

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 17:32:44
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 «Общественный проект «Обучение служением»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки)

Экономико-правовое-обеспечение экономической безопасности
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Олейник Наталья Михайловна, доцент, канд. экон. наук, доцент кафедры безопасности

Заведующий кафедрой:

Дмитриев Александр Викторович, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.30 «Общественный проект «Обучение служением»» одобрена на заседании кафедры безопасности

протокол № 8 от «13» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.30 «Общественный проект «Обучение служением»» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций **	наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат **
	<i>УК ОС-1</i>	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	<i>УК ОС-1.1</i>	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	УК ОС-1.1 З-3 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. УК ОС-1.1 У-3 Умеет: понимает толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества; - анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

					- проектирует общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей. УК ОС-1.1 Н-3 Обладает навыками: владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
			УК ОС-1.2	<i>Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников</i>	УК ОС-1.2 З-1 Знает знания методов оценки соответствия результатов поставленным задачам и целям; - знания методов проверки соответствия выбранной информации и решаемой задаче; - знания по аргументированному обоснованию собственной гражданской и мировоззренческой позиции. УК ОС-1.2 У-1 Умеет: умение применить методы оценки соответствия

				результатов поставленным задачам и целям; - умение применить методы проверки соответствия выбранной информации и решаемой задаче; - умение применить методы по аргументированному обоснованию собственной гражданской и мировоззренческой позиции. УК ОС-1.2 Н-1 приобретает навыки: навыки применения методов оценки соответствия результатов поставленным задачам и целям; - навыки применения методов проверки соответствия выбранной информации и решаемой задаче; - навыки применения методов по аргументированному обоснованию собственной гражданской и
--	--	--	--	---

					мировоззренческой позиции.
	УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Формирует представление о содержании самостоятельного о разработанного проекта, подготавливает и обосновывает разделы проекта	УК ОС-2.1 З-1. Знает: виды проектной документации и их структур УК ОС-2.1 У-1. Умеет: формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график. - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства. УК ОС-2.1 Н-1. - Владеет навыками: методики

					постановки цели и задач проекта; - может использовать полученные знания для разработки проектной документации, принципы формирования проектной документации; основы планирования проектов; -способов совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.
			УК ОС-2.2	<i>Подготавливает, представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации</i>	УК ОС-2.2 3-1 Знает: методы планирования деятельности по достижению задач; - знает методы выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - знает методы решения поставленных задач и достижения запланированных

					ых результатов. УК ОС-2.2 У-1 Умеет: - применять методы планирования деятельности по достижению задач; - умеет применять методы выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - умеет применять методы решения поставленных задач и достижения запланированных результатов. УК ОС-2.2. Н-1 Обладает навыками: - владения методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - владеет технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки,
--	--	--	--	--	---

					самоконтроля.
--	--	--	--	--	---------------

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

очная форма: 50 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак. час на лекции и 36 ак. час на практические занятия (из них 30 часов на практическую подготовку) 8 ак. час на Каттэк.

заочная форма: 8 ак.час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак. час на лекции и 4 ак. час на практические занятия в виде практической подготовки, 8 часов -контроль 56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

По дисциплине предусмотрен курсовой проект.

Б1.О.30 «Общественный проект «Обучение служением»» реализуется на 2-м семестре 1-го курса и в 3 семестре на 2 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Философия
- История России.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в социальное проектирование	5	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Устный опрос	
Тема 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	7	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Дискуссия	
Тема 3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	7	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Дискуссия	

Тема 4.	Разработка и защита паспорта проекта	13	1	0	0	10	0	0	0	0	0	0	2	Устный опрос
Тема 5.	Реализация общественного проекта	14	1	0	0	10	0	0	0	0	0	0	3	Тестирование
Тема 6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	9	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	2	Тестирование
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет , курсовой проект
Итого		72	6	0	0	36	0	0	0	8	9	0	13	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Структура дисциплины (модуля)
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в социальное проектирование	4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос	
Тема 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Дискуссия	
Тема 3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Дискуссия	
Тема 4.	Разработка и защита	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	Устный опрос	

	паспорта проекта													
Тема 5.	Реализация общественного проекта	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование
Тема 6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	10		0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	Зачет , курсовой проект
Итого		72	4	0	0	4	0	0	0	8	0	0	56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социальное проектирование. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.

Цели и задачи дисциплины. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Значение социального проектирования в обеспечении безопасности государства, региона.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы. УК ОС-2.1 УК ОС-2.2

Понятие «проблема». Изучение контекста (изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов). Идентификация проблемы. Формулирование проблемы и определение связей с интересами или потребностями государства, региона или определенной группы людей. Сбор данных и анализ. Методы исследования сбора и анализа данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Определение круга заинтересованных лиц и алгоритм установления связей с ними. Уточнение и постановка проблемы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2. УК ОС-2.1 УК ОС-2.2.

Понятие «гипотеза». Создание гипотезы. Требования к формулировке гипотезы. Планирование эксперимента. Определение этапов и ресурсов эксперимента по проверке гипотезы, план эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. Уточнение, корректировка гипотезы.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта. УК ОС-2.1 УК ОС-2.2.

Создание документа с ключевой информацией о проекте: определение общих целей проекта, выработка описания проекта, определение задач и плана работы, оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. Обоснование влияния проекта на экономическую безопасность государства, региона.

Тема 5. Реализация общественного проекта. УК ОС-1.1, УК ОС-1.2. УК ОС-2.1 УК ОС-2.2.

Прототипирование как процесс создания модели продукта или решения. Разработка и реализация решения или продукта. Тестирование и улучшение.

Оценка и обоснование эффективности и значимости продукта или решения.

**Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
УК ОС-1.1, УК ОС-1.2.**

Анализ достижения целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

**3.3 Перечень практических занятий по дисциплине, в том числе
элементов практической подготовки**

Согласно ОП ВО предусмотрено выполнение практических занятий в количестве 48 акад. час., в том числе 30 акад. час. отводится на практическую подготовку. При выполнении практических занятий основное внимание уделяется освоению методики проектного управления, при выполнении заданий практической подготовки обучающиеся проходят полный цикл работы над общественным проектом от анализа ситуации и постановки проблемы до реализации проекта, рефлексии своей деятельности и её ценностных оснований.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Практические занятия, в т. ч. практическая подготовка	Кол-во час
Тема 1	Введение в социальное проектирование	Практическое занятие 1 Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта, команда проекта, жизненный цикл»	2
		Практическое занятие 2 «Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования»	2
Тема 2	Анализ ситуации и постановка проблемы	Практическая подготовка 1 «Выявление актуальных социальных проблем на основе анализа факторов внешней среды. Формирование проблемы»	2
		Практическая подготовка 2 «Разработка социального проекта: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга»	4
Тема 3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Практическое занятие 3 «Инициация проекта: цели, задачи, этапы запуска проекта»	2
		Практическая подготовка 3 «Гипотеза проектного решения: создание, план эксперимента, реализация, оценка, анализ»	4
Тема 4	Разработка и защита паспорта проекта	Практическое занятие 4 «Цель и результаты планирования проекта. Планирование времени, трудовых ресурсов, стоимости, качества, рисков»	4

		Практическая подготовка 4 «Определение целей, задач и плана работ социального проекта»	2
		Практическая подготовка 5 «Ресурсное обеспечение социального проекта»	2
		Практическая подготовка 6 «Презентация паспорта проекта»	4
Тема 5	Реализация общественного проекта	Практическое занятие 5 «Выполнение проекта»	4
		Практическая подготовка 7 «Создание модели проекта и работа по ее усовершенствованию»	6
		Практическая подготовка 8 «Оценка эффективности продукта или решения»	2
Тема 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Практическое занятие 6 «Мониторинг и завершение проекта»	4
		Практическая подготовка 9 «Анализ выполненных целей, оценка достигнутых результатов и рефлексия деятельности»	4
Итого: Практические занятия			18
Практическая подготовка			30

Пример практической подготовки

Практическая подготовка по теме 2 Анализ ситуации и постановка проблемы. «Выявление актуальных социальных проблем на основе анализа факторов внешней среды. Формирование проблемы».

Обучающимся даются пояснения по регламенту работы над заданием, поясняются цели и задачи выполнения, приводятся задания с пояснениями их выполнения, рекомендуемыми источниками, оценкой в балльно-рейтинговой системе, формате сдачи работы.

Задание 1. Выявите и оцените при помощи методики PEEST- анализа актуальные социальные проблемы современного общества (методика проведена в Приложении 1). Источник: Социальные проблемы в России. <https://techno.st/problems>

Выявление актуальных социальных проблем можно осуществить через анализ различных факторов внешней среды, таких как:

- экономические изменения: уровень безработицы, инфляция, неравенство доходов;
- политическая стабильность: коррупция, влияние правительства на гражданские права;
- экологические факторы: загрязнение, изменение климата, нехватка природных ресурсов;

- социальные изменения: демографические сдвиги, миграция, изменение семейных структур;
- технологический прогресс: автоматизация, цифровое неравенство, защита данных.

Задание 2. Дайте определение понятию «социальная проблема», охарактеризуйте социальные проблемы по видам: источнику происхождения, степени охвата, сфере отношений и времени существования. Ответ приведите в табличной форме.

На основе изучения контекста, определяют главную проблему, с которой Вы будете работать в рамках своего проекта. В конце работы приводится вывод по заданию.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.30 «Общественный проект «Обучение служением»» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.30 «Общественный проект «Обучение служением» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, дискуссия, тестирование.

Тема 1.

Вопросы для устного опроса на занятиях

1. Что такое социально ориентированные некоммерческие организации?
2. Что такое социальный проект?

3. В чём заключаются особенности социально ориентированного проектирования?
4. Какие этапы включает в себя разработка социального проекта?
5. Какие требования предъявляются к результатам социального проекта?
6. Какие методы используются для выявления актуальных социальных проблем?
7. Какие критерии следует учитывать при выборе социальной проблемы для разработки проекта?
8. Какие методы могут использоваться для сбора информации о социальной проблеме?
9. Какие существуют подходы к определению целей и задач социального проекта?
10. Какие финансовые ресурсы могут быть использованы для социального проекта?
11. Какие человеческие ресурсы могут быть привлечены для реализации социального проекта?
12. Какие материальные ресурсы могут быть использованы для социального проекта?
13. Какие методы планирования социального проекта вы знаете?
14. Какие инструменты проектной деятельности применяются при реализации социального проекта?
15. Какие ожидаемые результаты должны быть достигнуты в ходе реализации социального проекта?
16. Какие показатели эффективности социального проекта вы можете назвать?

Тема 4.

Вопросы для устного опроса на занятиях

1. Почему важно определять общие цели?
2. Какие методы определения общих целей вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для определения общих целей?
4. Какие примеры определения общих целей вы можете привести?
5. Почему важно разрабатывать описание проекта?
6. Какие элементы должно включать в себя описание проекта?
7. Какие методы выработки описания проекта вы знаете?
8. Какие шаги нужно предпринять для выработки описания проекта?
9. Почему важно определять задачи и план работы?
10. Какие методы определения задач и плана работы вы знаете?
11. Какие шаги нужно предпринять для определения задач и плана работы?
12. Какие примеры определения задач и плана работы вы можете привести?
13. Почему важно оценивать необходимые ресурсы?
14. Какие методы оценки необходимых ресурсов вы знаете?
15. Какие шаги нужно предпринять для оценки необходимых ресурсов?

16. Какие примеры оценки необходимых ресурсов вы можете привести?
17. Что такое паспорт проекта?
18. Почему важно защищать паспорт проекта?
19. Какие методы защиты паспорта проекта вы знаете?
20. Какие шаги нужно предпринять для защиты паспорта проекта?

Тема 2.

Дискуссия

Вопросы для подготовки к проведению дискуссий:

1. Понятие «проблема», как определить проблему?
2. Какие методы идентификации проблемы вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для идентификации проблемы?
4. Какие примеры проблем вы можете привести?
5. Какие методы сбора данных вы знаете?
6. Какие источники данных вы можете использовать?
7. Какие виды анализа данных вы знаете?
8. Какие инструменты для анализа данных вы можете использовать?
9. Какие шаги нужно предпринять для проведения анализа данных?
10. Кто такие заинтересованные стороны?
11. Какие методы взаимодействия с заинтересованными сторонами вы знаете?
12. Какие цели преследует взаимодействие с заинтересованными сторонами?
13. Какие шаги нужно предпринять для эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами?

Используя ресурсы сети интернет выявите существующие социальные проблемы одного из регионов РФ. Определите одну из проблем в качестве объекта исследования и разработайте социальный проект на основе оценки ресурсов и ограничений. Покажите масштабы социальной проблемы, финансирование, ресурсы и прочие социально-экономические показатели.

Полезные источники данных

1. Росстат - <https://rosstat.gov.ru/> - статистика по доходам, занятости, демографии.
2. Исследования ВШЭ - аналитика по социальным трендам.
3. Отчёты НКО («Фонд борьбы с коррупцией», «Волонтёры-медики») – данные по локальным проблемам.
4. Социальные проблемы в России <https://tochno.st/problems>

Тема 3.

Дискуссия

Вопросы для подготовки к проведению дискуссий:

1. Почему важно уточнять проблему?
2. Какие методы уточнения проблемы вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для уточнения проблемы?
4. Какие примеры уточнения проблемы вы можете привести?
5. Что такое гипотеза?
6. Почему важно создавать гипотезу?
7. Какие методы создания гипотезы вы знаете?
8. Какие шаги нужно предпринять для создания гипотезы?
9. Какие примеры создания гипотезы вы можете привести?
10. Что такое планирование эксперимента?
11. Какие этапы включает в себя планирование эксперимента?
12. Какие методы планирования эксперимента вы знаете?
13. Какие шаги нужно предпринять для планирования эксперимента?
14. Что такое реализация и оценка?
15. Какие этапы включает в себя реализация и оценка?
16. Какие методы реализации и оценки вы знаете?
17. Какие шаги нужно предпринять для реализации и оценки?
18. Что такое анализ и заключение?
19. Какие этапы включает в себя анализ и заключение?
20. Какие методы анализа и заключения вы знаете?
21. Какие шаги нужно предпринять для анализа и заключения?

Покажите масштабы социальной проблемы, финансирование, ресурсы и прочие социально-экономические показатели. Создайте гипотезу социального проекта и докажите ее целесообразность.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии / докладу.

Подготовка доклада / подготовка к дискуссии способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и

заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 5.

Тестовые задания

1. Какое из приведенных определений проекта верно:

- 1) проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенной цели, создание уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- 2) проект – это совокупность запланированных действий по достижению определенного результата / цели;
- 3) проект – это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание уникального продукта или услуги для потребителей.

2. Главное отличие социального проекта от обычного проекта:

- 1) Социальный проект создан для решения конкретной социальной проблемы;
- 2) социальный проект относится к решению проблем в узкоспециальных отраслях;
- 3) социальный проект направлен на решение нескольких существующих проблем;
- 4) социальный проект не имеет отличий от любого другого проекта.

3. Социальное проектирование – это один из способов:

- 1) выражения идей по вопросу изменения мира, среды вокруг с помощью постановки конкретных задач, целей, действий;
- 2) решения личных проблем человека с помощью постановки конкретных задач, целей, действий;
- 3) выражения идей по вопросу изменения мира, среды вокруг с помощью разработки социального проекта.

4. НКО создаются для достижения одной или нескольких из следующих целей (несколько вариантов ответов):

- 1) социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных;

- 2) охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта;
- 3) извлечение прибыли и ее распределение между участниками;
- 4) удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан;
- 5) иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Тема 6.

Тестовые задания

1. Какова роль рефлексии в проектах обучения служением (исключите лишнее утверждение):

- 1) развитие осознанности и просоциального поведения
- 2) развитие лидерских навыков и аналитического мышления
- 3) формирование профессиональной, личной и гражданской идентичности
- 4) развитие инновационных навыков решения проблем

2. Соотнесите типы проектов с участниками

Тип проекта	Участники проекта
1. Инвестиционный проект	А. Студенты, наставник, социальный заказчик (партнер)
2. Общественный проект / проект «Обучение служением»	Б. Коммерческая организация, подрядчик, государство
3. Бизнес-проект	В. Преподаватели, учителя информатики образовательных организаций
3. Телекоммуникационный проект	Г. Инвестор, заказчик, организация исполнитель

3. Рефлексия в рамках реализации образовательного процесса – это:

- 1) мероприятие, позволяющее найти средства для достижения определенных целей через осмысление принципов деятельности и осознание, как именно эта деятельность приближает человека к поставленным целям
- 2) процесс самоанализа участниками своего опыта решения социально значимых задач
- 3) интеллектуальная способность человека осмысливать способы и принципиальные основания своей деятельности в конкретной ситуации, а также находить новые способы деятельности для разрешения этой ситуации

Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Правильность и глубина ответа	85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания дискуссии / доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность	0-20	Соблюдены все правила грамматики,

изложения		орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия	
Количество правильных ответов	40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
	35	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
	20	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
	0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в разделе 6:

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Устный опрос

КТ – 2.

Дискуссия

КТ – 3.

Дискуссия

КТ – 4.

Устный опрос

КТ – 5.

Тестовые задания

КТ – 6.

Тестовые задания

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность и глубина ответа	85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания дискуссии / доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и	0-20	Детальное, последовательное

раскрытие темы		описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия	
Количество правильных ответов	40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
	35	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
	20	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
	0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме или на информационных платформах СЗИУ в СДО по билетам. В каждом билете

не менее 2-х вопросов.

Назначение курсового проекта - закрепить теоретические знания в области дисциплины, овладеть практическими навыками разработки социального проекта, изучить и оценить социальную эффективность проекта. В рамках реализации этой цели студент должен изучить:

Теоретические и практические материалы, используемые по теме проекта. Ознакомиться с нормативно-законодательной базой в области проектной деятельности и соответствующей литературой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности.
2. Цели и задачи обучения служением.
3. Социальный проект. Цели, задачи, особенности социально ориентированного проектирования.
4. Этапы процесса разработки социального проекта.
5. Требования, предъявляемые к результатам социального проекта
6. Методы выявления актуальных социальных проблем.
7. Критерии выбора социальной проблемы для разработки проекта.
8. Методы сбора информации о социальной проблеме.
9. Ресурсное обеспечение социального проекта.
10. Планирование социального проекта: методы реализации и ожидаемые результаты.
11. Понятие «проблема» и методы ее идентификации.
12. Источники сбора данных для анализа ситуации и постановки проблемы.
13. Методы сбора данных для анализа ситуации и постановки проблемы.
14. Цели и задачи взаимодействия с заинтересованными сторонами.
15. Определение круга заинтересованных лиц и алгоритм установления связей с ними.
16. Методы взаимодействия с заинтересованными сторонами.
17. Понятие «гипотеза». Выработка гипотезы проектного решения.
18. Требования к формулировке гипотезы и ее проверка.
19. Планирование эксперимента и его этапы.
20. Определение этапов и ресурсов эксперимента по проверке гипотезы, план эксперимента.
21. Методы планирования эксперимента.

22. Этапы реализации проектного решения и его оценка.
23. Этапы анализа проектного решения и его заключение.
24. Разработка паспорта проекта, его цели.
25. Определение задач и плана работы при разработке паспорта проекта.
26. Обоснование влияния проекта на экономическую безопасность государства, региона.
27. Методы определения целей при разработке паспорта проекта.
28. Элементы, при помощи которых описывается проект.
29. Методы описания проекта.
30. Оценка необходимых ресурсов для реализации социального проекта.
31. Оценка общественного проекта, цели, методы.
32. Завершение проекта, контроль и мониторинг.
33. Обратная связь и рекомендации по устранению разногласий.
34. Методы рефлексии и извлечение уроков из участия в реализации социального проекта.
35. Значение социального проектирования в обеспечении безопасности государства, региона.

Примерные темы курсовых проектов

1. Архитектура (разработка проектов по реконструкции, реставрации и дизайна архитектурной среды).
2. Защита бездомных животных (разработка проектов по формированию общественного мнения, направленного на защиту бездомных животных, путем активного привлечения СМИ к постоянному освещению данной проблемы; создание системы информационного пространства по поиску новых хозяев с помощью СМИ, интернет - порталов, волонтерского ресурса).
3. Здравоохранение и ЗОЖ (разработка проектов в области здравоохранения и здорового образа жизни, например, создание приложений для мониторинга здоровья, разработка программ тренировок и диет, разработка программ обследований и реабилитации, проведение исследований в области медицины и здоровья).
4. Искусство, дизайн (разработка проектов по созданию произведений искусства в живописи, графике, кино и телевидении, музыке; а также проектов, связанных с дизайном интерьеров, разработкой ландшафтного дизайна, оформлением общественных пространств).
5. Инклюзия (разработка проектов, направленных на создание условий для полноценного участия людей с ограниченными возможностями в общественной жизни, образовании и иных сферах).
6. Культура (разработка проектов, связанных с организацией выставок, культурных событий, исследованиями в области искусства и культурного наследия).
7. IT-решения (разработка проектов, связанных с разработкой программного обеспечения, веб-приложений, систем аналитики данных, кибербезопасности и

автоматизации бизнес-процессов, концепции механизмов администрирования информационных систем).

8. Маркетинг и коммуникации (разработка проектов по разработке маркетинговых стратегий, проведению исследований рынка, управлению брендами, организации мероприятий и публичных коммуникаций).
9. Менеджмент и управление проектами (разработка проектов по планированию, организации и управлению бизнес-процессами, разработке стратегий и системы управления и оптимизации рабочих процессов).
10. Муниципальные социально-значимые проекты (разработка проектов, в соответствии с приоритетами социально-экономического развития, определенными стратегиями социально-экономического развития муниципального образования).
11. Образование и просвещение (разработка проектов, связанных с созданием учебных программ, разработкой образовательных онлайн-платформ, технологическими инновациями для учебного процесса и педагогическими исследованиями).
12. Образование социально-незащищенных лиц (разработка проектов, связанных с особыми моделями образования, через реализацию как образовательных, так и специфических функций, а именно адаптации, ресоциализации (повторной социализации), поддержки следующих социальных групп населения: инвалиды, в том числе трудоспособные; безработные; мигранты и вынужденные переселенцы; одинокие женщины, воспитывающие детей в условиях неполной семьи; пожилые люди; люди, вернувшиеся из мест лишения свободы).
13. Природные и социальные катаклизмы (разработка проектов по разработке срочных мер предосторожности и реагирования при природных / социальных катаклизмах для восстановления нормальной деятельности населения, включая координацию волонтеров, сбор средств и распределение ресурсов).
14. Продовольственная безопасность (разработка проектов по укреплению продовольственной безопасности и улучшения питания и социальной защиты домохозяйств с детьми, школьного продовольствия, включая категорию «социально-незащищенные лица» - инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, маломобильные граждане, безработные, сироты, нуждающиеся).
15. Решения для развития региона (разработка проектов по созданию и развитию инфраструктуры, улучшению условий жизни в регионе, разработке программ для поддержки социально-экономического развития).
16. Социальное взаимодействие (разработка проектов, направленных на достижение измеримого социального эффекта в жизни конкретных людей-участников проекта. Сфера реализации – социальное обслуживание, здравоохранение, образование, занятость, спорт, отдых).
17. Социальные исследования (разработка проектов, связанных с изучением социальных явлений и проблем, анализом данных и разработкой рекомендаций для улучшения социальной сферы).
18. Технологические решения (разработка проектов, связанных с разработкой новых технологий и логистических решений, автоматизацией процессов, созданием инновационных продуктов и решений в различных отраслях).
19. Урбанистика (разработка проектов, связанных с планированием и развитием городской среды, улучшением городской инфраструктуры и созданием комфортных условий для жизни в городе).

20. Цифровая грамотность (разработка проектов, связанных с повышением цифровой грамотности населения, в том числе с вопросами кибербезопасности в сети).
21. Экология (разработка проектов, связанных с оценкой и мониторингом экосистем, разработкой устойчивых методов использования природных ресурсов и решением проблем экологического сохранения).
22. Юриспруденция (разработка проектов, связанных с юридическим консультированием, разработкой правовых документов, анализом законодательства и предоставлением правовой поддержки в различных сферах деятельности).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или, а)).	1. Выберите термин, соответствующий данному определению: «.....» - это способ, при помощи которого достигается цель проекта а) «Метод» б) «Цель» в) «Задача» г) «Этап» д) «Ресурс»	
		2. Какой этап работы над общественным проектом (проект «Обучение служением») является первым? а) Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка б) Реализация общественного проекта в) Анализ ситуации и постановка проблемы г) Подведение итогов и рефлексия деятельности д) Разработка и защита паспорта проекта	
		3. Проектная деятельность с социальным эффектом - это: 1. форма организации и выполнения проектов, направленная на достижение социального эффекта для общества 2. форма организации и выполнения проектов, направленная на достижение конкретных образовательных результатов 3. форма организации и выполнения проектов, направленная на достижение социального эффекта для общества и определенной группы людей 4. форма организации и выполнения проектов, направленная на достижение социального эффекта определенной группы людей	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка	1. Установите соответствие между основными элементами проектного управления и их определением	
		1) Содержание проекта	а) - документ, в котором описаны основные цели и задачи проекта и способы их достижения
		2) Мониторинг	б) - действие по оценке готовности к процессу достижения целей, выявлению отклонений

	1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).		процесса достижения целей от запланированного и констатации факта и степени достижения цели
		3) Инициация проекта	в) - работы, которые должны быть выполнены, чтобы создать и передать заказчику продукт проекта с необходимыми свойствами и функциональностью
		4) Устав проекта	г) - методика системного наблюдения за состоянием определенного объекта или процесса, дающая возможность наблюдать их в развитии, оценивать, оперативно выявлять результаты воздействия различных внешних факторов
		5) Концепция проекта	д) - процесс управления проектом, результатом которого является авторизация запуска проекта и начала его реализации
		2. Соотнесите ресурсное обеспечение социального проекта с их видами.	
		Виды ресурсов	Ресурсное обеспечение социального проекта
		1) Финансовые ресурсы	а) команда проекта, волонтеры, партнеры
		2) Человеческие ресурсы	б) оборудование, расходные материалы и инфраструктура
		3) Материальные ресурсы	в) Интернет, социальные сети, образовательные организации
		4) Информационные ресурсы	г) гранты, спонсорство, пожертвования
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Задачи проекта характеризуются (выберите все правильные ответы): 1) подробным описанием всех видов деятельности и мероприятий с указанием сроков 2) конкретизацией общей цели, шагами на пути ее достижения 3) конкретными действиями или серией действий, направленных на достижение определенного результата в рамках проекта 4) выражением идей по вопросу изменения мира, среды вокруг с помощью разработки социального проекта	
		2. Платформа Добро. РФ в рамках реализации образовательного подхода «Обучение служением»	

		- это (выберите все правильные ответы): 1) экосистема ИТ-сервисов для развития некоммерческого сектора 2) платформа, помогающая найти партнеров для продвижения своих социальных инициатив 3) платформа, помогающая организациям найти волонтеров и другие необходимые ресурсы
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расставьте в правильной последовательности этапы реализации общественного проекта: 1. Разработка и защита паспорта проекта. 2. Анализ ситуации и постановка проблемы. 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. 4. Реализация общественного проекта. 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
		2. Кейс. Помощь пострадавшим жителям от стихийного бедствия Ситуация: в вашем городе произошло стихийное бедствие (например, наводнение), и вы, как волонтер, должны помочь пострадавшим. Задание: Расставьте действия в правильной последовательности, чтобы обеспечить эффективную помощь: 1. Доставить пострадавших в пункт временного размещения. 2. Оказать первую медицинскую помощь. 3. Оценить ущерб и потребности. 4. Собрать и распределить гуманитарную помощь. 5. Выяснить, есть ли пропавшие. 6. Организовать временное жилье.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Выберите наиболее эффективный способ организации волонтерской акции по сбору продуктов для нуждающихся, опираясь на принципы обучения служением: Вариант А: Организовать акцию только путем размещения объявлений в социальных сетях. Вариант В: Провести акцию, включающую общение с потенциальными добровольцами, взаимодействие с представителями местной администрации и магазинов, создание партнерских отношений с некоммерческой организацией, а также проведение информационных сессий для добровольцев. Вариант С: Нанять подрядчика для организации сбора продуктов.
		2. Проанализируйте варианты, выбрав один: Вариант А: Неэффективен, так как не позволяет вовлечь и обучить добровольцев, а также не демонстрирует реального взаимодействия с обществом. Вариант С: Не соответствует принципам «обучения служением», так как снимает ответственность с обучающегося и не способствует его личностному развитию. Вариант В: Наиболее эффективен, так как включает

		в себя все необходимые элементы: сотрудничество, общение и проблемное обучение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Обоснуйте выбор варианта В, подведите итоги. 1. Общение и сотрудничество: Вариант В предполагает активное взаимодействие с различными группами (добровольцы, администрация, магазины, НКО), что формирует навыки коммуникации и командной работы. 2. Проблемное обучение: Обучающийся сталкивается с реальными проблемами (логистика, координация, привлечение добровольцев) и ищет эффективные пути их решения. 3. Мотивационно-ценностные ориентации: Вариант В способствует формированию активной гражданской позиции, так как обучающийся не только решает конкретную задачу, но и развивает чувство ответственности перед обществом

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,	0-19

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо

запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная

продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Обучение служением : учебник / С. И. Самыгин, М. А. Суржиков, А. М. Усенко [и др.] ; под ред. проф. Л. Д. Столяренко.— Ростов-на-Дону : Феникс, 2026. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-47833-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2258950>
2. Введение в проектную деятельность «Обучение служением» : учебное

пособие / Л. С. Деточенко, Я. А. Асланов, А. П. Лепин [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2026. - 180 с. – ISBN 978-5-9275-5143-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2273278>

8.2. Дополнительная литература

1. Основы социального предпринимательства: учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.]; под редакцией Е. М. Белого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с.
2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с.
3. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др.; рук. авт. кол. Д. И. Земцев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 86 с.
4. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>
5. Пахомова Ю.В. Введение в проектную деятельность: практикум / Пахомова Ю.В., Наролина Т.С. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0921-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111496.html>
6. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБИЦ, 2020. 216 с.
7. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: // www.c-pp.ru](http://www.c-pp.ru).

8.4. Интернет-ресурсы

Платформа добровольческого, волонтерского движения <https://dobro.ru/> СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (ВО);
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Электронно-библиотечная система «iBooks»;
- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM».

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8.5. Иные источники

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий

3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/