

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.12.2024 23:39:12  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

---

## КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

### **ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.О.24 «Социальная политика»**

39.03.02- Социальная работа

заочная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

**Автор - составитель:**

к.полит.наук, доцент кафедры социальных технологий Антончева О. А.

**Заведующий**

кафедрой социальных технологий : д полит.н, профессор Ветренко И.А.

**РПД Б1.О.24 «Социальная политика»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №7 от «27» июня 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4-5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6-10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	11-13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14-18
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1.Основная литература.....	18
7.2.Дополнительная литература.....	19
7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	19
7.4.Интернет-ресурсы.....	19-20
7.5.Иные источники.....	20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б.1.О.24 «Социальная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

**Таблица 1.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
УК ОС-5	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2.	Способен проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

**Таблица 2.**

<b>ОТФ/ТФ/ трудовые и профессиональные действия</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	УК ОС-5.2.	На уровне знаний: - основные нормативные акты по приоритетным направлениям социальной политики - цели и приоритеты социальной политики На уровне умений: самостоятельно анализировать основные социальные проблемы с точки зрения возможности их решения средствами социальной политики На уровне навыков: самостоятельно ориентироваться и выявлять проблемы в процессах становления, развития и функционирования социального государства в России

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная политика» Б.1.О.24 включена в базовую часть профессионального цикла программы бакалавра по профилю подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия» (Б.1.О.01, 2 семестр), «Культурология» (Б.1.О.03, 1 семестр), «Социология» (Б.1.О.05, 1-3 семестр) и др.

Изучение дисциплины в 4 семестре происходит одновременно с изучением таких дисциплин, как «Теория и история социальной работы» (Б.10.13, 3,4,5 семестры).

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки:

«Управление в социальной работе» (Б.1.О.16), «Экономические основы социальной работы» (Б.1. О.17), «Современные теории социального благополучия» (Б1.О.15). и др.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической деятельности.

Общая трудоемкость курса –4 зачетные единицы, 144 академических часа.

- по заочной форме обучения контактная работа 18 часов, СР – 127 часов и контроль с/р – 9 часов.

**Таблица 3.**

Вид работы	Трудоемкость (в акад.часах/ астр час.) заочно
Общая трудоемкость	144/108
Аудиторная работа	10/7,5
Лекции	4/3
Практические занятия	4/3
Консультации	2/1,5
Самостоятельная работа	125/93,75
Контроль самостоятельной работы	9/6,75
Виды текущего контроля	Устный опрос
Промежуточная аттестация	<b>экзамен</b>

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.raopera.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 4.

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины (модуля), час.				СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>							
<b>Тема 1.</b> Сущность, принципы и основные категории социальной политики.	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>-</b>		<b>14</b>	Устный опрос
<b>Тема 2.</b> Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения).	<b>15</b>	<b>-</b>		<b>1</b>		<b>14</b>	Устный опрос
<b>Тема 3.</b> Социальная политика в современной России как фактор развития социального государства	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>--</b>		<b>14</b>	Устный опрос
<b>Тема 4.</b> Правовые основы государственной социальной политики	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>-</b>		<b>14</b>	Устный опрос
<b>Тема 5.</b> Экономические реформы и социальная политика государства в переходный период	<b>15</b>	<b>-</b>		<b>1</b>		<b>14</b>	Устный опрос
<b>Тема 6.</b> Особенности политики социальной защиты, социального обеспечения и страхования в РФ	<b>15</b>	<b>-</b>		<b>1</b>		<b>14</b>	Устный опрос
<b>Тема 7.</b> Социальные	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>-</b>		<b>14</b>	Устный

стандарты, уровень и качество жизни населения							опрос
<b>Тема 8.</b> Трудовые отношения и занятость населения	<b>15</b>	<b>-</b>		<b>1</b>		<b>14</b>	Устный опрос
<b>Тема 9.</b> Социальная политика в области образования и здравоохранения в РФ.	<b>13</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		<b>13</b>	Устный опрос
<b>Консультации</b>	<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>9/7</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>экзамен</b>
<b>Всего: (ак.ч./астр.ч.)</b>	<b>144/108</b>	<b>4/3</b>		<b>4/3</b>		<b>125/94</b>	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://szu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Сущность, принципы и основные понятия социальной политики

Сущность, цели и задачи социальной политики. Объекты, субъекты, предмет социальной политики. Понятие социальной политики как отрасли научного знания и как специфического политического процесса управленческого воздействия на социальную сферу общества в целях обеспечения ее оптимального развития, повышения благосостояния населения и гармонизации социальных отношений.

Принципы социальной политики: гуманизм, социальная справедливость, социальная солидарность, индивидуальная социальная ответственность, социальное партнёрство и др. Историческая трансформация принципов социальной политики.

Социальная политика как базис многоуровненности социальной работы.

Основные понятия социальной политики.

## **Тема 2. Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения)**

Государство как субъект социальной политики. Взаимоотношения «ветвей власти» и «уровней управления» в решении вопросов социальной политики.

Институты гражданского общества как субъекты социальной политики и важный фактор существования социального государства. Роль и значимость свободных ассоциаций, социальных институтов, социальных движений, профсоюзов, политических партий, институтов самоуправления, религиозных организаций в формировании и реализации социальной политики государства.

Корпорации (организации, предприятия) и их функции как субъектов социальной политики. Внебюджетные фонды, негосударственные страховые и благотворительные фонды и их роль в решении задач социальной политики. Профессиональные работники, волонтеры, граждане как субъекты социальной политики.

Проблемы и противоречия межсубъектного взаимодействия в вопросах социальной политики в РФ.

## **Тема 3. Социальная политика как фактор развития социального государства.**

Роль социальной политики в функционировании и развитии социального государства. Особенности формирования и реализации социальной политики в социальном государстве.

Модели социальной политики и критерии их построения.

Остаточная модель социального обеспечения в либеральной социальной политике. «Trickle down economic» как основа концепции общественного благополучия Г. Бевериджа, М. Фридмана, Хайека и др.

Особенности либерального отношения к бедным и бедности, проблема стигматизации. Резидуальная социальная поддержка нуждающихся. Модель институционального перераспределения социальной защищенности. Концепции социального равенства, полной занятости, выравнивания доходов и доступности социальных услуг. Полная занятость – гарантированное социальное обеспечение. Социальная защищенность (возвратность) – объединяющее начало государственных и общественных институтов.

Модель трудового достижения. Институты социального обеспечения как дополнение к экономическим системам. Реформы Бисмарка и построение системы социального страхования как основы социальной защиты наемного работника и его семьи.

Опора на экономические и психологические теории, связанные с формированием мотивации, побуждением к продуктивной деятельности. «Двойное общество» и его особенности. Значение местного самоуправления и НГО (свободных триггеров) для реализации социальной политики.

Католическая модель социальной политики. Социальное учение католической Церкви – ответ на «знамения времени». Идея социальной ответственности индивида и первичных социальных институтов (семьи и соседства). Принцип субсидиарности, его связь и отличие от децентрализации государственных полномочий в решении социальных вопросов.

Конвергенция моделей социальной политики. Либерализация социал-демократии и социалистический либерализм. Принцип субсидиарности как основа развития социальной политики в рамках Евросообщества. Модернистские концепции социальной политики. Переход от «welfare state» к «workfare state». Социальная политика в «обществе риска».

Развитие практики «социального государства» в послевоенное время. Особенности континентального «социального государства» и либерального «welfare state». «Франкфуртская школа» и критика концепции «социального государства». Кризис социального государства и проблемы «синдрома безответственности» и «клиентальной зависимости» слабых групп населения.

#### **Тема 4. Правовые основы государственной социальной политики**

Развитие социальной сферы и рыночная экономика: выбор приоритетов, оценка социалистического наследия в социальной политике и социальной защите. Международные документы по социальной политике.

Создание правовых основ системы социального страхования, обязательного медицинского страхования, страхования занятости, социального обслуживания и пенсионного обеспечения. Основные направления реформирования системы социального страхования. Правовые основы системы социальной помощи малообеспеченному населению. Законы РФ «О прожиточном минимуме», «О социальной помощи», «Об основах социального обслуживания населения в РФ» и т.д. Реформирование системы социальных льгот и выплат.

#### **Тема 5. Экономические реформы и социальная политика государства в переходный период**

Социальные стратегии экономических реформ. Причины и проявления социального кризиса на начальном этапе экономических преобразований. Формирование социальной стратегии российского государства. Выбор приоритетов и концепции реформ, критериев эффективности. Социальная политика как элемент общей экономической стратегии.

Социальные последствия, издержки реформ: уровень доходов, бедность, безработица, уровень здоровья, популяция. Ситуация в отраслях социальной сферы и соответствие организационных рамок рыночной инфраструктуры.

Проблема выбора модели социального развития России. Генезис целей социальной политики. Стратегические цели, задачи и приоритеты социальной политики. Социальная реформа программы социально-экономического развития на

среднесрочную и долгосрочную перспективы. Стратегия социально-экономического развития России: основные приоритеты.

## **Тема 6. Особенности политики социальной защиты, социального обеспечения и страхования в РФ**

Принципы социальной защиты и развитие ее адресности. Социальная защита детей и семей с детьми как приоритетное направление социальной политики. Социальный патронаж как форма превентивной работы с семьей.

Малообеспеченные группы населения, их социально-экономического положения в России. Особенности проявлений принципов социальной работы: клиентоцентризма и др. Индивидуализированные формы адресной помощи. Активизация, самопомощь и взаимопомощь в решении проблем адаптации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Реформирование системы социальных льгот и выплат.

## **Тема 7. Социальные стандарты, уровень и качество жизни населения**

Социальные стандарты как один из основных способов нормативного регулирования социальной сферы. Развитие системы социальной стандартизации в России. Понятия «социальный стандарт», «социальная норма», «объекты социальной стандартизации». Уровни социальных стандартов. Социальные стандарты в системе социального обслуживания населения.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Прожиточный минимум как базовый социальный стандарт. Потребительская корзина. Политика регулирования доходов населения. Уровень заработной платы. Минимальная заработная плата. Минимальные социальные выплаты. Бедность как социальная проблема. Пути преодоления бедности.

Понятие «уровень жизни». Показатели уровня жизни. Доходы населения. Оплата труда как основной фактор в системе доходов работников. Изменения в потреблении населения в период реформ. Тенденции неравенства населения по доходам. Социально-экономическая дифференциация населения по регионам. Критерии социальной безопасности. Понятие «качество жизни». Концепция повышения качества жизни населения.

## **Тема 8. Трудовые отношения и занятость населения**

Трудовые отношения и занятость, уровень оплаты труда, развитие налогообложения и их значение для социальной политики.

Трудовой кодекс РФ. Установление нормативных условий труда. Охрана труда работников.

Трудовые отношения между работодателем и работником.

Установление нормативных условий труда: при приеме на работу, установлении размера оплаты труда, режима рабочего времени и времени отдыха.

Безработица. Причины безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Состояние безработицы в России. Социальные и экономические последствия безработицы.

Занятость. Теории занятости. Регулирование занятости населения как функция социального государства. Государственная политика занятости. Активная политика занятости. Программы содействия занятости в период экономического кризиса.

Правовые особенности охраны труда женщин, молодежи и инвалидов.

Реализация принципа равенства прав и свобод человека и гражданина. Равенство прав мужчин и женщин в трудовых отношениях. Льготы для работающих женщин, юридические гарантии для женщин с связи с материнством и беременностью. Перечни тяжелых работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин и лиц моложе 18 лет.

## **Тема 9. Социальная политика в области образования и здравоохранения в РФ**

Охрана здоровья граждан. Оценка уровня здоровья населения и ее учет в развитии обязательного медицинского и социального страхования. Здоровый образ жизни, сохранение здоровья и профилактическая медицина – основные задачи социальной политики.

Биологический потенциал здоровья. Здоровье человека. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Здоровье общественное и индивидуальное. Основные понятия и законы экологии человека. Модели организации здравоохранения и социальная политика государства.

Принципы и методы формирования здорового образа жизни.

Медико-социальная работа и ее роль в реабилитации и профилактике.

Образование и профессиональная подготовка.

Реализация конституционного права граждан на образование – одна из основных задач социальной политики государства.

Проблемы соотношения качества и доступности образования. «Образовательный капитал» и развитие человека. Обучение, воспитание и образование. Образовательный потенциал общества, процессы его формирования, дифференциации и использования.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.24 «Социальная политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Методы текущего контроля успеваемости	
<b>Тема 1.</b> Сущность, принципы и основные категории социальной политики.	Устный опрос
<b>Тема 2.</b> Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения).	Устный опрос
<b>Тема 3.</b> Социальная политика в современной России как фактор развития социального государства	Устный опрос
<b>Тема 4.</b> Правовые основы государственной социальной политики	Устный опрос
<b>Тема 5.</b> Экономические реформы и социальная	Устный опрос

политика государства в переходный период	
<b>Тема 6.</b> Особенности политики социальной защиты, социального обеспечения и страхования в РФ	Устный опрос
<b>Тема 7.</b> Социальные стандарты, уровень и качество жизни населения	Устный опрос
<b>Тема 8.</b> Трудовые отношения и занятость населения	Устный опрос
<b>Тема 9.</b> Социальная политика в области образования и здравоохранения в РФ.	Устный опрос

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### Типовые оценочные материалы по теме 1

#### Тема 1. Сущность, принципы и основные категории социальной политики.

##### Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Сущность, цели и задачи социальной политики.
2. Социальная политика в системе наук.
3. Основные принципы социальной политики. Историческая трансформация принципов социальной политики.
4. Социальная политика как базис многоуровненности социальной работы. Проблемы и противоречия межсубъектного взаимодействия в вопросах социальной политики и его особенности в РФ.
5. Социальная сфера как объект социальной политики.
6. Государство как субъект социальной политики.

### Типовые оценочные материалы по теме 2

#### Тема 2. Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения).

##### Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Назовите основных субъектов социальной политики.
2. Охарактеризуйте государство как субъект социальной политики.
3. Какие институты гражданского общества вы знаете? Какова их роль в реализации социальной политики?
4. Профессиональные работники как субъекты социальной политики.

### Типовые оценочные материалы по теме 3

#### Тема 3. Социальная политика в современной России как фактор развития социального государства.

### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений**

1. Типология моделей социальной политики.
2. Понятие «социальное государство».
3. Факторы, обусловившие развитие социально-ориентированной политики государства в мировой практике.
4. Типология социальных государств.
5. Особенности формирования и развития патерналистской модели социальной политики.
6. СССР как социальное государство.
7. Формирование и модернизация социальной политики в современной России.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4.**

#### **Тема 4. Правовые основы государственной социальной политики.**

##### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений.**

1. Международные документы по правам человека: ООН, МОТ, ВОЗ, ЕС и др.
2. Международные документы конвенции, пакты по защите политических, экономических, социальных прав детей, женщин, пожилых людей.
3. Международные правовые документы как основа формирования правовых основ государственной социальной политики в РФ.
4. Конституция Российской Федерации и социально-экономические гарантии населения.
5. Состояние и особенности реализации социальных гарантий в современном российском обществе.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5.**

#### **Тема 5. Экономические реформы и социальная политика государства в переходный период.**

##### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений.**

1. Опишите социальные последствия экономических реформ в России.
2. Раскройте особенности генезиса целей социальной политики в РФ.
3. Как, какими средствами, по каким направлениям осуществляются социальные реформы в нашей стране?
4. Формирование приоритетных направлений социальной-экономической политики. «Стратегия 2020».

### **Типовые оценочные материалы по теме 6.**

#### **Тема 6. Особенности политики социальной защиты, социального обеспечения и страхования в РФ.**

##### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений.**

1. Сущность и направления социальной защиты населения. Конституционные гарантии социальной защиты населения в России.
2. Социальное обеспечение в системе социальной защиты населения.
3. Государственная социальная помощь.

4. Социальное обслуживание населения: понятие, виды, формы. Тенденции развития системы социального обслуживания.
5. Стандартизация системы социальных услуг.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 7.**

##### **Тема 7. Социальные стандарты, уровень и качество жизни населения**

##### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений.**

1. Содержательный анализ понятий «уровень» и «качество» жизни.
2. Концепции повышения уровня и качества жизни населения.
3. Содержание и измерение уровня и качества жизни граждан РФ.
4. Оценка уровня и качества жизни населения определённого региона.
5. Понятие и содержание ИРЧП. Расчёт ИРЧП в регионах России по выбору студентов.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 8.**

##### **Тема 8. Трудовые отношения и занятость населения**

##### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений.**

1. Понятие, функции и структура рынка труда.
2. Понятие и виды занятости населения.
3. Понятие безработицы, ее формы. Показатели и методы измерения состояния безработицы.
4. Экономические и социальные последствия безработицы.
5. Государственная политика в области содействия занятости населения.
6. SWOT-анализ отрасли содействия занятости населения.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 9.**

##### **Тема 9. Социальная политика в области образования и здравоохранения в РФ.**

##### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений.**

1. Характеристика образования как отрасли социальной сферы жизни общества.
2. Направление реформ в образовании.
3. Система качества и ЕГЭ (Единый государственный экзамен).
4. Изменения в системе начального и среднего профессионального образования.
5. Реформирование системы высшего профессионального образования. Проблема доступности высшего образования.
6. Государственная политика в области здравоохранения.
7. Медицинское страхование в современной России: сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты.

#### **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов:** устное собеседование по вопросам билета и выполнение практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Интегрирует различные познания по проблемам толерантности в целостную систему. Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Содержание понятия «Социальная политика».
2. Социальная сфера: понятие, структура, основные отрасли.
3. Основные задачи современной социальной политики.
4. Многосубъектность социальной политики.
5. Гражданское общество как субъект социальной политики.
6. Причины возникновения социальных государств в начале XX века.
7. Критерии социального государства.
8. Основные черты либеральной модели социального государства.
9. Основные черты корпоративной (консервативной) модели социального государства.
10. Основные черты общественной (социал-демократической) модели социального государства.
11. Основные черты социалистической (патерналистской) модели социального государства.
12. Понятие социальной справедливости.
13. Основные цели экономических реформ в России.
14. Место социальной политики в экономической стратегии государства.

15. Причины исключения социальной политики из приоритетных направлений деятельности государства на начальном этапе реформ.
16. Причины социального кризиса в России.
17. Особенности дифференциации доходов населения в современной России.
18. Специфика проявления бедности в современной России.
19. Специфика феномена безработицы в России.
20. Демографический кризис и его причины.
21. Проявление кризиса отраслей социальной сферы.
22. Функции социальной сферы как подсистемы общества.
23. Образование как отрасль социальной сферы.
24. здравоохранение как отрасль социальной сферы.
25. Культура и искусство как отрасль социальной сферы.
26. Социальная защита как отрасль социальной сферы.
27. Уровни управления социальной сферой.
28. Полномочия Федеральных органов власти в реализации современной социальной политики.
29. Полномочия региональных органов власти в реализации социальной политики.
30. Факторы, определяющие цели социальной политики.
31. Принципы социальной политики
32. Стандартизация социальных услуг.
33. Стратегические цели социальной политики.
34. Изменение роли государства в осуществлении социальной политики на современном этапе.
35. Изменение социальной позиции личности в современных условиях.
36. Децентрализация управления социальной сферы.
37. Национальные проекты как приоритеты современной социальной политики.
38. Муниципальная социальная политика: механизмы реализации.

#### **Примеры типовых ситуационных задач для промежуточной аттестации.**

*И. Гражданин РФ, постоянно проживающий в городе К., находясь в командировке в городе М., обратился в лечебное учреждение в связи с пищевым отравлением. В регистратуре он предъявил страховой полис ОМС, выданный страховой компанией города К. Однако, его полис не приняли и отказали в оказании бесплатной медицинской помощи, мотивируя тем, что в городе М. действительны только местные полисы ОМС.*

Вопросы: 1) Нарушены ли права жителя города К. на охрану здоровья и может ли отказ в оказании медицинской помощи явиться основанием юридической ответственности?

2) Что является основанием наступления юридической ответственности?

**II. Подумайте над проектом развития системы здравоохранения в стране в рамках непатрналистской модели с учетом выявленных проблем в данной системе на сегодняшний день. Какие, по вашему мнению, элементы должна содержать данная модель здравоохранения, на каких принципах она должна строиться**

### Шкала оценивания

Для заочной формы обучения БРС не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

**При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 5.1. (см. выше).**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.

- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать

промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- составление библиографий по различным разделам курса;
- овладение методикой работы с научными публикациями;
- подготовку сообщений/докладов по темам дисциплины.

Самостоятельная работа – один из основных видов учебной работы студентов. Целью самостоятельной работы является систематизация и расширение полученных в рамках курса теоретических знаний, формирование умений самостоятельно мыслить, развивать творческую инициативу и исследовательские умения. Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется в рамках разработки учебных планов, рабочей программы и календарно-тематического плана учебного курса. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебному курсу осуществляется студентом совместно с преподавателем курса и заключается в определении содержания и объема учебной информации и практических заданий по всем темам, которые выносятся на самостоятельную внеаудиторную работу, а также в установлении форм и методов контроля результатов.

**Устный опрос.** Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат).

- ISBN 978-5-16-003549-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1061572> .
2. Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций : учебное пособие / Волгин Н.А., под ред. — Москва : КноРус, 2022. — 493 с. — ISBN 978-5-406-09123-4. — URL: <https://book.ru/book/942669> .
  3. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/447669>

## 7.2.Дополнительная литература

1. Аверин А.Н. Механизм социальной политики в современной России и некоторые результаты ее реализации // Социально-гуманитарные знания. - 2012. - N. 2. - С. 99-113.
2. Андриющенко Г.И. Современные тенденции эволюции систем социального страхования / Г.И. Андриющенко // Бизнес в законе. - 2011. - N. 3. - С. 161-164.
3. Гриценко Н. Н. Концепция социального государства Российской Федерации / Н. Н. Гриценко // Уровень жизни населения регионов России. – 2007. - № 8, 9. - С. 22 – 37.
4. Гундаров И. А. Определение общественного здоровья и его оценка в регионах Российской Федерации // Уровень жизни населения регионов России. - 2010. - N. 2. - С. 25-36.
5. Ермаков Д. Н. Развитие институтов социального страхования: исторический аспект / Д. Н. Ермаков // Социальная политика и социология. - 2011. - N. 6. - С. 125-135.
6. Зайченко Л.С. Социальная и экономическая политика в период кризиса: российская модель // Социальная политика и социология. - 2011. - N. 5. - С. 26-32.
7. Ковнир В. Н. Политика доходов и социальное неравенство в РФ / В. Н. Ковнир, Т. В. Рысина // Вестник МГУ. Сер. Управление (государство и общество). - 2011. - N. 3. - С. 27-43.
8. Кусжанова А. Ж. Роль научной методологии в деятельности вуза в свете целей Болонского процесса и нового этапа реформы российского образования / А. Ж. Кусжанова // Материалы научно-методической конференции СЗАГС. - 2011. - С. 86-93.
9. Медведева Е. И. Приоритетность образования в России: проблемы и пути реформирования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2011. - N. 3. - С. 19-26.
10. Савина С. В. Обоснование концепции формирования новой модели современной социальной политики // Народонаселение. - 2011. - N. 2. - С. 102-112.

## 7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

<http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации;  
<http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации;  
<http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ;  
<http://gov.spb.ru/> - официальный сайт администрации Санкт-Петербурга;

## 7.4.. Интернет-ресурсы

<http://lib.socio.msu.ru> – электронная библиотека;

<http://www.isras.ru> – электронная библиотека;

<http://ecsocman.edu.ru> – электронная библиотека;

<http://soc.lib.ru/su/> – электронная библиотека.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

### **Русскоязычные ресурсы.**

#### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

### ***Англоязычные ресурсы:***

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям

- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

### 7.5. Иные источники

Не предусмотрено

### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Социальная политика» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

- 1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов;
- 2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;
- 3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы);

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения.

Таблица 9.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.

2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.