

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:06:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Современные теории институциональной экономики
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Корпоративная экономика и управление бизнесом
(наименование образовательной программы)

Очная / заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мисько Олег Николаевич, д.э.н., профессор кафедры экономики

Елацков Алексей Борисович, к.г.н., доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, д.э.н., профессор кафедры экономики

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Современные теории институциональной экономики одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 Современные теории институциональной экономики обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенц ии **	Наименовани е Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательн ый результат **
D/04.8 Методологическая и исследовательская деятельность в области определения стоимостей	ПКс-1	Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПКс-1.1	Обосновывает актуальность выбранной темы научного исследования	ПКс-1.1. 3-1 Знает Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности ПКс-1.1. У-1 Умеет разрабатывать программы методологических исследований в области определения стоимостей
			ПКс-1.2	Обосновывает теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	ПКс-1.2. 3-1 Знает Стандарты, правила и методология определения стоимостей, соответствующая судебная практики ПКс-1.2. У-2 Умеет Анализировать основные направления методологических исследований в области

				определения стоимостей
C/03.7 Определение стоимостей организаций добывающих отраслей, многопрофильных холдингов (включая акции, доли в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы организации или их части как обособленное имущество действующего бизнеса), за исключением кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций (включая акции, доли в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы или их части как обособленное имущество действующего бизнеса)	ПКс-5	Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПКс-5.1	Оценивает ресурсное обеспечение и результаты реализации альтернативных стратегий поведения экономических агентов на различных рынках ПКс-5.1. 3-1 Знает Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности ПКс-5.1. У-1 Умеет Использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ФТД.02 «Современные теории институциональной экономики» составляет 1 зачётная единица – 36 ак. часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 16 ак. часов.

Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий составляет 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 16 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, докладу и другим видам текущего контроля по результатам выполненного задания.

Заочная форма обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 8 ак. часов.

Общий объем лекционного курса составляет 2 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий составляет 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 24 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, докладу и другим видам текущего контроля по результатам выполненного задания.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.02 Современные теории институциональной экономики входит в блок ФТД (факультативных) дисциплин по направлению магистратуры 38.03.01 Экономика, направленность (профиль)

«Корпоративная экономика и управление бизнесом». Изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения и на 1 курсе в 1 семестре (зимняя сессия) заочной формы обучения.

ФТД.02 Современные теории институциональной экономики изучается после или одновременно с изучением дисциплин «Бизнес-планирование и управленческий учет», «История и методология экономической науки», что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 20 а.ч. (очная форма) и 24 а.ч. (заочная форма)

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Институты в экономическом анализе	4,5	0,5			2							2	Дис, Д, Э, Т	
Тема 2	Экономическое поведение и институты	5,5	0,5			2							3	Дис, Д, Э, Т	
Тема 3	Трансакционные издержки	5,5	0,5			2							3	Дис, Д, Э, Т	
Тема 4	Теория контрактов	6	1			2							3	Дис, Д, Т	
Тема 5	Теория	6	1			2							3	Дис, Д, Т	

	государства и государстве нного вмешательс тва													
Тема 6	Институцио нальные изменения и эффективно сть	4,5	0,5			2							2	Дис, Д, Э, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		36	4			12				4			16	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Институты в	4,3	0,3			1							3		

	экономическом анализе													
Тема 2	Экономическое поведение и институты	5,3	0,3			1							4	
Тема 3	Трансакционные издержки	5,3	0,3			1							4	
Тема 4	Теория контрактов	6,4	0,4			1							5	
Тема 5	Теория государства и государственного вмешательства	5,4	0,4			1							4	
Тема 6	Институциональные изменения и эффективность	5,3	0,3			1							4	
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		36	2			6				4			24	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – дискуссия.

Э – эссе.

Т – тест.

Д – доклад.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, дискуссия.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Институты в экономическом анализе. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-5.1.

Понятие «институт» в экономическом анализе. Соотношение института и организации. Формы организации. Основные черты институтов. Жесткие и мягкие институты.

Тема 2. Экономическое поведение и институты. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-5.1.

Когнитивные искажения (эвристики) и их влияние на принятие экономических решений. Сравнение концепций «органической рациональности» (В. Смит) и «ограниченной рациональности» (Г. Саймон). Экономика «благих намерений» (Nudge theory) и институциональный дизайн.

Тема 3. Трансакционные издержки. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-5.1.

Понятие «трансакционных издержек». Типология трансакционных издержек. Издержки защиты от оппортунистического поведения. Издержки *ex ante* и *ex post*. Понятие «трансформационных издержек».

Трансакционные издержки и права собственности. Теорема Коуза и проблема внешних эффектов (экстерналий). Специфичность активов и «фундаментальная трансформация» (О. Уильямсон). Режимы собственности: частная, государственная, общинная (проблема «Трагедии общин»).

Тема 4. Теория контрактов. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-5.1.

Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Проблема «принципала-агента»: моральный риск (moral hazard), неблагоприятный отбор (adverse selection) и «вымогательство» (hold-up). Роль сигналов и репутации на рынках с асимметричной информацией.

Тема 5. Теория государства и государственного вмешательства. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-5.1.

История формирования теоретических подходов к исследованию основ государства. Установление status quo в обществе. Экстернальные ситуации. Проблема «безбилетника». «Дилемма заключенного». Роль системы наказания (механизмов принуждения). Контрактная и эксплуататорская концепция государства. Теория «оседлого бандита» Олсона. Наказание *ex ante* и *ex post*. Модель политического рынка: Дж.Бьюкенен и Г.Таллок. Конституционная экономика и проблема «погони за рентой» (rent-seeking).

Тема 6. Институциональные изменения и эффективность. ПКс-1.1, ПКс-1.2, ПКс-5.1.

Институциональные инновации. Эффекты обучения, координации, сопряжения, адаптивных ожиданий. Трансплантация института. Институциональное проектирование. Адаптивная и аллокативная эффективность. Институциональные ловушки.

Институты, развитие и экономическая история. Д.Норт и новая экономическая история: роль траектории предшествующего развития (path dependence). Сравнительный анализ институтов: почему одни страны богатые, а другие бедные? (Аджемоглу, Робинсон). Кросскультурные и исторические исследования: влияние колониализма и правовых систем.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.02 Современные теории институциональной экономики входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения

заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д – доклад (устный, желательно с презентацией), Э – эссе, Дис – дискуссия. Т – тест (письменный или в LMS Moodle).

Тема 1. Институты в экономическом анализе.

Вопросы для дискуссии

1. Какие вопросы ставит А.А. Азуан для изучающих институциональную экономику?

2. Почему мир — это общество иррациональных и аморальных оппортунистов и как в таком мире выжить?

3. Почему люди вынуждены ходить на дуэли, иногда давать взятки и никогда не торговаться в супермаркетах?

4. Как вертикальные, диагональные и горизонтальные издержки влияют на государственную иерархию, судебную систему и ваши личные взаимоотношения со сферой услуг?

5. Почему считается, что государство может совершать любые действия и как мы с ним договариваемся?

6. Что такое социальный капитал, «проблема халявщика» и селективные стимулы, а также британская болезнь, красный склероз и другие общественно-экономические расстройства?

7. Почему любой объект может быть частным, общественным, государственным или ничьим? Приведите примеры.

8. Как институциональная теория и практика помогают понять преступников, защитить людей с отклонениями от нормального и определить политическое лицо государства?

9. Почему революция — это плохо, зачем американцы отменили экономически эффективное рабство и в какой институциональной оболочке живет Россия?

10. Почему элиты в России стоят перед «дилеммой заключенного», модернизация нужна всем, но не сейчас, а добиваться ее можно при помощи школы, суда и общества потребления?

Темы для докладов

На каждый семинар представляется 4 доклада от группы. Доклад - более традиционное и формальное представление материала в устной форме. Однако доклад не должен быть простым пересказом собранной информации, в нем должна присутствовать основная проблема, ее доказательство и выводы. Доклад сопровождается показом презентации с выраженными ключевыми моментами сообщения. Материалы эссе подготовленного по тематике семинара могут/должны быть использованы в подготовке доклада. Презентация доклада должна носить функции наглядности и репрезентативности излагаемого материала, а не быть разобраным на слайды текстом доклада! Приветствуются схемы, таблицы, иллюстрации, определения.

1. «История лауреатов нобелевской премии в области институционализма. Основные этапы развития институционального анализа»
<https://monographies.ru/en/book/view?id=129>

2. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена и ее достоинства для науки. <https://monographies.ru/en/book/view?id=129>

3. «Как мыслят институты» (по книге Мэри Дуглас)
<https://djvu.online/file/81tjcW30rnwR5#>

4. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь (по книге Александра Аузан).
<https://gmworldbook.com/wp-content/uploads/2025/01/d0add0bad0bed0bdd0bed0bcd0b8d0bad0b0-d0b2d181d0b5d0b3d0be.pdf>

Темы и вопросы для эссе

1. Является ли информация ограничением при принятии экономических

- решений?
2. Как связаны ограниченность информации и возникновение привычек?
 3. Всегда ли образцы поведения способствуют максимизации полезности?
 4. Всегда ли нарушение правила нежелательно с экономической точки зрения?
 5. Всякое ли правило является институтом?
 6. Всегда ли наличие регулярности в поведении означает существование соответствующего института?
 7. Верно ли, что любой институт создает распределительный эффект?
 8. Чем формальные правила отличаются от неформальных?
 9. Как могут соотноситься между собой формальные и неформальные правила в статике и в динамике?
 10. Какова логика действия механизма принуждения правила к исполнению?
 11. Что включается в состав институциональной среды?
 12. Что представляют собой институциональные соглашения?
 13. Какие типы правил относятся, с экономической точки зрения, к конституционным правилам?
 14. Что представляют собой права?
 15. Как соотносятся правила и права?
 16. Что такое права собственности?
 17. Какова основная функция спецификации прав собственности?
 18. Верно ли, что исключительность прав собственности возможна только тогда, когда их субъектом является индивид?
 19. Что такое обмен и как можно классифицировать обмены?

Тема 2. Экономическое поведение и институты. .

Вопросы для дискуссии

1. Является ли информация ограничением при принятии экономических решений?
2. Как связаны ограниченность информации и возникновение привычек?
3. Всегда ли образцы поведения способствуют максимизации полезности?
4. Всегда ли нарушение правила нежелательно с экономической точки зрения?
5. Всякое ли правило является институтом?
6. * Всегда ли наличие регулярности в поведении означает существование соответствующего института?
7. * Верно ли, что любой институт создает распределительный эффект?
8. * Чем формальные правила отличаются от неформальных?
9. Как могут соотноситься между собой формальные и неформальные

правила в статике и в динамике?

10. Какова логика действия механизма принуждения правила к исполнению?
11. Что включается в состав институциональной среды?
12. Что представляют собой институциональные соглашения?
13. Какие типы правил относятся, с экономической точки зрения, к конституционным правилам?
14. * Что представляют собой права?
15. * Как соотносятся правила и права?
16. * Что такое права собственности?
17. Какова основная функция спецификации прав собственности?
18. Верно ли, что исключительность прав собственности возможна только тогда, когда их субъектом является индивид?
19. Что такое обмен и как можно классифицировать обмены?

Темы для докладов

1. Экономическое поведение и информация.
2. Иерархия правил и права.
3. Парето-эффективное равновесие в координационной игре ("дилемма заключенных").
4. Неформальные правила: условия возникновения и эффективности.

Рекомендуемая литература: Эггертссон, Т. Экономическое поведение и институты : Пер. с англ. / Т. Эггертссон; Ред. А.Н. Нестеренко. — Москва : Дело, 2001. — 408 с.

Темы и вопросы для эссе.

1. Как, с помощью каких исследовательских процедур, можно выделить среди различных наблюдаемых регулярностей в поведении людей те, которые обусловлены существованием институтов?
2. Являются ли институты общественными благами? Если являются, в чем для них заключается общий эффект недопроизводства общественных благ?
3. Всегда ли государство заинтересовано в четкой спецификации прав собственности?

Тема 3. Трансакционные издержки.

Вопросы для дискуссии

1. * Чем транзакция отличается от обмена товарами (услугами)?
2. Назовите форму транзакции, в которой возможно соблюдение условий симметричности правовых отношений между контрагентами?
3. В чем состоят особенности торговой транзакции в отличие от транзакции управления?

4. В чем состоят особенности транзакции управления в отличие от транзакции рациионирования?
5. * В чем состоят особенности транзакции рациионирования от торговои транзакции?
6. * Что такое «бьюкененовский товар»?
7. Какому типу характеристик благ соответствует трансформационная функция?
8. Какому типу характеристик благ соответствует транзакционная функция?
9. Может ли распределение транзакционных издержек между участниками обмена влиять на общую величину этих издержек?
10. Назовите основные институты, используемые для минимизации издержек выявления альтернатив.
11. Чем различаются между собой исследуемые, опытные и доверительные блага?
12. Назовите основные способы снижения издержек заключения контрактов.
13. Какой из форм оппортунистического поведения (предконтрактной или постконтрактной) является ухудшающий отбор?
14. Какой из форм оппортунистического поведения (предконтрактной или постконтрактной) является моральный риск?
15. * Какой из форм оппортунистического поведения (предконтрактной или постконтрактной) является отлынивание?
16. * Какой из форм оппортунистического поведения (предконтрактной или постконтрактной) является вымогательство?
17. Какими факторами, по Уоллису и Норту, обусловлено расширение транзакционного сектора американской экономики в двадцатом веке?

Темы для докладов

1. Школа транзакционной экономики о взаимодействии экономической и правовой систем. «Теорема Коуза».
2. Роль транзакционных издержек в современных экономических условиях России.
3. Транзакционные издержки и проблема их измерения.
4. Транзакционные издержки оппортунистического поведения и пути их минимизации.

Рекомендуемая литература:

Норт Д. Институты. Институциональные изменения и функционирование экономики.

Фуруботн, Э.Г. Рихтер, Р. Институты и экономическая теория: достижения новой институциональной. экономической теории. Пер. с англ. СПб., 2005.

<https://studfile.net/preview/5226109/>

Темы и вопросы для эссе

1. «Если общая величина транзакционных издержек, обусловленная соответствующими правилами обмена минимальна, то его участники могут извлечь из него максимально возможную выгоду». Прокомментируйте данное суждение.
2. Объясните, почему перечисленные виды транзакционных издержек, нельзя рассматривать как способ их классификации.
3. Перечислите основные факторы, влияющие на уровень транзакционных издержек на Нью-йоркской фондовой бирже в соответствии с гипотезой Демсетца. Объясните направление действия каждого из этих факторов.
4. «Увеличение доли транзакционного сектора в ВВП является следствием снижения эффективности функционирования экономики». Прокомментируйте данное суждение.

Тема 4. Теория контрактов. .

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается принципиальное отличие теории агентских отношений и теории отношенческих контрактов?
2. В чем состоит специфика определения контракта в неонституциональной экономической теории?
3. Дайте экономическую интерпретацию термина «невидимое рукопожатие».
4. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.
5. * За счёт чего неоклассический контракт более гибкий, чем классический?
6. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
7. Как выбор средства судебной защиты контракта может влиять на моральный риск и неблагоприятный отбор, возникающие при заключении и исполнении договоров?
8. Как называется доход, который является целью вымогательства? Какие способы экспроприации этого дохода вам известны?
9. Как понимают доверие экономисты? С помощью какой игры иллюстрируется это понятие? Какие способы решения этой социальной дилеммы вам известны?
10. Как решаются споры в неоклассическом контракте и какую роль играет судебное решение споров?
11. Как уровень доверия в экономике отдельной страны влияет на выбор экономическими агентами типа контракта?
12. Какие общие черты свойственны фирме и рынку?
13. Какие ресурсы называются пластичными?

14. Какие требования предъявляются к полному контракту?
15. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
16. Каковы сравнительные преимущества и недостатки различных типов рынка.
17. Какой контракт называется классическим?
18. * Какой ресурс называется специфическим и какие виды специфичности ресурса вам известны?
19. Какой способ организации сделки применяется соответственно при классическом, неоклассическом и отношенческом контрактах?
20. Назовите основной критерий классификации рынков в неоинституциональной экономической теории.
21. Назовите основные причины возникновения фирмы.
22. Назовите основные характеристики отношенческого контракта.
23. Объясните механизм неблагоприятного отбора на примере конкретного рынка (страхования, подержанных автомобилей).
24. Объясните происхождение термина «неблагоприятный отбор».
25. Объясните смысл понятия «заложники». Приведите примеры из хозяйственной практики.
26. Опишите основные свойства договора и охарактеризуйте особенности оппортунистического поведения сторон в случае: а) договора купли-продажи, б) договора аренды, в) трудового договора, г) договора займа.
27. Определите понятие «рынок» в рамках контрактного подхода к исследованию институтов и перечислите основные виды трансакционных издержек, характерных для рыночного обмена.
28. Определите понятие «специфический актив». Приведите примеры специфических активов.
29. Определите понятие «фирма» в рамках контрактного подхода к исследованию институтов.
30. Перечислите основные виды трансакционных издержек, характерных для внутрифирменного обмена.
31. * Перечислите основные принципы контрактных обязательств.
32. Перечислите основные типы частного порядка улаживания конфликтов.
33. По какой причине большинство контрактов являются неполными? Дайте определение «неявного контракта». По какой причине контракт может быть неформализованным? Приведите пример неявного контракта. Приведите пример самовыполняющегося контракта.
34. Почему классический контракт негибкий? Каким образом экономические агенты приспособляются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты?
35. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
36. При каких условиях возможно возникновение морального риска?
37. Приведите пример контракта. Укажите, по каким обязательствам каждая сторона этого контракта является должником, а по каким — кредитором.
38. Приведите примеры отношений принципал-агент. Из чего

складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?

39. Приведите примеры отношений принципал-агент. Чем обусловлены агентские издержки? Из каких компонентов они состоят? Приведите пример залоговых гарантий.
40. Проведите сравнительный анализ исторических форм контракта.
41. Проиллюстрируйте конкретными примерами понятие «фундаментальная трансформация».
42. Сформулируйте условия, при которых станет возможным вымогательство.
43. Чем ограничены возможности применения стимулирующих контрактов для решения проблемы морального риска агентов?

Темы для докладов

1. «Теория контрактов в трудах лауреатов нобелевской премии в области институционализма Харта и Холмстрема»
<https://wne.fa.ru/jour/article/viewFile/119/120>
2. «Теория контрактов Уильямсона» Уильямсон О.И. Экономические институты капитализма: фирмы, рынки, «отношенческая контрактация». СПб.: Лениздат, 1996
3. «Теория контрактов Гуриева. Математическая интерпретация моделей оппортунистического поведения»
Гуриев С. Что такое теория контрактов?
https://economicus.ru/an_pril/theory1_guriev.pdf
Головань С. В., Гуриев С. М., Макрушин А. В. Теория контрактов: сборник задач с решениями. — М.: РЭШ, 2005. — 45 с.
Бремзен А., Гуриев С. Конспекты лекций по теории контрактов.
<https://math.isu.ru/export/sites/math/ru/chairs/me/.galleries/docs/Guriev-Bremzen.pdf>
4. «Оппортунистическое поведение в теории контрактов» <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=505>
<https://ur-consul.ru/Bibli/Institutsionaljnaya-ekonomika.39.html#Q-5440-4-3-Nyeblogopriyatnyyi-otbor-i-sposoby-yego-priedotvrashchvaniya>

Тема 5. Теория государства и государственного вмешательства. .

Вопросы для дискуссии

1. Что такое государство? Это организация или институт?
2. Вспомните основные положения теории провалов рынка. Как их можно исправить?
3. Дайте характеристику целей государства, используя разные теоретические обоснования.
4. Охарактеризуйте функции государства в современном обществе.
5. Сравните два крайних типа государства. Черты какого государства, по вашему мнению, преобладают в современной России?

6. Вспомните теорию провалов государства. По каким причинам они возникают?
7. Как решается проблема информации в теории провалов государства?
8. Охарактеризуйте теорию поиска ренты. Приведите примеры неконкурентного поиска ренты для монопольного и олигопольного случаев.
9. Дайте характеристику концепции вымогательства ренты путей ограничений и злоупотреблений.
10. Какова сущность издержек влияния Милгрומа–Робертса?
11. Назовите способы снижения издержек влияния. Каковы их особенности в государственном секторе?
12. Каково отношение эволюционных институционалистов к государственному вмешательству?
13. Охарактеризуйте подход НИЭТ к государственному вмешательству.
14. Приведите примеры направлений институциональной политики в РФ.
15. Каковы сущность и факторы институциональных изменений?
16. Как вы объясните высказывание «история значима» («history matters»)?
17. Охарактеризуйте субъектов и типы институциональных инноваций.
18. Являются ли институциональные инновации общественными благами? Поясните свой ответ.
19. Приведите примеры эффектов обучения, координации, сопряжения, адаптивных ожиданий. Какую роль они играют в институциональном развитии?
20. Вспомните и охарактеризуйте основные концепции институциональных изменений.
21. Вспомните характерные черты политического рынка. В чем различия политического и институционального рынков?
22. Какие типы смены старых институтов новыми вы знаете?
23. С каким из экономических институтов, возникших в результате импорта, вы сталкиваетесь в своей повседневной жизни? Как происходит развитие этого института?
24. Что понимается под трансплантацией института? Каковы причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института?
25. Какова экономическая сущность компенсации? Приведите аналогии из истории или российской действительности.
26. Зачем необходимо институциональное проектирование? Каковы его этапы?
27. Как трансформируется концепция эффективности применительно к институтам и институциональному развитию?

28. Чем отличается адаптивная эффективность от аллокативной эффективности? Насколько, по вашему мнению, употребим термин «пригодный» институт?

29. Объясните сущность институциональной ловушки. Приведите примеры институциональных ловушек, которые имеют место быть в России.

Темы для докладов

1. Государство как агентство по производству общественных благ
2. Синтетическая теория государства Д Норта
3. Теневая экономика и новая институциональная теория государства
4. Институциональные изменения в современной России
5. Теория институциональных изменений Д Норта

Кирдина-Чэндлер С. Радикальный институционализм и фейковая экономика в XXI веке

https://www.researchgate.net/publication/322351413_Radical_Institutional_Economics_and_Fakery_for_the_21st_Century

Полтерович В.М. Трансплантация экономических институтов // Экономическая наука современной России. 2001. № 3, с. 24-50.

Оганесян Д.А., Курносова Е.А. Теория институциональных изменений // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 2 (124). С. 164–168. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-institutsionalnyh-izmeneniy>

Тема 6. Институциональные изменения и эффективность.

Вопросы для дискуссии

1. Каковы сущность и факторы институциональных изменений?
2. Как вы объясните высказывание «история значима» («history matters»)?
3. Охарактеризуйте субъектов и типы институциональных инноваций.
4. Являются ли институциональные инновации общественными благами? Поясните свой ответ.
5. Приведите примеры эффектов обучения, координации, сопряжения, адаптивных ожиданий. Какую роль они играют в институциональном развитии?
6. Вспомните и охарактеризуйте основные концепции институциональных изменений.
7. Вспомните характерные черты политического рынка. В чем различия политического и институционального рынков?
8. Какие типы смены старых институтов новыми вы знаете?
9. С каким из экономических институтов, возникших в результате импорта, вы сталкиваетесь в своей повседневной жизни? Как происходит развитие этого института?

10. Что понимается под трансплантацией института? Каковы причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института?

11. Какова экономическая сущность компенсации? Приведите аналогии из истории или российской действительности.

12. Зачем необходимо институциональное проектирование? Каковы его этапы?

13. Как трансформируется концепция эффективности применительно к институтам и институциональному развитию?

14. Чем отличается адаптивная эффективность от аллокативной эффективности? Насколько, по вашему мнению, употребим термин «пригодный» институт?

15. Объясните сущность институциональной ловушки. Приведите примеры институциональных ловушек, которые имеют место быть в России.

Темы для докладов

1. Доклад «Неоинституциональная теория фирмы» с презентацией для выступления в аудитории.

2. Доклад «История лауреатов нобелевской премии в области институционализма» с презентацией для выступления в аудитории.

3. Основоположник институционализма Т. Веблен. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса».

4. Институционализм: предмет исследования, методология. Дж. Коммонс и его взгляды.

5. Основные положения Уэсли Клар Митчелла в теории циклов.

6. Влияние институционализма на развитие экономической науки.

7. Технократический детерминизм Джона Кеннет Гэлбрейта в его трудах. Краткое эссе.

8. Революционные идеи институционализма в трудах Р. Коуза: теория прав собственности.

9. Школа трансакционной экономики о взаимодействии экономической и правовой систем. «Теорема Коуза».

10. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена и ее достоинства для науки.

11. Доклад по книге «Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь / Александра Аузан. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 160 с. /

Темы для эссе

1. По книге Нуреева Р.М., Дементьевой В.В. - Постсоветский институционализм

2. По Главе 3 - Поведенческие постулаты в институциональной теории по книге Норта Д. Институты. Институциональные изменения и функционирование экономики.

<http://schumpeter.ru/wp-content/uploads/2015/11/Nort-institutes.pdf>

3. По Главе 4 - Теория трансакционных издержек обмена по книге Д.Норта
4. по Главе 5 – Неформальные ограничения и Главе 6 – Формальные ограничения по книге Д.Норта.
5. по Главе 7 - Контроль за соблюдением контрактов по книге Д.Норта.
6. по Главе 8 - Институты, трансакционные и трансформационные издержки по книге Д. Норта.
7. Эссе на антропологические взгляды Мэри Дуглас в работе «Как мыслят институты» <https://djvu.online/file/81tjcW30rnwR5#>

Темы 1-6.

Сводный тест

Сценарии выполнения и критерии оценивания по типам заданий приведены в п. 4.4.

Вопрос 1: Согласно классификации Оливера Уильямсона, на каком уровне институционального анализа происходит определение «правил игры» (конституционное право, права собственности)?

- А) Первый уровень — социальное укоренение (традиции, религия).
- Б) Второй уровень — институциональная среда (формальные правила).
- В) Третий уровень — управление (структура контрактов).
- Г) Четвертый уровень — распределение ресурсов (цены, стимулы).

Вопрос 2. Задание на сопоставление (Трансакционные издержки)

Сопоставьте вид трансакционных издержек по классификации К.Далмана с конкретной ситуацией:

1. Издержки поиска и информации — ...
2. Издержки ведения переговоров — ...
3. Издержки контроля и принуждения — ...

Ситуации:

- А) Оплата услуг юриста для составления сложного контракта купли-продажи завода.
- Б) Затраты времени на изучение отзывов о различных поставщиках комплектующих.
- В) Установка системы GPS-трекинга на грузовики компании для мониторинга работы водителей.

Вопрос 3. Мини-кейс на теорему Коуза

Ситуация: Кондитерская мастерская и кабинет врача расположены в одном здании. Шум от оборудования кондитера мешает врачу принимать пациентов. Стоимость установки шумоизоляции — 500.

Вопрос 4: Если права на тишину принадлежат врачу, и трансакционные издержки равны нулю, какое решение будет достигнуто согласно теореме Коуза? Обоснуйте ответ.

Вопрос 5. Верно/Неверно (Институциональные ловушки)

Институциональная ловушка — это неэффективная устойчивая норма (равновесие), которая сохраняется из-за высоких издержек выхода из неё.

- *Верно или Неверно?* (Правильный ответ: Верно).

Вопрос 5. Открытый вопрос.

Объясните разницу между *инкрементными* институциональными изменениями (по Д. Норту) и *институциональным* импортом. Приведите пример успешного или неудачного импорта института в российскую экономику.

Вопрос 6. Теория прав собственности (Выбор одного ответа)

Вопрос: Какая форма собственности, согласно экономической теории, наиболее подвержена риску «трагедии общин» (переиспользования ресурса)?

- А) Частная собственность.
- Б) Государственная собственность.
- В) Открытый доступ (ничейная собственность).
- Г) Коммунальная (групповая) собственность.

Вопрос 7. Задание на классификацию: Типы благ

Распределите следующие блага по категориям в зависимости от их исключаемости и конкурентности:

- Частное благо — ...
- Общественное благо — ...
- Клубное благо — ...
- Общий ресурс — ...

Примеры:

- А) Маяк в море.
- Б) Платная автомагистраль с низкой загруженностью.
- В) Буханка хлеба.
- Г) Рыбные запасы в мировом океане.

Вопрос 8. Мини-кейс: Проблема «Принципал-Агент»

Ситуация: Собственник фирмы (Принципал) нанимает менеджера (Агента). Принципал не может постоянно следить за тем, насколько усердно работает менеджер.

Какое из перечисленных действий является примером постконтрактного оппортунизма (морального риска)?

- А) Менеджер при поиске работы скрыл, что у него нет профильного образования.

Б) Менеджер использует рабочий автомобиль в личных целях, зная, что это сложно проверить.

В) Менеджер требует повышения зарплаты из-за инфляции.

Г) Менеджер увольняется по собственному желанию через месяц работы.

Вопрос 9. Верно/Неверно: Социальный капитал

Согласно концепции Ф. Фукуямы, в обществах с «низким уровнем доверия» (low-trust societies) транзакционные издержки в экономике будут ниже, так как государство берет на себя все функции контроля.

Верно или Неверно?

Вопрос 10. Открытый вопрос.

Объясните на примере стандартной раскладки клавиатуры QWERTY, почему не всегда выживает самая эффективная технология или институт. Какой механизм (эффект) заставляет людей продолжать пользоваться не самым удобным стандартом?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х
 Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и
 типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3

Эссе

Доклад

Тест

КТ – 2.

Тема 4, Тема 5

Эссе

Доклад

Тест

Примерные задания по конкретным формам текущего контроля
 приведены в п. 5.1.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в
 рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех аспектов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность, стилистика и логика изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации; Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность; Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-25</i>	<i>Уникальный подход к теме,</i>

		<i>нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и оформление доклада</i>	<i>0-50</i>	<i>Творческий авторский подход к сбору материала и оформлению презентации, полнота выполнения задания, умение лаконично донести ключевую информацию</i>
<i>Подготовленность выступления</i>	<i>0-50</i>	<i>Вовлеченность студента в процесс подготовки презентации и степень подготовленности устного выступления; способность вести дискуссию и отвечать на вопросы по теме выступления</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0-100</i>	<i>Оценивается пропорционально количеству правильных ответов</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Участие в дискуссии</i>	<i>76-100</i>	<i>Высокая подготовленность к ведению дискуссии по данному вопросу, активность в выражении своей точки зрения</i>
	<i>1-75</i>	<i>Низкая подготовленность к ведению дискуссии по данному вопросу; отсутствует или низка активность в выражении своей точки зрения</i>

	0	<i>В дискуссии не участвовал, активную позицию по теме не проявлял</i>
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание выбранной темы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	0-15	<i>Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе</i>
<i>Качество представления и оформления выполненного задания</i>	31-50	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%; Представленная информация подтверждена ссылками на источники; Доклад сделан устно (при очной форме обучения), а сам докладчик может вести дискуссию и готов к ответам на вопросы по теме</i>
	16-30	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%; Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники; Доклад сделан устно (при очной форме обучения), но сам докладчик не готов к ответам на вопросы по теме</i>
	0-15	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%; Представленная информация не подтверждена ссылками на источники; докладчик не может ответить на вопросы по теме</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестов в LMS Moodle требуется доступ в интернет. Для решения задач открытого типа (докладов и практического задания) студенту

требуется использование программ или онлайн-сервисов для работы с презентациями для визуализации данных, а также проектор. Предпочтительной является программа MS PowerPoint.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится в письменной (или устной) форме по билетам или с помощью тестирования. Возможно проведение электронного тестирования в LMS Moodle. О форме проведения зачета студенты информируются на первом занятии.

В случае проведения очного тестирования в LMS Moodle, процедуру зачета рекомендуется проводить в компьютерном классе под непосредственным контролем преподавателя.

В случае ответа по билетам обучающийся получает билет с 2 вопросами. На подготовку ответа дается 20 минут.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; письменно в СДО - в форме письменных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Характеристика основных направлений в институциональной теории.
2. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.
3. Организации и институты, их общие черты и отличия.
4. Роль рутин в жизни людей и деятельности организаций.
5. Социально-экономические функции институтов.
6. Структура институциональной системы общества.
7. Понятие трансакции.
8. Структура трансакции.
9. Основные виды трансакций и условия их реализации.
10. Трансакции сделки и их роль в хозяйственной деятельности людей.
11. Особенности трансакции управления.
12. Использование трансакции рациионирования при принятии экономических решений.
13. Сущность трансакционных издержек и их классификация.
14. Основные виды трансакционных издержек.
15. Трансакционные издержки ведения переговоров и заключения

контрактов.

16. Издержки спецификации и защиты прав собственности.
17. Издержки оппортунистического поведения.
18. Влияние транзакционных издержек на экономическую деятельность.
19. Права собственности как важнейший экономический институт.
20. Причины существования режима свободного доступа и общей формы собственности.
21. Проблема спецификации и размыwania прав собственности в экономической деятельности.
22. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности.
23. Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов.
24. Основные формы институциональных изменений.
25. Понятие контракта и его структура.
26. Основные виды контрактов и их характеристика.
27. Характеристика классического контракта и его использование в хозяйственной деятельности.
28. Особенности неоклассического контракта.
29. Отношенческие (имплицитные) контракты и их роль в современной экономике.
30. Транзакционный подход к объяснению существования рынков.
31. Классификация видов теневой экономики.
32. Социально-экономические последствия существования теневой экономики.
33. Особенности институционального подхода к объяснению природы фирмы.
34. Проблема взаимоотношения «принципала» – «агента» и варианты ее решения.
35. Основные типы фирм. Институциональная траектория их развития.
36. Институциональная природа государства.
37. Государство как агентство по созданию и защите общественных благ.
38. Контрактная и эксплуататорская концепции государства.
39. Основные функции государства и их содержание.
40. Проблема «принципала» – «агента» в концепции государства.

Типовые вопросы для проведения зачета в форме теста:

1. Что представляет собой концепция «транзакционные издержки» в институциональной экономике?
 - А. Неопределенность рыночных условий
 - Б. Издержки, связанные с формированием предложения и спроса

В. Издержки, возникающие при осуществлении экономических сделок и контроле за ними

Г. Затраты на производство товаров и услуг

2. Что означает понятие «институциональные изменения»?

А. Изменения в экономической политике правительства

Б. Эволюция технологий в производственном секторе

В. Изменения в формальных и неформальных правилах и институтах общества

Г. Рост инфляции в экономике

3. Какие из перечисленных факторов влияют на формирование институциональных структур?

А. Только географические особенности

Б. Исторический контекст, культурные традиции и политические институты

В. Только уровень технологического развития

Г. Мировые цены на сырье и энергоносители

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ													
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»? a. «старого» институционализма b. «новой» институциональной экономики c. неоинституциональной экономики 2. Является ли следующее выражение: «Чарку пить – здорову быть, повторить – ум развеселить, утратить – ум устроить, много пить – нестройну быть»? a. разделяемой стратегией b. нормой c. правилом													
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и	1. Какому подходу в экономической теории соответствует характеристика теоретических представлений об индивиде: <table><tr><td>1. Неоклассика</td><td>А. Экономический человек</td></tr><tr><td>2. Неоинституционализм</td><td>В. Гибридный человек</td></tr><tr><td>3. О. Уильямсон</td><td>С. Институциональный человек</td></tr></table> 2. Установите соответствие между следующими структурами: <table><tr><td>1. Совместная стратегия =</td><td>А. = Атрибут + Цель + Условие</td></tr><tr><td>2. Норма =</td><td>Б. = Атрибут + Фактор</td></tr><tr><td>3. Правило =</td><td>долженствования + Цель</td></tr></table>		1. Неоклассика	А. Экономический человек	2. Неоинституционализм	В. Гибридный человек	3. О. Уильямсон	С. Институциональный человек	1. Совместная стратегия =	А. = Атрибут + Цель + Условие	2. Норма =	Б. = Атрибут + Фактор	3. Правило =	долженствования + Цель
1. Неоклассика	А. Экономический человек														
2. Неоинституционализм	В. Гибридный человек														
3. О. Уильямсон	С. Институциональный человек														
1. Совместная стратегия =	А. = Атрибут + Цель + Условие														
2. Норма =	Б. = Атрибут + Фактор														
3. Правило =	долженствования + Цель														

	цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).		+ Условие В. = Атрибут + Фактор долженствования + Цель + Условие + Санкция
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие транзакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений? (выберите не менее двух вариантов): a. поиска информации b. мониторинга и предупреждения оппортунизма c. ведения переговоров d. заключения контракта 2. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения (выберите не менее двух вариантов): a. при грозе не находиться вблизи высоких деревьев b. поведение за столом c. потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам d. поведение в общественных местах	
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите в хронологическом порядке труды родоначальников «старого» институционализма (по дате выхода в свет их произведений): a) Торстейн Бунде Веблен «Теория праздного класса». b) Уэсли Клер Митчелл «Деловые циклы». c) Джон Р. Коммонс «Институциональная экономическая наука». d) Джон Морис Кларк «Экономические институты». 2. Определите правильную последовательность в анализе научных взглядов: a) экономика страны должна развиваться с учетом национальных особенностей, таких как исторические черты развития, культура, менталитет, географические характеристики и др.; b) протест против формализма и абстракций классической политэкономии; c) 3) возросшее сознание роли человеческого фактора в развитии экономики	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «бриомер», «термидор» и т. д., а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а революционными событиями). К росту какого типа транзакционных издержек это привело? a. поиска информации b. мониторинга и предупреждения оппортунизма c. измерения d. ведения переговоров e. заключения контракта Свой выбор обоснуйте, представив решение 2. Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не	

		подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»? a. «старого» институционализма b. «новой» институциональной экономики c. неоинституциональной экономики Свой выбор обоснуйте, представив решение
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Материальная основа производства – производительные силы (базис), производственные отношения (надстройка) состоят из тех элементов (государственное устройство, форма собственности, структура общества и др.), которые сейчас называют ... 2. Какое институциональное решение можно предложить для проблемы отказа от данного слова одной из сторон контракта, описанной Макиавелли следующим образом: «Никогда не будет у князя недостатка в законных причинах, чтобы скрасить нарушение обещания»?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29

<i>Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения теста в LMS Moodle зачет рекомендуется проводить в компьютерном классе с доступом к серверу СДО. Для решения практической задачи на компьютерах желательно наличие MS PowerPoint или, при его недоступности, аналогичных по функциональности программ (WPS Office).

При проведении зачета в письменной или устной форме специальных средств не требуется. Желательно наличие доступа в СДО и программы Power Point на компьютере преподавателя.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной

литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Дискуссии (обсуждения).

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Методические указания по подготовке доклада:

Подготовка доклада с презентацией осуществляется в свободном стиле. Особое внимание на слайдах должно быть уделено тематическим диаграммам и таблицам, которые следует сопровождать пояснительными комментариями выступающего. Презентация может завершаться 2-3 закрытыми вопросами к аудитории по теме выступления. Для больших учебных групп допускается подготовка совместных (коллективных) докладов по подгруппам.

На каждый семинар представляется 4 доклада от группы. Доклад – более традиционное и формальное представление материала в устной форме. Однако доклад не должен быть простым пересказом собранной информации, в нем должна присутствовать *основная проблема, ее доказательство и выводы*. Доклад сопровождается показом презентации с выраженными ключевыми моментами сообщения. Материалы эссе подготовленного по тематике семинара могут/должны быть использованы в подготовке доклада. Презентация доклада должна носить функции наглядности и репрезентативности излагаемого материала, а не быть разобраным на слайды текстом доклада! Приветствуются схемы, таблицы, иллюстрации, определения.

Методические указания по подготовке эссе:

Эссе – небольшой текст, написанный в свободной форме, отражающий впечатление или выводы человека по определенному вопросу. *В нашем случае используется 1 источник, на материале которого работаем*. Это может быть статья, глава монографии, материал научного исследования (отчет, доклад на конференции и т.д.). Выбирайте источники, не позднее 10-летнего срока издания! *Внимательно подходите к выбору источника (статьи)*. Материал должен соответствовать общей заданной теме семинара!

Чтобы текст выглядел, как полноценный и заверченный материал, он должен содержать следующие черты эссе:

- Введение, занимает от 0,5 до 1 страницы.
- Основная часть объем до 3 страниц.
- Заключение, занимает от 0,5 до 1 страницы.

Объемы эссе не могут превышать 5 страниц, с учетом титульного листа и списка литературы. Четкие требования к эссе не установлены. Эссе должно состоять из титульного листа, введения, основной части, вывода и списка использованной литературы. Титульный лист оформляется, в

соответствии с ГОСТом 7.32–2001. В верхней части указываются сведения об образовательном учреждении, по середине тема, внизу инициалы человека написавшего эссе и проверяющего.

Введение дает краткое представление об основном содержании текста.

В основной части подробно описывается взгляд автора статьи на выбранную тему, описываются факты и причины, повлиявшие на его точку зрения и конечный вывод. Для того чтобы текст воспринимался более понятно, можно разбить его на отдельные разделы с собственными названиями. *Аргументацию точки зрения основываем на выбранном источнике.*

В заключении делается общий вывод по вопросу, рассмотренному в основной части.

Источник получения информации указывается во введении. Оформление его делается в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 после выводов.

К общим признакам эссе можно отнести:

Небольшой объем. Четких рамок нет, но следует учитывать, что текст не должен превышать 5 страниц. Конкретную идею. Эссе должно развивать и отражать одну мысль. Оно отвечает на один поставленный вопрос. Независимая форма написания – главная особенность такого текста. Эссе не терпит никаких ограничений. Оно, зачастую, противоречит логическим законам, подчиняется чувством и эмоциям. Непринужденный рассказ. Для взаимодействия с читателем в доверительной форме, не стоит использовать в тексте сложных и вычурных формулировок. Излагайте тему свободно и непринужденно, ссылаясь на собственное мироощущение.

Наличие парадоксов. Для многих это обязательная черта эссе. Нередко за основу размышлений принимаются оригинальные высказывания, парадоксальные определения, характеристики и т. д. Единый внутренний смысл. Текст, несмотря на свою противоречивость, должен нести определенную точку зрения на всем его протяжении. Направленность на разговорную речь. Однако, следует избегать употребления сленговых выражений, сокращения фраз и легкомысленный тон.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. В. Новичков, С. А. Анохин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, А. В. Новичкова, М. В. Федорова. - Москва : Дашков и К, 2022. - 444 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/document?id=421519>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Институциональная экономика : учебник для магистров / И. К. Ларионов, А. В. Новичков, М. В. Федоров [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, А. В. Новичкова, М. В. Федорова. - 2-е издание. - Москва : Дашков и К, 2024. - 444 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/136462.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Малкина М.Ю. Институциональная экономика : теория и практика : учебное пособие / М.Ю. Малкина, Т.П. Логинова, Е.В. Лядова. - 2-е издание. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 306 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=439706#bib>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. Почему одни страны богатые, а другие бедные. — М.: АСТ, 2015 Введение в институциональный анализ / Под ред. В.Л. Тамбовцева М.: ТЕИС, 1996.
2. Бьюкенен Дж. Границы свободы. — М.: Социум, 2012.
3. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория. Учебник / Под общей ред. А.А. Аузана М.: ИНФРА–М, 2005.
4. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. М., 1990.
5. Коуз Р. Природа фирмы / Фирма, рынок и право. М.: Дело, 1993.
6. Коуз Р. Проблема социальных издержек. М.: Дело, 1993.
7. Менар К. Экономика организаций. М.: Инфра, 1996.
8. Норт Д. Институты и экономический рост: историческое введение. THESIS. Т. 1. Вып. 2. 1993.
9. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997.
10. Олейник А.Н. Институциональная экономика. М.: Инфра–М, 2000.
11. Остром Э. Управляя общим. — М.: Мысль, 2011
12. Стиглер Дж. Экономическая теория информации. Вехи экономической мысли. Теория фирмы / Под ред. В.М. Гальперина СПб.: Экономическая школа, 1999.
13. Талер Р. Новая поведенческая экономика. — М.: Эксмо, 2017
14. Уильямсон О.И. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа. СПб.: Лениздат, 1994.

15. Уильямсон О.И. Экономические институты капитализма. Фирмы, рынки, отношенческая контрактация. СПб.: Лениздат, 1996.
16. Фон Мизес Л. Человеческая деятельность. М., 2000.
17. Фуруботн Э., Рихтер Р. Институты и экономическая теория. Достижения новой институциональной экономической теории. — СПб, 2005.
18. Ходжсон Дж. Экономическая теория и институты: Манифест современной институциональной экономической теории. М.: Дело, 2003.
19. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. — М.: ТЕИС, 2020.
20. Handbook of New Institutional Economics / Ed. by C.Mener, M.Shirley. Springer, 2008. URL: <https://download.e-bookshelf.de/download/0000/0004/81/L-G-0000000481-0002368521.pdf>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

(нормативные правовые акты и нормативные методические документы, иная правовая информация (при наличии))

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и

	персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с презентациями (рекомендуется MS PowerPoint)
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/