

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:16:35
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Организация стратегического управления в субъектах и крупных городах Российской Федерации

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Стратегическое управление и качество жизни

(наименование образовательной программы)

очная / заочная
(форма обучения)

Год набора 2026

Город

Автор-составитель РПД:

Вульфович Ревекка Михайловна, д. полит. н., профессор, профессор кафедры государственного и муниципального

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, д. эконом. н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Организация государственного управления в субъектах и крупных городах Российской Федерации» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Организация государственного управления в субъектах и крупных городах Российской Федерации» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизит ы ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетен ции **	Наименование Компетенции **	Код индика тора достиж ения компет енций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	УК-1.1. 3-1. Знает основные понятия и методы теории систем, системного анализа. УК-1.1. 3-2. Знает современные проблемы субъектов РФ и крупных городов страны; основные нормативные правовые акты, на которых основана организация государственного управления в субъектах и крупных городах РФ; УК-1.1. 3-3. Знает общенаучные и специально научные методы научного познания; особенности системного подхода к изучению проблемы. УК-1.1. 3-4. Знает теорию социального проектирования, теорию организации и возможности кооперированной деятельности в рамках междисциплинарных проектов; современные проблемы управления по результатам в публичной сфере. УК-1.1. 3-5. Знает современные проблемы управления по результатам в публичной сфере; методы

					математического анализа и моделирования. УК-1.1. 3-6. Знает: основные информационно-аналитические технологии и средства бизнес-аналитики. УК-1.1. У-1. Умеет использовать подходы и методы системного анализа в рамках исследований экономических процессов. УК-1.1. У-2. Умеет оценивать эффективность различных вариантов территориального развития и выбирать оптимальный вариант; определять потребности различных социальных групп, составляющих региональное или городское сообщество; УК-1.1. У-3. Умеет проводить аналитическую работу и строить на ее основе управленческие решения. УК-1.1. У-4. Умеет выявлять возможные противоречия, формулировать актуальные научные проблемы управления по результатам. УК-1.1. У-5. Умеет выявлять возможные противоречия, формулировать актуальные научные проблемы управления по результатам. УК-1.1. У-6. Умеет: использовать методы системного анализа в постановке и решении проблем управления.
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины в зачетных единицах – 5 (180 академических часов).

По очной форме обучения объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 45 часов, из них лекции – 14 ак. часов, практические занятия – 20 ак. часов; на

самостоятельную работу обучающихся – 117 часов. Дисциплина изучается во втором семестре.

По заочной форме обучения объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 18 ак. часов (лекции – 4 ак. часа, практические занятия – 12 ак. часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 153 час. Дисциплина изучается на первом курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Регион как объект стратегического управления: новые тенденции развития и современное стратегирование. Типы регионов.	17	2			2								13	Эссе
Тема 2	Региональные стратегии в унитарных и федеративных государствах	17	2			2								13	Тест
Тема 3	Современная система	17	2			2								13	Тест

	стратегического планирования в Российской Федерации.													
Тема 4	Взаимодействие федеральных органов власти, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в процессе стратегического планирования.	17	2			2							13	Доклад с презентацией
Тема 5	Специфика процесса урбанизации в XXI столетии. Сложные формы расселения. Стратегическое планирование как элемент метрополитенского управления. Умный город и процесс стратегирования.	19	2			4							13	Задание
Тема 6	Централизация и децентрализация в стратегическом управлении: варианты (кейс: федерации Латинской Америки, регионализированные государства Европы,	16	1			2							13	Доклад с презентацией, тест

	Швейцарская конфедерация)													
Тема 7	Макрофедерализм: внешнеполитические стратегии регионов (кейс США, Канада, ФРГ)	16	1			2							13	Задание
Тема 8	Стратегические межгосударственные объединения (кейс ЕС, ШОС, БРИКС, ЕвразЭс)	16	1			2							13	Доклад с презентацией
Тема 9	Система публичной власти субъекта РФ. Разработка стратегических документов.	16	1			2							13	Задание
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		180	14			20			2	9		18	117	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Регион как объект стратегического управления: новые тенденции развития и современное стратегирование. Типы регионов	18	1			1							16	Эссе	
Тема 2	Региональные стратегии в унитарных и федеративных государствах	18				2							16	Тест	
Тема 3	Современная система	18	1			1							16	Тест	

	стратегического планирования в Российской Федерации.													
Тема 4	Взаимодействие федеральных органов власти, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в процессе стратегического планирования	18	1			1							16	Доклад с презентацией
Тема 5	Специфика процесса урбанизации в XXI столетии. Сложные формы расселения. Стратегическое планирование как элемент метрополитенского управления. Умный город и процесс стратегирования	18				2							16	Задание
Тема 6	Централизация и децентрализация в стратегическом управлении: варианты (кейс: федерации Латинской Америки, регионализированные государства Европы, Швейцарская конфедерация)	18				2							16	Тест

Тема 7	Макрофедерализм: внешнеполитические стратегии регионов (кейс США, Канада, ФРГ)	17				1							16	Задание
Тема 8	Стратегические межгосударственные объединения (кейс ЕС, ШОС, БРИКС, ЕврАзЭС)	17				1							16	Доклад с презентацией
Тема 9	Система публичной власти субъекта РФ. Разработка стратегических документов	27	1			1							25	Задание
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		180	4			12			2	9			153	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Регион как объект стратегического управления: новые тенденции развития и современное стратегирование. Типы регионов. Ук-1.1

Понятие «регион». Причины и сущность регионализации. Системный подход к региону и регионализации. Регион как субъект и объект стратегирования. Региональное стратегическое управление как междисциплинарная теория и практика. Регионализация как административно-политический процесс. Регионализация как административно-территориальный процесс.

Основные понятия: регион, субъект управления, объект управления, система, системный подход, региональное стратегирование, целостность.

Тема 2. Региональные стратегии в унитарных и федеративных государствах. Ук-1.1

Зависимость организации системы регионального стратегического управления от степени экономического развития и административно-территориального устройства. Характер приоритетов: национальное экономическое развитие, региональная стратегия на определенный период, сбалансированное региональное развитие.

Принципы регионального стратегического управления: надежная законодательная база, развитие рыночных отношений, скоординированный политический подход

Характер и степень централизации и децентрализации в процессе стратегического управления в унитарных и федеративных государствах.

Инструменты регионального стратегического управления: средства, идущие на сдерживание размещения новых предприятий в перенаселенных регионах; пространственное распределение деятельности государства в области экономического развития; стимулирование деятельности компаний путем финансовой поддержки; формирование инфраструктуры; «мягкие» меры по стимулированию развития.

Основные понятия: принципы регионального стратегического управления, региональные интересы в разных странах, «мягкие» меры, централизация, децентрализация, инструменты стратегического управления.

Тема 3. Современная система стратегического планирования в Российской Федерации. Ук-1.1

Системный подход к стратегическому управлению. Сущность и содержание понятия «стратегирование». Базовые принципы построения региональной стратегии. Теоретические основы построения органа (подразделения) стратегического управления. Система и структура федеральных органов государственного регионального управления в РФ.

Организационно-правовые основы федеральных органов регионального управления. Проблемы разработки и реализации федеральной стратегии в регионах и пути их решения. Асимметричность регионов СЗФО. Основные характеристики социально-экономического развития регионов. Состояние человеческого потенциала. Вопросы сбалансированного развития субъектов СЗФО на основе стратегий социально-экономического развития. Место и роль региональных стратегий в системе стратегического планирования РФ.

Основные понятия: системный подход, структура, федеральные органы, организационно-правовые основы.

Тема 4. Взаимодействие федеральных органов власти, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в процессе стратегического планирования. Ук-1.1

Формы государственного регулирования местного самоуправления. Понятие «единой системы публичной власти». Глава 8 Конституции РФ. Эволюция механизмов взаимодействия государственной власти и местного самоуправления в законодательстве СССР и постсоветской России. Значение перехода на одноуровневую систему МСУ на основе ФЗ-33 2025 года для разработки муниципальных стратегий. Принципы взаимодействия уровней публичной власти в решении вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления при согласовании региональной стратегии с муниципальными стратегиями.

Основные понятия: вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения, полномочия, принцип, государственные полномочия, самоуправление, муниципальное управление, муниципальная стратегия.

Тема 5. Специфика процесса урбанизации в XXI столетии. Сложные формы расселения. Стратегическое планирование как элемент метрополитенского управления. Ук-1.1

Наращение темпов процесса урбанизации в XXI столетии, его всеобщий характер. «Урбанизм как стиль жизни» – общая тенденция развития на всех континентах и во всех странах, независимо от уровня их экономического развития. Специфика процесса урбанизации в различных регионах Земли: в развитых странах, странах с переходной экономикой, странах со средним уровнем и высокими темпами развития, странах третьего мира, России и СНГ. Сложные формы расселения: компактный город, агломерация, мегалополис. «Экистика» - наука о поселениях. Путь к экуменополису.

Системы управления крупных городов как основные акторы стратегического планирования и развития. Понятие «метрополитенского региона». Метрополитенский регион как оптимальная территория стратегического развития. Масштаб метрополитенских регионов в Европе,

США, РФ. Модели метрополитенского управления. Новые подходы к организации стратегического планирования и управления в крупных городах. Принципы взаимодействия крупнейших городов России с субъектами РФ, и Федеральными округами. Города федерального значения: особенности организации системы управления. Степень децентрализации / централизации в регионах крупных метрополий. Разделение функций и разграничение полномочий в метрополитенских регионах. Типы и интенсивность связей в метрополитенском управлении. Новейшие тенденции развития метрополитенских систем. Умный город – новое стратегическое направление развития.

Основные понятия: процесс урбанизации, урбанизм, образ жизни, форма расселения, агломерация, мегалополис, экистические единицы, актор, планирование, метрополия, метрополитенский регион, модель, децентрализация, разделение функций, разграничение полномочий, метрополитенская стратегия.

Тема 6. Централизация и децентрализация в стратегическом управлении: варианты (кейс: федерации Латинской Америки, регионализированные государства Европы, Швейцарская конфедерация). Ук-1.1 (кейс: федерации Латинской Америки, регионализированные государства Европы, Швейцарская конфедерация).

Различные варианты децентрализации государственного и муниципального управления используются в мире в настоящее время для повышения эффективности. В кейсах рассматриваются федеративные государства и оценивается уровень децентрализации этих систем. Также анализируются опыт регионализации в европейских странах. Все кейсы рассматриваются с точки зрения возможностей стратегического планирования в условиях различного уровня централизации / децентрализации.

Тема 7. Макрофедерализм: внешнеполитические стратегии регионов (кейс США, Канада, ФРГ). Ук-1.1

Под «макрофедерализмом» подразумевается право и реальная способность субъектов федеративных государств осуществлять самостоятельное взаимодействие с аналогичными территориальными образованиями в других странах. Это явление современной политики субнационального уровня рассматривается на примерах указанных выше кейсов. Акцент делается на возможности субъектов федеративных государств и автономных регионов регионализированных государств формировать и реализовывать собственные внешнеполитические стратегии.

Тема 8. Стратегические межгосударственные объединения (кейс ЕС, ШОС, БРИКС, ЕврАзЭС) Ук-1.1

В многополярном мире все чаще государства объединяются в союзы

по различным основаниям (военно-политическим, политическим, экономическим и т. д.). Данный процесс анализируется на примере объединений, представленных в кейсах. Акцент делается на стратегических интересах входящих в объединения государств.

Тема 9. Система публичной власти субъекта РФ. Разработка стратегических документов. Ук-1.1

Работа по теме проводится обучающимися самостоятельно. Задание представляет собой самостоятельную работу каждого студента по анализу системы государственного и муниципального управления одного из субъектов РФ. Материалы к заданию по данной теме: таблица для внесения собранной информации, список субъектов, закрепленных за студентами, загружены на платформу MOODLE. Акцент делается на стратегических документах, разрабатываемых регионами.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, эссе, задания, доклады с презентацией

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1.

Эссе:

Тематика: выберите одно из вариантов и обоснуйте свой выбор:

1. России нужен федерализм для обеспечения каждому субъекту РФ реальной возможности строить собственную стратегию развития. (утверждение).

2. Нужен ли России федерализм или более рационально формировать единую федеральную стратегию для создания единообразного качества

жизни на всей территории? (рассуждение).

3. России не нужен федерализм: субъекты РФ не смогут самостоятельно обеспечивать стратегическое планирование и управление (отрицание.).

Темы 1-2.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос:

Что является стратегической целью системы публичного управления современного демократического, правового, социального государства?

Варианты ответов:

- А) Жёсткая нормативная регламентация всех уровней управления
- Б) Оптимальное качество жизни (объективное и субъективное)
- В) Построение двухуровневой правовой системы
- Г) Предоставление права сепарации субъектам федерации

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Вопрос:

Установите соответствие между понятием и его характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Понятие		Характеристика
1.	Система публичного управления	А	Упорядоченная совокупность институтов госуправления, госслужащих, процессов, методов и организационной структуры,
2.	Система государственного управления	Б	Включает институты местной власти, общественные организации и граждан; строится на принципе субсидиарности
3.	Принцип субсидиарности	В	Каждый уровень управления принимает полномочия, которые способен осуществлять оптимально; вышестоящий уровень включается по обращению нижестоящего

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

Вопрос:

Расположите в правильной последовательности этапы (блоки) принципиальной схемы процесса управления в общем виде:

Варианты (в произвольном порядке):

- А) Субъект управления осуществляет целенаправленные воздействия на объект
- Б) Объект транслирует потребности по каналам обратной связи
- В) Наличие объекта управления и субъекта управления, обладающего властными полномочиями

Г) Достижение системной цели – оптимального качества жизни

5. Задание комбинированного типа (выбор правильного ответа + обоснование)

Вопрос:

Что является триггером процессов распада государства (системной «катастрофы»)?

Варианты ответов:

А) Отсутствие правовых оснований для сецессии

Б) Объективная реальность, требующая от системы управления принятия решений для преодоления противоречий между частями территории, когда принуждение ведёт к дезинтеграции

В) Наличие двухуровневой правовой системы

Г) Создание системы местного самоуправления

Выберите правильный ответ и кратко обоснуйте.

Образец ответа студента:

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Вопрос:

В ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ» определен основной принцип включения регионального уровня управления в процесс стратегического планирования: принцип отсутствия в стратегии региона противоречий с основными стратегическими целями развития страны. Насколько рациональным является этот подход с точки зрения обеспечения автономии субъектов в соответствии с Конституцией РФ.

Сформулируйте развернутый ответ (5–7 предложений), опираясь исключительно на текст закона.

Тема 2. Тест

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос: какой характер носит процесс стратегического планирования в субъектах РФ и крупных городах?

А) Исключительно экономический

Б) Технократический

В) Ярко выраженный политический

Г) Административно-правовой

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Вопрос: Соотнесите статью Конституции РФ или нормативный акт с его содержанием, указанным в тексте

	Нормативны правовой акт		Содержание
--	-------------------------	--	------------

1.	Ст. 7 Конституции РФ	А	Гарантирует право на местное самоуправление и муниципальную автономию
2.	Ст. 12 Конституции РФ	Б	Определяет Россию как социальное государство
3.	ФЗ-414 от 2021 г	В	Закрепляет, что все субъекты РФ равноправны между собой
4.	Ст. 5.4 Конституции РФ	Г	Унифицировал структуру «единой системы публичной власти»

*3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов
Вопрос: Какие проблемы российского федерализма, препятствующие стратегическому управлению в субъектах РФ*

А) Отсутствие разграничения предметов ведения между РФ и субъектами

Б) Высокий уровень централизации, лишаящий субъекты собственной инициативы

В) Двойное толкование положений ст. 72 Конституции РФ (совместное ведение)

Г) Полное отсутствие права субъектов на создание собственных органов власти

Д) Риск ничтожности закона субъекта при противоречии федеральному закону (ст. 76)

*4. Задание закрытого типа на установление последовательности
Вопрос: расположите в хронологической последовательности события, упомянутые в тексте (от более раннего к более позднему).*

1. Принятие ФЗ-184 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»

2. Внесение поправок в Конституцию РФ, введение понятия «единая система публичной власти»

3. Референдум в Великобритании о выходе из ЕС, на котором Лондон проголосовал за сохранение членства

4. Принятие ФЗ-414 «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах РФ»

*5. Задание комбинированного типа (выбор ответа + обоснование)
Вопрос: согласно тексту, какое место в системе стратегического управления субъектом РФ занимает высшее должностное лицо (глава региона)?*

А) Второстепенное, так как стратегия разрабатывается

законодательным органом

Б) Ключевую роль «стратега», обладающего видением и способностью преобразовать его в приоритеты

В) Формальную, поскольку все решения принимаются федеральным центром

Г) Роль наблюдателя, не влияющего на реализацию стратегии

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Вопрос:

В тексте утверждается, что «ведущим политическим актором в области государственного управления в России являются федеральные органы государственной власти». На основе содержания текста (разделы 3, 5, 6) приведите не менее трех аргументов, подтверждающих этот тезис. Также объясните, как введение понятия «единая система публичной власти» (поправки 2020 г. и ФЗ-414) повлияло на самостоятельность субъектов РФ в стратегическом управлении.

Тема 3. Тест

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос: Какой документ в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» является основой для разработки Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период?

Варианты ответов:

1. Прогноз научно-технологического развития РФ
2. Ежегодный доклад Правительства РФ о результатах деятельности
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию
4. Бюджетное послание Президента РФ

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Вопрос: установите соответствие между уровнем стратегического планирования и документом, разрабатываемым на этом уровне.

Уровень стратегического планирования	Документ
стратегического планирования	

1. Федеральный уровень	А. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования
------------------------	---

2. Уровень субъекта РФ	Б. Стратегия пространственного развития Российской Федерации
------------------------	--

3. Муниципальный уровень	В. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
--------------------------	---

Запишите в ответе соответствие (например, 1-Б, 2-В, 3-А).

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос: какие из перечисленных документов относятся к документам

стратегического планирования, разрабатываемым на федеральном уровне в соответствии с 172-ФЗ? (Выберите несколько вариантов)

Варианты ответов:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
2. Устав муниципального образования
3. Государственная программа Российской Федерации
4. Прогноз социально-экономического развития РФ на среднесрочный период
5. Бюджетный прогноз субъекта РФ на долгосрочный период
6. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития региона

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

Вопрос: расположите в правильной хронологической последовательности этапы процесса стратегического планирования в РФ (от начала к концу):

1. Разработка планов мероприятий и государственных программ
 2. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования
 3. Определение целей, приоритетов и прогнозов социально-экономического развития
 4. Разработка и утверждение стратегии социально-экономического развития
 5. Корректировка документов по итогам мониторинга
- Запишите последовательность цифр (например, 3,4,1,2,5).

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Вопрос: кто утверждает Стратегию социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период?

Варианты ответов:

1. Правительство Российской Федерации
2. Президент Российской Федерации
3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ
4. Совет Безопасности Российской Федерации

Выберите правильный ответ и кратко обоснуйте его ссылкой на нормативный правовой акт.

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Вопрос: Опишите современную систему стратегического планирования в Российской Федерации. В ответе раскройте следующие аспекты:

- основные уровни стратегического планирования (федеральный, региональный, муниципальный);

- ключевые виды документов стратегического планирования на каждом уровне (не менее двух примеров);
- взаимосвязь между документами (например, как стратегия связана с государственными программами);
- назовите не менее двух проблем реализации стратегического планирования в современной России.

Требования к ответу: ответ должен быть развернутым, структурированным, содержать ссылки на нормативные основы (Федеральный закон № 172-ФЗ). Объем ответа – 150–250 слов.

Тема 4. Доклад с презентацией

Темы докладов:

1. Понятие «единой системы публичной власти». Глава 8 Конституции РФ.
2. Эволюция механизмов взаимодействия государственной власти и местного самоуправления в законодательстве СССР и постсоветской России.
3. Двухуровневая система местного самоуправления: особенности.
4. Значение перехода на одноуровневую систему МСУ на основе ФЗ-33 2025 года.
5. Принципы взаимодействия уровней публичной власти в решении вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения.
6. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления.

Требования к презентации:

1. Презентация должна отражать основные положения нормативных правовых актов, отражающих актуальное состояние правовой регламентации в рамках выбранной темы.
2. Объем презентации не должен превышать 10 слайдов.
3. Время представления доклада – не более 15 минут.

После представления презентации предусмотрено время для свободной дискуссии.

Тема 5. Задание

Заполните таблицу, используя основной материал темы, а также дополнительные материалы, если необходимо, дайте после таблицы дополнительные пояснения:

№	Понятие	Определение	Примеры
1.	Городская агломерация		
2.	Мегалополис		
3.	Метрополитенский ареал		
4.	Урбанизация		

5.	Экистика		
6.	Экуменополис		
7.	Умный город		
8.	Метрополитенское управление		

Тема 6. Доклад с презентацией.

Темы докладов:

1. Понятия: централизация, децентрализация, деконцентрация, деволюция. Общее и особенное.
2. Различные варианты децентрализации публичного управления.
3. Уровень централизации и децентрализации в современных федерациях (примеры по выбору авторов).
4. Регионализация как вариант децентрализации системы власти и управления в современном государстве (примеры по выбору авторов).
5. Возможности сохранения устойчивости конфедерации в XXI столетии (примеры по выбору авторов).
6. Уровень централизации / децентрализации: примеры из истории России.

Требования к презентации:

1. Презентация должна содержать основные положения нормативных правовых актов, отражающих актуальное состояние правовой регламентации в рамках выбранной темы.
2. Объем презентации не должен превышать 10 слайдов.
3. Время представления доклада – не более 15 минут.
4. После представления презентации предусмотрено время для свободной дискуссии.

Тест

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос: какой из перечисленных мотивов создания региональных политико-административных единиц в унитарных государствах не является значимым?

Варианты ответов:

1. Необходимость диффузии власти с целью блокирования возможности установления новых диктатур
2. Раскол монолитной и неэффективной национальной бюрократии
3. Создание двухпалатного парламента для представительства регионов

4. *Стимулирование процессов регионального стратегического планирования взамен провалившихся общенациональных*

2. *Задание закрытого типа на установление соответствия*

Вопрос: соотнесите тип федерализма (по классификации Кернагана и Сигеля) с его ключевой характеристикой, приведённой в тексте.

	Тип федерализма		Характеристика
1.	Квазифедерализм	А	Субъекты Федерации добровольно передают часть компетенции центру на период кризисов
2.	Кооперативный федерализм	Б	Субъекты находятся в неравном правовом положении, имеют разный конституционный статус
3.	Чрезвычайный федерализм	В	Федеративное устройство существует лишь на уровне законов, реально – диктат центра
4.	Федерализм с двойным лицом	Г	Постепенная «притирка» позиций через консультации и координацию, фрагментация власти

3. *Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов*

Вопрос: какие из перечисленных принципов, относятся к основным принципам построения федеративного государства? (Выберите все верные ответа.)

Варианты ответов:

1. *Принцип автономии*
2. *Принцип единства исполнительной власти*
3. *Принцип равенства*
4. *Принцип приоритета федерального права над региональным*
5. *Принцип участия*
6. *Принцип субсидиарности*

4. *Задание закрытого типа на установление последовательности*

Вопрос: расположите в хронологической последовательности этапы формирования системы стратегического планирования в Санкт-Петербурге:

А. Принятие «Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»

Б. Принятие ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ»

В. Принятие «Стратегии пространственного развития РФ на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года»

Г. Принятие «Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием

Вопрос:

Согласно данным, средний уровень централизации для федеративных государств составляет 58%, а для унитарных – 83%. Какой вывод напрямую следует из этих цифр?

Варианты ответов:

- 1. Федеративные государства всегда имеют более низкий уровень децентрализации, чем унитарные.*
- 2. В среднем унитарные государства демонстрируют более высокий уровень централизации налоговых доходов, чем федеративные.*
- 3. Унитарные государства вообще не используют нецентрализованное налогообложение.*
- 4. Уровень централизации не зависит от формы государственного устройства.*

Тема 7. Задание

Проведите сравнительный анализ федеративных государств в рамках макрофедерализма. Кейсы для анализа загружены на платформу MOODLE. Анализ полномочий субъектов РФ в сфере международных отношений проводится на основе Конституции РФ, федерального законодательства, а также законодательства субъектов РФ,

№	Название государства	Право заключения соглашений с	Право проводить совместные мероприятия с	Право расходовать бюджетные ресурсы на	Обязанность согласовывать международную деятельность с
---	----------------------	-------------------------------	--	--	--

		субъектам и или регионами зарубежны х	субъектами и или регионами зарубежны х	взаимодейств ие	федеральным центром
1	США				
2	ФРГ				
3	Канада				
4	РФ				

Комментарий: определите уровень автономии субъектов каждого из включенных в таблицу государства, обоснуйте свой вывод.

Тема 8. Доклад с презентацией.

Темы докладов:

1. Причины интенсификации формирования межгосударственных объединений в XXI столетии (примеры по выбору авторов).
2. Эволюция ЕС: основные этапы, достижения, противоречия.
3. Поворот на Восток: новые тенденции внешней политики РФ в рамках ШОС и ЕврАзЭС.
4. БРИКС – активный актор создания многополярного мира.
5. Опыт регионального управления в странах БРИКС (примеры по выбору авторов).
6. Будущее межгосударственных образований в условиях различных геополитических сценариев.

Требования к презентации:

1. Презентация должна содержать основные положения нормативных правовых актов, отражающих актуальное состояние правовой регламентации в рамках выбранной темы.
2. Объем презентации не должен превышать 10 слайдов.
3. Время представления доклада – не более 15 минут.
4. После представления презентации предусмотрено время для свободной дискуссии.

Тема 9. Задание.

Проведите полный анализ особенностей системы публичной власти субъекта РФ. Все полученные результаты внесите в таблицу. За каждым студентом закреплен определенный субъект РФ. Список субъектов загружен на платформу MOODLE.

Таблица загружается в элемент «ЗАДАНИЕ» в теме 9.

№	Параметры	Основная информация
1.	Официально название субъекта РФ	
2.	Географическое положение (особенности, влияющие на качество жизни)	
3.	Численность населения, демографическая ситуация	
4.	Этнический состав населения	
5.	Этапы развития (после 1993г.)	
6.	Высший нормативный правовой акт (год принятия)	
7.	Высшее должностное лицо, механизм формирования	
8.	Органы государственной власти субъекта (краткая характеристика)	
9.	Параметры судебной системы	
10.	Столица (основные характеристики)	
11.	Система местного самоуправления (основные параметры). ФЗ-33 2025 года	
12.	Система управления столицы субъекта	
13.	Уровень экономического развития (валовый региональный продукт), основные стратегические отрасли	
14.	Место в рейтингах субъектов РФ	
15.	Наличие стратегии социально-экономического развития. Стратегические приоритеты	
16.	Миссия региона (согласно стратегии)	
17.	Учет в стратегии Целей устойчивого развития ООН (прямой и косвенный)	
18.	Основные параметры качества жизни (отражение в Стратегии)	
19.	Интенсивность внедрения инноваций как стратегический приоритет	
20.	Деятельность в рамках макрофедерализма (на международной арене)	

Таблица должна отражать актуальное состояние объективных параметров систему ГУ и стратегического планирования субъекта РФ.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в

течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1.	100	0,06	6
КТ 2.	100	0,06	6
КТ-3.	100	0,06	6
КТ-4. Тест (тема 6)	100	0,06	6
КТ-5.	100	0,12	12
КТ-6.	100	0,12	12
КТ-7.	100	0,12	12
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тест. Темы 1-2.

КТ – 2. Тест. Тема 2.

КТ – 3. Задание. Тема 5.

КТ-4. Тест. Тема 6.

КТ-5. Задание. Тема 7.

КТ-6. Доклад с презентацией. Тема 8.

КТ-7. Задание Тема 9.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в

рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценки тестов: тесты проводятся на платформе MOODLE. Оценка производится программным обеспечением.

1.Критерии оценивания задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	14-40	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
	7-13	Поверхностное описание без конкретных примеров
	0-6	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Грамотность изложения	14-30	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
	7-13	Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста
	0-6	Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста
Логика изложения	14-30	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Итого максимально:	100	

2.Критерии оценивания доклада с презентацией:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы, уровень понимание проблемы	14-40	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
	7-13	Поверхностное описание без конкретных примеров

	0-6	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Качество презентационного материала, точность средств визуализации	14-30	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
	7-13	Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста
	0-6	Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста
Логика и грамотность изложения	14-30	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания теста

4. Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестовых заданий студенту разрешается использование основных материалов темы, размещенных на платформе MOODLE. В процессе выполнения заданий студенты могут пользоваться ресурсами сети Интернет. В ходе подготовки доклада студенты самостоятельно подбирают

материал, ориентируясь на структуру кейсов. Также могут использоваться все нормативные правовые акты, указанные в списке литературы.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы билета и решения компетентностно-ориентированной задачи. В каждом билете содержится два вопроса. Студенты должны дать на них развернутые ответы. На подготовку к ответу им дается 15 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Создание федеральных округов как инструмент совершенствования системы государственного управления РФ.
2. Города-государства: определение, особенности управления
3. Государственное и публичное управление: трактовка понятий.
4. Мегалополисы в США, Европе, Японии, Китае (по выбору).
5. Централизация и децентрализация управления в современных государствах.
7. Место и роль федеральной судебной системы в Санкт-Петербурге
8. Проблема определения статуса субъекта федеративного государства (на 2-3 примерах).
9. 111 муниципальных образований СПб: роль и место в городской политике.
10. Региональное управление в унитарных государствах.
11. Роль субъекта РФ в становлении демократии в России
12. Ветви и уровни власти как элементы структуры системы государственного управления.
13. Специфика организации судебной власти в субъектах РФ.
14. Определение региона. Региональное управление и региональная политика.
15. Типология субъектов РФ. Проблема симметрии в федеративных государствах.
16. Причины и факторы регионализации.
17. Особенности организации публичной власти в городах федерального значения.
18. Региональное управление в федеративных государствах.
19. «Город» М. Вебера: актуальность постановки проблемы
20. Система и задачи центральных органов государственного управления региональным развитием.
21. Санкт-Петербург – культурная столица России: роль городской

- власти в формировании имиджа.
22. Состав и организация функционирования федеральных органов государственного управления в субъектах Российской Федерации
 23. Эволюция системы федеральных округов (2000-2023).
 24. Организационно-правовые основы законодательной и исполнительной власти в субъекте Российской Федерации.
 25. Местное самоуправление как способ децентрализации публичной власти.
 26. Основы взаимодействия законодательной и исполнительной власти в субъекте РФ.
 27. Задачи субъектов РФ в реализации поручений Президента РФ (Послание Федеральному Собранию 2020г.).
 28. Особенности формирования высшего должностного лица субъекта РФ в различные периоды.
 29. Региональная стратегия в области миграционной политики, национальных и межэтнических отношений (на примере одного из субъектов РФ).
 30. Организация управления в депрессивных регионах.
 31. Различия между типами субъектов РФ (в соответствии с Конституцией РФ).
 32. Задачи и функции Полномочного Представителя Президента Российской Федерации в СЗФО.
 33. Федерализация как способ децентрализации государственного управления.
 34. Принципы организации и система органов государственной власти в Санкт-Петербурге.
 35. Регионализация как способ децентрализации государственного управления.
 36. Новые тенденции процесса урбанизации.
 37. Государство как политико-административная система.
 38. Проблемы координации управления в многоуровневых городских системах.
 39. Субъекты Российской Федерации как государственные образования.
 40. Роль правительства Санкт-Петербурга в управлении городом.
 41. Активность горожан и развитие города.
 42. Понятие регионального государственного (административного) менеджмента и его особенности
 43. Этапы развития Санкт-Петербурга.
 44. Сравнительный анализ регионального управления в унитарных и федеративных государствах
 45. Городской бюджет – инструмент городского развития.
 46. Институт губернаторства в регионах Российской Федерации
 47. Агломерация как основная форма существования крупного города.
 48. Особенности организации управления в ресурсодобывающих

- регионах
49. Значение районного уровня управления в крупнейших городах (на примере 1 или 2 городов).
50. Современные механизмы системного управления регионом. Кадровое обеспечение регионального управления.
51. Эволюция субъектов РФ в условиях конституционной реформы 2020 года.

Компетентностно-ориентированные задания

Задача 1. Субъекты РФ представляют собой территориально-государственные образования, обладающие собственной политической субъектностью. Исходя из положений федерального закона № 172 о 2014 года (последняя редакция) «О стратегическом планировании в РФ» перечислите основные принципы формирования стратегических документов субъекта РФ.

Задача 2. В субъекте Федерации принят и реализуется закон о переходе на одноуровневую систему МСУ. Как должны взаимодействовать советы МО с органами госвласти субъекта при разработке муниципальных стратегий?

Задача 3. В условиях экономического кризиса многие субъекты РФ сталкиваются с серьезными финансовыми трудностями. Какие действия должны предприниматься в этой ситуации федеральным центром? Как определяются стратегические приоритеты региона?

Задача 4. В условиях рыночной экономики абсолютная централизация госуправления невозможна, т. к. невозможно унифицировать рыночную конъюнктуру на длительный период. Опровергните это утверждение. Возможно ли прогнозирование рыночной конъюнктуры в ходе стратегического планирования?

Задача 5. В настоящее время субъекты РФ различаются крайней неравномерностью уровня экономического развития и финансовой обеспеченности. Какая стратегическая задача должна решаться в этих условиях федеральными органами государственной власти? Какие методы необходимо при этом использовать?

Задача 6. В зависимости от типа субъекта РФ его система стратегического управления должна обладать определенной спецификой. Перечислите основные параметры, которые должны отражать место субъекта в общей системе стратегического планирования РФ.

Задача 7. Города федерального значения существенно отличаются по своим параметрам от других субъектов РФ. Выделите наиболее важные параметры для организации системы стратегического управления в этих регионах, а также сформулируйте стратегические приоритеты их развития.

Задача 8. В структуре системы управления городом упразднен отдел

по работе с обращениями граждан, и население не имеет возможности участвовать в решении назревших проблем местного значения. К каким последствиям это может привести? Как предотвратить негативные эффекты данного решения? Соответствует ли данное решение задачам стратегического развития МО?

Задача 9. Органы местного самоуправления города Н. стремятся максимально включить в разработку муниципальной политики в рамках стратегического планирования жителей города. Какие методы могут быть использованы для этого?

Задача 10. Покажите, как будет меняться политика субъектов РФ в условиях усиления (ослабления) влияния государства на экономическую сферу. Является ли данное направление стратегического развития эффективным инструментом повышения качества жизни в стране?

Задача 11. Инвестор предлагает органам власти субъекта РФ разместить на территории завод по производству пластмасс. Какие основные возможности и угрозы должны учитываться при принятии решения о строительстве данного объекта? Какой стратегии необходимо придерживаться в условиях соблюдения принципов устойчивого развития ООН?

Задача 12. Выделите основные проблемы стратегического планирования в субъектах РФ и их причины (на примере одного из субъектов).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Вопрос 1: Какой тип региона в соответствии с современной классификацией (по уровню и динамике социально-экономического развития) характеризуется устойчивым спадом промышленного производства, высокой безработицей, оттоком населения и низкой инвестиционной привлекательностью, несмотря на реализуемые меры государственной поддержки? Варианты ответов: а) инновационный регион б) депрессивный регион в) приграничный регион г) «локомотив роста»
		Вопрос 2: Согласно Конституции Российской Федерации (с поправками 2020 года), обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов, входящих в единую систему публичной власти, возложено на:

		Варианты ответов: а) Правительство Российской Федерации б) Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации в) Президента Российской Федерации г) Конституционный Суд Российской Федерации.
		Вопрос 3: Что из перечисленного наиболее точно характеризует суть метрополитенского управления в отличие от традиционного муниципального? Варианты ответов: 1. Полная ликвидация органов местного самоуправления внутри агломерации и передача их полномочий региональным властям. 2. Создание специального координирующего органа для решения общих проблем (транспорт, утилизация отходов) муниципалитетов, входящих в крупную городскую агломерацию, при сохранении их юридической самостоятельности. 3. Обязательное объединение бюджетов всех городов агломерации в единый централизованный фонд. 4. Введение прямого президентского правления на территории агломерации с населением свыше 1 млн человек.
		Вопрос 4: Что из перечисленного является наиболее ярким примером децентрализации государственного управления в современной стране? Варианты ответов: 1. Назначение всех руководителей региональных отделений федеральных министерств непосредственно президентом. 2. Передача муниципалитетам права самостоятельно устанавливать и собирать местные налоги, а также определять приоритеты бюджетных расходов. 3. Введение единой общегосударственной системы образования без права регионов изменять учебные планы. 4. Централизованное планирование всех закупок для государственных нужд на уровне правительства.
		Вопрос 5. Что из перечисленного является наиболее точным критерием «макрофедерализма» в международных отношениях? Варианты ответов: а) Полный запрет для регионов на любые контакты с иностранными государствами. б) Наделение субъектов федерации правом самостоятельно объявлять войну и заключать мир. в) Предоставление регионам возможности вести международную деятельность (экономическую, культурную, договорную) в рамках, установленных федеральным центром. г) Исключительное право федерального правительства подписывать любые международные соглашения, включая региональные.
		Вопрос 6. что из перечисленного является одной из ключевых причин активизации интеграционных процессов в XXI веке?

		1.Стремление государств к экономической автаркии и самоизоляции 2.Необходимость совместного решения глобальных проблем (изменение климата, международный терроризм, пандемии) 3.Отказ от международного сотрудничества под влиянием роста национализма 4.Усиление роли ООН как единственного центра принятия глобальных решений.																
		Вопрос 7. Какая из перечисленных характеристик является общей для системы публичной власти всех субъектов Российской Федерации? Варианты ответов: а) Наличие в структуре органов государственной власти субъекта законодательного (представительного) органа, высшего должностного лица и высшего исполнительного органа б) Обязательное наличие в системе местного самоуправления внутригородских районов в) Отсутствие собственного законодательства (конституции или устава) г) Право органов государственной власти субъекта отменять любые муниципальные правовые акты без решения суда.																
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Задание1. Установите соответствие между типами регионов (по характеру проблем и целям управления) и их ключевыми характеристиками. Каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого столбца. <table><tr><td></td><td>Тип региона</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1.</td><td>Проблемный регион</td><td>А</td><td>Регион, обладающий значительным собственным экономическим потенциалом, чьи налоговые отчисления в федеральный бюджет превышают объём получаемых дотаций и субсидий.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Донорский регион</td><td>Б</td><td>Регион, который в силу географического положения, исторических или экономических причин требует особого внимания со стороны центра (например, регионы Крайнего Севера, зоны экологического бедствия)</td></tr><tr><td>3.</td><td>Кризисный регион</td><td>В</td><td>Регион, где сложилась крайне острая социально-экономическая ситуация (например, военные действия, техногенная катастрофа),</td></tr></table>		Тип региона		Характеристика	1.	Проблемный регион	А	Регион, обладающий значительным собственным экономическим потенциалом, чьи налоговые отчисления в федеральный бюджет превышают объём получаемых дотаций и субсидий.	2.	Донорский регион	Б	Регион, который в силу географического положения, исторических или экономических причин требует особого внимания со стороны центра (например, регионы Крайнего Севера, зоны экологического бедствия)	3.	Кризисный регион	В	Регион, где сложилась крайне острая социально-экономическая ситуация (например, военные действия, техногенная катастрофа),
	Тип региона		Характеристика															
1.	Проблемный регион	А	Регион, обладающий значительным собственным экономическим потенциалом, чьи налоговые отчисления в федеральный бюджет превышают объём получаемых дотаций и субсидий.															
2.	Донорский регион	Б	Регион, который в силу географического положения, исторических или экономических причин требует особого внимания со стороны центра (например, регионы Крайнего Севера, зоны экологического бедствия)															
3.	Кризисный регион	В	Регион, где сложилась крайне острая социально-экономическая ситуация (например, военные действия, техногенная катастрофа),															

			требующая немедленного вмешательства и введения режима чрезвычайного управления.
Задание 2. Установите соответствие между уровнями публичной власти в Российской Федерации и конкретными органами / должностными лицами, которые к ним относятся.			
	Уровень публичной власти		Орган /должностное лицо
1.	Федеральный уровень	А	Глава муниципального образования
2.	Уровень субъекта РФ	Б	Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе
3.	Муниципальный уровень	В	Высшее должностное лицо субъекта РФ (глава региона)
		Г	Председатель Правительства РФ
		Д	Депутат совета муниципального округа
Задание 3. Инструкция: установите соответствие между элементом концепции «Умный город» (Smart City) и его основным содержанием. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	Основное содержание		«Умный город»
1.	Централизованная платформа сбора данных с датчиков (транспорт, шум, качество воздуха) для принятия управленческих решений в реальном времени.	А	Умное освещение
2.	Использование IoT- датчиков для автоматического регулирования яркости в зависимости от присутствия людей, что снижает энергопотребление	Б	Интеллектуальная транспортная система
3.	Автоматическая оплата парковки через мобильное приложение, адаптивное	В	Единый ситуационный центр (City Dashboard)

	управление светофорами в зависимости от загруженности дорог.		
Задание 4. Соотнесите формы территориального устройства или модели управления с их характеристиками с точки зрения степени централизации/децентрализации. Каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого.			
	Термин		Характеристика
1.	Унитарное государство (централизованный тип)	А	Законодательно закреплённое разделение полномочий между центром и субъектами, субъекты имеют собственные парламенты и правительства
2.	Федеративное государство	Б	Высокая степень децентрализации, при которой регионы обладают очень широкой автономией, но центр сохраняет контроль над обороной и валютой
3.	Регионализованное государство (например, Италия, Испания)	В	Практически все властные полномочия и ресурсы сосредоточены в центре; местные органы выполняют его распоряжения
4.	Конфедерация	Г	Слабая централизация; субъекты сохраняют суверенитет, могут иметь собственную армию и внешнюю политику, а общие органы обладают лишь координационными функциями
Задание 5. Установите соответствие между федеративным государством и характерным для него уровнем внешнеэкономической самостоятельности субъектов.			
	Государство		Особенности международной деятельности субъектов
1.	Германия	А	Субъекты могут заключать международные договоры по вопросам, отнесённым к их

				компетенции, но с одобрения федерального правительства.	
		2.	Россия	Б	Земли имеют право самостоятельно открывать представительства в ЕС и заключать соглашения в сферах культуры, образования, экономики – в пределах своей компетенции.
		3.	Бельгия	В	Субъекты не обладают внешнеполитической самостоятельностью; вся международная деятельность контролируется исключительно федеральным центром.
		4.	США	Г	Регионы и сообщества наделены широкими полномочиями заключать международные договоры (в т.ч. торговые), которые не требуют ратификации федеральным парламентом, если не затрагивают федеральные полномочия.

Задание 6.
Вопрос: установите соответствие между годами и событиями в истории Европейского союза. Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным элементам

	Год		Событие
1.	1957 г.	А	Подписание Маастрихтского договора, учреждение ЕС
2.	1992 г.	Б	Введение евро в безналичное обращение
3.	1999 г.	В	Подписание Римского договора о создании ЕЭС
4.	2007 г.	Г	Подписание Лиссабонского договора, реформирование институтов ЕС

Задание 7.
Установите соответствие между видом субъекта Российской Федерации и особенностью его системы публичной власти.

	Вид субъекта		Особенности системы публичной власти
1.	Республика	А	Высшее должностное лицо – Губернатор; устав субъекта
2.	Город федерального значения	Б	Наличие государственного языка наряду с русским; собственная конституция

		3.	Область, край	В	Объединение территории и населённых пунктов в единый субъект; особый порядок организации местного самоуправления (внутригородские муниципальные образования)
		4.	Автономный округ	Г	Входит в состав другого субъекта (кроме Чукотского АО); может иметь двойную правовую природу
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Вопрос 1. Какие из перечисленных механизмов и инструментов относятся к современным тенденциям и механизмам управления региональным развитием (постиндустриальный этап, цифровая трансформация)? Варианты ответов: 1. Административное назначение всех руководителей муниципальных образований региональной властью. 2. Внедрение технологий «умного города» (Smart City) и «цифрового региона». 3. Исключительно директивное планирование всех показателей социально-экономического развития. 2. Создание территориальных кластеров и инновационных экосистем. 3. Реализация проектов государственно-частного партнёрства (ГЧП) в инфраструктурных отраслях. 4. Полная централизация всех налоговых доходов на уровне центрального правительства.			
		Вопрос 2. Какие из перечисленных положений характеризуют единую систему публичной власти в Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством? Варианты ответов: 1. Единая система публичной власти включает только федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ. 2. Органы местного самоуправления входят в единую систему публичной власти. 3. Федеральный закон № 414-ФЗ закрепил общие принципы организации публичной власти в субъектах РФ. 4. Президент РФ обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти. 5. Государственный Совет РФ не относится к единой системе публичной власти.			
		Вопрос 3. Вопрос: Какие черты характерны для модели метрополитенского управления (на примере зарубежного опыта, например, Лондона или Парижа)? Варианты ответов: 1. Ликвидация районных советов и замена их назначаемыми чиновниками. 2. Наличие выборного мэра метрополии или совета, обладающего стратегическими полномочиями (транспорт, полиция, планирование).			

		3. Полный выход всех муниципалитетов из-под юрисдикции регионального правительства. 4. Сохранение низового уровня управления (боро, коммуны) со своими бюджетами для решения локальных вопросов (благоустройство двора, школа). 5. Обязательное слияние полиции и судов всех городов агломерации в одну структуру. 6. Финансирование общих функций (например, развитие метро) за счет налогов, собираемых на всей территории агломерации. Вопрос 4. Какие из перечисленных видов деятельности могут осуществлять субъекты федерации в рамках макрофедерализма (при условии соблюдения федерального законодательства)? Варианты ответов: 1. Подписание международного инвестиционного соглашения с иностранным государством без какого-либо уведомления центра. 2. Открытие торгового представительства (офиса) в зарубежной стране. 3. Объявление экономических санкций против другого государства. 4. Участие в международных организациях, не затрагивающих исключительную компетенцию федерации (например, ассоциациях регионов-производителей вина). 5. Самостоятельное установление таможенных пошлин на границе субъекта. 6. Проведение культурных фестивалей с зарубежными партнёрами на основе межрегиональных соглашений. Вопрос 5. Какие из перечисленных характеристик соответствуют деятельности БРИКС как актора формирования многополярного мира? 1. Создание наднациональных органов управления с правом прямого вмешательства во внутренние дела стран-участниц 2. Критика долларовой гегемонии и продвижение расчётов в национальных валютах 3. Расширение состава (приглашение новых членов: Иран, ОАЭ, Эфиопия и др. в 2024 г.) 4. Создание единой наднациональной валюты БРИКС, уже находящейся в обращении 5. Деятельность Нового банка развития (НБР) для финансирования инфраструктурных проектов 6. Превращение БРИКС в военно-политический блок по образцу НАТО Вопрос 6. какие из перечисленных вопросов относятся к разграничению полномочий между органами государственной власти субъекта РФ и органами местного самоуправления в соответствии с федеральным законодательством? (Выберите несколько верных вариантов) Варианты ответов: 1. Установление и изменение границ муниципальных образований 2. Организация региональных межмуниципальных программ и проектов 3. Обеспечение проведения выборов в
--	--	---

		федеральные органы государственной власти 4. Назначение мировых судей субъекта РФ 5. Регулирование тарифов на коммунальные услуги в пределах поселения 6. Организация библиотечного обслуживания населения муниципальных библиотек
		Вопрос 7. Какие из перечисленных тенденций и механизмов характерны для процесса децентрализации в современном мире? Варианты ответов: 1. Передача бюджетных полномочий и налоговых источников с национального на региональный и местный уровни 2. Усиление роли институтов местного самоуправления и общественного участия в принятии решений 3. Создание жёсткой вертикали исполнительной власти, где все главы регионов назначаются президентом без выборов 4. Внедрение принципа субсидиарности (решение проблем на максимально низком, близком к гражданам уровне) 5. Национализация частных предприятий и централизованное распределение ресурсов 6. Развитие механизмов межмуниципального сотрудничества для совместного предоставления услуг
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Задание 1. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы разработки и реализации стратегии социально-экономического развития региона (от первого к последнему). Варианты (в случайном порядке): 1. Мониторинг и оценка эффективности реализации стратегии, корректировка целевых показателей. 2. Формулирование стратегического видения, целей и приоритетов развития региона. 3. Анализ внутреннего потенциала региона (SWOT-анализ, оценка конкурентных преимуществ и угроз). 4. Разработка конкретных программ и мероприятий, формирование «дорожной карты».
		Задание 2. Расположите в хронологическом порядке (от более раннего к более позднему) следующие нормативные правовые акты, повлиявшие на развитие системы публичной власти в Российской Федерации. Варианты (события): 1. Принятие Федерального закона № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации». 2. Принятие поправок к Конституции РФ, закрепивших понятие «единая система публичной власти». 3. Принятие Федерального закона № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» (срок вступления в силу – 2027 г., но принят в 2025 г.). 4. Образование федеральных округов и института полномочных представителей Президента РФ.

		Задание 3. Расположите этапы внедрения алгоритма «Умный город» в логической последовательности. Этапы (цифры): 1. Масштабирование успешных пилотных проектов на весь город. 2. Аудит существующей городской инфраструктуры и сбор текущих данных (проблемные зоны). 3. Разработка цифровой стратегии и создание единой платформы для интеграции данных (сити-платформа). 4. Запуск пилотных проектов в ограниченных районах (например, «умные» светофоры на одном перекрестке). Задание 4. Расположите в правильной хронологической и логической последовательности этапы проведения реформы по децентрализации в современном государстве (на примере типичной административной реформы). Порядковые номера (расставьте): 1. Законодательное закрепление новых полномочий за региональными и местными органами власти 2. Анализ функций центральных, региональных и местных органов, выявление дублирования и неэффективных полномочий 3. Мониторинг и оценка эффективности переданных полномочий, корректировка законодательства 4. Передача необходимых финансовых ресурсов и материальных объектов (бюджетных трансфертов, имущества) на соответствующие уровни. Задание 5. Расположите в правильной последовательности этапы заключения международного соглашения субъектом федерации (на примере РФ) в соответствии с принципами макрофедерализма. 1. Подписание соглашения руководителем субъекта федерации с иностранным партнёром. 2. Получение предварительного одобрения (заключения) Министерства иностранных дел РФ и иных федеральных органов. 3. Уведомление федерального центра о намерении заключить соглашение 4. Вступление соглашения в силу после выполнения внутригосударственных процедур (при отсутствии возражений центра). 5. Проверка соответствия проекта соглашения Конституции РФ и международным обязательствам страны. Задание 6. Расположите события в хронологической последовательности (от наиболее раннего к наиболее позднему). Запишите цифры в правильном порядке. События: 1. Подписание Договора о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) 2. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) 3. Создание Евразийского экономического
--	--	--

		сообщества (ЕврАзЭС) 4. Создание Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС
		Задание 7. расположите в правильной последовательности этапы формирования системы местного самоуправления в субъекте РФ (на примере вновь образованного муниципального района). Варианты ответов (в неправильном порядке): 1. Проведение муниципальных выборов в представительный орган муниципального района 2. Утверждение законодательным органом субъекта РФ границ муниципального района 3. Избрание главы муниципального района из состава депутатов представительного органа 4. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями законом субъекта РФ 5. Принятие устава муниципального района на первом заседании представительного органа
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Задание 1. В каком из перечисленных типов государственного устройства региональное управление по определению обладает наибольшей степенью автономии, включая возможность принятия собственных стратегий (в рамках Конституции), формирования региональных органов власти и самостоятельного распоряжения значительной частью бюджета? Варианты ответов: 1. унитарное государство 2. федеративное государство 3. конфедерация
		Задание 2. Федеральный закон № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» установил, что полномочия органов государственной власти субъекта РФ по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ определяются: Варианты ответов: 1. только Конституцией (уставом) субъекта РФ 2. только федеральными законами 3. Конституцией РФ, федеральными законами, договорами о разграничении полномочий и законами субъектов РФ 4. исключительно указами Президента РФ
		Задание 3. Можно ли считать, что внедрение технологий «Умного города» полностью заменяет необходимость в политическом волеизъявлении граждан (референдумы, публичные слушания)? Варианты ответов: 1. Да, алгоритмы и большие данные всегда принимают более эффективные и справедливые решения, чем люди. 2. Нет, «Умный город» — это лишь инструмент для исполнения решений и сбора обратной связи, но стратегические вопросы развития (снос/сохранение парка, бюджет) должны решаться людьми демократически. 3. Да, но только в сфере ЖКХ и транспорта, а социальные вопросы остаются за гражданами.

		Задание 4. : Какой из приведённых аргументов наиболее убедительно и реалистично обосновывает преимущество децентрализации в управлении современным государством? Варианты ответов: 1. Децентрализация всегда приводит к ускорению экономического роста и полному исчезновению бедности. 2. Децентрализация позволяет учитывать местные особенности и предпочтения граждан, что повышает эффективность и качество предоставления публичных услуг (образование, здравоохранение, ЖКХ). 3. Децентрализация полностью исключает возможность коррупции и злоупотреблений, так как власть становится ближе к народу. 4. Децентрализация необходима исключительно для предотвращения распада государства и сохранения его территориальной целостности. Задание 5. Выберите верное утверждение о праве субъектов федерации на внешнеэкономические связи в рамках макрореализма. Обоснуйте свой выбор. Варианты ответов: 1. Субъекты федерации не могут заключать международные договоры ни при каких обстоятельствах – это исключительная прерогатива федерального центра. 2. Субъекты федерации вправе самостоятельно, без согласования с центром, подписывать любые международные договоры, включая политические союзы. 3. Субъекты федерации могут заключать международные соглашения, но только по вопросам, отнесённым к их ведению, и при условии соблюдения федерального законодательства и координации с центром. 4. Право субъектов на внешнеэкономическую деятельность определяется исключительно международными обычаями и не требует внутригосударственного закрепления. Задание 6. Вопрос: выберите один наиболее вероятный, по вашему мнению, сценарий развития межгосударственных объединений в условиях нарастающей геополитической фрагментации и обоснуйте свой выбор (5–7 предложений). Варианты: 1. Усиление наднациональных структур и переход к федерализации (наподобие «Соединённых Штатов Европы») 2. Переход к гибким, разнотемновым формам интеграции («Европа разных темновостей», дифференцированное членство) 3. Полный распад всех существующих межгосударственных объединений и возврат к изоляционизму 4. Создание единого мирового правительства под эгидой ООН
--	--	---

		Задание 7. Вопрос: согласно Конституции РФ и федеральным законам, в каком из перечисленных субъектов РФ система публичной власти может включать собственную конституцию, государственный язык и статус «государство» (в рамках РФ)? Варианты ответов: 1. Красноярский край 2. Республика Татарстан 3. Ненецкий автономный округ 4. Город федерального значения Санкт-Петербург
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ	Задание 1. Охарактеризуйте основные различия в организации регионального стратегического управления в унитарных и федеративных государствах. Приведите по два примера стран каждого типа. Раскройте, как эти различия влияют на реализацию современных механизмов стратегического управления (например, на внедрение кластерной политики или цифровизацию регионов).
		Задание 2. Опишите механизм взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в рамках единой системы стратегического планирования.
		Задание 3. В чем заключается основное противоречие между моделью метрополитенского управления (как варианта регионального управления) и классическим местным самоуправлением (МСУ)? Предложите способ сглаживания этого противоречия на примере стратегии развития транспортной системы (метрополитена) в крупной агломерации.
		Задание 4. Проанализируйте основные вызовы и риски децентрализации в современном мире. Приведите не менее двух конкретных примеров из практики разных стран, иллюстрирующих эти риски в процессе стратегического планирования. Предложите возможные механизмы (инструменты) минимизации этих рисков.
		Задание 5. Раскройте содержание понятия «макрофедерализм» применительно к внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности субъектов федерации. Приведите два аргумента «за» и два аргумента «против» наделения регионов самостоятельностью в международных отношениях. Ответ подтвердите конкретными примерами из практики федеративных государств (не менее двух стран). Включают ли регионы положения внешнеполитического содержания в свои стратегии?
		Задание 6.

		Приведите два примера успешных практик регионального стратегического управления в любой из стран БРИКС (кроме России).
		Задание 7. Опишите структуру системы местного самоуправления в субъекте РФ (на примере муниципального района) и объясните, как федеральный закон № 131-ФЗ разграничивает полномочия между уровнями публичной власти субъекта (государственная власть субъекта – местное самоуправление) в сфере стратегического управления. Что изменится при вступлении в силу в полном объеме ФЗ-33 2025 года?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Вопрос 1. Теоретический вопрос по нормативно правовой основе стратегического планирования на уровне субъекта РФ. Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ.</i>	10
<i>Вопрос2. Теоретический вопрос по организации стратегического управления в субъекте РФ или крупном городе. Продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубокое осмысление дисциплины.</i>	10
<i>Компетентностно-ориентированного задание выполнено самостоятельно, дан исчерпывающе ответ по решению без ошибок.</i>	10
<i>Даны исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, приведены собственные примеры по проблематике курса.</i>	10
<i>Вопрос 1. Теоретический вопрос по нормативно правовой основе стратегического планирования на уровне субъекта РФ. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях.</i>	8-10
<i>Вопрос2. Теоретический вопрос по организации стратегического управления в субъекте РФ или крупном городе. Продемонстрированы знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу.</i>	8-10
<i>Компетентностно-ориентированного задание выполнено самостоятельно, даны аргументированные ответы, приведены.</i>	7-10
<i>В ответах, в том числе на дополнительные вопросы, присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответы. Ответы аргументированы. Однако допускаются неточности в ответе. Предложенное практическое задание решено с небольшими неточностями.</i>	7-9
<i>Вопрос 1. Теоретический вопрос по нормативно правовой основе стратегического планирования на уровне субъекта РФ. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы</i>	5-8
<i>Вопрос2. Теоретический вопрос по организации стратегического управления в субъекте РФ или крупном городе. Дан ответ, отличающийся знанием основных вопросов теории, но слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов.</i>	5-7

<i>Компетентностно-ориентированного задание выполнено самостоятельно, дан ответ, демонстрирующий недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры</i> <i>В ответах, в том числе на дополнительные вопросы выявлено недостаточно свободное владением монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практического задания.</i>	5-7 5-7
<i>Вопрос 1. Теоретический вопрос по нормативно правовой основе стратегического планирования на уровне субъекта РФ. Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области,</i> <i>Вопрос2. Теоретический вопрос по организации стратегического управления в субъекте РФ или крупном городе. Продемонстрированы неглубокое раскрытие темы, незнание основных вопросов теории, несформированные навыки анализа явлений, процессов.</i> <i>Компетентностно-ориентированного задание выполнено некорректно, аргументация слабая.</i> <i>Все ответы, включая ответы на дополнительные вопросы, поверхностны. Решение практического заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-5 0-5 0-4 0-5

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При ответе на вопросы студенты могут пользоваться любыми нормативными правовыми актами.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

1. Дисциплина «Организация госуправления в субъектах и крупных городах РФ» изучается в 1 и 2 семестрах 2025/26у.г.

2. Занятия по курсу проводятся в аудитории и на платформе MOODLE.

3. Студенты обязаны посещать аудиторные занятия и выполнять задания, размещенные на платформе.

4. Обе формы занятий оцениваются в баллах (внесены в журнал оценок).

5. В завершение первого семестра проводятся тесты по темам 1 и 2, а также загружается тест к «Вводной лекции». Участие в них обязательно для всех студентов.

6. К практическим занятиям студенты готовятся в подгруппах. Полный балл за практическое занятие студенты получают только при условии участия в нем, а не только участия в подготовке презентации.

7. Студенты, не набравшие 51 балл, выполняют в конце второго семестра итоговый тест.

8. Не набравшие 51 балл после итогового теста, сдают устный экзамен. Вопросы размещены на платформе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Берман, С. С. Стратегическое государственное управление : учебное пособие / С. С. Берман, А. А. Воробьев, Ф. С. Абдулганиев ; Казанский федеральный университет, Институт управления, экономики и финансов, Кафедра государственного и муниципального управления. — Москва: Научная библиотека, 2025. — 276. URL: <https://e.lanbook.com/book/130539> (дата обращения 26.05.2026).

2. Лазарева, В. В. Стратегический подход в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / В. В. Лазарева, Д. В. Енина, В. Н. Дьяченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 284 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/143769/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. «Синергия стратегического управления» (под ред. И.К. Ларионова, 2023 г.): Учебник для магистратуры /Ларионов И.К. и др. Синергия стратегического управления: учебник / под ред. И. К. Ларионова. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2023. — 478 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431953> (дата обращения: 19.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Эффективное государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, И. П. Рожнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14761-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544353> (дата обращения: 19.04.2026).

2. Алешникова, В. И. Новая парадигма управления городами / В. И. Алешникова, М. А. Кравец // Региональная экономика: теория и практика. — 2012. — № 41. — С. 40-45.

3. Ахмедуев, А.Ш. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона / А.Ш. Ахмедуев, А.А. Рабаданова. — М.: Экономика, 2013.- 234с

4. Бабун, Р. В. Агломерация городов как объект управления / Р. В. Бабун // Регион: экономика и социология. — 2012. - №2. — С. 239-252.

5. Бердникова, Н. С. Трансформация моделей управления в крупных российских городах на рубеже 2000-2010-х гг.: Пермь,

Екатеринбург, Омск/ Н. С. Бердникова, О. Б. Подвинцев //Социум и власть. – 2012. - №3. – С. 43-50.

6. Бухвальд, Е. М. Стратегическое пространственное планирование: макрорегионы и субъекты Российской Федерации // Journal of Russian Law. 2020, Issue 3, p31-44. 14p. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&sid=afe3caa1-3e09-4c95-a05f-105f5958e2e9%40redis&bdata=JkF1dGhUeXBIPWlwJmxhbmc9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZZY29wZT1zaXRl#AN=143321621&db=aph>

7. Вульфович, Р. М. Муниципалитет-трансформер: принципы и механизмы функционирования / Р. М. Вульфович, В. Н. Лобко. - СПб:Изд-во СЗИ РАНХиГС, 2012. - 299 с.

8. Гаджиев Ю. Инновационный потенциал регионов: Северо-Западный федеральный округ / Ю. Гаджиев, В. Акопов, М. Стыров // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - N. 6. - С. 23-34

9. Васильева С. В. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации // Конституционное право России: учебник / С. В. Васильева, В. А. Виноградов, В. Д. Мазаев. - М.: Эксмо, 2010. - С. 455-492.

10. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538685> (дата обращения: 19.04.2026).

11. Квинт, В. Л. Стратегическое управление и экономика на глобальном формирующемся рынке = The Global Emerging Market: Strategic Management and Economics: [офиц. пер. с англ.] : учеб.пособие / В. Квинт. — М.: Бизнес Атлас, 2012. — 626 с.

12. Ледяев, В.Г. Социология власти: Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. - М.: ВШЭ, 2012.

13. Парыгин, Д. С. "Новый урбанизм" в крупном промышленном городе/ Д.С. Парыгин // Региональная экономика: теория и практика. – 2013. - № 38. – С. 35-40.

14. Плисецкий Е. Л. Пространственная дифференциация и приоритеты социально-экономического развития регионов России. – М.: Ruscience, 2021.

15. Трубилов, Г. В. Организация местного самоуправления в городе Москве / Г. В. Трубилов // Конституционное и муниципальное право. – 2013. - № 3. – С. 76-79.

16. Филимонцева Е. М. Региональное управление: подходы и показатели при оценке эффективности / Е. М. Филимонцева // Российское предпринимательство. - 2011. - N. 5(2). - С. 169-174

17. Черкасов К. Федеральный округ как межрегиональный уровень государственного управления // Право и экономика. - 2010. - №. 9. - С. 4-9

18. Чаплинский, А. В., Меркуленко, А. А. Субконституционная модель распределения компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами: централизация vs автономия регионов // Journal of Russian Law. 2022, Issue 1, p142-157. 16p.
<https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=6&sid=afe3caa1-3e09-4c95-a05f-105f5958e2e9%40redis&bdata=JkF1dGhUeXBIPWlwJmxhbmc9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=155202263&db=aph>

19. Шайхутдинова, Р. Р. Конституционно-правовой принцип единства системы публичной власти в Российской Федерации: становление и развитие // Vestnik Universiteta Imeni O.E. Kutafina; 2022, Vol. 94 Issue 6, p151-159, 9p

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. О стратегическом планировании в Российской Федерации. ФЗ-172 от 28.06.2014 года.
5. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах РФ. ФЗ-414 от 21.12.2021г.
6. Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти. ФЗ-33 от 20.03.2025.
7. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года и с прогнозом до 2036 года.
8. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (актуальная версия 2025 года).
9. Законы субъектов РФ.

8.4 Интернет-ресурсы

Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: