

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 31.08.2026 13:10:52  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.07 «Особенности развития Арктического субрегиона Евразии»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05 «Международные отношения»  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Международные процессы в Евразийском регионе  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

**Автор составитель РПД:**

*Пронякина Елизавета Дмитриевна, кандидат политических наук, доцент  
кафедры международных отношений*

**Заведующий кафедрой:**

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,  
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Вопросы развития Арктического субрегиона Евразии» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.07 «Особенности развития Арктического субрегиона Евразии» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

| <b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС<br/>(при наличии)**</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Код компетенции **</b> | <b>Наименование Компетенции **</b>                                                                                                                       | <b>Код индикатора достижения компетенций **</b> | <b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>                                                              | <b>Образовательный результат **</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГОС ВО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 № 649 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения" | УК-1                      | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                               | УК-1.1                                          | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода                                      | <b>УК-1.1. З-1.</b> Знает методологию системного анализа, методы выявления причинно-следственных связей в международных отношениях.<br><b>УК-1.1. У – 1</b> Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, выявлять их составляющие и взаимосвязи |
| Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024 (СЗИУ РАНХиГС, кафедра международных отношений)                                                                                                                                            | ПК-4                      | ПК-4. Способен формировать рекомендации для органов государственной власти Российской Федерации, проводить консультации на основе оценки экономических и | ПК-4.2                                          | ПК-4.2. Способен проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе | <b>ПК-4.2. З -1</b> Знает экономические и политические процессы в Евразийском регионе.<br><b>ПК-4.2. У -1</b> Умеет проводить консультации, использовать навыки устного представления экспертных мнений                                                              |

|  |      |                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | политических процессов в Евразийском регионе                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК-2 | ПК-2. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на региональном, межрегиональном и международном уровнях | ПК-2.1 | ПК-2.1. Способен формировать знание об уровнях профессиональной коммуникации в рамках регионального и межрегионального взаимодействия, умение использовать инструменты делового письма, составление реферативных текстов, записок и обзоров | <p><b>ПК-2.1. З -1</b><br/>Знает уровни профессиональной коммуникации, правила деловой переписки, требования к подготовке реферативных текстов, обзоров и служебных записок.</p> <p><b>ПК-2.1. У -1</b><br/>Умеет составлять дипломатические и деловые документы, реферативные обзоры, поддерживать письменную профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках</p> |

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 20 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак. часа на лекции, 12 ак. часов на практические занятия и 4 ак. часа на консультации с преподавателем на зачетной неделе; 52 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.07 «Вопросы развития Арктического субрегиона Евразии» реализуется в 3-м семестре 2-го курса магистратуры после изучения дисциплин:

- Б1.О.08 «Геоэкономическая формула мироустройства в эпоху мировых трансформаций»
- Б1.В.05 «Вопросы безопасности в Евразийском регионе»

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов                 |    | Объем дисциплины, ак.час |                                                                         |    |                           |    |    |     |                                          |                |                        |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |  |    |  |
|--------|---------------------------------------------------|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|----|----|-----|------------------------------------------|----------------|------------------------|------|----------------------------------------------------------------|--|----|--|
|        |                                                   |    | ВСЕГО                    | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |    |     |                                          |                | Самостоятельная работа |      |                                                                |  |    |  |
|        |                                                   |    |                          | Период теоретического обучения                                          |    |                           |    |    |     | Период промежуточной аттестации (сессия) |                |                        |      |                                                                |  |    |  |
|        |                                                   |    |                          | Занятия лекционного типа                                                |    | Занятия семинарского типа |    | ИК | КСР | КЭ                                       | Ка<br>ттэ<br>к | Контроль               | СРкр | СРэк                                                           |  | СР |  |
|        |                                                   |    |                          | Л                                                                       | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |    |     |                                          |                |                        |      |                                                                |  |    |  |
| Тема 1 | Понятие, границы и международные акторы в Арктике | 17 | 1                        | 0                                                                       | 0  | 3                         | 0  | 0  | 0   | 0                                        | 0              | 0                      | 13   | УО                                                             |  |    |  |
| Тема 2 | Особенности и проблемы развития АЗРФ              | 17 | 1                        | 0                                                                       | 0  | 3                         | 0  | 0  | 0   | 0                                        | 0              | 0                      | 13   | Д (КТ-1)                                                       |  |    |  |
| Тема 3 | Международное сотрудничество России в Арктике     | 17 | 1                        | 0                                                                       | 0  | 3                         | 0  | 0  | 0   | 0                                        | 0              | 0                      | 13   | ПЗ                                                             |  |    |  |
| Тема 4 | Вызовы и угрозы арктической                       | 17 | 1                        | 0                                                                       | 0  | 3                         | 0  | 0  | 0   | 0                                        | 0              | 0                      | 13   | Т (КТ-2)                                                       |  |    |  |

|                          |                                   |    |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |              |
|--------------------------|-----------------------------------|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|--------------|
|                          | безопасности на современном этапе |    |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |              |
| Промежуточная аттестация |                                   | 4  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0  | <u>Зачет</u> |
| <b>Итого</b>             |                                   | 72 | 4 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 52 |              |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

Д – доклад.

ПЗ – практическое задание

Т – тестирование.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1: Понятие, границы и международные акторы в Арктике (УК-1.1)**

Понятие арктического региона: географические, климатические, геоэкономические и политические границы Арктики. Общая характеристика Арктики как международного региона. Категории международных игроков в Арктике: арктические, приарктические и неарктические страны.

Особенности стратегий арктических и неарктических государств: сравнительный анализ. Растущая роль Арктики в международных политических процессах и проблема интернационализации Арктики.

Подходы к разделу арктических территорий и континентального шельфа в Арктике: секторальный, конвенциональный и режимный. Конвенция ООН по морскому праву 1982 года. Илулиссатская декларация 2008 года. Полярный кодекс 2014 года. Проблемы неурегулированных границ и спорных территорий в Арктике. Проблема раздела континентального шельфа Северного Ледовитого океана. Территориальные споры России в Арктике.

#### **Тема 2: Особенности и проблемы развития АЗРФ (ПК-4.2)**

Понятие и общая характеристика Арктической зоны Российской Федерации. Роль России в освоении Крайнего Севера: краткая история арктических открытий. Особенности развития арктических регионов России на современном этапе. Анализ «Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности до 2035 года».

Народы Крайнего Севера. Федеральный закон "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" от 30.04.1999 N 82-ФЗ и особенности его применения к арктическим территориям России. Деятельность Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Северный морской путь (СМП) – история освоения и современное состояние. Проблема транспортной доступности и логистической связанности арктических регионов России. Развитие ледокольного флота России.

#### **Тема 3: Международное сотрудничество России в Арктике (ПК-2.1)**

Особенности международного сотрудничества в Арктике. Деятельность региональных советов Арктики – Арктического Совета и Совета Баренцева/Евроарктического региона (Оттавская и

Киркенесская декларации). Участие России в деятельности региональных советов Арктики после февраля 2022 года. Международное сотрудничество России в рамках Северного Форума.

Сотрудничество России с неарктическими государствами. Совместные энергетические и транспортно-логистические проекты России и Китая в Арктике. Перспективы взаимодействия России и Китая в рамках проекта «Один пояс – один путь»: проблемы сопряжения Северного морского пути и Ледового шелкового пути. Российско-индийское сотрудничество в Арктике. Взаимодействие России со странами БРИКС по вопросам развития арктических территорий.

Международное научно-исследовательское сотрудничество в Арктике: этапы и современное состояние. Международный научный арктический комитет: цели, задачи, основные направления деятельности. Международные проекты по исследованию Арктики. Соглашение по укреплению международного арктического научного сотрудничества 2017 года.

#### **Тема 4: Вызовы и угрозы арктической безопасности на современном этапе (ПК-4.2)**

Арктика в контексте процессов региональной и глобальной безопасности. Международно-правовой статус Арктики и его влияние на угрозы безопасности внутри региона и за его пределами. Арктический суверенитет России и перспективы интернационализации Арктики. Взаимодействие арктических и неарктических государств в контексте обеспечения безопасности Арктики.

Военный потенциал арктических государств: сравнительный анализ. «Арктическое» расширение НАТО и стратегия Альянса в регионе. Проблема милитаризации Арктики.

Невоенные угрозы арктической безопасности. Проблема народосбережения Арктики. Проблема сохранения биоразнообразия и хрупких экосистем Арктики. Таяние ледников и глобальное изменение климата. Угрозы техногенного характера и проблема ликвидации последствий ЧС в регионе.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.07 «Вопросы развития Арктического субрегиона Евразии» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет

фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                                         | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>                                                                                                                                      | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                                                                         |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                 | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                                                                         |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>                                                                                                     | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

|                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                               | Прочитайте текст и установите последовательность                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>           | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа                                                                                                                                                                                 |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                            | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>                                                                                                                                                    | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 60 баллов                                                  | 40 баллов                                             | 100 баллов                            | 100 баллов                                                      |

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Доклад (Д)
- Практическое задание (ПЗ)
- Тестирование (Т)
- Устный опрос (УО)

**Тема 1. Понятие, границы и международные акторы в Арктике (УК-1.1)**

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. В чем заключается секторальный подход к делению Арктики?
2. Какие категории вод есть в Арктике?
3. Что государство может делать в своей 200-мильной экономической зоне?
4. Чем различаются «арктические» и «приарктические»

государства? Перечислите их.

5. В чем заключается особый статус Гренландии в Арктике?

6. Перечислите моря Северного Ледовитого океана, прилегающие к территории РФ с Запада на Восток.

## **Тема 2. Особенности и проблемы развития АЗРФ (ПК-4.2)**

### Темы для докладов:

1. Нормативно-правовая база арктической политики Российской Федерации.
2. Особенности промышленного освоения Арктики в советский период.
3. Роль КМНС в освоении и развитии русской Арктики.
5. Полярные экспедиции О.Ю. Шмидта и их значение для советских полярных исследований.
6. Деятельность современных российских дрейфующих полярных станций.
7. Роль крупных добывающих компаний в развитии «российской» Арктики.
8. Политико-экономические проблемы освоения Арктики.

## **Тема 3. Международное сотрудничество России в Арктике (ПК-2.1)**

### **Задание 1**

Подготовьте аналитическую записку по деятельности одной из международных организаций в Арктике. Выбор организации студент должен согласовать с преподавателем. При подготовке задания рекомендуется использовать информацию с официального сайта организации, а также с информационно-аналитических ресурсов образовательных, научно-исследовательских или правительственных учреждений РФ. Объем записки: 4-6 листов (14 Times New Roman).

Записка должна содержать следующую информацию:

- Сведения о структуре и основных направлениях деятельности организации
- Вклад организации в региональные процессы региона
- Место и роль России в организации
- Сильные и слабые стороны организации

### **Задание 2**

Составьте сводную таблицу по международным проектам с участием России в Арктике. В таблице должны быть отражены следующие параметры:

- Название проекта
- Год запуска/год окончания (если есть)
- Страны-участницы
- Краткое описание проекта

- Конкретный вклад России в проекты
- Выгоды для России
- Риски для России

При выполнении задания студенту разрешается пользоваться Интернет-источниками. Таблица составляется в группе из 3-4 студентов и презентуется на семинарском занятии.

#### **Тема 4. Вызовы и угрозы арктической безопасности на современном этапе (ПК-4.2)**

Примеры вопросов для тестирования, которое проводится в форме закрытых (выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа) вопросов:

##### **1. Границы арктических владений:**

- А. Совпадают с государственными границами арктических стран
- Б. Определены Конвенцией ООН 1982 года по морскому праву
- В. Совпадают с береговой линией Северного Ледовитого океана
- Г. Определяются каждым арктическим государством для своей территории в соответствие с рядом критериев

##### **2. Прилежащие воды:**

- А. Составляют 12 морских миль от линии максимального отлива
- Б. Составляют не более 24 морских миль от линии максимального отлива
- В. Составляют не более 24 морских миль от границы территориальных вод
- Г. Составляют не более 200 морских миль от линии максимального отлива

##### **3. Суверенитет арктических государств:**

- А. Распространяется только на территорию этих государств
- Б. Распространяется на территорию этих государств и их континентальный шельф
- В. Частично распространяется на шельф
- Г. Простирается от сухопутных границ государства до Северного полюса

##### **4. Согласно Договору о Шпицбергене (1920):**

- А. Шпицберген находится под полным суверенитетом Норвегии

- Б. Шпицберген находится под частичным суверенитетом Норвегии
- В. Россия и Норвегия имеют равные права на Шпицберген
- Г. Шпицберген имеет статус международного режима

**5. В настоящее время у КНР:**

- А. Нет атомных ледоколов
- Б. Один атомный ледокол
- В. Два атомных ледокола
- Г. Три атомных ледокола

**6. Первым по Северному морскому пути за одну навигацию прошел:**

- А. Нильс Норденшёльд
- Б. Витус Беринг
- В. Виллем Баренц
- Г. Отто Шмидт

**7. Канада, как и Россия, имеет собственный транспортный маршрут в Арктике. Он называется:**

- А. Северо-Западный широтный ход
- Б. Северо-Западный проход
- В. Канадский морской проход
- Г. Западный морской путь

**8. С 1991 года СМП открыт для международного судоходства. Это означает, что:**

- А. Любое государство может беспрепятственно проходить по СМП
- Б. Все арктические государства могут свободно использовать СМП, а неарктическим нужно разрешение от России
- В. Иностранные суда могут использовать СМП частично, при наличии разрешения от России и согласия на ледовую проводку
- Г. Иностранные компании могут ходить по СМП только на российских судах

**9. Самая северная полярная исследовательская станция «Борнео» принадлежит:**

- А. Дании
- Б. Канаде
- В. России
- Г. США

**10. США и Канада имеют территориальный спор по:**

- А. Хребту Ломоносова
- Б. Острову Ганса
- В. Акватории моря Бофорта
- Г. Континентальному шельфу Аляски

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КТ - 1                         | 100                                                                                 | 0,2                                | 20                                                                                                                              |
| КТ - 2                         | 100                                                                                 | 0,4                                | 40                                                                                                                              |
| <b>Итого:</b>                  | <b>х</b>                                                                            | <b>0,6</b>                         | <b>60</b>                                                                                                                       |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1 по Темам 1,2**

*Тема 1 – Устный опрос*

*Тема 2 – Доклад*

Примерный перечень контрольных вопросов для устного опроса по Теме 1:

1. В чем заключается секторальный подход к делению Арктики?
2. Какие категории вод есть в Арктике?
3. Что государство может делать в своей 200-мильной экономической зоне?
4. Чем различаются «арктические» и «приарктические» государства? Перечислите их.
5. В чем заключается особый статус Гренландии в Арктике?
6. Перечислите моря Северного Ледовитого океана, прилегающие к территории РФ с Запада на Восток.

Примерный перечень тем докладов по Теме 2:

1. Нормативно-правовая база арктической политики Российской Федерации.
2. Особенности промышленного освоения Арктики в советский период.
3. Роль КМНС в освоении и развитии русской Арктики.
5. Полярные экспедиции О.Ю. Шмидта и их значение для советских полярных исследований.
6. Деятельность современных российских дрейфующих полярных станций.
7. Роль крупных добывающих компаний в развитии «российской» Арктики.
8. Политико-экономические проблемы освоения Арктики.

**КТ-2 по Темам 3, 4**

*Тема 3– Практическое задание*

*Тема 4 - Тестирование*

Примеры практических заданий

Примеры практических заданий приведены в п. 5.1 настоящей РПД. Содержание заданий может изменяться, в зависимости от изменения

международной ситуации в Арктике и обновления эмпирических данных по курсу. При этом форма заданий и количество баллов, которое студент может заработать за них, остается неизменным для данной учебной дисциплины.

Примеры вопросов для тестирования, которое проводится в форме закрытых (выбор одного из нескольких вариантов ответа) и открытых (развернутый ответ) вопросов:

**1. Границы арктических владений:**

- А. Совпадают с государственными границами арктических стран
- Б. Определены Конвенцией ООН 1982 года по морскому праву
- В. Совпадают с береговой линией Северного Ледовитого океана
- Г. Определяются каждым арктическим государством для своей территории в соответствии с рядом критериев

**2. Прилежащие воды:**

- А. Составляют 12 морских миль от линии максимального отлива
- Б. Составляют не более 24 морских миль от линии максимального отлива
- В. Составляют не более 24 морских миль от границы территориальных вод
- Г. Составляют не более 200 морских миль от линии максимального отлива

**3. Суверенитет арктических государств:**

- А. Распространяется только на территорию этих государств
- Б. Распространяется на территорию этих государств и их континентальный шельф
- В. Частично распространяется на шельф
- Г. Простирается от сухопутных границ государства до Северного полюса

**4. Согласно Договору о Шпицбергене (1920):**

- А. Шпицберген находится под полным суверенитетом Норвегии
- Б. Шпицберген находится под частичным суверенитетом Норвегии
- В. Россия и Норвегия имеют равные права на Шпицберген
- Г. Шпицберген имеет статус международного режима

**5. В настоящее время у КНР:**

- А. Нет атомных ледоколов
- Б. Один атомный ледокол
- В. Два атомных ледокола
- Г. Три атомных ледокола

**6. Первым по Северному морскому пути за одну навигацию прошел:**

- А. Нильс Норденшёльд
- Б. Витус Беринг
- В. Виллем Баренц
- Г. Отто Шмидт

**7. Канада, как и Россия, имеет собственный транспортный маршрут в Арктике. Он называется:**

- А. Северо-Западный широтный ход
- Б. Северо-Западный проход
- В. Канадский морской проход
- Г. Западный морской путь

**8. С 1991 года СМП открыт для международного судоходства. Это означает, что:**

- А. Любое государство может беспрепятственно проходить по СМП
- Б. Все арктические государства могут свободно использовать СМП, а неарктическим нужно разрешение от России
- В. Иностранные суда могут использовать СМП частично, при наличии разрешения от России и согласии на ледовую проводку
- Г. Иностранные компании могут ходить по СМП только на российских судах

**9. Самая северная полярная исследовательская станция «Борнео» принадлежит:**

- А. Дании
- Б. Канаде
- В. России
- Г. США

**10. США и Канада имеют территориальный спор по:**

- А. Хребту Ломоносова
- Б. Острову Ганса
- В. Акватории моря Бофорта
- Г. Континентальному шельфу Аляски

Критерии оценивания устного опроса:

| Критерии оценки             | Диапазон баллов | Описание критерия                                                   |
|-----------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и полнота</i> | <i>0-20</i>     | <i>Студент демонстрирует глубокое понимание вопроса и целостное</i> |

|                                    |             |                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>раскрытия темы</i>              |             | <i>представление о теме вопроса.</i>                                                                                                          |
| <i>Наличие конкретных примеров</i> | <i>0-20</i> | <i>Студент способен привести несколько актуальных примеров из международной практики, иллюстрирующих его ответ и подтверждающих гипотезы.</i> |
| <i>Логика изложения</i>            | <i>0-20</i> | <i>В ответе присутствуют четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>        |
| <i>Оригинальность</i>              | <i>0-20</i> | <i>Студент демонстрирует уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>                  |
| Итого максимально:                 | 100         |                                                                                                                                               |

*Критерии оценивания тестирования:*

| Критерии оценки                      | Диапазон баллов | Описание критерия                                   |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i>        | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i>      |
|                                      | <i>25</i>       | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>  |
|                                      | <i>50</i>       | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>  |
|                                      | <i>75</i>       | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>  |
|                                      | <i>100</i>      | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально:                   | 100             |                                                     |

*Критерии оценивания практических заданий:*

| Критерии оценки                                                 | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Работа с эмпирическими данными, источниками информации и</i> | <i>0-20</i>     | <i>Студент черпал данные из проверенных, официальных источников, при этом использовал не менее чем два источника данных</i> |

|                                                       |             |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>базами данных</i>                                  |             |                                                                                                                                                    |
| <i>Последовательность и логика выполнения задания</i> | <i>0-20</i> | <i>Студент полностью и последовательно выполнил все пункты задания</i>                                                                             |
| <i>Анализ и понимание</i>                             | <i>0-20</i> | <i>Студент не просто собрал и обработал эмпирические данные из разных источников, но и способен грамотно проанализировать полученный результат</i> |
| <i>Оформление</i>                                     | <i>0-20</i> | <i>Задание оформлено в соответствии с требованиями</i>                                                                                             |
| <i>Своевременность</i>                                | <i>0-20</i> | <i>Задание сдано в указанные сроки (задержка сдачи задания на день отнимает 4 балла от результата)</i>                                             |
| <b>Итого максимально:</b>                             | <b>100</b>  |                                                                                                                                                    |

*Критерии оценивания доклада:*

| Критерии оценки                    | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                                |
|------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i> | <i>0-20</i>     | <i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>                                  |
| <i>Грамотность изложения</i>       | <i>0-20</i>     | <i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>                                                 |
| <i>Стилистика</i>                  | <i>0-20</i>     | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>                |
| <i>Логика изложения</i>            | <i>0-20</i>     | <i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i>              | <i>0-20</i>     | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>           |
| <b>Итого максимально:</b>          | <b>100</b>      |                                                                                                                  |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При выполнении практических заданий студенты могут использовать контурные карты как в цифровом, так и в аналоговом виде. При подготовке домашних заданий и в аудитории студенты могут пользоваться сетью Интернет при контроле со стороны преподавателя.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает два вопроса для студента (при помощи рандомайзера): один – из первой половины списка (с 1 по 15 вопрос), второй – из второй половины (с 16 по 30 вопрос). На подготовку дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

Студент обязан дать ответ на оба вопроса – теоретический и практический. За ответ на каждый из вопросов студент

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и географические рамки Арктического субрегиона Евразии.
2. Основные подходы к выделению границ Арктики: секторальный, конвенциональный и режимный подходы.
3. Особенности арктической стратегии Российской Федерации на современном этапе.
4. Политические институты Арктического региона.
5. Арктический совет: цели, задачи, основные сферы деятельности.
6. Совет Баренцева/Евроарктического региона: цели, задачи, основные сферы деятельности.
7. Международные аспекты развития Северного морского пути.
8. Российские и зарубежные подходы к определению Северного морского пути.
9. Северный морской путь в рамках инициативы «Один пояс – один путь».
10. Международные проекты в сфере добычи углеводородов.
11. Международный арктический научный комитет: цели, задачи, основные направления деятельности.
12. Взаимодействие России с другими арктическими игроками в регионе.
13. Особенности взаимодействия России с неарктическими странами в регионе.

14. Российско-американское противостояние в Арктике.
15. Невоенные аспекты безопасности в Арктическом субрегионе.
16. Выделите исторические этапы в освоении Арктического региона.
17. Оцените влияние природных условий Арктического субрегиона на его экономическое развитие.
18. Охарактеризуйте российское присутствие на архипелаге Шпицберген.
19. Дайте характеристику минерально-ресурсного потенциала Арктического региона. Укажите на карте крупные месторождения.
20. Дайте характеристику экологической составляющей в арктических стратегиях государств.
21. Сравните российский, американский и китайский подходы к определению Северного-морского пути.
22. Выделите и сравните «арктические» интересы акторов Азиатско-Тихоокеанского региона.
23. Оцените риски и перспективы участия внерегиональных акторов в развитии Арктической зоны РФ.
24. Определите возможности и ограничения формирования арктической политики в рамках объединения БРИКС.
25. Назовите невоенные аспекты безопасности Арктического субрегиона.
26. Оцените влияние климатических изменений на безопасность в Арктическом регионе
27. Сравните военный потенциал России и других арктических государств.
28. Расскажите о наиболее интересном, на Ваш взгляд, проекте сотрудничества России с неарктическим государством.
29. Приведите пример успешной имплементации традиционного знания КМНС.
30. Приведите классификацию арктических населенных пунктов.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки к зачету:**

**1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст, выберите ОДИН правильный ответ. Внизу напишите букву правильного ответа.

**ЗАДАНИЕ 1.**

Согласно Конвенции ООН по морскому праву, протяженность особой экономической зоны в Арктике:

А. До 200 км

Б. До 200 морских миль

В. До 250 морских миль

Г. Не может выходить за границы континентального шельфа

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

**ЗАДАНИЕ 2.**

Самый большой арктический город находится на территории:

А. Канады

Б. Норвегии

В. России

Г. США

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

**ЗАДАНИЕ 3.**

Северный полюс имеет координаты:

А. 90 градусов северной широты

Б. 0 градусов северной широты

В. 60 градусов северной широты, 30 градусов восточной долготы

Г. Не имеет координат

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

**2. Задание закрытого типа на установление соответствия**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде пары «буква/цифра» (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4В).

**ЗАДАНИЕ 1.**

Установите соответствие между международными документами и арктическими организациями:

|   | Документ                |   | Организация                              |
|---|-------------------------|---|------------------------------------------|
| 1 | Оттавская декларация    | А | Совет Баренцева/Евроарктического региона |
| 2 | Киркенесская декларация | В | Северный Форум                           |

|   |                         |   |                   |
|---|-------------------------|---|-------------------|
| 3 | Декларация<br>Тромсё    | В | Саамский Конгресс |
| 4 | Декларация<br>Рованиemi | Г | Арктический Совет |

### ЗАДАНИЕ 2.

Установите соответствие между населенным пунктом и основным ресурсом:

|   | Населенный пункт |   | Ресурс        |
|---|------------------|---|---------------|
| 1 | Архангельск      | А | Порт          |
| 2 | Воркута          | Б | Никель        |
| 3 | Норильск         | В | Природный газ |
| 4 | Сабетта          | Г | Уголь         |

### ЗАДАНИЕ 3.

Установите соответствие между арктическим регионом и коренным народом, его населяющим:

|   | Регион                |   | КМНС   |
|---|-----------------------|---|--------|
| 1 | Мурманская область    | А | Манси  |
| 2 | Республика Коми       | Б | Саамы  |
| 3 | Архангельская область | В | Карелы |
| 4 | Чукотский АО          | Г | Чукчи  |

**3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст, выберите **НЕСКОЛЬКО** правильных ответов. Ответ запишите в виде букв выбранных Вами вариантов ответа.

### ЗАДАНИЕ 1.

Суверенитет арктических государств распространяется на:

А. Их территорию

- Б. Их континентальный шельф
- В. На прилежащие воды
- Г. простирается от сухопутных границ государства до Северного полюса

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

### ЗАДАНИЕ 2.

Согласно Договору о Шпицбергене (1920):

- А. Архипелаг является территорией Королевства Норвегия
- Б. Архипелаг является территорией Российской Федерации
- В. Все государства имеют право вести на архипелаге научную и хозяйственную деятельность
- Г. Россия и Норвегия обладают равными правами на Шпицберген
- Е. Архипелаг находится под юрисдикцией ООН и не принадлежит ни одной стране

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

**ЗАДАНИЕ 3.** Следующие акторы располагают военными базами в Арктике:

- А. Дания
- Б. Исландия
- В. Нидерланды
- Г. Польша
- Е. Россия

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

### **4. Задание закрытого типа на установление последовательности**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст и установите верную последовательность. Ответ запишите буквами вариантов ответа в нужной последовательности (например, Б, В, А).

### ЗАДАНИЕ 1.

Укажите полярные экспедиции в хронологической последовательности:

- А. Большая Северная экспедиция
- Б. Экспедиция к Северному Полюсу Г. Седова

В. Экспедиция к Северному Полюсу Р. Пири

Г. Арктический дрейф Ф. Нансена

Д. Полет У. Нобиле

Е. Арктический дрейф И. Папанина

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

### ЗАДАНИЕ 2.

Укажите последовательность возникновения организаций:

А. СБЕАР

Б. Северный Совет

В. Северный Форум

Г. МАНК

Д. РАИПОН

Е. Арктический Совет

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

### ЗАДАНИЕ 3.

Укажите правильную последовательность действий, которые необходимо совершить иностранной компании для перевозки грузов по СМП:

А. Оплата ледовой проводки

Б. Оплата полной стоимости перевозки груза

В. Уведомление о выходе на маршрут

Г. Запрос в МИД России о разрешении на проход

Д. Определение маршрута

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

### **5.Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Запишите ответ в следующей форме: «номер выбранного ответа – аргумент в пользу выбора».

### ЗАДАНИЕ 1.

Статус арктического государства позволяет стране:

- А. Добывать природные ресурсы даже за пределами 200-мильной зоны
- Б. Испытывать любые виды вооружений в Арктике
- В. Контролировать судоходство в 200-мильной зоне
- Г. Охотиться на белых медведей на своей территории

*Ответ:*

*Аргументы в пользу ответа:*

### ЗАДАНИЕ 2.

Китай, согласно своей Белой книге, является «околоарктическим» государством. Это означает, что:

- А. Китай претендует или может претендовать на часть арктического шельфа
- Б. Китай активно участвует в работе Арктического совета и формирует арктическую повестку
- В. Китай обладает равными правами с Исландией и Швецией
- Г. Ничего не означает

*Ответ:*

*Аргументы в пользу ответа:*

### ЗАДАНИЕ 3.

Глобальное потепление в Арктике:

- А. Повышает международную конкуренцию в регионе
- Б. Не оказывает существенного влияния на международные отношения в регионе
- В. Способствует укреплению регионального сотрудничества в Арктике
- Г. Варианты А и В верны

*Ответ:*

*Аргументы в пользу ответа:*

### **6. Задание открытого типа с развернутым ответом**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, используя четкие, компактные формулировки.

**ЗАДАНИЕ 1.** Что такое милитаризация Арктики и в чем она проявляется? Приведите три примера.

*Ответ:*

**ЗАДАНИЕ 2.** Сравните военный потенциал России и США в Арктике по таким показателям, как 1) число военных баз; 2) количество и масштаб военных учений в регионе; 3) численность атомного ледокольного и подводного флота.

*Ответ:*

**ЗАДАНИЕ 3.** Арктический Совет позиционирует себя как организация, не занимающаяся политическими вопросами. Однако в последнее время наблюдается политизация деятельности данной организации. В чем она проявляется? Какими вопросами, в соответствии с Оттавской декларацией, уполномочен заниматься Совет?

*Ответ:*

### **6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>                                                                                   | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39              |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении</i>      | 20-29              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <i>практических заданий.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций, а также контурными картами.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами и деловой игрой, представленными в данной рабочей программе, подготовка докладов и эссе.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### ***8.1. Основная литература***

1. Голдин В.И. От Северо-Восточного прохода к Северному морскому пути: осмысление сквозь тысячелетие Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2024. Т. 24, 4. С. 32-40. [Электронный текст: ЭБС Лань]. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/365531>
2. Головнёв А.В. Северность России. Санкт-Петербург: МАЭ РАН, 2022. — 450 с. [Электронный текст: Библиотека Кунсткамеры]. URL: [https://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-408-5/severnost\\_rossii\\_04\\_2024.pdf](https://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-408-5/severnost_rossii_04_2024.pdf)
3. Жильцов С.С., Зоин И.С. Арктика: регион будущего развития. Москва: Аспект Пресс, 2022. – 319 с. [Электронная библиотека СЗИУ]. URL: [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=3&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=117682&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=3&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=117682&func=detail)
4. Конышев В.Н., Лагутина М.М., Сергунин А.А. Международное арктическое сотрудничество в эпоху глобальной нестабильности: проблемы и перспективы // Вестн. Моск. ун-та. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2025 № 2. С. 113–144 [Электронный текст: Архив журнала «Вестник Московского ун-та»]. URL: <https://fmp.elpub.ru/jour/article/view/288>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Вардомский Л.Б. Северный морской путь как механизм обеспечения связанности Евразии // Мир перемен, 2019 №2, 129-139
2. География мира. Т.3 Страны и регионы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры, под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017
3. Гутенев М.Ю. «Мягкие механизмы» реализации арктической стратегии Китая // Сравнительная политика. 2018; 9(4):147-154. - URL: <https://doi.org/10.24411/2221-3279-2018-10010>
4. Конышев, В. Н., Сергунин, А. А. Современная арктическая политика США / В. Н. Конышев, А. А. Сергунин; Воен. акад. Ген. штаба Вооруж. Сил Рос. Федерации, НИИ (воен. истории), НИО (воен. истории Сев.-Зап. рег. РФ). – СПб. : Галарт +, 2021 – 160 с.
5. Пилясов А. Н. Новая российская Арктика // Economy of Regions, 2024. 20(2), 347–352. <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2024-2-1>
6. Развитие Северо-Арктического региона: вопросы сохранения культурного наследия народов Арктики [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Архангельск, 28–29 апреля 2022 г.) / отв. ред. Л.Ю. Щипицина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им.

М.В.Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2022 – 440 с.

7. Стрельникова И.А. Интересы Сингапура и Индонезии в Арктике: новые возможности в эпоху международной турбулентности // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития» в 2025 году, том 1, №1 (66), страницы 200–213

8. Miheeva N. Chinese-Russian cooperation in the Arctic: geopolitics and economics// 4th International Scientific Conference “Arctic: History and Modernity” IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 302 012057 IOP Publishingdoi:10.1088/1755-1315/302/1/012057

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года. URL: <http://government.ru/media/files/2RpSA3sctElhAGn4RN9dHrtzk0A3wZm8.pdf>

2. Паспорт федерального проекта «Развитие Северного морского пути»/ URL: <https://mintrans.gov.ru/documents/8/12714>

3. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву. URL: [https://www.un.org/depts/los/convention\\_agreements/texts/unclos/unclos\\_r.pdf](https://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/unclos_r.pdf)

4. Декларация о сотрудничестве в Баренцевом Евро-Арктическом регионе (принята 11 января 1993 года в г. Киркенесе). URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/abb/deklaratsiya-o-sotrudnichestve-bear.pdf>

5. Оттавская декларация об учреждении Арктического совета, подписанная 19 сентября 1996 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901880137>

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы**

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

– Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.    | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий                                                                                                                                                                                                |
| 3.    | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер                                                                                                                                                                                         |
| 4.    | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5.    | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.    | СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                |