	УО
Тема 4	Алгоритм поиска научной информации	6	2	1	1	-	4	УО
Тема 5	Методика работы над научной статьей	5	1	-	1	-	4	УО
Тема 6	Обобщенная композиция научного доклада	5	1	-	1	-	4	УО
Контроль самостоятельной работы		4						
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		36	8	4	4	-	24	

УО* – устный опрос;

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие науки, ее цели и задачи.

Понятие науки. История, предмет, цели научного познания. Методы и методология научного познания. Этические основы научной деятельности. Роль и растущее значение науки в жизни современного общества. Основы организации научного труда. Логические основы научного познания. Основные формы научного исследования.

Тема 2. Научная работа студентов.

Виды научных работ студентов. Мероприятия системы НИРС . Плагиат и антиплагиат. Умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений. Нарушение авторско-правового законодательства.

Тема 3. Структура и структурное исследование.

Категориальный аппарат науки. Структура и целостность исследования. Понятие элемента исследования. Системный подход к исследованию (проблемы, явления, процесса). Использование системного анализа в научном познании. Основные этапы и методология системного анализа. Методологический замысел научного исследования.

Тема 4. Алгоритм поиска научной информации.

Понятие источника научной информации и его виды. Средства передачи научной информации. Документальные источники информации и работа с ними. Развитие электронных технологий создания, хранения и доставки документов, глобальных информационных сетей и других электронных источников информации. Библиографическое описание научного произведения. Работа со статьями авторов. Этапы поиска научной информации.

Тема 5. Методика работы над научной статьей.

Научная статья - один из основных видов научной работы. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи . Композиция и структура научной статьи. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.

Тема 6. Обобщенная композиция научного доклада.

Подготовка и мультимедийное сопровождение научного доклада. Планирование доклада Структура доклада. Правила композиции основной части доклада. Мультимедийное сопровождение научного доклада. Этапы создания мультимедийной презентации. Критерии оценки мультимедийной презентации. Требования к содержательной части мультимедийной презентации. Оформление мультимедийной презентации.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **ФТД.В.02 Методика написания научно-исследовательских работ**

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, круглые столы, дискуссии;

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

1. Задания для самостоятельной работы.
2. Контрольные вопросы по дисциплине.
3. Темы статей.
4. Перечень вопросов для подготовки к зачету.
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Выбрать тему для написания научной статьи в соответствии с научными и профессиональными интересами обучающегося. Обосновать актуальность выбранной темы. Определить авторов и статьи на выбранную тему.

Тема 1. Национальная безопасность государства.

1. Экономический потенциал страны
2. Основные понятия общей теории безопасности
3. Общественная система безопасности
4. Национальная безопасность государства
5. Основные элементы Концепции национальной безопасности России
6. Правовое обеспечение национальной безопасности России

Тема 2. Глобальная безопасность и переход на путь постиндустриального развития.

7. Глобализация и экономическая безопасность страны
8. Глобальная безопасность и мировое экономическое развитие
9. Энергетическая глобальная безопасность
10. Анализ военной глобальной безопасности
11. Информационная глобальная безопасность
12. Международный терроризм.
13. Экологическая безопасность как всемирное явление
14. Модели развития мира и промышленности
15. Человечество на пути к постиндустриальному обществу

Тема 3. Экономическая безопасность государства.

16. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности
17. Концептуальные основы экономической безопасности
18. Безопасность как экономическая категория
19. Стратегия экономической безопасности
20. Уровни и принципы экономической безопасности
21. Основные угрозы экономической безопасности
22. Пороговые значения экономической безопасности .
23. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности
24. Обеспечение экономической безопасности
25. Энергетическая стратегия России и безопасность
26. Минерально-сырьевая безопасность
27. Научно-техническая безопасность
28. Продовольственная безопасность
29. Информационная безопасность–фактор экономической безопасности
30. Демографическая безопасность России
31. Финансовая безопасность
32. Финансовые аспекты военно-технической безопасности
33. Инвестиции и экономическая безопасность

34. Инновации в системе экономической безопасности
35. Инновационная политика государства и экономическая безопасность
36. Налоги – фактор экономической и финансовой безопасности
37. Денежно – кредитная политика и экономическая безопасность
38. Пороговые значения экономической безопасности России во внешне - экономической области
39. Платежный баланс в системе экономической безопасности страны
40. Внешнеэкономические проблемы экономической безопасности страны
41. Государственный долг и экономическая безопасность
42. Валютный курс и экономическая безопасность
43. Дедолларизация российской экономики – необходимое условие социально-экономической безопасности общества
44. Рост и развитие экономики – ключевые признаки обеспечения экономической безопасности государства
45. Критерии и индикаторы (показатели, параметры) экономической безопасности государства

Тема 4. Экономическая безопасность регионов России.

46. Экономическая безопасность регионов
47. Региональная политика и экономическая безопасность регионов
48. Угрозы экономической безопасности регионов
49. Региональная инвестиционная политика и экономическая безопасность
50. Государственные концессии и экономическая безопасность
51. Методы оценки экономической безопасности регионов

Тема 5. Экономическая безопасность организации.

52. Понятие и сущность организации
53. Экономическая безопасность предприятия
54. Несостоятельность (банкротство) организации
55. Основные признаки несостоятельности (банкротства) организации
56. Показатели финансовой безопасности предприятия
57. Критерии и показатели экономической безопасности организации

58. Конкуренентоспособность – ключевой фактор экономической безопасности
59. Промышленная безопасность
60. Экологическая безопасность производства

Тема 6. Безопасность предпринимательства в условиях криминальной конкуренции.

61. Теневая экономика – фактор экономической угрозы
62. Преступления в экономической сфере
63. Утечка умов из России – фактор экономической угрозы
64. Бегство капитала — индикатор экономической угрозы
65. Наукоемкие производства и экономическая безопасность
66. Теневая экономика в науке и научном обслуживании

Тема 7. Экономическая безопасность личности.

67. Личность как биосоциальная система
68. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности
69. Социальная политика и экономическая безопасность
70. Экономическая и социальная безопасность человека
71. Социальная устойчивость как фактор экономической безопасности
72. Уровень и качество жизни населения — индикатор экономической системы
73. Здоровье населения и экономическая безопасность страны
74. Развитие человека - главный акцент экономического роста и развития .

Задание 2. Написать статью в соответствии со структурой

Введение [Текст]

Цель исследования [Текст]

Материал и методы исследования [Текст]

Результаты исследования и их обсуждение [Текст]

Выводы (заключение) [Текст]

Список литературы

Задание 3. Проверить статью на соответствие требованиям.

Требования к материалу:

1. Материал должен быть интересен и полезен широкому кругу читателей.
2. Материал должен быть структурирован.
3. Статья должна содержать ключевые слова, часто запрашиваемые по теме вашей статьи .
4. Статья должна быть уникальной (Etxt Антиплагиат).
5. Интересный и познавательный текст, который хочется дочитать до конца. С использованием приемов завлечения и вовлечения. С вступлением, проблемой, раскрытием темы и завершающей частью.
6. Материал должен быть красиво оформлен: легко читаться, иметь приглядный вид, содержать картинки.

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие науки. История, предмет, цели научного познания.
2. Этические основы научной деятельности.
3. Роль и растущее значение науки в жизни современного общества.
4. Основные формы научного исследования.
5. Виды научных работ студентов.
6. Мероприятия системы НИРС .
7. Плагиат и антиплагиат.
8. Структура и целостность исследования.
9. Системный подход к исследованию (проблемы, явления, процесса).
10. Основные этапы и методология системного анализа.
11. Методологический замысел научного исследования.
12. Понятие источника научной информации и его виды.
13. Средства передачи научной информации.
14. Документальные источники информации и работа с ними.
15. Развитие электронных технологий создания, хранения и доставки документов, глобальных информационных сетей и других электронных источников информации.
16. Библиографическое описание научного произведения. Работа со статьями авторов.
17. Этапы поиска научной информации.
18. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи .
19. Композиция и структура научной статьи.
20. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.
21. Мультимедийное сопровождение научного доклада.
22. Этапы создания мультимедийной презентации.
23. Критерии оценки мультимедийной презентации.

24. Требования к содержательной части мультимедийной презентации.

25. Оформление мультимедийной презентации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Описание системы оценивания

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 20 баллов), написание статьи (максимум 20 баллов), участие в дискуссии и обсуждении (максимум 20 балла), ответы на зачете (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на зачете.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 5

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4. Методические материалы

Описание системы оценивания

Таблица 6

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 2 балла Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Защита проектов	Презентация по итогам разработки проекта защищена на семинарском	Презентация выполнена без ошибок – 20 баллов Презентация выполнена полностью, но отдельные фрагменты презентации

	занятия	содержат ошибки, защищены не все позиции презентации – 15 баллов Задание не выполнено – 0 баллов
Собеседование по терминам	Знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины	Каждый студент дает определение 10-ти терминам. Каждый правильно истолкованный термин – 1 балл
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров	Полный иллюстрированный ответ – 10 баллов Неполный ответ с примерами – 5 баллов Неполный ответ без примеров – 3 балла Неполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в

данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин *«практическое занятие»* используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и

умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем

выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Гецов Г.Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М.: Книга, 2015.
2. Скалепов А.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие. М.: Юридический институт МИИТа, 2018.
3. Кузнецов А.М. От компонентного анализа к компонентному синтезу. – М.: Наука, 2016.
4. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. – М., 2017.
5. Халин С.М. Методика публичного выступления: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Брэгг Л. Что создает ученого? // Наука и жизнь. – 1990. – № 9. – С. 80 – 84.
2. Дидактические подходы к созданию и применению мультимедийных презентаций в учебном процессе: Учебное пособие для преподавателей и студентов / Е.Р. Зинкевич, О.С. Кульбах – СПб, 2011.
3. Культура русской речи. Учебник для вузов / Под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 1998.
4. Леонтьев А.А. Психолингвистика. – М.: Наука, 2004.
5. Маркулович А. Заметки о научном и художественном творчестве // Наука и жизнь. – 1992. – № 11. – С. 61 – 65.
6. Мильчин А.Э. Методика редактирования текста. – М., 1990.
7. Мучник Б.С. Культура письменной речи. – М., 1996.
8. Мучник Б.С. Человек и текст: Основы культуры письменной речи. – М., 1995.
9. Принципы и методы семантических исследований. – М.: Наука, 1996.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.c-pp.ru](http://www.c-pp.ru).
4. ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

6.4. Интернет-ресурсы

6. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
9. Джуринский К. Как написать научную статью? Советы начинающему автору / http://www.power-e.ru/pdf/article_write.pdf.
10. Беляков Е.В. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе / <http://belyk5.narod.ru/Present.htm>.
11. Методика написания научной статьи/ www.ukrwiki.uamir.org.
12. Научные публикации/ <http://bio.sfu-kras.ru/?page=137>.
13. Правила оформления текстовых документов/ http://guap.ru/guap/standart/prav_main.shtml.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Методика написания научно-исследовательских работ	<p>Аудитории специальности «Экономическая безопасность»,</p> <p>Компьютерные классы. Иные аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные</p>	<p>Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.</p>	<p>Лицензионное соглашение с MicrosoftWindows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018</p> <p>Microsoft Office Professional 2016</p> <p>SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018</p> <p>СПС КонсультантПлюс 0372100052814 000062-0358818-01 от 16.12.2014 бессрочно</p>

		макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средства и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения		
--	--	---	--	--