

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:55:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Социология управления»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 – Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

кандидат социологических наук, доцент кафедры социальных технологий
Цинченко Г.М.

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных
технологий Ветренко И.А.

Рабочая программа дисциплины РПД «Б1.В.10 «Социология управления»
одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета
социальных технологий.

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10 «Социология управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы*:

Таблица 1

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Разрабатывает самостоятельно социально-экономический проект, представляет его результаты, обосновывает экономические и управленческие ресурсы и ограничения	УК ОС-2.1. 3-1. Знает законы и принципы возникновения, функционирования, сохранения и развития экономических систем и механизмов УК ОС-2.1. У-1 Умеет обосновывать экономические и управленческие ресурсы и ограничения
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/ Проектирование социологического исследования ПД/Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования ПД/Разработка программных и	ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	ПКс-2.1	Применяет актуальные социологические теории и подходы при исследовании социальных и управленческих процессов	ПКс-2.1. 3-1. Знает основные классические и современные социологические теории ПКс-2.1. 3-2. Знает теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии ПК-2.1. У-1. Умеет анализировать проблемы социальной политики, формулировать выводы и разрабатывать рекомендации для органов власти и управления при информационно-аналитическом сопровождении ПК-2.1. У-2. Умеет выявлять обратные связи в системах,

методических документов социологического исследования					выявлять эмерджентные свойства систем
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/ Организация работы по сбору данных социологического исследования ПД/Подготовка сбора социологических данных ПД/Сбор данных из первичных и вторичных источников	ПКс-7	Способен отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПКс-7.1	Использует современные методы и технологии оформления и презентации профессиональной информации при подготовке научных отчетов и результатов исследований	ПКс-7.1. 3-1. Знает особенности потенциальной аудитории - знание современных методов и технологий оформления презентаций ПКс-7.1. 3-2. Знает современные методические и технологии оформления презентаций ПКс-7.1. У-1. Умеет отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 162 астрономических часа, в которые входят:

- **по очной форме обучения** контактная работа с преподавателем включает 86 часа: 34 часа — лекции, 48 часов — семинарские занятия, 4 часа консультации, 72 часа контроль. 58 часов выделено для самостоятельной работы студентов;

- **по заочной форме обучения** контактная работа с преподавателем включает 22 часов: 8 часов — лекции, 12 часов — семинарские занятия, 2 часа консультации и 9 часов на контроль.

185 академических часов выделено на самостоятельную работу студентов по изучению курса.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Политический анализ и прогнозирование» изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса по очной форме и по заочной форме обучения. Дисциплина Б1.В.10 «Социология управления» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология, профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества».

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.15 Социология (1 семестр, 1 курс)

Дисциплина реализуется одновременно с: Б1.О.09 Экономическая социология; Б1.О.11 Политология; Б1.О.13 Методология и методы социологических исследований; Б1.О.14 История социологии; Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование; Б1.В.ДВ.01.01 Социология личности.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и прохождении практик.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СРкр	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
3 семестр													
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии управления													
Тема 1	Социология управления как отраслевая социологическая дисциплина. Социальное управление как объект социологического познания.	11	2			4						5	Д, ПЗ
Тема 2	Предпосылки возникновения социологии управления	11	2			4						5	Д, ПЗ
Тема 3	Системный, процессный и институциональный подходы к познанию социального	13	4			4						5	Д, ПЗ

	й подход к исследованию проблем государственного управления	15											5	
Тема 11	Инновационные процессы в управляемой социальной системе	11	2			4							5	Д, ПЗ
Тема 12	Социальные технологии в управлении	14	4			4							5	Д, ПЗ,Т
Промежуточная аттестация		38							2	36				Экзамен
Итого за 4 семестр		108	18			24 (включая ПЗ)			2	36			28	
Всего по дисциплине:		216	34			48 (включая ПЗ)			4	72			58	Экзамен, Курсовая работа Экзамен,

Таблица 3

Заочная форма обучения*

п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, академические часы										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк		СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		К	КСР	Э	Катгэ к				
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
3 семестр														

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии управления													
Тема 1	Социология управления как отраслевая социологическая дисциплина. Социальное управление как объект социологического познания.	13	2									11	ПЗ
Тема 2	Предпосылки возникновения социологии управления	13	2									11	ПЗ
Тема 3	Системный, процессный и институциональный подходы к познанию социального управления	11										11	-
Тема 4	Социальная организация как форма согласования интересов	12				2						10	Д, ПЗ
Тема 5	Личность как субъект и объект управления	11										11	-
Тема 6.	Динамика групповых процессов в управляемой социальной системе	12				2						10	Д, ПЗ
Промежуточная аттестация													
Итого за 3 семестр		72	4			4						64	

4 семестр													
Раздел 2. Методики и процедуры социологии управления													
Тема 7	Анализ документов в политологических исследованиях	21	1									20	ПЗ
Тема 8	Статистические методы анализа данных в политическом анализе и прогнозировании	21	1									20	ПЗ
Тема 9	Методы классификации и кластеризации политических объектов	23				2 (ПП)						21	Д, ПЗ
Раздел 3. Прикладное значение социологии управления и социальные технологии в управлении													
Тема 10	Социологический подход к исследованию проблем государственного управления	22				2 (ПП)						20	Д, ПЗ
Тема 11	Инновационные процессы в управляемой социальной системе	22				2 (ПП)						20	Д, ПЗ
Тема 12	Социальные технологии в управлении	24	2			2 (ПП)						20	Д, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация								2	9				Экзамен, Курсовая работа
Итого за 4 семестр		144	4			8 (включая часы ПП)		2	9			121	
Всего по дисциплине		216	8			12 (включая		2	9			185	Экзамен, Курсовая работа

					часы III)									
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

Т – тестирование.

ПЗ – практическое задание.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология управления как отраслевая социологическая дисциплина. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1

Уровни познания управления (философский, общенаучный, специально-научный).

Объект, предмет и функции социологии управления. Социология управления в структуре социологического знания. Взаимосвязь социологии управления с науками, изучающими управление. Научные и практические задачи социологии управления. Актуальные проблемы социологии управления.

Социальная природа управления. Возникновение и эволюция социального управления. Цивилизованная роль управления. Сущность понятий «управление», «социальное управление», «самоуправление», «управляемость». Соотношение понятий «управление» и «менеджмент». Специфика социологического анализа управления.

Функции управления и их социальная направленность. Формы и уровни управления, их специфика: государственное управление (политическое руководство, администрирование, государственный менеджмент), муниципальное управление, корпоративное управление; управление в общественных организациях, управление в коллективах, социальных группах, тектология руководителя и самоуправление на индивидуальном уровне.

Тема 2. Предпосылки возникновения социологии управления. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1

Теоретические предпосылки возникновения социологии управления как отрасли социологического знания. Парадигмы и теории социологии управления. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К.Маркс, Э. Дюркгейм и др.). Государственное управление и теория элит В. Парето и Г. Моска. М. Вебер о бюрократии. Концепция раннего научного менеджмента. В. Вильсон о разделении политики и управления. Концепция научного менеджмента Ф. Тейлора. Школа административного управления. Биопсихологические исследования проблем управления в 30-х годах. Теория «человеческих отношений» Э. Мэйо. Школа социальных систем: Г. Саймон. Системный подход к управлению А. Этциони.

Развитие социологии управления в России. Управленческий аспект в работах П. Сорокина. Тектология А.А. Богданова. Движение НОТ в России; управленческие теории 20–30-х гг. XX в.: А.К. Гастев, Н.А. Витке, Ф.Р. Дунаевский, П.М. Керженцев и др. Исследования проблем труда в 60-е гг. XX в. (В.А. Ядов, А.П. Здравомыслов). Советская школа «социальной организации» (Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин). Современные исследования управления.

Тема 3. Системный, процессный и институциональный подходы к познанию социального управления. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1

Управление как сложная субъект-субъектная и субъект-объектная система социальных действий. Подсистемы, выделяемые в системе управления: структурно-функциональная подсистема, информационно-поведенческая, подсистема саморазвития системы управления. Социальные системы как объект управления.

Процессный подход к анализу социального управления: особенности менеджериальной и социологической трактовки процессов управления. Структура и характеристики социальных процессов управления.

Экономические и социологические концепции институционализма.

«Традиционный» и «новый» институционализм. Специфика институционального понимания управления в социологических теориях. Экономическое понимание институтов. Понимание

и функции управления как социального института. Проблема институциональной дисфункции. Сходство и различия явлений власти, владения, управления, самоуправления и самоорганизации. Становление института социального управления как результат развития институтов собственности и власти.

Тема 4. Социальная организация как форма согласования интересов. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1

Категория «социальный порядок», концепция уровней социального порядка.

Социальная организация как форма проявления социального порядка. Социальная организация как объект управления. Процессы организации и самоорганизации.

Формальная и неформальная структуры организации. Формальная организация как базовая, целевая подсистема социальной организации. Бюрократия как идеальный тип социальной организации (М. Вебер). Условия успешного функционирования организации. Синтез рационального и естественного в социальной организации (А. Пригожин). Развитие и функционирование социальной организации. Модели жизненного цикла организаций Л. Грейнер, И. Адизес, А.И. Пригожин, А.В. Тихонов. Социо-генетический код социальной организации.

Неформальная организация: основные черты и характеристики.

Норма и патология в функционировании социальной организацией.

Научающиеся организации. Параметры научающейся организации (М. Педлер и др.).

Своевременная реорганизация как способ преодоления кризисных состояний. Роль социальных технологий в поддержании режима устойчивого функционирования социальной организацией.

Системный и деятельностный типы управления. Режимы функционирования управляемой социальной системы: равновесный, адаптивно-неравновесный и продуктивно-неравновесный.

Тема 5. Личность как субъект и объект управления. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1

Социологическая структура личности.

Социальный статус и социальная роль личности в обществе и в организации. Групповой статус и групповая роль.

Понятие социальной идентификации. Интернализация сотрудниками официальных ролей.

Самооценка ролевого поведения. Ответственность как свойство личности, модели ответственности сотрудников Адаптация к профессионально-функциональным ролям.

Девиантное поведение личности в системе профессиональных отношений.

Профессиональная дисциплина, самодисциплина. «Профессиональная деформация».

Сущность социальной и управленческой мобильности. Горизонтальная и вертикальная управленческая мобильность. Ресурсы и каналы социальной мобильности в управляемых социальных системах. Профессиональная карьера. Должностной и карьерный рост.

Тема 6. Динамика групповых процессов в управляемой социальной системе. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1

Работа с неформальными группами в рамках формальной организации. Феномен групповой сплоченности. Сплоченность – базовая характеристика структуры межличностных отношений. Факторы сплоченности. Позитивные и негативные аспекты сплоченности. Феномен социальной лености в совместной деятельности. Условия минимизации социальной лености. Метод социометрии в изучении неформальной структуры организации.

Определение коэффициента групповой сплоченности.

Тема 7. Социологическое исследование проблем управленческой практики. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1

Понятие о проблемной познавательной ситуации в изучении управления. Основные проблемы управленческой практики: проблемы управления людьми, отношениями, результатами и системами. Синхронный характер решения проблем управленческой практики, их взаимообусловленность. Структура, стадии и этапы социологического исследования проблем управления. Объект, предмет и гипотеза исследования. Стадии концептуализации, эмпирической проверки гипотез и представления результатов исследования проблем управления научной общественности.

Механизм влияния научных результатов исследований на практику управления. Количественные и качественные методы в социологии. Методы и технические приемы сбора социологической информации (опрос, наблюдение, анализ документов). Методы и технические приемы анализа социологической информации (классификация, типологизация, исторический анализ, структурно-функциональный анализ, математическое моделирование, фокус-группа, исследование случаев).

Явления управления как социальные факты. Метод установления как специфический метод социологии управления. Процедуры реализации метода установления: генетический, оргструктурный, социотехнический, коммуникационный, идентификационный, институционный и инновационный виды анализа.

Тема 8. Структурно-функциональная характеристика управляемой социальной системы. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1

Значение структурно-функционального анализа Т. Парсонса и функционализма Р. Мертона для исследования управляемой социальной системы. Взаимосвязь и взаимозависимость структур и функций управляемой социальной системы. Функциональность и дисфункциональность социальных структур. Проблема управления структурами социальной системы. Функции социальных структур: явные и латентные. Проблема проектирования организационной структуры управляемой социальной системы. Проектируемая и реальная организационная структура управляемой социальной системы как проблема исследования. Процедура оргструктурного анализа.

Тема 9. Социальные отношения и коммуникации в управляемой социальной системе. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1

Социальные отношения, взаимодействия и связи между людьми в процессах совместной деятельности. Управление отношениями как практическая и научная проблема. Влияние отношений между людьми на результаты их совместной деятельности. Теории социального действия, социального обмена, человеческих отношений, коммуникативного поведения. Влияние отношений между людьми на результаты их совместной деятельности. Организационный уровень реализации управленческих взаимодействий. Формальные и неформальные отношения: особенности функционирования и механизмы воздействия. Управленческие статусы и роли. Социолого-психологические теории социальных взаимодействий и управления социальными отношениями. Управление отношениями в коллективе. Проблема эффективности коммуникаций. Исследование проблемы управления отношениями как управления коммуникацией. Типы коммуникаций. Модель ИСКП и ее социологическая интерпретация. Представление о коммуникационной сети и коммуникационных ролях. Методика и техника коммуникационного анализа.

Тема 10. Социологический подход к исследованию проблем государственного управления. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1

Социетальный уровень реализации управленческих взаимодействий. Особенности отношений господства и подчинения. Власть как социальный феномен. Виды власти. М.

Вебер о видах социального управления (типах лидерства, политического господства). Институты государственного управления.

Государство как субъект и объект управления. Особенности государственноуправленческих отношений в обществе. Структура государственного управления. Функции государственного управления. Особенности и механизмы форм государственного управления. Институты местного самоуправления. Социальная роль и функции местного самоуправления. Специфика функционирования институтов государственного и муниципального управления за рубежом и в России. Особенности социологического анализа проблем государственного и муниципального управления.

Государственные и муниципальные служащие как социально-профессиональная группа. Государственная бюрократия как социальный феномен. Социально-демографическая структура чиновников. Правовые и социально-этические аспекты деятельности государственных служащих.

Мотивация служебной деятельности госслужащих. Оценка и аттестация кадров государственного управления. Государственные служащие и их деятельность глазами населения и самих чиновников. Конструирование современного образа государственного служащего.

Тема 11. Инновационные процессы в управляемой социальной системе. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1

Инновации (нововведения) как социальные изобретения, направленные на рационализацию управления социальной системой в изменившихся условиях институциональной среды. Инновационная концепция П. Дракера (связь экономических и социальных результатов нововведений). Представление об инновационном внедренческом цикле. Управление инноваций. Проблема сопротивления инновациям. Незапланированные последствия внедрения инновационных проектов. Гипотеза о «противосубъекте». Роль инноваций на различных этапах жизненного цикла УСС. Методы внедрения инноваций. Инновационный анализ УСС. Проблема социальных вмешательств. Процедуры, методы и результаты инновационного исследования.

Тема 12. Социальные технологии в управлении. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1

Понятие социальных технологий. Типы социальных технологий. Возможности технологизации управленческой деятельности. Этапы конструирования социальных технологий: теоретический, методический, процедурный.

Социальные технологии в обеспечении качества трудовой жизни. Понятие и элементы качества трудовой жизни. План социального развития коллектива.

Управление и манипулирование. Сущность манипулирования. Виды манипулирования: экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое. Механизмы манипулирования. Методы противодействия манипулированию.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.10 «Социология управления» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

На очной и заочной форме обучения:

Д – доклад, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание, КР — курсовая работа

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социология управления как отраслевая социологическая дисциплина. Социальное управление как объект социологического познания.

Темы для докладов:

1. Управление как объект и предмет социологического анализа. Социологическая интерпретация управления.
2. Предпосылки возникновения социологии управления.
3. Место социологии управления в системе социологического знания.
4. Объект и предмет социологии управления, ее функции и задачи.
5. Взаимосвязь социологии управления с другими науками, изучающими процессы управления.
6. Принципы виды и функции социального управления.
7. Проблема управляемости социальных систем.
- 8.

Практическое задание.

Социология управления как отраслевая социологическая дисциплина

Тема 2. Предпосылки возникновения социологии управления

Темы для докладов:

1. Тектология А.А. Богданова.
2. Управленческие теории 20–30-х гг. XX в.: А.К. Гастев, Н.А. Витке, Ф.Р. Дунаевский, П.М. Керженцев.
3. Исследования проблем труда в 60-е гг. XX в. (В.А. Ядов, А.П. Здравомыслов).
4. Советская школа «социальной организации» (Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин).
5. Современные социологические исследования проблем управления.

Практическое задание.

Предпосылки возникновения социологии управления

Тема 3. Системный, процессный и институциональный подходы к познанию социального управления

Темы для докладов:

1. Управление как социальная система, социальный процесс и социальный институт: сравнительный анализ.
2. Взаимосвязь институтов власти, собственности и управления.
3. Понятия «интерес» в современной социологии.
4. Типология интересов: частные, групповые, общественные, государственные, национальные, этнические, корпоративные, корыстные.
5. Проблемы согласования интересов в социальном управлении.
6. Методы и инструменты продвижения интересов (PR, лоббизм и пр.).

Практическое задание.

Социальное партнерство как механизм согласования интересов.

Тема 4. Социальная организация как форма согласования интересов

Темы для докладов:

1. Проблема организации социальных систем. Формальная структура организации.
2. Неформальная структура социальной организации, ее роль и влияние на результаты совместной деятельности.
3. Достоинства и ограничения бюрократической и адаптивной моделей управления.
4. Характеристика системного и деятельностного типов управления. Режимы функционирования социальной организации.

5. Сущность и особенности модельного подхода в общественных дисциплинах.

6. Научающиеся организации: характеристики, факторы и процессы.

Практическое задание.

Моделирование неформальной организации (нуклеарная модель социальной организации и др.)

Тема 5. Личность как субъект и объект управления

Темы для докладов:

1. Личность как субъект трудовых отношений.
2. Проблема профессиональной и социальной идентификации в системе социально-трудовых отношений.
3. Виды отклоняющегося поведения в сфере профессиональной деятельности. Функции социального контроля в системе социального управления.
4. Корпоративная культура и ее роль в согласовании интересов социальной организации.
5. Лидерство в практике социального управления: понятие, типология, функции.
6. Системная интерпретация предмета исследования проблемы управления социотехнической системой.
7. Методика исследования механизма конгруэнтности личностных качеств участников совместной деятельности и социальных экспектаций социотехнической системы.

Практическое задание.

Управленческая культура и ее особенности.

Тема 6. Динамика групповых процессов в управляемой социальной системе

Темы для докладов:

1. Социальная структура группы.
2. Специфика взаимодействий в группе. Механизмы формирования групп и команд.
3. Особенности коллектива, его формирования и управления.
4. Методы социологического анализа групповой сплоченности.
5. Методы повышения эффективности работы группы.

Практическое задание.

Сплоченность – базовая характеристика структуры межличностных отношений

Тема 7. Социологическое исследование проблем управленческой практики

Темы для докладов :

1. Социологическое обеспечение управления.
2. Основные проблемы управленческой практики: проблемы управления людьми, отношениями, результатами и системами.
3. Общесоциологические методы исследования управленческого процесса.
4. Конкретно-социологические методы изучения управленческого процесса.
5. Интерпретация результатов социологического исследования управленческого процесса.

Практическое задание.

Механизм влияния научных результатов исследований на практику управления.

Тема 8. Структурно-функциональная характеристика управляемой социальной системы

Темы для докладов :

1. Управление изменениями организационной структуры как практическая и научная проблема.
2. Значение структурно-функционального анализа Т. Парсонса и функционализма Р. Мертон для исследования управляемой социальной системы.

3. Системная интерпретация предмета исследования изменений оргструктур.
4. Функциональность и дисфункциональность социальных структур.
5. Методика анализа изменений оргструктур.
6. Прогностические возможности материалов исследования изменений оргструктур.

Практическое задание.

Процедура оргструктурного анализа.

Тема 9. Социальные отношения и коммуникации в управляемой социальной системе

Темы для докладов на семинарских занятиях:

1. Управление коммуникациями как практическая и научная проблема.
2. Системный анализ предмета социологического исследования проблем управления коммуникацией.
3. Методика анализа изменений коммуникации под влиянием управленческих воздействий.
4. Возможности использования коммуникационных моделей в управлении отношениями.
5. Социально-психологический эксперимент: «Прохождение информации по коммуникационным уровням».

Практическое задание.

Исследование проблемы управления отношениями как управления коммуникацией.

Тема 10. Социологический подход к исследованию проблем государственного управления

Темы для докладов:

1. Социетальный уровень реализации управленческих взаимодействий. Особенности отношений господства и подчинения.
2. Власть как социальный феномен.
3. Содержание стратегии оптимизации системы госуправления в РФ(с 01 января 2021 г.).
4. Алгоритм оптимизации структур и механизмов администрирования.
5. Клиенто-ориентированная модель государственной организации.
6. Цель и задачи программы реформирования государственной службы.

Практическое задание.

Государственная бюрократия как социальный феномен.

Тема 11. Инновационные процессы в управляемой социальной системе

Темы для докладов:

1. Управление инновациями как практическая и научная проблема.
2. Системная интерпретация предмета социологического исследования процесса управления инноваций (разработка–внедрение–результат).
3. Методика социологического анализа процесса управления инновацией.
4. Прогностические возможности материалов исследования процесса управления инновацией.
5. Инновации (нововведения) как социальные изобретения, направленные на рационализацию управления социальной системой в изменившихся условиях институциональной среды.
6. Инновационная концепция П. Дракера (связь экономических и социальных результатов нововведений).

Практическое задание.

1. Управление инноваций.
2. Проблема сопротивления инновациям.

Тема 12. Социальные технологии в управлении

Темы для докладов:

1. Социальные технологии: понятие, специфика, существенные характеристики и требования к разработке.
2. Формы и виды социальных технологий.
3. Социальная инженерия: понятие, возможности применения в управленческой практике.
4. Понятие и составляющие качества трудовой жизни.
5. Разработка плана социального развития коллектива.
6. Манипулятивные технологии в процессе управления. Технологии противодействия манипулятивному воздействию.

Практическое задание.

1. Социальные технологии в обеспечении качества трудовой жизни.
2. Понятие и элементы качества трудовой жизни.

Тесты

1. Социальные технологии могут быть классифицированы по разным основаниям:
 - а) По масштабу решаемых социальных проблем.
 - б) По уровню социальной деятельности.
 - в) По характеру решаемых задач.
 - г) По особенностям воздействия на социальные процессы —
2. Установите соответствие между методологией и содержанием социологического исследования

методология	содержание
I. пилотажное исследование II. точечное исследование. III. повторное исследование. IV. <i>социальный мониторинг</i>	а) это однократный сбор информации о каком-либо явлении б) проверка качества подготовки основного исследования в) система непрерывного и оперативного сбора, обработки и хранения информации на компьютере по наиболее актуальным проблемам жизни общества. г) многократный сбор информации через определенные промежутки времени

3. Сценарий развития политической ситуации строится на основе таких факторов, как:
 - а) текущее состояние экономики
 - б) анализ возможных политик и ресурсов действующих сил
 - в) демографический прогноз
 - г) данные о криминогенной обстановке за последние годы
4. Ниже указаны основные теории лидерства.

В каком порядке они появились в исследованиях?

 - а) Теории «характерных черт».
 - б) Теории «обстоятельств»

- в) Бихевиористские теории
- г) Теории силы и влияния.
- д) Бихевиористские теории.

5. При изучении особенностей электорального поведения молодежи наиболее надежным является:

- а) анализ данных электоральной статистики
- б) массовый опрос молодежи
- в) онлайн-наблюдение за обсуждением этих вопросов политизированными молодежными группами
- г) приоритетного варианта нет, нужно использовать метод триангуляции, совмещая разные способы сбора информации

5. Какие ключевые вопросы являются наиболее значимыми при анализе внедрения ИИ в систему управления регионом? Дайте развернутый ответ.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета за 3 семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,06	10
КТ 2	100	0,06	10
КТ 3	100	0,06	10
КТ 4	100	0,06	10
КТ 5	100	0,06	10
КТ 6	100	0,06	10
Итого:	х	0,6	60

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета за 4 семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
--------------------------------	---	------------------------------------	--

			(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,06	10
КТ 2	100	0,06	10
КТ 3	100	0,06	10
КТ 4	100	0,06	10
КТ 5	100	0,06	10
КТ6	100	0,06	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

3 семестр

КТ – 1.

Тема 1.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 2.

Тема 2.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 3.

Тема 3.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 4.

Тема 4.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 5.

Тема 5.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 1.

Тема 6.

Практическое задание.

Доклад.

Тестирование.

4 семестр

КТ – 1.

Тема 7.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 2.

Тема 8.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 3.

Тема 9.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 4.

Тема 10.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 5.

Тема 11.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 6.

Тема 12.

Тестирование.

Практическое задание.

Доклад.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>

<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Уровень индивидуального выступления</i>	<i>0-20</i>	<i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов излагаемого материала</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>

<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Социология управления как отраслевая социологическая дисциплина. Социальное управление как объект социологического познания. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
Тема 2. Предпосылки возникновения социологии управления. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
Тема 4. Социальная организация как форма согласования интересов. УК ОС-2.1; ПКс-2.1;	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие содержания и структуры доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада с изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Логическое и структурное расположение материалов доклада;

ПКс-7.1		<ul style="list-style-type: none"> - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
Тема 6. Динамика групповых процессов в управляемой социальной системе. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие содержания и структуры доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада с изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Логическое и структурное расположение материалов доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
Тема 7. Социологическое исследование	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а

<p>проблем управленческой практики. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1</p>		<p>(системность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение аналитической задачи; <ul style="list-style-type: none"> - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); <p>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
<p>Тема 8. Структурно-функциональная характеристика управляемой социальной системы. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1</p>	<p>Доклад</p>	<p>Соответствие содержания и структуры доклада его названию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота, содержательность доклада с изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Логическое и структурное расположение материалов доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложение иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада.
	<p>Практическое задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а

		(системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность). -
Тема 9. Социальные отношения и коммуникации в управляемой социальной системе. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1	Доклад	Соответствие содержания и структуры доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада с изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Логическое и структурное расположение материалов доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада.
	Практическое задание	- Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность). -
Тема 10. Социологический подход к исследованию проблем государственного управления. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1	Доклад	Соответствие содержания и структуры доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада с изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Логическое и структурное расположение материалов доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и

		<p>информационные источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); <p>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</p>
Темв 11. Инновационные процессы в управляемой социальной системе. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1	Доклад	<p>Соответствие содержания и структуры доклада его названию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота, содержательность доклада с изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Логическое и структурное расположение материалов доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); <p>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</p>
Тема 12. Социальные технологии в управлении. УК ОС-2.1; ПКс-2.1; ПКс-7.1	Доклад	<p>Соответствие содержания и структуры доклада его названию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота, содержательность доклада с изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Логическое и структурное расположение материалов доклада;

		<ul style="list-style-type: none"> - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); - Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Показатели и критерии оценки курсовой работы по дисциплине

Максимальное количество баллов за курсовую работу - 100

Показатели оценки	Критерии оценки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура работы (введение, теоретическая и практическая части исследования = главы и параграфы; заключение; список литературы). 2. Обоснование актуальности темы исследования. 3. Корректность выбора объекта и предмета исследования. 4. Качество формулировки цели и задач исследования. 5. Характеристика базы исследования. (Полнота изложения теоретических основ по выбранной теме). 6. Владение методами исследования при анализе примера в практической части работы. 7. Согласованность названий глав и параграфов с их содержанием. 8. Качество подбора источников информации. 9. Оформление текста, таблиц, графиков, сносок, 	<p style="text-align: center;">95–100 баллов (отлично)</p> <p>Актуальность темы исследования обоснована; корректно определены объект, предмет и методы исследования, сформулированы цель и задачи. Тема раскрыта, текст работы структурирован и логичен; выводы обоснованы.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению. Оригинальность текста – выше 70 %.</p> <p style="text-align: center;">85–94 балла (отлично)</p> <p>Актуальность темы исследования обоснована; корректно определены объект, предмет и методы исследования, сформулированы цель и задачи. Тема раскрыта, текст работы структурирован и логичен; выводы обоснованы.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению. Оригинальность текста – выше 70 %.</p> <p><u>Наличие незначительных замечаний.</u></p> <p style="text-align: center;">75-84 балла (хорошо).</p> <p>Актуальность темы исследования обоснована; корректно определены объект, предмет и методы исследования, сформулированы цель и задачи. Тема в основном раскрыта в теоретической и практической части работы. Выводы носят общий</p>

<p>библиографического списка.</p> <p>10. Оригинальность текста.</p>	<p>характер.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению работы. Оригинальность текста 65% - 70%</p> <p>65–74 балла (хорошо).</p> <p>Актуальность темы исследования обоснована; корректно определены объект, предмет и методы исследования.</p> <p>Замечания по поводу формулировки цели и задач.</p> <p>Раскрыты теоретические подходы к анализу предмета исследования, при этом недостаточно полно раскрыт ее практический аспект; выводы носят общий характер.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению работы. Оригинальность текста 65% - 70%</p> <p>55 – 64 балла (удовлетворительно)</p> <p>Тема раскрыта лишь частично, отдельные аспекты не затронуты, исследование практического примера поверхностное; выводы общего характера и недостаточно обоснованы.</p> <p>Замечания по определению объекта и предмета исследования; формулировки цели; подбору источников и оформлению работы.</p> <p>Низкий показатель оригинальности текста – менее 55 %.</p> <p>54 балла и менее - неудовлетворительно.</p> <p>Существенные замечания по содержанию и оформлению работы. Оригинальность текста ниже 50%.</p>
--	---

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные компьютерной техникой и мультимедийными экранами, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится дважды: по первой части курса — в форме недифференцированного зачета, по второй части курса — в форме экзамена.

Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Обучающийся получает вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету. В качестве второго задания представляются результаты практически-аналитического задания (исследовательского проекта), которое студенты готовят в течение семестра персонально или в микрогруппах по решению преподавателя). При ответе необходимо изложить теоретические основы по вопросу (дать ключевые определения, назвать основоположников), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по обсуждаемому вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь научным языком, с использованием современных научных терминов. При выполнении практического задания, необходимо аргументировать предлагаемое решение.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек.

Экзамен проводится в устно-письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с 2 вопросами, один из которых носит теоретический характер, второй – практическое задание. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки студент отвечает преподавателю устно, при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену 3 семестр

1. Предпосылки становления социологии управления.
2. Управление как социальное явление. Его социальная сущность и институциональный характер.
3. Философский и общенаучный уровни познания явлений управления.
4. Социологический подход к исследованию явлений управления.
5. Объект, предмет и задачи социологии управления.

6. Концепции искусственного социального порядка (Гоббс, Локк, Руссо) и управление.
7. Концепции естественного социального порядка (Бентам, Смит) и управление.
8. Проблемы управления и формирования социального порядка в работах О. Конта, Ф. Тенниса, Э. Дюркгейма, К. Маркса и М. Вебера.
9. Концепция уровней регуляции и управления в теории систем социального действия Т. Парсонса.
10. Проблема синтеза рациональной и естественной моделей организации в социологии организаций (А. Голднер, А. Пригожин).
11. Современная парадигма управления и ее значение для социологии управления.
12. Системно-деятельностная модель управляемой социальной системы (УСС). Ее структура и функции. Значение персонификации.
13. Жизненный цикл УСС. Закономерности их порождения, функционирования и развития через преодоление кризисных состояний.
14. Норма и патология в функционировании УСС. Режимы функционирования.
15. Понятие о проблемном поле социологии управления. Онтологический и гносеологический аспекты.
16. Социологические проблемы управленческой практики: проблемы управления людьми, отношениями, результатами и системами.
17. Научные проблемы в социологическом исследовании управления. Понятие о познавательной ситуации и основной гипотезе.
18. Структура, стадии и этапы социологического исследования проблем управления. Теоретико-прикладной план исследования.
19. Общенаучные, частные и специальные методы в социологическом исследовании проблем управления.
20. Явления управления как социальные факты.
21. Метод установления как специфический метод социологии управления.
22. Общая характеристика аналитических процедур в социологии управления. Их научное и практическое значение.

Вопросы к экзамену, 4 семестр

1. Генетический анализ как аналитическая процедура социологии управления.
2. Социотехнический анализ как аналитическая процедура социологии управления.
3. Оргструктурный анализ как аналитическая процедура социологии управления.
4. Коммуникационный анализ как аналитическая процедура социологии управления.
5. Идентификационный анализ как аналитическая процедура социологии управления.
6. Инновационный (квазиэкспериментальный) анализ как аналитическая процедура социологии управления.
7. Применение результатов аналитических процедур социологии управления в практике управления.
8. Соотношение исполнительских и управленческих функций в процессе труда как предмет социологического анализа.

9. Социальная организация труда и производства в индустриальном и постиндустриальном обществах.
10. Технологии современного производства и технологии управления и их анализ в социологии управления.
11. Генезис и перспективы менеджмента как социального явления.
12. Управляемость организаций, учреждений и их подразделений. Кризисные трансформации и их преодоление.
13. Благоприятная и агрессивная институциональная среда.
14. Управление как социальный институт: возможность его трансплантации и реформирования.
15. Особенность отечественной модели управления и ее перспективы.
16. Социологический аспект реформ государственной службы в России.
17. Движение мирового сообщества к системе глобального управления. Глобальная социология.
18. Соотношение понятий власть, управление, манипулирование.
19. Мировые кризисы и потребность в повышении управляемости процессов глобализации.
20. Социологический анализ эволюции управленческой мысли: докибернетический, системно-кибернетический и современный этапы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Виды социального управления: общая характеристика.
2. Виды управленческих отношений.
3. Власть и влияние как способы управления социальными процессами.
4. Генезис, суть и содержание процесса управления социальными процессами.
5. Девиация в системе социального управления организацией.
6. Деформации, дисфункции и патологии в развитии и функционировании социальных систем.
7. Зарубежные концепции социального управления: реализация в российских условиях.
8. Информационно-аналитическое обеспечение социального управления.
9. Коммуникации в системах управления.
10. Культура управления социальной организацией: социологический аспект.
11. Массовое поведение и проблема социального управления.
12. Место социологии управления в системе научных знаний об управлении.
13. Механизмы управления социализацией личности в вузе.
14. Миссия и цели организации.
15. Муниципальная служба: социологический аспект.
16. Муниципальное управление: особенности социального взаимодействия.
17. Объект и предмет социологии управления как отрасли социологического знания.
18. Основные предпосылки возникновения социологической теории управления.
19. Основные свойства, отношения и механизмы управляемых социальных систем.
20. Отечественные концепции управления: социологический аспект.
21. Понятие социальных потребностей и проблема их удовлетворения в управленческой сфере.
22. Понятие управляемости социального процесса: общая характеристика.
23. Проблема "искусственного" и "естественного" в социальном управлении.
24. Проблемное поле социологии управления: общая характеристика.

25. Роль социологического мониторинга в процессе социального управления.
26. Социальная организация: сущность и функции.
27. Социальная реклама: социально-управленческий аспект.
28. Социальная самоорганизация и самоорганизационные процессы.
29. Социальная структура управляемой системы: морфологическое и функциональное строение.
30. Социальная сущность управления: общая характеристика.
31. Социальная технология в системе управления организацией.
32. Социально-психологическая характеристика личности руководителя
33. Социальное партнерство как система управления социальными процессами.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ																		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, б). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вам необходимо провести опрос депутатов регионального парламента с целью оценки эффективности их работы в своей фракции. Какой тип выборки наилучший для решения этой задачи? <ol style="list-style-type: none"> а) механическая выборка б) метод основного массива в) метод первого встречного г) случайная повторная выборка 2. Бихевиористские теории лидерства основаны на убеждении: <ol style="list-style-type: none"> а) что великими лидерами, не рождаются, а становятся. б) основное внимание на сетях власти и влиянии, которые создает лидер. в) о способность к лидерству является врожденной – что великими лидерами рождаются, а не становятся. г) что люди наследуют определенные качества и черты, которые делают их более подходящими для лидерства. 																		
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или в4). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соответствие между ученым и методологией, которую он использовал для анализа политических процессов <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Ученые</th> <th>методология</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Огюст Конт</td> <td>а) теория социальных фактов</td> </tr> <tr> <td>2. Эмиль Дюркгейм</td> <td>б) концепции зеркального «я»</td> </tr> <tr> <td>3. Макс Вебер</td> <td>в) позитивизма</td> </tr> <tr> <td>4. Чарльз Хортон Кули</td> <td>г) теория рационализации мира</td> </tr> </tbody> </table> 2. Поставьте в соответствие термин и его содержание <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Функциональная зависимость</td> <td>а) Переменная А влияет на переменную Б и, в свою очередь, переменная Б влияет на переменную А</td> </tr> <tr> <td>2. Корреляционная зависимость</td> <td>б) независимая переменная А влияет на зависимую переменную Б</td> </tr> <tr> <td>3. Функциональное</td> <td>в) переменные А и Б</td> </tr> </tbody> </table> 	Ученые	методология	1. Огюст Конт	а) теория социальных фактов	2. Эмиль Дюркгейм	б) концепции зеркального «я»	3. Макс Вебер	в) позитивизма	4. Чарльз Хортон Кули	г) теория рационализации мира	Термин	Содержание	1. Функциональная зависимость	а) Переменная А влияет на переменную Б и, в свою очередь, переменная Б влияет на переменную А	2. Корреляционная зависимость	б) независимая переменная А влияет на зависимую переменную Б	3. Функциональное	в) переменные А и Б
Ученые	методология																			
1. Огюст Конт	а) теория социальных фактов																			
2. Эмиль Дюркгейм	б) концепции зеркального «я»																			
3. Макс Вебер	в) позитивизма																			
4. Чарльз Хортон Кули	г) теория рационализации мира																			
Термин	Содержание																			
1. Функциональная зависимость	а) Переменная А влияет на переменную Б и, в свою очередь, переменная Б влияет на переменную А																			
2. Корреляционная зависимость	б) независимая переменная А влияет на зависимую переменную Б																			
3. Функциональное	в) переменные А и Б																			

		воздействие	изменяются совместно, он равноправны
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а,в).</p>	<p>1. Питирим Сорокин сформулировал:</p> <p>а) сформулировал основные принципы теории социальной стратификации</p> <p>б) идею социального действия</p> <p>в) сформулировал основные принципы теории социальной мобильности</p> <p>г) теорию социальных фактов</p> <p>д) теории капиталистического общества</p>	<p>2. Какие из нижеперечисленных методов могут применяться для проведения экспертизы?</p> <p>а) дискурс-анализ официальных политических документов</p> <p>б) метод Делфи</p> <p>в) массовый уличный опрос</p> <p>г) нестандартизованное неформализованное интервью</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, в,с,а).</p>	<p>1. Выстройте в хронологическом порядке время появления методологий, использующихся в социологических исследованиях.</p> <p>а) неомарксизм</p> <p>б) символический интеракционизм</p> <p>в) бихевиоризм</p> <p>г) постконструктивизм</p> <p>д) неоинституционализм</p> <p>е) постструктурализм</p>	<p>2. Установите правильную последовательность действий в рамках проведения прикладного социологического исследования</p> <p>а) мониторинг</p> <p>б) аргументированный выбор единственного варианта решения проблемы</p> <p>в) выработка плана практических действий</p> <p>г) установление повестки дня</p> <p>д) определение спектра возможных решений</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а) текст обоснования).</p>	<p>1. Кто автор концепции зеркального «я»? Что собой представляет эта концепция? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>а) Питирим Сорокин.</p> <p>б) Толкотт Парсонс</p> <p>в) Герберт Блумер</p> <p>г) Чарльз Хортон Кули</p>	<p>2. Цель вашего исследования — выявить особенности взглядов участников одной из молодежных групп в ВК. Какой из перечисленных ниже методов сбора информации позволит сделать это лучше всего? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>а) массовый опрос-онлайн</p> <p>б) включенное наблюдение</p> <p>в) дискурс-анализ постов и комментариев</p> <p>г) экспертный опрос</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. Вам необходимо оценить потенциал лидерства руководства молодежных организаций регионального уровня. Какие методы сбора и анализа информации Вы для этого будете использовать? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>2. Вам необходимо проверить гипотезу о типах связи между двумя переменными, характеризующими онлайн-активность внепарламентских политических</p>	

		партий. Какие методы для решения этой аналитической задачи Вы будете использовать? Аргументируйте свою точку зрения.
--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим

	языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Для изучения основных вопросов дисциплины необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации;

взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Методические рекомендации по выполнению **практического задания**:

Обучающийся готовит ответ с учетом пройденного теоретического материала, в части, касающейся теоретического фундамента трансформационных изменений, происходящих в том или ином обществе. Проектно-аналитическое задание, связанное с разбором научного труда (книги), требует от обучающегося внимательного (углубленного) чтения и герменевтического подхода к материалу.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Социология управления: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12780-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/588149> (дата обращения: 02.03.2026).
2. Социология управления: учебник для вузов / под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582895> (дата обращения: 02.03.2026).
3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/564670> (дата обращения: 02.03.2026).
4. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации: учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07728-5.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585315> (дата обращения: 02.03.2026).

8.2.Дополнительная литература:

1. Александров, Д.В. Понятие «интерес» в современной западной социологии// Социологические исследования. - 2014. - № 8. - С. 57-66.
2. Антончева О.А., Величко Г.А. Инновации как экономический и социокультурный феномен// Управленческое консультирование. – 2014. - № 9.
3. Воловская, Н.М. Социально-трудовые отношения. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 184 с.
4. Гусева А. В. Социокультурный контекст управления // Социология власти. - 2011. - N. 2. - С. 163-168
5. Кондратьев В.П. Понятие бюрократии: социологический аспект / В. П. Кондратьев // Государственная служба. – 2017. - №6. – С. 6-10
6. Магомедов К.О. Государственное управление и гражданские служащие в предметном поле социологии / К. О. Магомедов // Государственная служба. – 2017. - №3. – С. 6-11.
7. Магомедов К.О. Организационная культура в России: содержание, состояние, влияние на управление / К. Магомедов // // Государственная служба. – 2016. - №4. – С. 14-18.
8. Пригожин, А.И. Современная социология организаций. - М.:Интерпракс, 1995. – 295 с.
9. Прохоров, А.П. Русская модель управления / Александр Прохоров. - М.: Студии Артемия Лебедева, 2011. - 464 с.
10. Розин В.М. Изучение и природа управления / В.М. Розин, Л.Г. Голубкова // Политика и общество. - 2013. - N. 6. - С. 758 – 773.
11. Рубцова М. В. Управляемость во взаимодействии субъектов: традиционные и новые практики // СОЦИС (Социологические исследования). - 2011. - N. 2. - С. 46-53
12. Стародубцев, В.Ф. Межкультурная коммуникация в бизнесе и предпринимательстве: Поиск деловой идентичности: [учеб.-практ. пособие] / В. Ф. Стародубцев. - М.: Экономика, 2013. - 286 с.
13. Филиппов, Г. Г. О природе манипулятивного управления и его месте в обычной управленческой деятельности// Управленческое консультирование. 2006. № 4. - С. 143-154.
14. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.:Омега-Л, 2012. – 567 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12декабря 1993г.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер

4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/