

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.05.2024 10:32:44  
Уникальный программный код:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 История гостеприимства**

для специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора – 2022

РАССМОТРЕНО на заседании  
ЦМК по профессиональным модулям  
по специальности 43.02.14  
«Гостиничное дело»  
Протокол № 5  
от «30» мая 2023 г

Санкт-Петербург, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного от 9 декабря 2016 г. № 1552 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

Разработчик:

В.С. Бурылов – заместитель декана факультета среднего профессионального образования СЗИУ  
РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История гостеприимства»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина профессионального цикла является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

Учебная дисциплина «История гостеприимства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить сравнительный анализ истории становления и развития индустрии гостеприимства в России, Европе, Америке;</li><li>– определять классификацию номеров и гостиниц, типы и виды гостиничных и туристских предприятий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– историю развития гостиничных предприятий;</li><li>– классификацию гостиничных комплексов;</li><li>– характеристику и особенности гостиничных услуг;</li></ul>
ОК 9	<ul style="list-style-type: none"><li>– особенности влияния гостиничных цепей на совершенствование деятельности гостиничных предприятий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– современные тенденции развития гостиниц</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	28
Консультации	2
Промежуточная аттестация экзамен в 5 семестре	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Объект и предмет истории туризма, цели и задачи курса, методы изучения.</b>	2	ОК 2
<b>Тема 1. История развития гостиничного хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Периодизация истории туризма. Исторические предпосылки развития туризма и гостеприимства в древности (архаический период – до X века до н.э.). Передвижение как жизненная необходимость, обеспечивающая основные инстинкты человека и важнейшее средство зарождения цивилизации.	4	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2. Единый мир и разнообразие путешествий Древности (X век до н.э. – V век нашей эры).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ойкумена древности: Древний Восток, Египет, регион Средиземноморья. Знания о Земле, состояние картографии. Туристские маршруты, дороги и дестинации древности. Условия мореплавания. Синкретичные формы «прототуризма» (паломничество,	4	ОК 2

	спортивные игры, поэтические состязания – в рамках Олимпийских игр). Зарождение отдельных элементов лечебно-оздоровительного, событийного, делового и иных форм туризма. Гостеприимство, заезжие дворы и трактиры. Размещение гостей. Формальности. Гурманизм и аттракции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 3. Факторы развития туризма и гостеприимства в древности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Проблема периодизации курса. Концепции В.П. Грицкевича и М.В. Соколовой. Источники по истории туризма и гостеприимства (граффити, карты, очерки путешествий, путеводители). Общая характеристика архаического периода (до X в. до н.э.). 4. Субъективные мотивации путешествий.	2	ОК 2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 4. Походы и путешествия древности (X в. до н.э. – V в. н.э.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мифы древних о путешествиях. Илиада и Одиссея. Знания о Земле; состояние картографии. Основные маршруты древних греков. Дорожная система римлян. Аппиева дорога. Дестинации Греции и Египта. Появление синкретичных форм туризма (совокупность элементов паломнического, спортивного, событийного, делового и пр. форм туризма). Великие путешественники древности: Геродот, Страбон, Александр Македонский, Цезарь, Клавдий, Сципион и др.	2	ОК 2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 5. Развитие туризма в эпоху средневековья (V–XV вв. н.э.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Появление новых мотиваций путешествий («походы за знаниями» как истоки образовательного туризма). Развитие туристской инфраструктуры как следствие крестовых походов XI–XIII вв. Строительство дорог, гостеприимных домов, совершенствование средств передвижения, питания и размещения; развитие средств коммуникации и безопасности; формальности, банковское обеспечение. Проводники. Сувениры. Развитие отдельных видов туризма: паломнического и образовательного.	2	ОК 2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 6. Походы и путешествия Средневековья (V–XV вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Крестовые походы Средневековья: их влияние на развитие инфраструктуры туризма. Состояние дорог, постоянных дворов, средств передвижения. Паломничество: мотивы, дестинации, формальности. Первые университеты Европы. Истоки образовательного туризма.	2	ОК 2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<p><b>Великие географические открытия и их влияние на становление туризма и гостеприимства.</b></p>	<p>Военные походы норманнов, активизация международной торговли. Морские путешествия ганзейских купцов. Причины кругосветных путешествий «На Запад». Христофор Колумб и его «поиски путей в Индию». Значение кругосветного путешествия Фернандо Магеллана. Деятельность «пиратов поневоле» (Фр. Писсаро, Эр. Кортеса). Изменение научной картины мира в начале XVI в. Формирование целостного цивилизационного сознания. Качественный прорыв в картографии: «появление» 2-х Америк, уточнение многих географических позиций. Открытие Австралии. Корректировка сведений о Южном материке. Развитие морского транспорта. Достижения китайских корабелов. Изменения в системе питания европейцев. Привнесение новых культурных ценностей, артефактов. Географические открытия XV–XIX вв. Объективные причины Великих географических открытий. Значение открытий Генриха Мореплавателя; Б. Диаша и Васко да Гамы. Роль Америго Веспуччи в освоении Нового Света. Достижения китайцев в области географических открытий в средние века. Путешествия древних русичей и землепроходцев, освоение ими новых земель Развитие туризма в новое время (XVII–XVIII вв.). Европейский туризм и система гостеприимства XIX в. Путешествия и открытия XVII– XVIII вв. Открытия голландских моряков в первой половине XVII в. Открытия Дж. Кука. Исследование «черного континента». Влияние торговли на развитие туризма в Новое время. Формирование лечебного туризма в XVIII в. Первые туристские организации. Становление туристской индустрии в Европе. Агентство Дж. Кука. Значение путешествий А. Гумбольдта и Ч. Дарвина. Исследование Индостана, внутренних районов Австралии. Покорение Северного и Южного полюсов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p>	

<b>Тема 8. Развитие туризма и гостеприимства в Европе и России в XVII–XIX вв.</b>	Путешествия и открытия XVII–XVIII вв. Завершение важнейших географических открытий: океанов, материков, крупных островов, проливов и т.д. Развитие путешествий в XIX – начале XX вв. Первые туристские организации в Европе. Туристское агентство Дж. Кука. Состояние ресторанного и гостиничного дела в Европе. Основные этапы развития российского туризма. Туризм и гостеприимство в дореволюционной России. Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (XVIII – начало XX вв.). Виды туризма, появившиеся в правление Петра I. Известные вояжи Петра I. Российские научно-исследовательские экспедиции XVIII в. и их результаты. Зарождение лечебного туризма в России. Развитие паломнического туризма в XVIII – начале XX вв. Школьный туризм и деятельность первых туристско-экскурсионных организаций в России. Русский туринг-клуб.	2	ОК 2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 9. Туризм и образовательные экскурсии в дореволюционной России.</b>	Петр I и Екатерина II – основатели и покровители путешествий в России. Александр II и специализированная фирма «Акционерное общество Имата». Первые российские путеводители А. Богданова, И. Гумбольдта. Экскурсионная деятельность Крымского и Владикавказского горных клубов. Русский туринг-клуб, его связь с зарубежными туристскими клубами. Гостиницы и рестораны России в дореволюционный период.	2	ОК 2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

<b>Тема 10.</b> <b>Развитие туризма и системы гостеприимства в советский период.</b>	Туристские организации Советского государства в 1920–30–е гг. Иностраный туризм в предвоенный период. Особенности развития советского туризма в 1960–80-е гг. Подготовка и переподготовка кадров туристской индустрии в СССР.	2	ОК 2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 11.</b> <b>Туризм и гостеприимство в СССР.</b>	Туристско-экскурсионная работа в первые годы советской власти (1918–1926 гг.). Общество пролетарского туризма и экскурсий (1927–1936 гг.). Туристско-экскурсионное дело в предвоенные годы (1936–1941 гг.). Туризм и гостеприимство в послевоенный период (1945–1956 гг.). Период интенсивного развития туризма (1957–1991 гг.). Становление клубов туристов. Создание советов по туризму. Состояние гостиничного и ресторанного хозяйства.	2	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 12.</b> <b>Современное состояние международного и отечественного туризма и гостеприимства.</b>	Основные тенденции развития международного туризма. Стратегические направления развития туризма в России и Москве. Основные международные туристские организации. Страны – лидеры в туристской индустрии.	2	ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 13.</b>	Международные и отечественные туристские организации. Гостиничное дело: развитие и классификация отелей, лучшие гостиницы мира, перспективы развития. Ресторанное дело: развитие и	2	ОК 9

<b>Современное состояние международного и отечественного туризма.</b>	классификация. Коммерциализация отдыха. Анимация и сувенирное дело в туриндустрии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 14. Лучшие, крупнейшие и необычные отели мира.</b>	THE MANTA RESORT (Танзания, остров Пемба), ICEHOTEL(Швеция, Юккасьярви), CRAZY HOUSE HOTEL(Вьетнам, Далат), ЭКООТЕЛЬ LEAPRUS (Россия, КабардиноБалкария), WOODLYN PARK (Новая Зеландия, Северный остров), CHATEAU DE BAGNOLS (Франция, Рона), MONTANA MAGICA LODGE (Чили, Нельтуме), DOG BARK PARK INN (США, Айдахо, Коттонвуд), CUEVAS PEDRO ANTONIO DE ALARCON (Испания, Гранада), MUSEUM HOTEL(Турция, Каппадокия), ATTRAP'REVES MONTAGNAC(Франция, Альпы Верхнего Прованса), GREEN PLAZA SHINJUKU CAPSULE HOTEL(Япония, Токио).	2	ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 15. Современная индустрия отдыха.</b>	Предприятия с ярко выраженным развлекательным характером деятельности — цирки, зоопарки, аттракционы, игротеки, парки отдыха, передвижные городки и т.д. Стационарные и передвижные театры, кинотеатры, изостудии, концертные организации и коллективы (филармонии, оркестры, ансамбли, мюзик-холлы, художественные и музыкальные коллективы, радиовещание и телевидение и др.). Индивидуальные развлечения физической культуры — искусственные бассейны, катки, спортивные залы и клубы, а также спортивно-зрелищные предприятия. Библиотеки, музеи, выставки, клубные учреждения и т.д.	2	ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация <i>экзамен</i></b>		6	
<b>Всего:</b>		108	

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Контрольная работа	Частично с применением ДОТ
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа
Решение практических задач	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: учебная мебель, доска белая эмалированная для записи фломастером 100x200, учебно-методическое обеспечение, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

###### **Основная**

1. Тимохина, Т. Л. Гостиничный сервис : учебник для СПО / Т. Л. Тимохина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 331 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03427-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/05FBCB8B-ADDB-4861-869C-83A61B803759](http://www.biblio-online.ru/book/05FBCB8B-ADDB-4861-869C-83A61B803759).

2. Тимохина, Т. Л. Гостиничная индустрия : учебник для СПО / Т. Л. Тимохина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04589-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/12AC7584-3AAC-48DC-A720-4CA49A6FD829](http://www.biblio-online.ru/book/12AC7584-3AAC-48DC-A720-4CA49A6FD829).

##### **1.2.3. Дополнительные источники**

1. Медлик С. Гостиничный бизнес учебник[Электронный ресурс] / С. Медлик , Х. Инграм - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/7029>

2. Руденко Л.Л. Сервисная деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Руденко - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/4968>

3. Руденко Л.Л. Технологии гостиничной деятельности учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Руденко , Н.П. Овчаренко , А.Б. Косолапов - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/15714>

4. Кусков А.С. Гостиничное дело: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.С. Кусков - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010 - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/939>

5. Прончева О.К. Специализированные средства размещения; учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.К.Прончева - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/26693>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

При освоении учебной дисциплины используются активные методы обучения - презентации, лекция-беседа, интерактивные - мозговой штурм, уроки- презентации, дискуссии.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  -определять классификацию номеров и гостиниц, типы и виды гостиничных и туристских предприятий  -анализировать влияние гостиничных цепей на совершенствование деятельности гостиничных предприятий  -проводить анализ организационных структур гостиничных предприятий различных типов и классов обслуживания	  - знание нормативных документов, используемых при классификации гостиничных и туристских предприятий ;  - полнота ответов, точность формулировок  - адекватность применения профессиональной терминологии не менее 75% правильных ответов	  - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по решению производственных ситуаций  - экспертная оценка индивидуальных заданий
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		



<p>- историю развития гостиничных предприятий;</p> <p>-классификацию гостиничных комплексов;</p> <p>-современные тенденции развития гостиниц;</p> <p>-характеристику и особенности гостиничных услуг;</p> <p>-организационную структуру гостиничных предприятий;</p> <p>-характеристику средств размещения по функциональному назначению.</p>	<p>- оценка результатов выполнения заданий</p> <p>- правильность, полнота выполнения заданий</p> <p>- оценка результатов выполнения заданий</p> <p>- соответствие требованиям инструкции</p> <p>- адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов выполнения заданий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Составление презентаций</p>
---	--	---