

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 20:09:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Лингвистика и межкультурная коммуникация
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.02 Лингвострановедение (Франция)

(код и наименование РПД)

45.03.02 Лингвистика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор-составитель:

Ст. преп. кафедры иностранных языков М.В. Макогоненко

Заведующий кафедрой

кандидат культурологии, доц. А.Е. Дельва

РПД «Б1.В.ДВ.05.02 Лингвострановедение (Франция)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол № 6 от 27.06.24 .

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Лингвострановедение (Франция)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.3	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Способен недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-9	Способность овладеть необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	ПК-9.1	Способен использовать стратегии преодоления стереотипов в межкультурной коммуникации

ПК-10	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	ПК-10.2	Владеет приемами эффективной межкультурной коммуникации
-------	--	---------	---

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Неспециализированный перевод Устный последовательный перевод	УК-5.1 УК-5.3	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Способен недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Устный последовательный перевод	ПК-9.1	Способен использовать стратегии преодоления стереотипов в межкультурной коммуникации
Консультирование в области качества перевода Устный последовательный перевод	ПК-10.2	Способен разбираться в различных формах межкультурной коммуникации и особенностях поведения медиатора в каждой из них

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	108/ 81
Контактная работа с преподавателем, в том числе консультации	52/ 39 2/1,5 ч. консультации
Лекции	-
Практические занятия	52/39
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	18/13,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос, тест, презентация
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Место дисциплины. Дисциплина Б1 Б1.В.ДВ.05.02 Лингвострановедение (Франция) читается на 2 курсе студентам отделения бакалавриата, обучающимся по направлению 45.03.02 «Лингвистика». Программа рассчитана на учащихся, поступивших без знания французского языка, но владеющих одним из иностранных языков в объеме средней школы.

Целью изучения дисциплины является изучение мира носителей французского языка, направленное на усиление эффективности межкультурной коммуникации посредством приобретения знаний об устройстве общества и базовых культурных концептах. Основное внимание уделяется реалиям, глубокое знание которых необходимо для правильного понимания явлений и фактов, относящихся к повседневной действительности народов, говорящих на французском языке.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество

попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	La géographie et la division administrative de la France Франция: географическое положение и административное устройство.	10			7		3	УО/Т/ПР
Тема 2	Французская революция и последовавшие изменения. Экономическая экспансия и борьба идей. (1789-1870) La Révolution française et ses suites. Expansion économique et combats d'idées.	10			7		3	УО/Т/ПР
Тема 3.	La France républicaine, d'une guerre à l'autre, la reconstruction. Республиканская Франция, войны и реконструкция (1870-1958)	10			7		3	УО/Т/ПР
Тема 4.	Ve République et les emblèmes nationaux Пятая республика и национальные символы	10			7		3	УО/ПР
Тема 5.	L'État: le pouvoir exécutif, les	10			8		2	УО/Т/ПР

	assemblées et les conseils. Государство: исполнительная и законодательная власть.							
Тема 6.	L'école et l'enseignement supérieur. Школа и система высшего образования.	10			8		2	УО/Т/ПР
Тема 7.	L'économie et le travail. Экономика и организация трудовой жизни французов	10			8		2	УО/Т/ПР
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108			52		18	36

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), презентация (ПР).

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 5

Номер темы/раздела	Содержание тем/разделов
1	<p>La France: situation géographique, climat et ses changements, paysages, population, l'origine du français.</p> <p>Франция: географическое положение, климат и климатические изменения последних лет, разнообразие пейзажей, население и различие традиций между севером и югом, язык и унификация языковой нормы.</p>
2	<p>La monarchie constitutionnelle, la déclaration des droits de l'homme et du citoyen, séparation des trois pouvoirs, naissance de la République, du Directoire à l'Empire, l'héritage de la Révolution. La Restauration, La II République, le Second Empire. Le combat romantique dans la littérature et la peinture (Victor Hugo, Géricault, Delacroix).</p> <p>Конституционная монархия, декларация прав человека и гражданина, разделение ветвей власти, рождение Республики, от Директории до империи, наследие революции. Реставрация, Вторая республика, Вторая империя. Романтизм в литературе и живописи (Victor Hugo, Géricault, Delacroix).</p>

3	<p>La IIIe République, la politique scolaire de Jules Ferry, la Loi de séparation de l'Église et de l'État (1905), la puissance économique, l'expansion coloniale, la Grande guerre (14-18), la guerre de 1940. La peinture (Manet, Monet, Cézanne, Matisse), la musique *Fauré, Debussy, Ravel), la littérature (Flaubert, Zola, Proust, Baudelaire, Verlaine, Rimbaud).</p> <p>Образование III Республики, политика народного образования Жюль Ферри, светский характер Республики (закон 1905 года), экономический взлет, колониальное расширение, войны 1914 и 1940 гг. Живопись (импрессионизм, фовизм, кубизм), литература (натурализм, символизм), технологии нового века.</p>
4	<p>Ve République, les emblèmes nationaux, natioles trente glorieuses, le début de la crise en 1973. La vie intellectuelle (Sartre, Aragon, Pérec, Duras, Prévert). L'architecture d'avant-garde.</p> <p>Пятая республика с 1958г, национальные символы, Франция периода процветания, начало кризиса в 1973. Интеллектуальная жизнь (Sartre, Aragon, Pérec, Duras). Архитектура авангарда.</p>
5	<p>Les pouvoirs du Président de la République, les membres du gouvernements, les partis politiques, une motion de censure, la supériorité du pouvoir exécutif (l'article 49.3), le rôle du Parlement, la notion de loi, les missions du conseil constitutionnel.</p> <p>Полномочия президента республики, правительство, политические партии, вотум недоверия, превосходство исполнительной власти, роль парламента, понятие закона, задачи конституционного совета.</p>
6	<p>Le principes de l'école. L'enseignement primaire, secondaire. L'enseignement supérieur long (licence, master, doctorat, les études de médecine), l'enseignement court (STS, IUT, les formations paramédicales et sociales). La vie étudiante.</p> <p>Принципы организации образования. Система начального и среднего образования и его проблемы. Циклы высшего образования (длительный и короткий).</p>
7	<p>Les secteurs clés de l'économie française. Les catégories socioprofessionnelles. Les conditions de travail. Les salaires. Le chômage.</p> <p>Ключевые сектора современной французской экономики. Социально-профессиональные категории. Условия труда. Оплата труда. Безработица.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 Лингвострановедение (Франция)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 6

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
La géographie et la division administrative de la France Франция: географическое положение и административное устройство.	О/Т/П
Французская революция и последовавшие изменения. Экономическая экспансия и борьба идей. (1789-1870) La Révolution française et ses suites. Expansion économique et combats d'idées.	О/Т/П
La France républicaine, d'une guerre à l'autre, la reconstruction. Республиканская Франция, войны и реконструкция (1870-1958)	О/Т/П
Ve République et les emblèmes nationaux Пятая республика и национальные символы	О/П
L'État: le pouvoir exécutif, les assemblées et les conseils. Государство: исполнительная и законодательная власть.	О/Т/П
L'école et l'enseignement supérieur. Школа и система высшего образования.	О/Т/П
L'économie et le travail. Экономика и организация трудовой жизни французов	О/Т/П

4.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1.

1. Выполнить задания по итогам работы с базовым текстом занятия. Вариант задания:

a. Complétez le texte à l'aide des mots suivants :

trois - terrestres - Atlantique - hexagone - Méditerranée

La forme de la France ressemble à un _____. Il y a _____ côtés maritimes dont l'océan _____ et la mer _____ et trois côtés _____.

b. Citez le nom de cinq fleuves français.

c. Vrai ou faux? Justifiez.

1. Le fleuve le plus long est la Seine.
2. La source de la Loire est hors de France.
3. La source du Rhône est en Espagne.
4. Les cinq fleuves sont navigables.
5. La Garonne traverse la ville de Lyon.

3. Ответить на вопросы

1. Quel climat préférez-vous en France? Pourquoi?
2. Quel type de paysage préférez-vous en France? Pourquoi?
3. Cherchez sur les cartes des villes où l'hiver est:
 - doux
 - froid
 - très froid
4. Par quelles villes passe la Loire?
5. Quel fleuve coule à Lyon? à Tours? à Toulouse?
6. Quel est le pays d'Europe le plus près de Strasbourg?
7. Quelle mer sépare la France de l'Afrique?
8. Combien est-ce qu'il y a de régions en France?

2. Презентации

На основе кратких текстов с характеристикой 13 регионов Франции провести более углубленное исследование региона, руководствуясь планом: расположение региона и его департаменты, главные города, население, особенности архитектуры, специализация региона, места, входящие в список национального наследия.

Тема 2

1. Выполните тест.

1. Que signifient les dates suivantes dans l'histoire de la France?

1. 14 juillet 1789:
2. 21 janvier 1793:
3. 4 août 1789 :
4. 9 novembre 1799:
5. 26 août 1789 :

2. À quel événement historique français sont associés...

- 1- le drapeau tricolore? 2. l'hymne national?
- 2- la devise de la République?
- 3- le remplacement des provinces par les départements?
- 4- les droits de l'homme et du citoyen?

3. De qui s'agit-il? Associez un personnage à un portrait.

Napoléon Bonaparte (1769-1821) - La Fayette (1757-1834) - Robespierre (1758-1794) - Danton (1759-1794)-Marat (1743-1793)

1. Après avoir participé à la guerre d'Indépendance en Amérique, il devient en France leader de la noblesse libérale :
 2. Journaliste et défenseur des intérêts populaires, il ordonne l'exécution de Louis XVI. Il meurt assassiné dans sa baignoire par Charlotte Corday :
 3. Après avoir mené l'armée française en Italie et en Égypte, il dirige le coup d'État du 18 brumaire:
 4. Membre du Comité de salut public, il décide de mettre fin aux dangers qui menacent la Révolution. Il impose la Terreur et fait guillotiner les modérés. Lui-même meurt guillotiné en 1794:
 5. Principal organisateur de la Défense nationale, il fait partie des modérés et souhaite la fin de la Terreur. Robespierre le fait guillotiner:
4. Citez cinq éléments qui montrent l'importance internationale de la Révolution française.

2. Восстановление отрывка текста занятия (заполнение пробелов в тексте).

Пример текста

La dynastie de _____ revient au pouvoir en 1814 avec les deux frères de Louis XVI, d'abord _____ de 1814 à 1824, puis Charles X de 1824 à 1830. Le retour à l'Ancien Régime n'est cependant pas possible et la monarchie doit tenir compte des acquis de la Révolution. Le nouveau roi accorde aux Français _____ en 1814, qui garantit la _____. Les assemblées conservatrices sont sous le contrôle des plus riches par le biais du suffrage censitaire. Le suffrage censitaire est un mode de scrutin dans lequel ne peuvent voter que les citoyens qui paient un certain volume d'impôt appelé « cens »; le suffrage censitaire a constitué une première étape vers le _____ qui, lui, ne met aucune barrière économique ou financière à l'exercice électoral. Sous la règle autoritaire de Charles X _____ renaît la limitation des libertés, en particulier de _____, conduit à une nouvelle révolution en _____.

3. Презентации

1. Составить биографический текст о писателе жанра романтической драмы (V. Hugo).
2. Описание картины художника жанра романтизм (Géricault, Delacroix): персонажи, место, идея.

Тема 3

1. Выполнить задания по итогам работы с базовым текстом занятия. Вариант задания. Заполнить пропуски (имена исторических персонажей, названия архитектурных сооружений, событий, мест, дат) в историческом тексте:

Napoléon III est fait prisonnier à Sedan au début de la guerre _____. La république est proclamée le _____. Le territoire français est envahi par _____, et _____ est assiégé. Le nouveau gouvernement provisoire tente d'abord de résister. Mais la nouvelle Allemagne proclamée par le chancelier allemand Bismarck, en janvier 1871, veut traiter avec un gouvernement français légitime: des élections sont organisées en février 1871. _____ devient chef du pouvoir exécutif d'une république qui semble provisoire. Installé à Versailles, le gouvernement réprime dans le sang _____, dernière révolution populaire du XIX^e siècle (mars-mai 1871), à la fois patriotique et anarchiste, animée d'idéal d'égalité sociale. Une _____ est finalement promulguée en 1875, elle sera le fondement de cette _____ République jusqu'en 1940; elle donne l'essentiel des pouvoirs à _____ qui fait et défait les gouvernements, tandis que le président de la République élu pour sept ans, n'a ni véritable _____ ni responsabilités essentielles.

2. Ответить на вопросы теста. Пример тестовых вопросов:
Vrai Faux (justifier votre réponse)

- 1 La guerre civile qui éclate après la défaite de la France en 1870 s'appelle la Commune.
2. La III République résulte de la victoire de l'empereur Napoléon III.
3. La III République dure de 1870 à 1940.
4. Entre 1871 et 1914, la France et l'Allemagne sont des alliés proches.
5. L'école gratuite, laïque et obligatoire date de la III République.

2. Презентации

1. Составить текст представления художника, музыканта, писателя или поэта эпохи.
2. Чтение и анализ художественного отрывка на выбор студента (Flaubert, Zola, Proust, Baudelaire, Verlaine, Rimbaud).
3. Представление картины художника-импрессиониста.

Тема 4

1. Вопросы по информативной части занятия. Пример вопросов:

1. Quel est la devise de la France? Pourquoi ces mots sont réunis?
2. Comment s'appelle la femme qui personnifie la France? Comment est l'histoire de ce symbole?
3. Pourquoi est-ce que l'hymne national français s'appelle La Marseillaise?
4. Que veut dire le droit du sol? Le droit du sang?
5. Que symbolise le drapeau tricolore?
6. Qu'est-ce qui caractérise la V République?
7. Qu'est-ce que la guerre d'Algérie? Comment s'est-elle terminée?
8. Quelles sont les caractéristiques des « trente glorieuses »?
9. Qui sont les écrivain(e)s du XX siècle les plus connu(e)s?

2. Презентации

Представить портрет писателя эпохи и отрывок из его произведения (Prévert, Duras, Camus, Boris Vian)

Тема 5

1. Вопросы по информативной части занятия. Пример вопросов:
 1. Qui fait quoi : le Président, le Premier ministre, le gouvernement?
 2. Quelles sont les pouvoirs du Président de la République?
 3. Qui sont les membres du gouvernement?
 4. Expliquez la notion « parité hommes-femmes » dans la politique française.
 5. Quels sont des paris politiques en force actuellement en France?
 6. Associez un terme de la liste A avec un terme de la liste B.

A	B
Premier ministre	Chef de l'État
Gouvernement	Ministres
Chef des Armées	Élections
Président	Président
Suffrage universel	Hôtel Matignon

7. En France, comment est élu le président de la République ?
8. Faites la liste des informations dont vous disposez sur l'Assemblée nationale et le Sénat.
9. Quelle est la différence entre « proposition de loi » et « projet de loi » ?
10. À partir de quel moment une loi peut-elle être adoptée ?
11. Chassez l'intrus :
Assemblée nationale - palais Bourbon - députés - sénateurs
Sénat - collectivités locales - palais du Luxembourg - jardin
Parlement - pouvoir législatif - chambre - pièces
loi - projet - proposition - dessin

2. Восстановление отрывка текста занятия (заполнение пробелов в тексте).

Пример текста

C'est le pouvoir de faire les lois.

Le pouvoir législatif est assuré par le _____. _____ se compose de deux _____ : l'_____ nationale (appelée Hémicycle pour sa forme en demi-cercle) et le _____. L'_____ nationale compte actuellement 577 _____ élus au _____ universel direct pour _____ ans. Elle représente le _____. Le _____, qui représente les collectivités locales*, se compose de 348 _____ élus au _____ universel _____ pour _____ ans. L'_____ nationale et le _____ travaillent _____, mais, lorsqu'il s'agit de modifier la _____, ils travaillent ensemble. Le siège de l'_____ est au _____ Bourbon, celui du _____ au palais du _____, à Paris.

3. Презентации:

Президент в истории Франции и реализация социально-экономической и политической программы. Un Président et ses réalisations économiques, sociales et politiques.

Тема 6

1. Вопросы по информативной части занятия. Пример вопросов:

1. À quel âge les enfants commencent-ils à être scolarisés en France ?
2. Quels sont les diplômes que les élèves obtiennent à la fin du collège et à la fin du lycée ?
3. Qu'est-ce que permet le bac ?
4. Que veulent dire les sigles suivants ? - IUT - DUT - LMD - BTS
5. Actuellement, combien de temps les études supérieures durent-elles ?
6. Quelle est la différence entre un élève et un étudiant ?
7. Quelles sont les différences entre l'université et les grandes écoles ?
8. Comment la vie étudiante est-elle organisée ?

2. a. Восстановление отрывка текста занятия (заполнение пробелов в тексте).

Пример текста

L'enseignement supérieur public comprend deux types d'institutions : les _____ et les _____. L'entrée à l'université est possible avec le _____, alors que, pour entrer dans les grandes écoles, il faut passer des _____ difficiles. Les classes _____, scientifiques, économiques ou littéraires, préparent en _____ ans à ces concours. Quand un étudiant _____ son _____ dans une grande école, à la fin de ses études, il trouve très facilement du travail. C'est dans ces écoles qu'on forme les _____ supérieurs les plus recherchés. L'_____ permet en revanche un très large choix de disciplines et, à son niveau le plus élevé, forme des _____.

b. Выполните тест, дав правильный ответ

Vrai/Faux

1. Les jeunes doivent fréquenter l'école jusqu'à l'âge de 16 ans.
2. La majorité des jeunes étudient dans des établissements catholiques.
3. Les enfants français ont de très nombreux jours de vacances en comparaison de leurs voisins européens.
4. Les écoliers français apprennent une langue étrangère dès l'âge de 6 ans.
5. La majorité des collégiens étudie l'anglais comme première langue.
6. Les conseils de classe réunissent les professeurs, des représentants des élèves et des représentants des parents.
7. L'enseignement secondaire comporte six niveaux.
8. Seuls les lycéens peuvent passer le bac.
9. Après le bac la plupart des étudiants s'inscrivent à l'université.
10. Pour entrer dans un IUT, il suffit d'avoir le bac.
11. Les grandes écoles sélectionnent les étudiants à l'entrée.
12. Le CROUS gère les logements et les restaurants réservés aux étudiants.
13. Le montant des droits d'inscription est proportionnel aux revenus des parents.
14. Les étudiants peuvent se loger et se nourrir dans des lieux qui leur sont réservés.
15. Tous les étudiants bénéficient d'une bourse la première année de leurs études.

3. Презентации:

1. Организация школьного образования и его проблемы. L'école française et ses défis.
2. L'enseignement supérieur en France: avantages et difficultés. Высшее образование: преимущества и трудности современного периода.

Тема 7

1. Вопросы по информативной части занятия. Пример вопросов:
1. Dans quels secteurs la France brille-elle?
 2. Caractérisez quelques secteurs clés de l'industrie française.
 3. Parlez des entreprises qui font avancer l'économie moderne de la France.
 4. Parlez de la durée hebdomadaire du travail en France. Qu'est-ce RTT? Des heures supplémentaires?
 5. Quelle est la durée des congés payés?
 6. Quels types de contrat de travail existent en France?
 7. Quel est le salaire moyen en France? Qu'est-ce le système de solidarité nationale? Le Smic? Le RSA?
 8. Comment les Français vivent-ils le chômage? Quelle est la législation dans le domaine du chômage?
 9. Quelle catégorie de travailleurs diminue?
 10. Citez quatre conséquences de l'augmentation du chômage en France.
2. a. Восстановление отрывка текста занятия (заполнение пробелов в тексте).

Пример текста

Avec le développement du tertiaire, les g_____ e_____ n'ont pas disparu en France (sur les 24 plus gros groupes européens, 4 sont français), mais beaucoup de s_____ travaillent maintenant dans les p_____ et m_____ e_____, les PME/PMI. Dans ces structures, le travail permet souvent plus d'i_____ - mais demande aussi plus de d_____ de la part des salariés - la f_____ - et les syndicats, qui négocient traditionnellement l'amélioration des c_____ de travail, sont peu représentés.

En 1998, pour permettre la création de nouveaux emplois, la d_____ l_____ du travail est passée de 39 heures à _____ heures. Cette loi «d'aménagement de la _____ du _____ de travail »(RTT) est l'objet de polémiques. Cependant, les salariés qui travaillent _____ heures ne souhaitent pas, en général, recommencer à travailler davantage. Un salaire minimum, le S_____, est garanti : en 2024, il s'élève à 1766,92 euros brut par mois. Depuis 1936, les salariés ont droit à des _____ (5 semaines par an aujourd'hui).

b. Выполните тест, дав правильный ответ

Vrai/Faux

1. Les chômeurs travaillent au Pôle Emploi en attendant d'avoir un emploi.
2. Le Smic est un syndicat de fonctionnaires.
3. Les agriculteurs représentent environ 3% de la population.
4. Le RSA est versé aux personnes âgées sans ressources.
5. Un CDD est un contrat définitif.
6. Il est possible de travailler la nuit à partir de 18 ans.
7. Un Français sur quatre participe à la vie active.
8. Les chômeurs et les retraités font partie de la population active.
9. Aujourd'hui, on commence à travailler plus jeune.
10. Aujourd'hui, l'âge de la retraite a baissé.
11. Le plus grand nombre de travailleurs étrangers en France vient d'Afrique noir.

3. Презентации:

Présentez une entreprise française. Представить одно из французских предприятий.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов: задание по билетам

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 7

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3		Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-9.1	Знает методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.	Использует методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
ПК-10.2	Дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.	Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом / тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе б, и материалами, выложенными в ДОТ.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзаменационный билет состоит из двух частей:

1. Раскрыть предложенную тему из числа тем, образующих структуру дисциплины.

2. Ответить на два вопроса из списка.

Вопросы для экзамена:

1. Quel climat préférez-vous en France? Pourquoi?
2. Quel type de paysage préférez-vous en France? Pourquoi?
3. Par quelles villes passe la Loire?
4. Dans quels secteurs la France brille-elle?

5. Quel fleuve coule à Lyon? à Tours? à Toulouse?
6. Quel est le pays d'Europe le plus près de Strasbourg?
7. Quelle mer sépare la France de l'Afrique?
8. Combien est-ce qu'il y a de régions en France?
9. Que signifient les dates suivantes dans l'histoire de la France? 14 juillet 1789: 21 janvier 1793: 4 août 1789 : 9 novembre 1799: 26 août 1789
10. Quel est la devise de la France? Pourquoi ces mots sont réunis?
11. Comment s'appelle la femme qui personnifie la France? Comment est l'histoire de ce symbole?
12. Pourquoi est-ce que l'hymne national français s'appelle La Marseillaise?
13. Que veut dire le droit du sol? Le droit du sang?
14. Que symbolise le drapeau tricolore?
15. Qu'est-ce qui caractérise la V République?
16. Qu'est-ce que la guerre d'Algérie? Comment s'est-elle terminée?
17. Quelles sont les caractéristiques des « trente glorieuses »?
18. Qui sont les écrivain(e)s les plus connu(e)s du XX siècle?
19. Qui fait quoi : le Président, le Premier ministre, le gouvernement?
20. Quelles sont les pouvoirs du Président de la République?
21. Qui sont les membres du gouvernement?
22. Expliquez la notion « parité hommes-femmes » dans la politique française.
23. Quels sont des paris politiques en force actuellement en France?
24. À quel âge les enfants commencent-ils à être scolarisés en France ?
25. Quels sont les diplômes que les élèves obtiennent à la fin du collège et à la fin du lycée ?
26. Qu'est-ce que permet le bac ?
27. Que veulent dire les sigles suivants ? - IUT - DUT - LMD - BTS
28. Actuellement, combien de temps les études supérieures durent-elles ?
29. Quelle est la différence entre un élève et un étudiant?
30. Quelles sont les différences entre l'université et les grandes écoles?
31. Comment la vie étudiante est-elle organisée?
32. Caractériser quelques secteurs clés de l'industrie française.
33. Parlez des entreprises qui ont avancé l'économie moderne de la France.
34. Parlez de la durée hebdomadaire du travail en France. Qu'est-ce RTT? Des heures supplémentaires?
35. Quelle est la durée des congés payés?
36. Quels types de contrat de travail existent en France?
37. Quel est le salaire moyen en France? Qu'est-ce le système de solidarité nationale? Le Smic? Le RSA?
38. Comment les Français vivent-ils le chômage? Quelle est la législation dans le domaine du chômage?
39. Quelle catégorie de travailleurs diminue?
40. Citez quatre conséquences de l'augmentation du chômage en France.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом № 306 от 6.09.2019 №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала оценивания по дисциплине (экзамен)	
Баллы	Оценка
0-50	неудовлетворительно
51-60	удовлетворительно
61-70	хорошо
71-85	хорошо
86-95	отлично
96-100	отлично

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом

баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующий вид аудиторных занятий: практические занятия. На каждом практическом занятии для студенты выполняют устные компетентностно-ориентированные задания. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время. С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд контрольных заданий. Его использование позволяет реализовать балльно-рейтинговую оценку, определенную приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон. Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

Характеристика самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки:

- оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использование их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;
- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- умение ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания;
- умение анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;
- умение выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту;
- умение определять виды фразеологизмов;
- умение определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;
- умение грамотно работать со словарями различного типа;
- умение применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом;

Текущий контроль осуществляется учетом посещения семинарских занятий, выступлений студента с докладами и презентациями, участия в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература.

1. N.Blondeau, Ferroudja Allouache, Marie-Françoise Né. Littérature progressive du français. - CLE international, 2004
2. C. Carlo, M. Causa. Civilisation progressive du français. Niveau débutant – P. : CLE International, 2021.
3. Jean Carpentier, François Lebrun. Histoire de France. - Édition du Seuil, 2000.
4. Jean Mathieux. Histoire de France - Hachette FLE, 2018
5. Civilisation progressive de la francophonie. Niveau débutant / J. Noutchié Njiké. – CLE International, 2018.
6. Nicolas Kada, Patrice Terrone. La République française: le citoyen et les institutions. - FLE PUG, 2017
7. Jacques Pécheur. Civilisation progressive du français. - CLE International / SEJER, Paris, 2021
8. Roselyne Roesch et Rosalba Rolle-harold. - La France au quotidien. - 4e édition, Presses Universitaires de Grenoble, 2017
9. Архитектурные эскизы французского архитектора Pierre Chabat 1870-1880 [Электронный ресурс] : эскизы декораций. - Электрон.дан. (djvu ; 9,01 Мб). - [Б. м. : б. и.]. - 110 с. - Загл. с титул.экрана. - Электрон.копия печатного издания. - <http://www.softstroy.net.ru/knigi/>.
10. Мишель А. Идея государства: Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции. М.:ИД Тер.будущего, 2018. 536 с.
11. Хачатурян Н.А. Сословная монархия во Франции XIII - XV вв.: учеб.пособие. М.: Высш. шк., 1919. 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=374434>.

7.2. Дополнительная литература.

1. Французский язык: Учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. — 576 с.
2. Marie Barte Le français par les textes, Presses universitaires de Grenoble, 2010
3. Françoise Ploquin, Laurent Hermeline, Dominique Rolland. - Littérature française. Les textes essentiels - Hachette Livre, 2000
4. Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. – СПб, КАРО, 2006. – 320 с

Словари

Русско-французский и французско-русский словарь/ Акимова А.В. - Виктория Плюс 2018
Larousse
Reverso
Dictionnaire visuel

7.3. Нормативные правовые документы.

Не применяются.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. **Le Monde** <http://www.lemonde.fr>
2. Учебно-информационная платформа TV5.org
3. **Радио Франции Sud Radio** <https://www.sudradio.fr>
4. Alternatives économiques <http://www.alternatives-economiques.fr>
5. **Le Figaro** <http://www.lefigaro.fr>
6. **Le Parisien** <http://www.leparisien.fr>
7. **Официальный сайт посольства Франции** <http://www.diplomatie.gouv.fr>
8. **Ресурсы французского цифрового телевидения с упражнениями и словарями** <http://www.tv5.org>
9. **Французская цивилизация** <http://www.cortland.edu/flteach/civ>
10. **Educaserve – интерактивный курс изучения французского языка** <http://www.educaserve.com>
11. **Лингвистические и культурные знания** <http://www.bonjourdefrance.com>
12. **Литература** <http://www.litteratureaudio.com/notre-bibliotheque-de-livre-audio-gratuits>

7.5 *Иные источники*

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Система дистанционного обучения Moodle.