

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 28.04.2026 18:58:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Государственное регулирование экономики
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономическая безопасность
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Пастухов Александр Львович, к.ф.н., доцент кафедры безопасности

Заведующий кафедрой:

Дмитриев Александр Викторович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Государственное регулирование экономики одобрена на заседании кафедры безопасности факультета безопасности и таможи СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 Государственное регулирование экономики обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК ОС-3	Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1	Анализирует данные отчетности экономического субъекта	<p>ОПК ОС-3.1 3-1 Знает: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные понятия, категории и инструменты теории экономической политики; цели, задачи, инструментарий и направления государственного регулирования экономики; основные особенности ведущих школ и направлений теории экономической политики.</p> <p>ОПК ОС-3.1 У-1 Умеет: эффективно применять результаты современных, в том числе новейших, исследований и разработок российских и зарубежных ученых в области экономической политики и прикладных аспектов экономического анализа; критически осмысливать подходы различных научных школ и адаптировать их к современному состоянию и актуальным задачам развития экономики России; критически оценивать результаты исследований в рамках</p>

				<p>различных парадигм экономической политики, выявлять перспективные направления научных исследований; научно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной тематики научных исследований в области государственного регулирования экономики; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой с использованием современного научно-исследовательского инструментария; обобщать результаты исследований в форме научно-исследовательских курсовых работ и аналитических отчетов, оценивать данные результаты с точки зрения их применимости для выработки рекомендаций и оценки практических мероприятий в области экономической политики и предпринимательства; вырабатывать собственную позицию по проблемам экономической политики, вопросам экономического развития России, ее позиционирования в глобальном экономическом пространстве; четко формулировать и убедительно обосновывать аргументы в пользу защиты</p> <p>ОПК ОС-3.1 Н-1 Обладает навыками: культурой мышления и способностью к обобщению, анализу и</p>
--	--	--	--	--

					<p>восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем, предвидеть последствия мер государственной экономической политики; навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики и хозяйственной практики.</p>
	ОПК ОС-6	Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	ОПК ОС-6.1	Оценивает экономические условия для принятия организационно-управленческих решений	<p>ОПК ОС-6.1 3-2</p> <p>Знает:</p> <p>понимание комплексной оценки макроэкономической динамики с учетом внутренних и внешних факторов, ее определяющих;</p> <p>характеристики различных моделей государственного регулирования;</p> <p>выявления наиболее эффективных комбинаций инструментов регулирования в рамках различных моделей и концепций экономической теории;</p> <p>ОПК ОС-6.1 У-2</p> <p>Умеет:</p> <p>работа с научной экономико-аналитической литературой;</p> <p>графической и формальной интерпретации важнейших макроэкономических пропорций; определения положительных и отрицательных последствий реализации различных вариантов</p>

					<p>государственной экономической политики</p> <p>ОПК ОС-6.1 Н-2 на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить факториальный и критиче-ский анализ государственной экономи-ческой политики; – оценивать регулирующий потенциал структурной, фискальной, монетарной, антиинфляционной политики; – анализировать макроэкономические процессы национальной экономики и следствия влияния государственного регулирования на развитие рыночных отношений и условия деятельности эконо-мических агентов. – прогнозировать возможные послед-ствия реализации определенной комби-нации мер государственного регулиро-вания
--	--	--	--	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 22 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 28 академических часа.

Заочная форма:

Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 89 академических часа.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.11 Государственное регулирование экономики входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность». Изучается в 3-ом семестре (первый семестр 2-го курса). На заочной форме обучения изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.02.01 «История России», Б1.О.04 «Основы российской государственности».

«Теория систем и системный анализ» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.О.20 «Деньги, кредит, банки», Б1.О.21 «Бюджетная система РФ», Б1.О.21 «Основы национальной безопасности».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 28 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Экономика как объект государственного регулирования. Основные черты экономического государства.	5	1		2							2	УО		
Тема 2	Теории государственного	6	2		2							2	УО		

	о регулирования экономики													
Тема 3	Макроэкономическая политика государства	6	2			2							2	ПИЗ, Д
Тема 4	Государственное планирование национальной экономики	6	2			2							2	ПИЗ
Тема 5	Государственное регулирование предпринимательства	6	2			2							2	УО
Тема 6	Антимонопольная политика государства.	6	2			2							2	УО
Тема 7	Общественный сектор экономики. Государственное регулирование социальной сферы	6	2			2							2	УО
Тема 8	Бюджетное и денежно-кредитное регулирование экономики	6	2			2							2	УО
Тема 9	Структурная политика	6	2			2							2	Т, ПИЗ

	государства													
Тема 10	Инфраструктура современной рыночной экономики	4	1			1							2	УО
Тема 11	Региональная политика государства	5	1			2							2	ПЗ, Д
Тема 12	Внешнеэкономическая политика России и регулирование внешнеэкономической деятельности	8	1			1							6	УО
Промежуточная аттестация									2	36				экзамен
Итого		108	20			22			2	36			28	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д – доклад.

УО – устный опрос.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Экономика как объект государственного регулирования.	7											7		

	Основные черты экономического государства.													
Тема 2	Теории государственного регулирования экономики	7											7	
Тема 3	Макроэкономическая политика государства	9				2							7	Пиз, Д
Тема 4	Государственное планирование национальной экономики	7											7	
Тема 5	Государственное регулирование предпринимательства	7											7	
Тема 6	Антимонопольная политика государства.	9											9	
Тема 7	Общественный сектор экономики. Государственное регулирование социальной сферы	9	2										7	
Тема 8	Бюджетное и денежно-	12				1							11	Пиз

	кредитное регулирование экономики													
Тема 9	Структурная политика государства	7				1							6	Т, ПИЗ
Тема 10	Инфраструктура современной рыночной экономики	9	2										7	
Тема 11	Региональная политика государства	7											7	
Тема 12	Внешнеэкономическая политика России и регулирование внешнеэкономической деятельности	7											7	
Промежуточная аттестация								2	9					экзамен
Итого		108	4			4		2	9				89	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д – доклад.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-12 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономика как объект государственного регулирования. Основные черты эффективного государства. ОПК ОС-6.1

Экономика как особая подсистема общества и природы. Виды структурных срезов экономической системы. Особенности российской экономической системы. Недостатки и «провалы» рыночной экономической системы. Общественные блага. Информационная асимметрия. Принципы распределения доходов. Монополизация отраслевых рынков. «Внешние эффекты». Трансакционные издержки. Государственное регулирование экономики и его необходимость. «Провалы» государства. Лоббизм, логролинг, поиск политической ренты, политический цикл, манипулирование голосами. Эффективное государство. Глобализация как фактор перемен в функциях и возможностях национальных государств. Проблема «корпоратизации» в деятельности современных государств. Администрирование, демократизация и рынок в государственном механизме. Вектор российской экономической политики в контексте противоречивого развития глобального мира.

Тема 2. Теории государственного регулирования экономики. ОПК ОС-6.1

Взаимодействие теории и практики государственного регулирования экономики. Роль абстрагирования в построении теорий государственного регулирования экономики. Проверка истинности и условия реализации теорий на практике. Этапы эволюции теорий государственного регулирования экономики. Особенности регулирования хозяйственной деятельности в древневосточных обществах. Античная экономическая мысль, меркантилизм и классическая политическая экономия о роли государства в экономике. Марксизм, историческая и социальная школы в Германии об экономических функциях государства. Маржинализм и «нейтральность» экономической науки. Монетаризм, теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепция социального рыночного хозяйства о роли государства в экономике. Либеральные теории в экономической политике стран с развитой и переходной экономикой. Концепция государственного регулирования рыночной экономики кейнсианства. Неокейнсианство, неоклассический синтез, посткейнсианство, новые кейнсианцы о функциях государства в рыночной экономике. Опыт применения кейнсианских рекомендаций в экономической политике государств. Институциональные концепции государственного регулирования экономики. Теория общественного выбора. Конституционная экономика. Экономика политики. Индикативное планирование. Дирижизм. Теория индикативного планирования и ее

использование в практике государственного регулирования рыночной экономики. Социально-рыночное хозяйство: теория и практика.

Тема 3. Макроэкономическая политика государства. ОПК ОС-6.1

Понятие макроэкономики. Теория макроэкономического регулирования экономики государством. Объект, задачи и возможности проведения макроэкономической политики государства. Национальные интересы как основа для разработки стратегии развития. Государство и национальный хозяйствующий субъект – пределы взаимосвязи и взаимозависимости. Феномен устойчивого развития. Материальная и институциональная основы устойчивого развития. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Оценка процессов развития на основе использования пороговых величин экономических и социальных показателей. Обеспечение устойчивости экономического роста. Экономическая устойчивость в условиях глобализации. Роль и значение международных экономических организаций. Стабилизация как механизм преодоления и выхода из кризисных ситуаций. Объективные ограничения формирования условий устойчивого развития в различных по степени развития системах рыночных отношений. Особенности разработки и реализации макроэкономической политики в России в начале 90-годов и в настоящее время.

Тема 4. Государственное планирование национальной экономики. ОПК ОС-6.1

Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Инструменты государственного регулирования экономики. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование – инструменты государственного регулирования. Система прогнозов и федеральных целевых программ социально-экономического развития Российской Федерации. Федеральные, отраслевые и региональные прогнозы и целевые программы. Временные горизонты прогнозирования, программирования и планирования. Долгосрочные – до 10 лет, среднесрочные – от 3 до 5 лет и годовые прогнозы, целевые программы и планы. Организация разработки и реализации прогнозов и целевых программ. Балансовый, нормативный, программно-целевой методы разработки планов, программ. Определение целей, задач, основных направлений, показателей и ориентиров при прогнозировании и программировании социально-экономического развития. Планирование государственных предприятий. Индикативное планирование предприятий рыночного сектора. Государственный заказ и государственный контракт. Экономическое стимулирование выполнения государственного заказа. Ответственность государственных заказчиков и исполнителей за выполнение госконтрактов.

Тема 5. Государственное регулирование предпринимательства. ОПК ОС-6.1

Явные и латентно-общественные функции предпринимательской деятельности. Миссия фирмы и ее роль в формировании эффективного собственника на микроуровне. Философия бизнеса и ее качественная определенность. Корпорация как форма организации крупного бизнеса. Экономические преимущества корпораций. Формирование институтов корпоративного предпринимательства в Российской Федерации. Основные формы корпораций в России. Предпринимательский доход корпораций. Акционерный механизм корпоративного управления. Корпоративное управление как механизм экономической реализации акционерной собственности. Структура акционерной собственности. Концентрация акционерной собственности. Слияния и поглощения. Собственность и управление. Разделение управления и источников финансирования. Внутренние механизмы корпоративного управления. Значимость совета директоров в корпоративной системе. Сущность корпоративных отношений. Субъекты корпоративных отношений. Сущность и виды корпоративных конфликтов. Совершенствование корпоративных отношений при реализации внутрифирменных интересов. Внешние механизмы корпоративного управления. Защита основных прав акционеров. Рынок корпоративного контроля. Прозрачность и раскрытие информации. Рынок корпоративных ценных бумаг. Проблемы роста капитализации российских компаний.

Модели корпоративного управления. Основные противоречия корпоративного управления в России. Корпоративное право в системе корпоративных отношений.

Тема 6. Антимонопольная политика государства. ОПК ОС-3.1

Роль государства в формировании и развитии конкурентной среды. Цели и задачи антимонопольного регулирования. Условия монополизации рынка. Федеральные органы, осуществляющие антимонопольное регулирование экономики. Антимонопольное законодательство. Характеристика естественных монополий. Методы антимонопольного регулирования экономики. Методы антимонопольного регулирования деятельности естественных монополий.

Тема 7. Общественный сектор экономики. Государственное регулирование социальной сферы. ОПК ОС-3.1

Общественный сектор и его компоненты. Регулирование производства и распределение общественных благ. Управление предприятиями общественного сектора. Социальная сфера: содержание, проблемы, функции, механизмы развития. Социально-защитная функция государства. Управление воспроизводством человеческого потенциала

страны. Основные направления реформирования (модернизации) социальной сферы в России.

Тема 8. Бюджетное и денежно-кредитное регулирование экономики. ОПК ОС-3.1

Бюджетная система страны и ее место в регулировании экономики. Бюджетный федерализм и его реализация в России. Связь бюджетного планирования со стратегическими проблемами развития экономики. Воздействие государственных расходов на экономический рост. Денежно-кредитная система России в современных условиях. Банковский сектор как фактор социально-экономического развития. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка. Монетарная денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмена. Противоречия денежно-кредитной политики. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.

Тема 9. Структурная политика государства. ОПК ОС-3.1

Структура современной экономики и способы осуществления структурной политики. Направления структурных преобразования в экономике России, совершенствование структуры экономики. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамику. Методы реализации структурной политики в современных условиях.

Тема 10. Инфраструктура современной рыночной экономики. ОПК ОС-6.1

Понятие, сущность, содержание, основные функции инфраструктуры. Инфраструктурный комплекс экономики, классификация инфраструктуры. Основные элементы инфраструктуры рынка.

Тема 11. Региональная политика государства. ОПК ОС-6.1

Понятие региона. Региональная самостоятельность в выборе форм государственного регулирования экономики. Ее практическая значимость для развития региона. государственные и региональные интересы. Цели региональной политики. Формирование пропорций экономического развития. Размещение производительных сил в государстве, регионе, их основополагающие принципы.

Тема 12. Внешнеэкономическая политика России и регулирование внешнеэкономической деятельности. ОПК ОС-6.1

Содержание и механизм реализации внешнеэкономической политики России. Структурные звенья внешнеэкономической политики. Принципы и формы государственного регулирования внешнеэкономической

деятельности. Реализация внешнеэкономической политики на федеральном уровне. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Государственное воздействие на движение капиталов. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.11 Государственное регулирование экономики входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, УО – устный опрос, Д – доклад, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Экономика как объект государственного регулирования. Основные черты эффективного государства.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте развернутую характеристику эволюционного развития экономики и ее составляющих (общественные отношения, отношения с природой, развитие техники и технологий) по этапам.

2. Определите различия эволюционного развития экономики и ее составляющих (общественные отношения, отношения с природой, развитие техники и технологий) у разных народов мира и приведите объяснения причин и последствий этих различий.

3. Приведите примеры недостатков и «провалов» рыночной экономической системы. Объясните их причины и определите последствия.

4. Приведите примеры «провалов» государства. Объясните их причины и определите последствия.

5. Дайте характеристику глобализации как фактора перемен в функциях и возможностях национальных государств. Объясните влияние глобализации на экономику.

6. Дайте характеристику проблемы «корпоратизации» в деятельности современных государств. Приведите примеры. Объясните причины и определите последствия этого явления.

Тема 2. Теории государственного регулирования экономики.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику взаимодействия теории и практики государственного регулирования экономики. Приведите примеры.

2. Сделайте подробный анализ эволюции теорий государственного регулирования экономики с примерами.

3. Определите и объясните причины особенностей регулирования хозяйственной деятельности в древневосточных обществах.

4. Сравните экономические воззрения ученых античности и европейского средневековья.

5. Сформулируйте основные экономические идеи меркантилизма и классической политической экономии о роли государства в экономике. Сделайте их сравнительный анализ.

6. Сформулируйте основные идеи марксизма об экономических функциях государства.

7. Сформулируйте основные экономические идеи маржинализма. Сравните их с идеями Адама Смита.

8. Сформулируйте основные экономические идеи монетаризма и теории рациональных ожиданий.

9. Сформулируйте основные экономические идеи Кейнса и представителей неокейнсианства.

10. Сформулируйте основные экономические идеи институционализма и дирижизма. Сделайте их сравнительный анализ.

Тема 3. Макроэкономическая политика государства.

ПИЗ по теме 3:

1. Сделать анализ экономической статистики монографий «Белая книга реформ» и «Белая книга России».

2. Определить причины выявленных экономических тенденций по одной из отраслей (секторов) экономики (по выбору студента).

3. Дать объяснение последствий экономических событий исследуемого периода на общество и смежные отрасли экономики.

Доклад по теме 3:

1. Подготовить на основе статистических данных и их анализа доклад с презентацией (7-10 минут).
2. Представить доклад и ответить на вопросы аудитории.

Тема 4. Государственное планирование национальной экономики.

ПИЗ по теме 4:

1. Изучить доклад к плану ГОЭЛРО.
2. Найти современные экономические данные, соответствующие представленным в докладе статистическим данным по отдельным товарам, отраслям экономики страны и других стран мира.
3. Сделать сводные таблицы данных и провести их анализ.
4. Представить результаты анализа.

Тема 5. Государственное регулирование предпринимательства.

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте явные и латентно-общественные функции предпринимательской деятельности.
2. Сформулируйте философию бизнеса (на примере определенной отрасли)
3. Определите экономические преимущества корпораций.
4. Сделайте и представьте сравнительный анализ основных форм корпораций в России.
5. Дайте характеристику акционерного механизма корпоративного управления с учетом отношений собственности, структуры акционерной собственности, власти.
6. Определите формы и методы совершенствования корпоративных отношений при реализации внутрифирменных интересов.

Тема 6. Антимонопольная политика государства.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте роль государства в формировании и развитии конкурентной среды.
2. Определите условия монополизации рынка и методы государственного противодействия монополизации
3. Сформулируйте достоинства и недостатки методов антимонопольного регулирования деятельности естественных монополий. Обоснуйте свой ответ.

Тема 7. Общественный сектор экономики. Государственное регулирование социальной сферы.

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите общественный сектор экономики и его компоненты.

2. Определите формы и методы регулирования производства и распределения общественных благ. Приведите примеры.

3. Дайте развернутое описание содержания, проблем, функций, механизмов развития общественного сектора экономики.

4. Сделайте устный анализ развития общественного сектора экономики.

Тема 8. Бюджетное и денежно-кредитное регулирование экономики.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику бюджетной системы страны и ее места в регулировании экономики.

2. Определите, что такое бюджетный федерализм и как происходит его реализация в России. Приведите примеры.

3. Опишите связь бюджетного планирования со стратегическими проблемами развития экономики.

4. Дайте определение основных достоинств и недостатков денежно-кредитной системы России в современных условиях.

5. Сформулируйте основные направления и методы развития денежно-кредитной системы России в современных условиях.

6. Дайте определение ликвидной ловушки

7. Охарактеризуйте инструменты монетарной политики и результаты их применения в разных странах мира.

Тема 9. Структурная политика государства.

Тестовые задания:

1. Укажите период времени, когда экономическая теория систем оформилась как самостоятельная дисциплина (выберите единственный правильный ответ):

a) 30-40-е года XVIII века;

b) 40-50-е года XX века;

c) 60-70-е года XX века;

d) 40-е года XVIII века.

2. Какие направления структурных преобразований в экономике реализуются в России? (выберите все правильные ответы)

a) развитие перспективных отраслей;

b) развитие финансовых институтов;

c) стимулирование инноваций;

d) развитие инфраструктуры.

3. Установите соответствие между структурными изменениями в экономике России и историческими периодами

1) «Перестройка»	a) – 1970-1984гг.
------------------	-------------------

2) Радикальные реформы	b) – 1985-1991гг.
3)Отсутствие изменений	c) – с 2000 года
4)Общие тенденции	d) – 1991-1999 гг.

Структура современной экономики и способы осуществления структурной политики. Направления структурных преобразования в экономике России, совершенствование структуры экономики. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамику. Методы реализации структурной политики в современных условиях.

ПИЗ по теме 9.

1. Взять статистические данные по общему и отраслевому развитию экономики.
2. Сделать структурный анализ данных за несколько лет.
3. Сделать выводы о тенденциях экономического развития России.

Тема 10. Инфраструктура современной рыночной экономики. ОПК ОС-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Дать определение понятия, сущности и содержания инфраструктуры.
2. Описать основные функции инфраструктуры и инфраструктурный комплекс экономики.
3. Определить основные элементы инфраструктуры рынка.

Тема 11. Региональная политика государства.

ПИЗ по теме 11.

1. Взять статистические данные по развитию экономики регионов (по выбору студента).
2. Сделать структурный анализ данных за несколько лет.
3. Сделать выводы о тенденциях экономического развития региона.

Доклад по теме 11:

1. Подготовить на основе статистических данных и их анализа доклад с презентацией (7-10 минут).
2. Представить доклад и ответить на вопросы аудитории.

Тема 12. Внешнеэкономическая политика России и регулирование внешнеэкономической деятельности. ОПК ОС-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Определить принципы и формы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

2. Определить и сформулировать основные достоинства и недостатки государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

3. Сделать развернутый анализ развития экономики ЕАЭС и выявить преимущества евразийской интеграции для стран ЕАЭС.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,05	5
КТ - 2	100	0,05	5
КТ- 3	100	0,05	5
КТ - 4	100	0,05	5
КТ – 5	100	0,05	5
КТ – 6	100	0,05	5
КТ- 7	100	0,05	5
КТ – 8	100	0,05	5
КТ – 9	100	0,05	5
КТ – 10	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

Баллы за работу могут включать в себя дополнительное (компенсирующее задание).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос (УО).

КТ-2

Тема 2.

Устный опрос (УО).

КТ-3

Тема 3.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
Доклад (Д).

КТ-4

Тема 4.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-5

Тема 5.

Устный опрос (УО).

КТ-6

Тема 6.

Устный опрос (УО).

КТ-7

Тема 7.

Устный опрос (УО).

КТ-8

Тема 8.

Устный опрос (УО).

КТ-9

Тема 9.

Тестирование.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-10

Тема 10, 11, 12

Устный опрос (УО).

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
Доклад (Д).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий (несколько вариантов определений с их сравнительным анализом)</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к заданию, примерам, выводам</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Полнота выполнения задания</i>	<i>30</i>	<i>Задание выполнено полностью: сделан развернутый анализ,</i>

		<i>представлены примеры и сформулированы выводы</i>
	15	<i>Задание выполнено не полностью: сделан простой анализ, не представлены примеры или не сформулированы выводы</i>
	0	<i>Задание не выполнено или выполнено неверно</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий (несколько вариантов определений с их сравнительным анализом)</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к заданию, примерам, выводам</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Полнота ответа</i>	30	<i>Представлен развернутый ответ на основе сделанного развернутого анализа, представлены примеры и сформулированы выводы, проведена рефлексия</i>
	15	<i>Представлен краткий ответ без развернутого анализа и примеров, не проведена рефлексия, выводы не сделаны или не соответствуют результатам анализа</i>
	0	<i>Ответ не представлен</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии доклада

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий доклада</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий (несколько вариантов определений с их сравнительным анализом)</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к заданию, примерам, выводам</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации по докладу</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Полнота ответа по вопросам к докладу</i>	30	<i>Представлен развернутый ответ на основе сделанного развернутого анализа, представлены примеры и сформулированы выводы, проведена рефлексия</i>
	15	<i>Представлен краткий ответ без развернутого анализа и примеров, не проведена рефлексия, выводы не сделаны или не соответствуют результатам анализа</i>
	0	<i>Ответ не представлен</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На

выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Виды структурных срезов экономической системы.
2. Особенности российской экономической системы.
3. Недостатки и «провалы» рыночной экономической системы.
4. Общественные блага. Информационная асимметрия.
5. Принципы распределения доходов.
6. Монополизация отраслевых рынков. «Внешние эффекты».
7. Трансакционные издержки.
8. Государственное регулирование экономики и его необходимость. «Провалы» государства.
9. Лоббизм, логролинг, поиск политической ренты, политический цикл, манипулирование голосами. Эффективное государство.
10. Глобализация как фактор перемен в функциях и возможностях национальных государств.
11. Роль абстрагирования в построении теорий государственного регулирования экономики.
12. Проверка истинности и условия реализации теорий на практике.
13. Этапы эволюции теорий государственного регулирования экономики.
14. Особенности регулирования хозяйственной деятельности в древневосточных обществах.
15. Античная экономическая мысль, меркантилизм и классическая политическая экономия о роли государства в экономике.
16. Марксизм, историческая и социальная школы в Германии об экономических функциях государства.
17. Маржинализм и «нейтральность» экономической науки.
18. Монетаризм, теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепция социального рыночного хозяйства о роли государства в экономике.
19. Либеральные теории в экономической политике стран с развитой и переходной экономикой.
20. Концепция государственного регулирования рыночной экономики кейнсианства.
21. Некейнсианство, неоклассический синтез, посткейнсианство, новые кейнсианцы о функциях государства в рыночной экономике.
22. Опыт применения кейнсианских рекомендаций в экономической политике государств.
23. Институциональные концепции государственного регулирования экономики. Теория общественного выбора.
24. Конституционная экономика.
25. Экономика политики.
26. Индикативное планирование

27. Дирижизм. Теория индикативного планирования и ее использование в практике государственного регулирования рыночной экономики.
28. Социально-рыночное хозяйство: теория и практика.
29. Теория макроэкономического регулирования экономики государством.
30. Объект, задачи и возможности проведения макроэкономической политики государства.
31. Национальные интересы как основа для разработки стратегии развития.
32. Государство и национальный хозяйствующий субъект – пределы взаимосвязи и взаимозависимости.
33. Феномен устойчивого развития.
34. Материальная и институциональная основы устойчивого развития.
35. Критерии и индикаторы устойчивого развития.
36. Оценка процессов развития на основе использования пороговых величин экономических и социальных показателей.
37. Обеспечение устойчивости экономического роста.
38. Экономическая устойчивость в условиях глобализации.
39. Роль и значение международных экономических организаций.
40. Стабилизация как механизм преодоления и выхода из кризисных ситуаций.
41. Инструменты государственного регулирования экономики.
42. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование – инструменты государственного регулирования.
43. Система прогнозов и федеральных целевых программ социально-экономического развития Российской Федерации.
44. Федеральные, отраслевые и региональные прогнозы и целевые программы.
45. Временные горизонты прогнозирования, программирования и планирования.
46. Долгосрочные – до 10 лет, среднесрочные – от 3 до 5 лет и годовые прогнозы, целевые программы и планы.
47. Организация разработки и реализации прогнозов и целевых программ.
48. Балансовый, нормативный, программно-целевой методы разработки планов, программ.
49. Определение целей, задач, основных направлений, показателей и ориентиров при прогнозировании и программировании социально-экономического развития.
50. Планирование государственных предприятий.
51. Индикативное планирование предприятий рыночного сектора.
52. Государственный заказ и государственный контракт.
53. Экономическое стимулирование выполнения государственного заказа.
54. Ответственность государственных заказчиков и исполнителей за выполнение госконтрактов.
55. Явные и латентно-общественные функции предпринимательской деятельности.
56. Миссия фирмы и ее роль в формировании эффективного собственника на микроуровне.
57. Философия бизнеса и ее качественная определенность.
58. Корпорация как форма организации крупного бизнеса.
59. Экономические преимущества корпораций.
60. Формирование институтов корпоративного предпринимательства в Российской Федерации.
61. Основные формы корпораций в России.
62. Предпринимательский доход корпораций.
63. Акционерный механизм корпоративного управления.
64. Корпоративное управление как механизм экономической реализации акционерной собственности.
65. Структура акционерной собственности.

66. Концентрация акционерной собственности.
67. Слияния и поглощения. Собственность и управление.
68. Разделение управления и источников финансирования. Внутренние механизмы корпоративного управления.
69. Значимость совета директоров в корпоративной системе.
70. Сущность корпоративных отношений.
71. Субъекты корпоративных отношений.
72. Сущность и виды корпоративных конфликтов.
73. Совершенствование корпоративных отношений при реализации внутрифирменных интересов.
74. Внешние механизмы корпоративного управления
75. Общественный сектор и его компоненты.
76. Регулирование производства и распределение общественных благ.
77. Управление предприятиями общественного сектора.
78. Социальная сфера: содержание, проблемы, функции, механизмы развития.
79. Социально-защитная функция государства.
80. Управление воспроизводством человеческого потенциала страны.
81. Основные направления реформирования (модернизации) социальной сферы в России.
82. Бюджетная система страны и ее место в регулировании экономики.
83. Бюджетный федерализм и его реализация в России.
84. Связь бюджетного планирования со стратегическими проблемами развития экономики.
85. Воздействие государственных расходов на экономический рост.
86. Денежно-кредитная система России в современных условиях.
87. Банковский сектор как фактор социально-экономического развития.
88. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.
89. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики.
90. Кейнсианская денежно-кредитная политика.
91. Ликвидная ловушка. Монетарная денежно-кредитная политика.
92. Уравнение Фридмена.
93. Противоречия денежно-кредитной политики.
94. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.
95. Структура современной экономики и способы осуществления структурной политики.
96. Направления структурных преобразования в экономике России, совершенствование структуры экономики.
97. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамик
98. Методы реализации структурной политики в современных условиях.
99. Понятие региона. Региональная самостоятельность в выборе форм государственного регулирования экономики.
100. Ее практическая значимость для развития региона. государственные и региональные интересы.
101. Цели региональной политики.
102. Формирование пропорций экономического развития.
103. Размещение производительные сил в государстве, регионе, их основополагающие принципы.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ																								
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Принцип «.....» утверждает, что экономическая система государства соответствует принципам устойчивого развития.</p> <p>a) «децентрализации»;</p> <p>b) «развития»;</p> <p>c) «неопределенности»;</p> <p>d) «функциональности»;</p> <p>e) «иерархии»;</p> <p>f) «связности»;</p> <p>g) «устойчивости».</p> <p>2. Основной угрозой для формирования государственного бюджета является недополучение дохода и резкий рост расходов. потеря прибыли. Экспертами составлена матрица эффективностей для трех возможных стратегий государства в различных обстановках внешней среды:</p> <table border="1" data-bbox="887 1050 1343 1182"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Стратегии</th> <th colspan="4">Обстановки внешней среды</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0,8</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0,6</td> <td>0,9</td> <td>0,7</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0,3</td> <td>0,5</td> <td>0,8</td> <td>0,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Стратегии.</p> <p>A. Стратегия межрегиональной дифференциации.</p> <p>B. Развитие базовых отраслей экономики.</p> <p>C. Оптимизация затрат.</p> <p>Возможные обстановки внешней среды (с их вероятностями).</p> <p>1. Агрессивная экспансия государств мира (0,3).</p> <p>2. Рост монополизации (0,4).</p> <p>3. Экономический спад и снижение спроса (0,2).</p> <p>4. Стабилизация рынка с усилением регуляторного давления (0,1).</p> <p>Определите наилучшую альтернативу и значение ее оценки по критерию Лапласа.</p> <p>a) A; 0, 850</p> <p>b) B; 0,750;</p> <p>c) C; 0,450;</p> <p>d) A и B; 0,700.</p>	Стратегии	Обстановки внешней среды				1	2	3	4	A	0,8	0,5	0,4	0,6	B	0,6	0,9	0,7	0,8	C	0,3	0,5	0,8	0,4
Стратегии	Обстановки внешней среды																									
	1	2	3	4																						
A	0,8	0,5	0,4	0,6																						
B	0,6	0,9	0,7	0,8																						
C	0,3	0,5	0,8	0,4																						

<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между закономерностями функционирования и развития экономических систем и их группами.</p> <table border="1" data-bbox="890 271 1481 831"> <tr> <td>1) Взаимодействие части и целого</td> <td>а) – Коммуникативность - Иерархичность</td> </tr> <tr> <td>2) Иерархическая упорядоченность</td> <td>б) – Историчность - Самоорганизация</td> </tr> <tr> <td>3) Осуществимость систем</td> <td>с) – Эквивалентность - «Закон необходимого разнообразия» У.Р. Эшби - Потенциальная осуществимость Б.С. Флейшмана</td> </tr> <tr> <td>4) Развитие систем</td> <td>д) - Целостность и эмерджентность - прогрессирующая систематизация - прогрессирующая факторизация - аддитивность</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между основными видами организационных предпринимательских структур и их описанием.</p> <table border="1" data-bbox="890 954 1481 2047"> <thead> <tr> <th>Вид организационной структуры</th> <th>Описание организационной структуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Линейная структура</td> <td>а) Структура основана на создании подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управления. Передача поручений осуществляется в зависимости от поставленной задачи.</td> </tr> <tr> <td>2. Функциональная структура</td> <td>б) В структуре создаются автономные подразделения по различным специализациям (продуктам, регионам, клиентам и пр.), которые действуют самостоятельно.</td> </tr> <tr> <td>3. Штабная структура</td> <td>с) Структура основывается на принципе единства распределения поручений. Каждый подчиненный имеет одного руководителя. Два руководителя не могут непосредственно связываться друг с другом.</td> </tr> <tr> <td>4. Дивизиональная структура</td> <td>д) Структура предназначена для разработки и реализации определенной комплексной задачи в рамках выделенных</td> </tr> </tbody> </table>	1) Взаимодействие части и целого	а) – Коммуникативность - Иерархичность	2) Иерархическая упорядоченность	б) – Историчность - Самоорганизация	3) Осуществимость систем	с) – Эквивалентность - «Закон необходимого разнообразия» У.Р. Эшби - Потенциальная осуществимость Б.С. Флейшмана	4) Развитие систем	д) - Целостность и эмерджентность - прогрессирующая систематизация - прогрессирующая факторизация - аддитивность	Вид организационной структуры	Описание организационной структуры	1. Линейная структура	а) Структура основана на создании подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управления. Передача поручений осуществляется в зависимости от поставленной задачи.	2. Функциональная структура	б) В структуре создаются автономные подразделения по различным специализациям (продуктам, регионам, клиентам и пр.), которые действуют самостоятельно.	3. Штабная структура	с) Структура основывается на принципе единства распределения поручений. Каждый подчиненный имеет одного руководителя. Два руководителя не могут непосредственно связываться друг с другом.	4. Дивизиональная структура	д) Структура предназначена для разработки и реализации определенной комплексной задачи в рамках выделенных
1) Взаимодействие части и целого	а) – Коммуникативность - Иерархичность																			
2) Иерархическая упорядоченность	б) – Историчность - Самоорганизация																			
3) Осуществимость систем	с) – Эквивалентность - «Закон необходимого разнообразия» У.Р. Эшби - Потенциальная осуществимость Б.С. Флейшмана																			
4) Развитие систем	д) - Целостность и эмерджентность - прогрессирующая систематизация - прогрессирующая факторизация - аддитивность																			
Вид организационной структуры	Описание организационной структуры																			
1. Линейная структура	а) Структура основана на создании подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управления. Передача поручений осуществляется в зависимости от поставленной задачи.																			
2. Функциональная структура	б) В структуре создаются автономные подразделения по различным специализациям (продуктам, регионам, клиентам и пр.), которые действуют самостоятельно.																			
3. Штабная структура	с) Структура основывается на принципе единства распределения поручений. Каждый подчиненный имеет одного руководителя. Два руководителя не могут непосредственно связываться друг с другом.																			
4. Дивизиональная структура	д) Структура предназначена для разработки и реализации определенной комплексной задачи в рамках выделенных																			

			ресурсов.
		5. Матричная структура	е) В структуре линейные руководители управляют процессами, а специальные подразделения предоставляют необходимую информацию для принятия решений.
		6. Проектная структура	ф) Структура строится на принципе двойного подчинения исполнителей – руководителю проекта и руководителю функционального подразделения.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие методы использует общая теория систем для описание системы экономики государства? (выберите все правильные ответы)</p> <p>а) системный анализ;</p> <p>б) исследование операций;</p> <p>в) анализ данных;</p> <p>г) математическое моделирование.</p> <p>2. Что из перечисленного относится к основным признакам системности государственного регулирования экономики?</p> <p>а) подчинённость определенной цели;</p> <p>б) структурированность;</p> <p>в) взаимосвязанность частей;</p> <p>г) многофункциональность.</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте в правильном порядке ключевые этапы модернизации экономики государства.</p> <p>Ключевые этапы:</p> <p>а) реструктуризация отраслей;</p> <p>б) создание плана развития экономики;</p> <p>в) технологическое перевооружение;</p> <p>г) настройка взаимодействия с обществом;</p> <p>д) разработка и поддержка реформ;</p> <p>е) разработка плана реструктуризации;</p> <p>ж) инновационное развитие;</p> <p>з) налоговая реформа.</p> <p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы построения математических моделей экономической системы государства:</p>	

		<p>a) проверка адекватности модели;</p> <p>b) содержательное описание объекта;</p> <p>c) практическое использование модели;</p> <p>d) оптимизация модели;</p> <p>e) корректировка модели;</p> <p>f) формализация операций.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какое из перечисленных свойств относится к основным свойствам экономических систем? Опишите это свойство на примере системы «экономическая система Россия».</p> <p>a) уникальность;</p> <p>b) многофункциональность;</p> <p>c) эмерджентность;</p> <p>d) стабильность.</p>
		<p>2. Как называется свойство системы изменять поведение или структуру с целью сохранения, улучшения или приобретения новых качеств в условиях изменения внешней среды? Опишите это свойство на примере экономической системы.</p> <p>a) устойчивость;</p> <p>b) адаптируемость;</p> <p>c) эмерджентность;</p> <p>d) надежность.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Укажите различия в понятиях качества экономической системы государства и эффективности ее функционирования.</p>
		<p>2. Объясните гомеостатическую концепцию моделирования государственного управления экономикой.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку

следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Васильев В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545420>

2. Матвеева Н. С. Государственное регулирование экономики: учебник / Н.С. Матвеева. — М.: КНОРУС, 2024. — 312 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/949915>

3. Цыпин И. С. Государственное регулирование экономики: учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-006866-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1862385> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

4. Гапоненко В.Ф. Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы [Текст] / В. Ф. Гапоненко, А. А. Беспалько, А. С. Власков. - Москва: Ось-89, 2007. - 208 с. - Библиогр.: с. 186-194. - 1500 экз. - ISBN 978-5-98534-670-1. Экземпляров всего: 5

5. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Текст]: моногр. / Е. И. Кузнецова. - Москва: ЮНИТИ, 2012. -

239 с. - Библиогр.: с. 216-228. - 1000 экз. - ISBN 978-5-238-02242-0. Экземпляров всего: 5

6. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21011.html>.

7. Фирсова О.А. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фирсова О.А.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33466.html>

8. Плотников Н.В. Экономическая безопасность и экономическая устойчивость / Плотников Н.В., Гончарук О.В., Песоцкий А.А., Анчабадзе Т.Д., Ротенберг Б.Б., Шейкин А.Г. - М.: Горная книга, 2014. - 57 с. - ISBN 0236-1493-2014-17 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/GK-0236-1493-2014-17.html>

9. Рогулин Ю.П. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов: логические схемы: учебное пособие / Ю.П. Рогулин - М.: Прометей, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-907003-75-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003750.html>

10. Экономическая безопасность России. Общий курс [Текст]: учеб. / Рос. акад. наук, Рос. акад. естеств. наук; под ред. В. К. Сенчагова. - 2-е изд. - Москва: Дело, 2005. - 896 с. - 2000 экз. - ISBN 5-7749-0391-5. Экземпляров всего: 14

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант
4. <https://rosstat.gov.ru/> - Росстат

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/