

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:54:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 «Психология интеллекта»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Психология управления»

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Коротенкова Румия Галимжановна, к.псих..н., доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор,
заведующий кафедры социальных технологий

РПД Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» одобрена на заседании кафедры
социальных технологий. Протокол от «23» марта 2026г. №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.04 «Психология интеллекта» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетен ции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенци й **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2.	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	УК ОС-6.2, 3-1 Знает психологические эффекты командного взаимодействия. целеполагание как процесс осмысления своей деятельности, постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития УК ОС-6.2. 3-2. Знает тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования УК ОС-6.2. У-1 Умеет формировать программу профессионального саморазвития.

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость курса – 1 зачетная единица, 36 академических часов, 27 астрономических часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 14 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них на лекционные занятия 4 ак. часа и 10 ак. часов на практические занятия. 18 ак. часа отведено на самостоятельную работу обучающихся, 4 контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Дисциплина ФТД.04 «Психология интеллекта» является факультативной и читается на 3 курсе, в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего часов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Кон-ль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Подходы к изучению интеллекта	7	1			2							4	Дискуссия, доклад	
Тема 2	Теория множественного интеллекта Гарднера. Социальны	7	1			2							4	Доклад, тестирование	

	й и эмоционал ьный интеллект													
Тема 3	Искусствен ный интеллект	7	1			2							4	Доклад, тестирование, тренинг
Тема 4	Когнитивн ые способност и	6	1			2							3	Дискуссия, доклад
Тема 5	Диагностик а когнитивн ых способност ей	5				2							3	Доклад, тренинг
Промежуточная аттестация														Зачёт
Итого		36/27	4/3			10/7,5				4			18/16,5	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Подходы к изучению интеллекта. УК ОС-6.2

Место интеллекта в психической организации .I. Тестологический подход . II. Функциональный подход.(Социо-культурный подход. Генетический подход. Процессуально-деятельностный подход. Образовательный подход. Информационный подход. Феноменологический подход. Структурно-уровневый подход. Регуляционный подход.). Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели. Интеллектуальный акт.

Тема 2. Теория множественного интеллекта Гарднера. Социальный и эмоциональный интеллекты. УК ОС-6.2

Теория Гарднера (Пространственный, телесно-кинестический, музыкальный, лингвистический, логико-математический, личностные интеллекты). Социальный интеллект.

Эмоциональный интеллект. Диагностика социального интеллекта. Диагностика эмоционального интеллекта.

Тема 3. Искусственный интеллект. УК ОС-6.2

Происхождение и понимание термина «искусственный интеллект».

Подходы к пониманию проблемы. Предпосылки развития науки искусственного интеллекта. Тест Тьюринга. Применение искусственного интеллекта.

Тема 4. Когнитивные способности. УК ОС-6.2

Понятие когнитивных способностей. Развитие когнитивных способностей. Исследование интеллекта в контексте проблемы обучаемости. Интеллект и биологическая адаптация. Адаптивная природа интеллекта. Нарушение когнитивных способностей. Проблемы обучения и развития.

Тема 5. Диагностика когнитивных способностей. УК ОС-6.2

Диагностика умственного развития дошкольника. Диагностика умственного развития в школьном возрасте. Рисуночные методы в изучении интеллекта и личностного развития. Диагностика умственного развития подростков. Способы и методы диагностики когнитивных способностей. Проблема измерения уровня развития интеллекта.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Психология интеллекта входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Дискуссия, доклад, тестирование, тренинг

Тема 1. Методологические и этические аспекты психологического исследования

Дискуссия

Связь интеллекта и эмоциональной сферы

Темы докладов

Тестологический подход. Сильные стороны и критика.

Функциональный подход. Сильные стороны и критика.

Специфика определения феномена «интеллекта» в социо-культурном подходе.

Специфика определения феномена «интеллекта» в генетическом подходе.

Специфика определения феномена «интеллекта» в процессуально-деятельностном подходе.

Специфика определения феномена «интеллекта» в образовательном подходе.

Специфика определения феномена «интеллекта» в информационном подходе.

Специфика определения феномена «интеллекта» в феноменологическом подходе.

Специфика определения феномена «интеллекта» в структурно-уровневом подходе.

Специфика определения феномена «интеллекта» в регуляционном подходе.

Структура интеллектуального акта.

Тема 2. Теория множественного интеллекта Гарднера. Социальный и эмоциональный интеллект

Темы докладов

Модель структуры интеллекта Г. Айзенка.

Структура интеллекта по Г.Гарднеру.

Феномен социального интеллекта.

Конструкты лежащие в основе эмоционального интеллекта.

Способы диагностики социального интеллекта.

Способы диагностики эмоционального интеллекта.

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто впервые заговорил о том, что понятие интеллекта шире, чем его было принято считать, и предложил свою теорию множественного интеллекта?

1. Д. Гоулман
2. Г.Гарднер
3. Ж. Пиаже

Термин «эмоциональный интеллект» в психологию ввели?

1. Д.Мэйер и П.Сэловей
2. Д.В. Люсин и Д.В. Ушаков
3. Г. Айзенк и Д. Гоулман

Тема 3. Искусственный интеллект

Темы докладов

Происхождение и понимание термина «искусственный интеллект».

Подходы к пониманию проблемы.

Предпосылки развития науки искусственного интеллекта.

Тест Тьюринга.

Применение искусственного интеллекта.

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Интеллект как особая форма организации содержания сознания рассматривается с точки зрения:

1. процессуально-деятельностного подхода
2. информационного подхода
3. феноменологического подхода

Интеллект как система разноуровневых познавательных процессов рассматривается с точки зрения:

1. образовательного подхода
2. информационно подхода
3. функционально-уровневого подхода

Ментальные структуры, которые обеспечивают хранение, упорядочивание и трансформацию наличной и поступающей информации, способствуя тем самым воспроизведению в психике познающего субъекта устойчивых, закономерных аспектов его окружения:

1. ментальный опыт
2. интенциональный опыт
3. семантические структуры

Образ знакомого предметного окружения, обеспечивающий возможность мысленного перемещения в пространстве:

1. когнитивный опыт
2. когнитивная карта
3. когнитивная схема

Тренинг

Передай эмоцию. Упражнение выполняется в круге. Тренер

пантомимическими методами, без слов, передает по часовой стрелке какую-либо эмоцию участнику, находящемуся слева. Тот – следующему участнику. И так до конца круга. Последний участник в круге сообщает, что за эмоцию он получил. По окончании упражнения - обмен чувствами. Упражнение можно повторить с разными эмоциями 3-4 раза.

Тема 4. Когнитивные способности

Дискуссия

Врожденные и приобретенные факторы интеллекта

Темы докладов

Понятие когнитивных способностей.
Развитие когнитивных способностей.
Исследование интеллекта в контексте проблемы обучаемости.
Интеллект и биологическая адаптация.
Адаптивная природа интеллекта.
Нарушение когнитивных способностей.
Проблемы обучения и развития.

Тема 5. Диагностика когнитивных способностей

Темы докладов

Диагностика умственного развития дошкольника.
Диагностика умственного развития в школьном возрасте.
Рисуночные методы в изучении интеллекта и личностного развития.
Диагностика умственного развития подростков. Способы и методы диагностики когнитивных способностей.
Проблема измерения уровня развития интеллекта

Тренинг

Фантом. Каждый участник получает листок бумаги со схематичным изображением человеческого тела, и по одному карандашу синего, красного, желтого и черного цветов. Требуется заштриховать участки тела на рисунке следующим образом: черным цветом те места, которые реагируют на чувство страха (например, холодеет в желудке – заштриховываем область живота, и т.п.); синим цветом – места, которые реагируют на грусть, желтым – на радость, красным – на злость. Шеринг обязателен.

Психорисунок «Нарисуй за минуту». За одну минуту необходимо нарисовать свое настроение, не рисуя ничего конкретного, только линии, формы, различные цвета. Затем передать свой рисунок соседу справа. Рассмотреть внимательно полученный рисунок и попробовать угадать, какое настроение на нем изображено.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Понятие генерального фактора интеллекта ввел: 1. Ч. Спирмен 2. Л. Терстоун 3. Дж. Гилфорд 4. Д. Кеттелл 5. К. Хорн 6. Дж. Кэрролл
		2. У какой группы детей, имеющих нарушения умственного развития, можно под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов компенсировать недоразвитие познавательной деятельности: а) у детей с задержкой психического развития; б) у детей с нормальным интеллектуальным развитием; в) у детей с тотальным недоразвитием; г) все ответы не верны.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Определите соответствие направлений в психологии по их отличительным признакам: 1) Материализм 2) Идеализм 3) Объективный идеализм а) материя и сознание — это два самостоятельных начала б) материя первична по идеализм отношению к сознанию в) сознание первично по отношению к материи г) мировой разум (Бог) первичен по отношению к материи
		2. Установите правильное соответствие 1. Психические процессы 2. Психические состояния 3. Психические свойства личности а) устойчивые психические ее особенности: направленность, мотивация, темперамент, характер, способности. б) включают три основные стороны душевной

		жизни: познание, чувства и волю. в) целостные ее проявления, отражающие общий внутренний, настрой, характеризующий уровень ее активности.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Теория Р. Стернберга не предсказывает: 1). высокие корреляции генерального фактора интеллекта с временем реакции выбора; 2). появление отрицательных корреляций между различными интеллектуальными функциями при наличии альтернативных сценариев интеллектуальной социализации; 3). положительную корреляцию интеллекта с импульсивностью; 4). высокие корреляции генерального фактора интеллекта с объемом рабочей памяти; 5). связь генерального фактора интеллекта с показателями функционирования целого ряда различных интеллектуальных компонентов; 6). связь между интеллектом и ментальными процессами, личным опытом, адаптивным поведением. 2. Концепция интеллекта Г. Айзенка соответствует структурным уровням интеллекта: 1). Текущий интеллект характеризует биологические возможности нервной системы, его основная функция - быстро и точно обрабатывать текущую информацию. 2). Биологический интеллект – связан со структурами головного мозга обеспечивающих осмысленное поведение, данный уровень интеллекта является фундаментальным для остальных; 3). Психометрический интеллект – определяется успешностью выполнения тестов IQ. Эта успешность зависит как от биологического интеллекта, так и от культурных факторов 4). Социальный интеллект – определяется успешностью адаптации в социуме. 5). Кристаллизованный интеллект - это результат образования и различных культурных влияний, его основная функция заключается в накоплении и организации знаний и навыков.
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	1. Расположите в правильной логической

последовательности	ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательности этапы научного познания: 1 Создание теории 2 Выдвижение гипотезы 3 Формулирование проблемы 4 Сбор эмпирических данных 5 Проверка гипотезы
		2. Установите правильную последовательность расположения задания по возрастающей сложности: 1. на свободное изложение 2. с выбором одного ответа 3. на установление соответствия 4. с выбором нескольких ответов 5. на дополнение короткой информации 6. на установление последовательности
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к основным принципам составления психокоррекционных программ? А. Принцип приоритетности симптоматической коррекции. В. Принцип учета возрастно-психологических особенностей клиента. С. Принцип возрастания сложности Д. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения. Е. Принцип единства коррекции и диагностики
		2. Какой из перечисленных подходов наиболее эффективен при работе с клиентом, страдающим от тревожности, связанной искажёнными установками и иррациональными убеждениями? а) Психодрама б) Когнитивная терапия в) Семейная системная терапия г) Арт-терапия
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные	1. Чем объясняются наблюдаемые в экспериментах разных исследователей различия в корреляциях между интеллектом и креативностью.
		2. Объясните, как вы понимаете значение

	формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	фразы: «креативность и интеллект являются ортогональными факторами».
--	---	---

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2

Дискуссия

Тестирование

КТ – 2.

Тема 3

Доклад

Тестирование

КТ – 3.

Тема 4, Тема 5

Дискуссия

Тренинг

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

3. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами. Соблюден регламент в 3 минуты
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации. Конструктивно относиться к высказанному другими
Стилистика	0-20	Вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи и аргументы.
Оригинальность	0-20	Наличие собственной обоснованной позиции по теме
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания тренинга:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание	0-20	Корректность и полнота выполнения задания
Грамотность	0-20	Оптимальность выборов вариантов решения поставленной задачи
Стилистика	0-20	Вежливость и взаимоуважение при выполнении тренинга в группе
Логика	0-20	Логика действий, рациональность действий
Прочее	0-20	Работа в команде
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Не используется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Место интеллекта в психической организации.
2. Тестологический и функциональный подходы.
3. Социо-культурный подход. Генетический подход.
4. Процессуально-деятельностный подход.
5. Образовательный подход.
6. Информационный подход.
7. Феноменологический подход.
8. Структурно-уровневый подход.
9. Регуляционный подход.
10. Интеллектуальный акт.
11. Теория Гарднера .
12. Социальный интеллект.
13. Эмоциональный интеллект.
14. Диагностика социального интеллекта.
15. Диагностика эмоционального интеллекта.
16. Происхождение и понимание термина «искусственный интеллект».
17. Подходы к пониманию проблемы.
18. Предпосылки развития науки искусственного интеллекта.
19. Тест Тьюринга.
20. Применение искусственного интеллекта.
21. Понятие когнитивных способностей.
22. Развитие когнитивных способностей.
23. Исследование интеллекта в контексте проблемы обучаемости.
24. Интеллект и биологическая адаптация.
25. Адаптивная природа интеллекта.
26. Нарушение когнитивных способностей.
27. Проблемы обучения и развития.
28. Диагностика умственного развития дошкольника.
29. Диагностика умственного развития в школьном возрасте.
30. Рисуночные методы в изучении интеллекта и личностного развития.

31. Диагностика умственного развития подростков. Способы и методы диагностики когнитивных способностей.
32. Проблема измерения уровня развития интеллекта

Примеры практических заданий

Кейс 1 Ситуация: Зима. Вчера был дождь, а сегодня мороз. Вечер. Вы водитель маршрутного городского автобуса. 75% заполнения салона автобуса пассажирами. Подъезжая к перекрестку, затормозили. Впереди небольшая пробка. Занято две полосы вашего направления легковыми, газелями и фурами. Все буксуют по гололеду, не могут тронуться. Дорожно-патрульная служба освободила одну полосу встречной для объезда. Хотели объехать по встречке, но не тут то было, начинаете буксовать сами. Что делать ?

Кейс 2. Ситуация на логику и рассуждение: Два близ лежащих города, в одном все лжецы, а в другом правдолюбцы. И те и другие приезжают друг к другу в гости. Какой нужно поставить единственный вопрос прохожему, что бы узнать в каком вы находитесь городе?

Кейс 3. Ситуация на логику и рассуждение: Вы находитесь в зале, в которой четыре двери и маленькое оконце. Три из четырех дверей мнимые – то есть, за ними глухая стена – и только одна ведет наружу.. У вас есть ключ который подходит ко всем дверям, но вы не знаете какая из четырех дверей, ведет наружу. У вас только одна попытка; если вы открываете одну из дверей, то все замки остальных дверей автоматически закрываются навсегда. Еще в комнате темно, разве что только одна свеча дает немного света.

Так, что же нужно сделать чтобы, найти ту дверь, что ведет наружу?

Кейс 4. Диаметр глубокого круглого озера равен 200 метров, посередине озера находится остров, на котором растет дерево. На берегу также есть дерево. Человек хочет попасть с берега на остров, плавать он не умеет, но у него есть веревка длиной чуть более 200 метров. Как ему попасть на остров с помощью веревки?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент</i>	30-39

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Не используется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе изучения курса «Психология интеллекта» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

Самостоятельная работа студента включает:

индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

подготовку к семинарам и аттестации, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;

подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;

подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — зачету.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических и лабораторных занятиях

Критериями оценки СРС могут являться:

объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)

степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;

качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);

достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Подготовка докладов. Студенты самостоятельно готовят доклад по одной из тем по психологии интеллекта к каждому семинару Регламент для защиты доклада – 10 минут.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Сидорова, Е.Ю. Системное мышление и теория ограничений: учебное пособие для бакалавров и магистров. /Елена Сидорова, Юрий Костюхин, Галина Тимохова.- Санкт-Петербург [и др.]:Питер, 2020.- 192с.- <https://ibooks.ru/products/379961>
2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/88374/details>
3. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/121931/details>

8.2. Дополнительная литература

1. Бессмертный, Игорь .Александрович. Искусственный интеллект / И.А. Бессмертный.— СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. —132 с.
2. Бредберри, Тревис. Эмоциональный интеллект 2.0 / ТревисБредберри, Джин Гривз ; пер. с англ. Павла Миронова. - 2-е изд. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2011. - 184 с.
3. Истратова, Оксана Николаевна. Психодиагностика: коллекция лучших тестов/ О. Н. Истратова - Ростов н/Дону, 2011- 375с.
4. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации /; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл [и др.], 2010. - 511 с.
5. Михайлова, Елена Сергеевна. Социальный интеллект : концепции, модели, диагностика / Е.С. Михайлова ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. - 265 с.
6. Реан А.А., Кудашев А.Р., БарановА.А., Психология адаптации личности/ А.А.Реан, А.Р. Кудашев,А.А. Баранов – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.- 479 с.
7. Сергиенко Елена Алексеевна, Ветрова Ирина Игоревна. Эмоциональный интеллект // Психологические исследования: электрон.науч. журн. 2009. N 6(8).
8. Стюарт Рассел, Питер НорвигР24 Искусственный интеллект: современный подход, 2-е изд.: Пер. с англ. — М. : Издательский дом "Вильямс", 2006. — 1408 с.: ил. — Парал. тит. англ.
9. Ясницкий, Леонид Нахимович. Введение в искусственный интеллект : учеб. пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 175 с.
10. Ксенчук, Евгений Витальевич. Системное мышление : Границы ментальных моделей и системное видение мира / Евгений Ксенчук ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Издат. дом "Дело" РАНХиГС, 2011. - 367 с.
11. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации /; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл [и др.], 2010. - 511 с.

12. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.