

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 10.09.2026 17:32:44  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.18 Экономический анализ**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.05.01 Экономическая безопасность**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

(наименование образовательной программы)

**Очная/заочная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Елкин Станислав Евгеньевич, к.э.н., доцент кафедры безопасности

**Заведующий кафедрой:**

Дмитриев Александр Викторович, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 Экономический анализ одобрена на заседании кафедры безопасности факультета безопасности и таможенных СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «13» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 Экономический анализ обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций\*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции** | Наименование компетенции**                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код индикатора достижения компетенций** | Наименование индикатора достижения компетенций**                                                                            | Образовательный результат**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ОПК ОС-1          | Способен применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровня                                                                                                            | ОПК ОС-1.1                              | Применяет законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта  | ОПК ОС-1.1 З-4<br>Знает:<br>проводит первичный анализ деятельности организации (учреждения)<br>ОПК ОС-1.1 У-4<br>Умеет:<br>применяет экономические методы анализа внешней среды организации (учреждения)<br>- применяет методы анализа экономического состояния организации (учреждения)<br>- применяет методы анализа экономического положения региона (государства)<br>ОПК ОС-1.1 Н-4<br>Обладает навыками:<br>разрабатывает предложения по изменению экономической ситуации организации (учреждения)<br>- разрабатывает предложения по изменению экономической ситуации региона (государства) |
|                                       | ОПК ОС-3          | Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта | ОПК ОС-3.2                              | Анализирует данные отчетности экономического субъекта и способен составить прогноз его финансово-хозяйственной деятельности | ОПК ОС-3.2 З-1<br>Знает:<br>осуществляет сбор данных различных видов экономической (хозяйственной) отчетности<br>ОПК ОС-3.2 У-1<br>Умеет:<br>применяет методы анализа данных экономической (хозяйственной) отчетности<br>ОПК ОС-3.2 Н-1<br>Обладает навыками:<br>Реализует методы обработки данных в целях формирования выводов об экономическом положении хозяйствующего субъекта<br>- реализует методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта                                                                                                            |

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических/108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма: Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 26 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 28 академических часов. Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 48 академических часа.

Заочная форма: общий объем лекционного курса составляет 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 117 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модели, применяют методы и средства экономического анализа), готовятся к практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.18 «Экономический анализ» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Изучается в 6-ом семестре (второй семестр 3-го курса). На заочной форме дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.09 «Информатика», Б1.О.10 «Экономическая теория», Б1.О.14 «Теория вероятностей и математическая статистика», Б1.О.15 «Эконометрика», Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)».

«Экономический анализ» предшествует таким дисциплинам, как Б1.О.16 «Бухгалтерский учет», Б1.О.13 «Статистика», Б1.О.19 «Финансы», Б1.О.23 «Аудит», Б1.О.24 «Налоги и налогообложение».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 48 ак.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **экзамен и курсовая работа.**

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов                                                                         | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час                                                |    |                           |    |                                          |     |    |         |                        |      |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|----|------------------------------------------|-----|----|---------|------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                                           |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |                                          |     |    |         | Самостоятельная работа |      |      |                                                                |  |
|        |                                                                                                           |       | Период теоретического обучения                                          |    |                           |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |         |                        |      |      |                                                                |  |
|        |                                                                                                           |       | Занятия лекционного типа                                                |    | Занятия семинарского типа |    | ИК                                       | КСР | КЭ | Катт эк | К он тр ол ь           | СРкр | СРэк | СР                                                             |  |
|        |                                                                                                           |       | Л                                                                       | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |                                          |     |    |         |                        |      |      |                                                                |  |
| Тема 1 | Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды                                               | 12    | 3                                                                       |    |                           | 3  |                                          |     |    |         |                        |      | 6    | Т                                                              |  |
| Тема 2 | Методы и приемы экономического анализа                                                                    | 12    | 3                                                                       |    |                           | 3  |                                          |     |    |         |                        |      | 6    | ПКЗ                                                            |  |
| Тема 3 | Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа | 12    | 3                                                                       |    |                           | 3  |                                          |     |    |         |                        |      | 6    | Т                                                              |  |

|                          |                                                                                             |     |    |  |  |    |  |  |   |    |   |    |    |                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--|--|----|--|--|---|----|---|----|----|--------------------------|
| Тема 4                   | Анализ и оценка финансового состояния предприятия и финансовых результатов его деятельности | 12  | 3  |  |  | 3  |  |  |   |    |   |    | 6  | ПКЗ                      |
| Тема 5                   | Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия                           | 12  | 3  |  |  | 3  |  |  |   |    |   |    | 6  | ПКЗ                      |
| Тема 6                   | Анализ состояния основных средств предприятия и эффективности их использования              | 12  | 3  |  |  | 3  |  |  |   |    |   |    | 6  | ПКЗ                      |
| Тема 7                   | Анализ материальных ресурсов предприятия                                                    | 10  | 3  |  |  | 3  |  |  |   |    |   |    | 4  | ПКЗ                      |
| Тема 8                   | Анализ труда и заработной платы                                                             | 10  | 3  |  |  | 3  |  |  |   |    |   |    | 4  | ПКЗ                      |
| Тема 9                   | Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия                                   | 10  | 2  |  |  | 4  |  |  |   |    |   |    | 4  | ПИЗ                      |
| Промежуточная аттестация |                                                                                             |     |    |  |  |    |  |  |   |    |   |    |    | Экзамен, курсовая работа |
| <b>Итого</b>             |                                                                                             | 144 | 26 |  |  | 28 |  |  | 2 | 13 | 9 | 18 | 48 |                          |

*Заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов |       | Объем дисциплины, ак.час                                                |                                 |                        | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                                   | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                                 | Самостоятельная работа |                                                                |
|       |                                   |       | Период теоретического обучения                                          | Период промежуточной аттестации |                        |                                                                |

|        |                                                                                                           |    |                          |    |                            |    |    |     | (сессия) |        |           |      |      |    |     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----|----------------------------|----|----|-----|----------|--------|-----------|------|------|----|-----|
|        |                                                                                                           |    | Занятия лекционного типа |    | Занятия семинар-ского типа |    | ИК | КСР | КЭ       | Каттэк | Контр-оль | СРкр | СРэк | СР |     |
|        |                                                                                                           |    | Л                        | ВЛ | ЛР                         | ПЗ |    |     |          |        |           |      |      |    |     |
| Тема 1 | Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды                                               | 14 |                          |    |                            |    |    |     |          |        |           |      |      | 14 | Т   |
| Тема 2 | Методы и приемы экономического анализа                                                                    | 14 |                          |    |                            |    |    |     |          |        |           |      |      | 14 | ПКЗ |
| Тема 3 | Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа | 14 |                          |    |                            |    |    |     |          |        |           |      |      | 14 | Т   |
| Тема 4 | Анализ и оценка фи-нансового состояния предприятия и финансо-вых результатов его дея-тельности            | 16 | 1                        |    |                            | 1  |    |     |          |        |           |      |      | 14 | ПКЗ |
| Тема 5 | Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия                                         | 15 | 1                        |    |                            | 1  |    |     |          |        |           |      |      | 13 | ПКЗ |
| Тема 6 | Анализ состояния основ-ных средств предприятия и эффективности их ис-пользования                          | 15 | 1                        |    |                            | 1  |    |     |          |        |           |      |      | 13 | ПКЗ |
| Тема 7 | Анализ материальных ресурсов предприятия                                                                  | 15 | 1                        |    |                            | 1  |    |     |          |        |           |      |      | 13 | ПКЗ |
| Тема 8 | Анализ труда и зарабо-тной платы                                                                          | 15 | 1                        |    |                            | 1  |    |     |          |        |           |      |      | 13 | ПКЗ |
| Тема 9 | Комплексная оценка хо-                                                                                    | 15 | 1                        |    |                            | 1  |    |     |          |        |           |      |      | 13 | ПИЗ |

|                          |                                           |     |   |  |  |   |  |  |   |   |  |  |     |                               |
|--------------------------|-------------------------------------------|-----|---|--|--|---|--|--|---|---|--|--|-----|-------------------------------|
|                          | зййственной деятельно-<br>сти предприятия |     |   |  |  |   |  |  |   |   |  |  |     |                               |
| Промежуточная аттестация |                                           |     |   |  |  |   |  |  |   |   |  |  |     | Экзамен, кур-<br>совая работа |
| <b>Итого</b>             |                                           | 144 | 6 |  |  | 6 |  |  | 2 | 9 |  |  | 121 |                               |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-9 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды ОПК ОС-1.1**

Цель и задачи дисциплины «Экономический анализ». Связь со смежными дисциплинами. Объект и предмет экономического анализа, его основные принципы. Определение экономического анализа. Содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности и его место в системе управления предприятием. Результаты анализа как база для научного обоснования и оптимизации управленческих решений. Функции экономического анализа. Классификация видов анализа по отраслевому (промышленность, строительство, сельское хозяйство, транспорт, связь и др.), пространственному (внутрифирменный, межфирменный, региональный, межгосударственный), функциональному признаку (финансовый, управленческий, маркетинговый, инвестиционный, экономический) и по содержанию программы анализа (комплексный и тематический). По пользователям данных анализа: внутренний и внешний анализ. По временному признаку проведения анализа: перспективный (предварительный) и ретроспективный (последующий) анализ. Виды ретроспективного анализа: итоговой и оперативный. Перспективный анализ: краткосрочный и долгосрочный

#### **Тема 2. Методы и приемы экономического анализа ОПК ОС-1.1**

Методы экономического анализа. Понятие методики АФХД. Обязательные разделы методики. Общие и частные методики. Принципы и правила проведения АФХД. Приемы анализа. Классификация приемов анализа по признакам: научному подходу, характеру взаимосвязи между показателями (функциональные и детерминированные связи), степени сложности применяемого инструментария (элементарной и высшей математики), оптимизации (оптимизационные и не оптимизационные методы). Классификация приемов по научному подходу: экономические приемы (сравнение, графический, балансовый, приемы элиминирования и т.д.); статистические приемы: традиционные (средних и относительных величин, индексный и т.д.) и математико-статистические (корреляционный анализ и регрессионный анализ); математические приемы: экономико-математические (теория межотраслевого баланса, матричные методы и проч.), математического программирования (линейное, нелинейное, динамическое программирование), методы исследования операций и принятия решений (теория игр, массового обслуживания). Детерминированные факторные модели: аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная модели. Способы преобразования детерминированных факторных моделей: удлинение, расширение, сокращение. Прием элиминирования: способ цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления.

Прием (способ) цепных подстановок. Алгоритм цепных подстановок. Преимущества и недостатки приема цепных подстановок. Правила подстановок факторов в цепи. Прием абсолютных разниц. Алгоритм для мультипликативной и мультипликативные модели. Детерминированные факторные модели: аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная модели. Способы преобразования детерминированных факторных моделей: удлинение, расширение, сокращение. Прием элиминирования: способ цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления. Прием (способ) цепных подстановок. Алгоритм цепных подстановок. Преимущества и недостатки приема цепных подстановок.

### **Тема 3. Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа ОПК ОС-1.1**

Источники информации учетного характера. Виды бухгалтерской отчетности: первичная и сводная. Экономическая, статистическая и др. отчетность. Источники информации внеучетного характера. Требования к используемой информации: объективность, аналитичность, достоверность, оперативность, сопоставимость, рациональность, эффективность. Система показателей, используемых в экономическом анализе. Стоимостные (денежная шкала измерения) и натуральные (натурально-вещественная, физическая шкала измерения) показатели. Количественные (объем выпуска продукции) и качественные (сортность, стандартность) показатели. Объемные (абсолютные): прибыль, объем реализации продукции и проч.; и удельные (относительные) показатели: рентабельность продаж и др.

### **Тема 4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия и финансовых результатов его деятельности ОПК ОС-3.2**

Понятие финансового состояния предприятия. Задачи анализа финансового состояния. Источники анализа: балансовые формы отчетности. Методы анализа: горизонтальный, вертикальный, трендовый, коэффициентный. Структурный анализ баланса предприятия. Цель анализа структуры баланса предприятия. Сопоставление динамики активов с динамикой выручки и прибыли. Анализ структуры активов. Анализ структуры пассивов. Коэффициенты: автономии, соотношения заемных и собственных средств. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Анализ платежеспособности и ликвидности. Понятие платежеспособности и ликвидности. Коэффициенты: абсолютной ликвидности, быстрой ликвидности, текущей ликвидности. Коэффициент утраты/восстановления платежеспособности. Типы финансовой устойчивости. Коэффициенты финансовой устойчивости: автономии, обеспеченности запасов собственными источниками, обеспеченности собственными средствами. Анализ оборачиваемости активов (де-

ловой активности). Понятие банкротства. Признаки финансовой несостоятельности. Причины банкротства. Методы диагностики вероятности банкротства, модель Альтмана, модель Бивера и др. Факторы, влияющие на изменения величины прибыли от реализации продукции: цена, себестоимость, объем выпуска, структура выпуска продукции. Содержание ценовой политики предприятия. Определение рентабельности. Показатели рентабельности. Рентабельность инвестиционного проекта. Рентабельность продаж. Рентабельность капитала и его частей. Резервы увеличения суммы прибыли. Объекты анализа: валовая продукция, товарная продукция, релевантный ряд показателей, ассортимент.

### **Тема 5. Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия ОПК ОС-3.2**

Определение ритмичности производства Модели расчета: точки «безубыточности», запаса финансовой прочности, планового объема производства при заданном объеме прибыли. Резервы роста объема производства. Мероприятия, влияющие на рост объемов производства: создание дополнительных рабочих мест, ликвидация потерь рабочего времени, совершенствование организации труда, снижение норм расхода сырья и материалов. Задачи анализа качества продукции. Факторы, влияющие на показатели качества. Коэффициент сортности и другие показатели сортности. Ритмичность производства. Понятие себестоимости. Общая характеристика затрат на производство и реализацию продукции. Экономическое определение расходов, затрат, себестоимости. Анализ структуры и динамики затрат на производство и реализацию продукции. Классификация затрат, входящих в себестоимость. Типовая структура калькуляции затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Диагностика затрат на производство и реализацию продукции.

### **Тема 6. Анализ состояния основных средств предприятия и эффективности их использования ОПК ОС-3.2**

Определение основных средств: активная, пассивная часть. Задачи анализа. Источники информации для анализа. Коэффициенты анализа движения основных средств: обновления, выбытия, износа. Коэффициенты эффективности использования основных средств: фондорентабельность, фондоотдача, фондоемкость. Определение производственной мощности, мощности предприятия, цеха, ведущего оборудования. Модель расчета мощности предприятия.

### **Тема 7. Анализ материальных ресурсов предприятия ОПК ОС-3.2**

Задачи анализа. Источники информации. Расчет планового запаса материальных ресурсов. Задачи управления запасами. Контроль за движением запасов. ABC - анализ. XYZ - анализ. Логистика. Показатели оценки эффективности использования материальных ресурсов: рентабельность материальных затрат, материалоотдача, материалоемкость, коэффициент материальных затрат. Частные показатели эффективности: энергоемкость, материалоемкость, трудоемкость, сырьеемкость, топливоемкость и др. Резервы снижения расходов материальных ресурсов.

### **Тема 8. Анализ труда и заработной платы ОПК ОС-3.2**

Задачи анализа. Источники информации: форма №1-Т. Классификация персонала предприятия: ППП, рабочие, МОП, служащие (руководители и специалисты). Факторная модель изменения выработки. Эффективность использования фонда рабочего времени. Анализ баланса времени. Производительность труда: выработка и трудоемкость. Основные факторы повышения производительности труда. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ использования фонда оплаты труда. Факторы, влияющие на величину фонда оплаты труда. Соотношение роста производительности труда и фонда оплаты труда. Ситуации соотношения изменения производительности труда и фонда оплаты труда. Анализ влияния трудовых факторов на изменение объема производства.

### **Тема 9. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия ОПК ОС-1.1**

Показатели характеристики эффективности деятельности предприятия: использования основных фондов, инвестиций, трудовых ресурсов, использования активов, использования акционерного капитала, общая эффективность хозяйственной деятельности. Комплексная оценка эффективности деятельности. Этапы комплексной оценки. Метод суммы, метод суммы мест, метод расстояний - содержание, алгоритмы. Итоговая рейтинговая оценка: содержание, алгоритм. Организация диагностики потенциала предприятия. Сущность потенциала предприятия. Методы диагностики: экспертный, балльный, рейтинговый, факторный, экономико-математический, имитационное моделирование. Комплексная и тематическая форма диагностики потенциала предприятия.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

**4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.18 Экономический анализ** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее –

ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

**4.2. ФОС** разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

**4.3. Для самостоятельной работы** обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                                     | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>                                                                                                                                        | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                         |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                             | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                         |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов          | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного |

|                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предложенных                                                                                            |                                                                                               | <p>ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>                                                                                 |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                               | Прочитайте текст и установите последовательность                                              | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>                                                      |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор от-</p>                             | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

|                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                            | вета (например, 4 текст обоснования).                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol> | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

#### 4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балль-<br>ная оценка | Традиционная си-<br>стема | Бинарная<br>система | ECTS                             |                         |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                               |                           |                     | Для tradi-<br>ционной<br>системы | Для бинарной<br>системы |
| 95-100                        | Отлично                   | Зачтено             | A                                | P/ Passed               |
| 85-94                         |                           |                     | B                                | P/ Passed               |
| 75-84                         | Хорошо                    |                     | C                                | P/ Passed               |
| 65-74                         |                           |                     | D                                | P/ Passed               |
| 55-64                         | Удовлетворительно         |                     | E                                | P/ Passed               |
| 0-54                          | Неудовлетворительно       | Не зачтено          | F                                | F/Failed                |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 60 баллов                                                  | 40 баллов                                             | 100 баллов                            | 100 баллов                                                      |

### 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

**5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):**

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

#### Тема 1. Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды

##### *Тестовые задания по теме 1*

1. Оформление результатов аналитического исследования деятельности предприятия в целом или его подразделений в виде набора постоянно повторяющихся аналитических таблиц и графиков, различных сводок, является результатом представления:

1. систематизированным

2. стандартизованным
3. безтекстовым
4. универсальным

2. В уравнении прямой  $Y = a + bx$ , характеризующем линейную зависимость между двумя показателями  $x$  и  $Y$ , постоянной величиной результативного показателя является:

1.  $a$
2.  $x$
3.  $b$
4.  $Y$

3. В корреляционном анализе для абстрагирования от воздействия других факторов на результат и получения количественной характеристики связи между результативным и факторными показателями в чистом виде рассчитываются:

1. коэффициенты парной корреляции
2. коэффициенты контингенции
3. сериальные коэффициенты корреляции
4. частные коэффициенты корреляции

## **Тема 2. Методы и приемы экономического анализа**

### ***ПКЗ по теме 2***

Проанализировать выполнение плана реализации продукции и производительности труда. Рассчитать влияние факторов, влияющих на изменение объема реализации (способом абсолютных разниц). Сделать выводы и предложения.

Исходные данные:

| Показатели                                                             | План | Факт |
|------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Объем реализации продукции, тыс. ден. ед. (в сравнимых ценах)          | 2100 | 2134 |
| Среднедневная выработка одного работника, ден. ед. (в сравнимых ценах) | 45   | 46,8 |

## **Тема 3. Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа**

### ***Тестовые задания по теме 3***

1. Резервы, связанные с использованием в производстве дополнительных ресурсов (материальных, трудовых, земельных и др.), относятся к:

1. интенсивным
2. оперативным
3. экстенсивным

#### 4. перспективным

2. Сверка показателей анализируемого предприятия с данными учета тех предприятий и организаций, с которыми изучаемое предприятие имеет хозяйственные связи, является \_\_\_\_\_ способом проверки достоверности информации для анализа хозяйственной деятельности.

1. встречным
2. визуальным
3. перекрестным
4. плановым

3. Измерение влияния факторов в детерминированном анализе, основанное на применении относительных показателей, выражающих отношение фактического уровня анализируемого показателя в отчетном периоде к его уровню в базисном периоде, является методом:

1. детализированным
2. логарифмическим
3. интегральным
4. индексным

### **Тема 4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия и финансовых результатов его деятельности**

#### ***ПКЗ по теме 4***

На что указывают изменения в коэффициентах, представленных в таблице?

| № | Коэффициент                                                                                      | На начало периода | На конец периода |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 1 | Коэффициент соотношения заемных и собственных средств                                            | 0,85              | 0,90             |
| 2 | Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств                                            | 0,17              | 0,15             |
| 3 | Коэффициент маневренности собственных средств                                                    | 0,35              | 0,38             |
| 4 | Коэффициент накопления амортизации                                                               | 0,37              | 0,30             |
| 5 | Коэффициент реальной стоимости основных и материальных оборотных средств в имуществе предприятия | 0,55              | 0,49             |

### **Тема 5. Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия**

#### ***ПКЗ по теме 5***

Провести анализ показателей выполнения плана производства продукции методом абсолютных и относительных разниц на основе следующих данных:

| Вид продукции | Объем производства, ден. ед. |            |
|---------------|------------------------------|------------|
|               | по плану                     | фактически |
| А             | 300                          | 327        |
| Б             | 250                          | 235        |
| В             | 500                          | 510        |
| Итого         | ?                            | ?          |

## Тема 6. Анализ состояния основных средств предприятия и эффективности их использования

### ПКЗ по теме 6

В механическом цехе машиностроительного предприятия «Омега» находятся три группы действующих станков: револьверных – 5 ед., строгальных – 12 ед., шлифовальных – 18 ед. Режим работы оборудования – двухсменный, длительность смены – 8 часов. Регламентированные простои оборудования составляют: для первой группы – 6%, для второй – 5%, для третьей – 2,5% режимного фонда времени, а число рабочих дней в году – 252 дня. Согласно плану производства на год загрузка оборудования по нормированному времени в машино-часах составляет: револьверное оборудование – 23000, строгальное – 40000, шлифовальное – 68000. Нормы должны выполняться по первой группе на 100%, на второй – на 103%, на третьей – 101,5%.

Определить: 1) фонд времени работы одного станка; 2) пропускную способность групп оборудования в машино-часах; 3) коэффициенты загрузки групп оборудования в сложившихся условиях и дать им соответствующую оценку.

## Тема 7. Анализ материальных ресурсов предприятия

### ПКЗ по теме 7

Проанализировать состояние товарных запасов предприятия. Для этого: рассчитать темпы роста товарооборота и товарных запасов, коэффициент соотношения темпов роста этих показателей; рассчитать время оборота этих запасов; проанализировать влияние факторов на динамику средних запасов; проанализировать влияние факторов на динамику оборачиваемости запасов. Какие факторы ускоряют время обращения запасов? Какая дополнительная информация необходима для проведения более детального анализа?

| Показатели                  | 1 квартал | 2 квартал | Отклонение от предыдущего квартала | Темпы роста |
|-----------------------------|-----------|-----------|------------------------------------|-------------|
| Товарооборот, тыс. ден. ед. | 4075      | 4638      |                                    |             |
| продовольственные товары    | 2677      | 2954      |                                    |             |

|                                        |      |      |  |  |
|----------------------------------------|------|------|--|--|
| непродовольственные товары             | 1398 | 1684 |  |  |
| Средние товарные запасы, тыс. ден. ед. | 1178 | 1080 |  |  |
| продовольственные товары               | 353  | 356  |  |  |
| непродовольственные товары             | 825  | 724  |  |  |

## Тема 8. Анализ труда и заработной платы

### ПКЗ по теме 8

Определить влияние трудовых факторов на объем промышленной продукции, используя способ цепных подстановок.

Исходные данные:

| Показатели                                                                 | План   | Факт   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| 1. Объем продукции, тыс. ден. ед.                                          | 2803,8 | 3155,2 |
| 2. Среднесписочная численность рабочих, чел.                               | 900    | 1000   |
| 3. Среднее количество дней, отработанных одним рабочим за год              | 301    | 290    |
| 4. Среднее количество часов, отработанных одним рабочим за день            | 6,9    | 6,8    |
| 5. Средняя выработка продукции за один час отработанного времени, ден. ед. | 1,5    | 1,6    |

## Тема 9. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия

### ПИЗ по теме 9

В одном из регионов производство современной экологической упаковки для разлива напитков размещено на многих предприятиях, которые одновременно являются потребителями этой упаковки.

Обосновать целесообразность создания специализированного производства упаковки, вычислить годовой экономический эффект и срок окупаемости дополнительных капитальных вложений при реализации проекта, если известны такие данные:

1. Средняя себестоимость одной упаковки на предприятиях-потребителях – 0,08 ден. ед. за штуку, на специализированном предприятии – 60 ден. ед. за 1 тыс. шт.
2. Инвестиции на реализацию проекта по созданию специализированного производства упаковки составляет 1,5 млн. ден. ед.
3. Средняя стоимость перевозки 1 тыс. штук упаковки – 3,2 ден. ед.
4. Годовая производственная мощность специализированного предприятия – 12 млн. шт.

### 5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

### 5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КТ - 1                         | 100                                                                                 | 0,04                               | 4                                                                                                                               |
| КТ - 2                         | 100                                                                                 | 0,07                               | 7                                                                                                                               |
| КТ - 3                         | 100                                                                                 | 0,07                               | 7                                                                                                                               |
| КТ - 4                         | 100                                                                                 | 0,07                               | 7                                                                                                                               |
| КТ - 5                         | 100                                                                                 | 0,07                               | 7                                                                                                                               |
| КТ - 6                         | 100                                                                                 | 0,07                               | 7                                                                                                                               |
| КТ - 7                         | 100                                                                                 | 0,07                               | 7                                                                                                                               |
| КТ - 8                         | 100                                                                                 | 0,07                               | 7                                                                                                                               |
| КТ - 9                         | 100                                                                                 | 0,07                               | 7                                                                                                                               |
| Итого:                         | х                                                                                   | 0,6                                | 60                                                                                                                              |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

### 5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### КТ-1

##### Тема 1.

Тестирование.

#### КТ-2

##### Тема 2.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

#### КТ-3

**Тема 3.**  
Тестирование.

**КТ-4**  
**Тема 4.**  
Практическое контрольное задание (ПКЗ).

**КТ-5**  
**Тема 5.**  
Практическое контрольное задание (ПКЗ).

**КТ-6**  
**Тема 6.**  
Практическое контрольное задание (ПКЗ).

**КТ-7**  
**Тема 7.**  
Практическое контрольное задание (ПКЗ).

**КТ-8**  
**Тема 8.**  
Практическое контрольное задание (ПКЗ).

**КТ-9**  
**Тема 9.**  
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

| Критерии оценки               | Диапазон баллов | Описание критерия                            |
|-------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Количество правильных ответов | 0               | Количество правильных ответов менее 55%      |
|                               | 25              | Количество правильных ответов от 55% до 64%  |
|                               | 50              | Количество правильных ответов от 65% до 74%  |
|                               | 75              | Количество правильных ответов от 75% до 84%  |
|                               | 100             | Количество правильных ответов от 85% до 100% |

|                       |     |  |
|-----------------------|-----|--|
| Итого<br>максимально: | 100 |  |
|-----------------------|-----|--|

## 2. Критерии оценивания ПКЗ:

| Критерии оценки                                 | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | <i>41-70</i>    | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i> |
|                                                 | <i>21-40</i>    | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>                        |
|                                                 | <i>0-20</i>     | <i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>                              |
| <i>Количество выполненных заданий</i>           | <i>30</i>       | <i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>                                  |
|                                                 | <i>15</i>       | <i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>                                   |
|                                                 | <i>0</i>        | <i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>                                       |
| Итого<br>максимально:                           | 100             |                                                                                       |

## 3. Критерии оценивания ПИЗ:

| Критерии оценки                                 | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | <i>31-50</i>    | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>            |
|                                                 | <i>16-30</i>    | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>                                   |
|                                                 | <i>0-15</i>     | <i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>                                         |
| <i>Достоверность и актуальность информации</i>  | <i>16-20</i>    | <i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>                              |
|                                                 | <i>0-15</i>     | <i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i> |
| <i>Количество выполненных заданий</i>           | <i>30</i>       | <i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>                                             |
|                                                 | <i>15</i>       | <i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>                                              |
|                                                 | <i>0</i>        | <i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>                                                  |

|                       |     |  |
|-----------------------|-----|--|
| Итого<br>максимально: | 100 |  |
|-----------------------|-----|--|

### **5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*)**

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

Назначение курсовой работы - закрепить теоретические знания в области организации и методики экономического анализа, его учетно-информационного обеспечения, овладеть практическими навыками разработки и применения методик анализа на предприятии и в бюджетной организации, изучить и оценить эффективность организации аналитической работы, существующей информационной базы для проведения анализа по различным направлениям деятельности, выявить внутрихозяйственные резервы по теме исследования, сделать обобщения и выводы по результатам анализа. В рамках реализации этой цели студент должен изучить:

- взгляды различных ученых по выбранной теме исследования;
- различные подходы специалистов к разработке методики анализа по рассматриваемому направлению;
- организационно- управленческую структуру хозяйствующего субъекта;
- организацию учетно-аналитической работы в организации;
- особенности учетно-информационного обеспечения аналитической функции (схему документооборота, форму ведения бухгалтерского учета, особенности учетной политики, основные регистры синтетического и аналитического учета; бухгалтерскую (финансовую) отчетность организации, т.д.);
- типологию видов экономического анализа, используемых в организации; используемые методики комплексного и тематического анализа; провести конкретные аналитические процедуры по теме работы; выявить внутрихозяйственные резервы по анализируемому направле-

нию;

обосновать мероприятия по реализации выявленных резервов.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

## **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

### Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Цель и задачи дисциплины «Экономический анализ». Связь со смежными дисциплинами.
2. Объект и предмет экономического анализа, его основные принципы. Определение экономического анализа.
3. Содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности и его место в системе управления предприятием. Результаты анализа как база для научного обоснования и оптимизации управленческих решений.
4. Функции экономического анализа.
5. Классификация видов анализа по отраслевому, пространственному, функциональному признаку и по содержанию программы анализа, по пользователям данных анализа, по временному признаку проведения анализа.
6. Виды ретроспективного анализа: итоговой и оперативный. Перспективный анализ: краткосрочный и долгосрочный.
7. Методы экономического анализа. Понятие методики АФХД. Обязательные разделы методики. Общие и частные методики.
8. Принципы и правила проведения АФХД. Приемы анализа. Классификация приемов анализа по признакам: научному подходу, характеру взаимосвязи между показателями, степени сложности применяемого инструментария, оптимизации.
9. Классификация приемов по научному подходу: экономические приемы, статистические и математико-статистические приемы, математические приемы, математического программирования, методы исследования операций и принятия решений.
10. Детерминированные факторные модели: аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная модели.
11. Способы преобразования детерминированных факторных моделей: удлинение, расширение, сокращение.
12. Прием элиминирования: способ цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления.
13. Прием (способ) цепных подстановок. Алгоритм цепных подстановок. Преимущества и недостатки приема цепных подстановок. Правила подстановок факторов в цепи.
14. Прием абсолютных разниц. Алгоритм для мультипликативной и

мультипликативные модели.

15. Источники информации учетного характера. Виды бухгалтерской отчетности. Экономическая отчетность. Статистическая отчетность. Требования к используемой информации.

16. Система показателей, используемых в экономическом анализе. Стоимостные и натуральные показатели. Количественные и качественные показатели. Объемные (абсолютные) и удельные (относительные) показатели.

17. Понятие и задачи анализа финансового состояния. Источники анализа. Методы анализа.

18. Структурный анализ баланса предприятия. Цель анализа структуры баланса предприятия. Сопоставление динамики активов с динамикой выручки и прибыли.

19. Анализ структуры активов. Анализ структуры пассивов. Коэффициенты: автономии, соотношения заемных и собственных средств.

20. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.

21. Анализ платежеспособности и ликвидности. Понятие платежеспособности и ликвидности. Коэффициенты: абсолютной ликвидности, быстрой ликвидности, текущей ликвидности. Коэффициент утраты/восстановления платежеспособности.

22. Типы финансовой устойчивости. Коэффициенты финансовой устойчивости. Анализ оборачиваемости активов (деловой активности).

23. Понятие банкротства. Признаки финансовой несостоятельности. Причины банкротства. Методы диагностики вероятности банкротства, модель Альтмана, модель Бивера и др.

24. Факторы, влияющие на изменения величины прибыли от реализации продукции.

25. Содержание ценовой политики предприятия.

26. Определение рентабельности. Показатели рентабельности. Рентабельность инвестиционного проекта. Рентабельность продаж. Рентабельность капитала и его частей.

27. Резервы увеличения суммы прибыли.

28. Модели расчета точки «безубыточности», запаса финансовой прочности, планового объема производства при заданном объеме прибыли. Резервы роста объема производства. Мероприятия, влияющие на рост объемов производства.

29. Задачи анализа качества продукции. Факторы, влияющие на показатели качества. Коэффициент сортности. Ритмичность производства.

30. Понятие себестоимости. Общая характеристика затрат на производство и реализацию продукции. Экономическое определение расходов, затрат, себестоимости.

31. Анализ структуры и динамики затрат на производство и реализацию продукции. Классификация затрат, входящих в себестоимость. Типовая структура калькуляции затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Диагностика затрат на производство и реализацию

продукции.

32. Определение основных средств: активная, пассивная часть. Задачи анализа. Источники информации для анализа. Коэффициенты анализа движения основных средств. Коэффициенты эффективности использования основных средств.

33. Определение производственной мощности, мощности предприятия, цеха, ведущего оборудования. Модель расчета мощности предприятия.

34. Задачи анализа. Источники информации. Расчет планового запаса материальных ресурсов. Задачи управления запасами. Контроль за движением запасов.

35. Показатели оценки эффективности использования материальных ресурсов. Резервы снижения расходов материальных ресурсов.

36. Классификация персонала предприятия. Факторная модель изменения выработки. Эффективность использования фонда рабочего времени. Анализ баланса времени.

37. Производительность труда: выработка и трудоемкость. Основные факторы повышения производительности труда. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.

38. Анализ использования фонда оплаты труда. Факторы, влияющие на величину фонда оплаты труда. Соотношение роста производительности труда и фонда оплаты труда. Ситуации соотношения изменения производительности труда и фонда оплаты труда. Анализ влияния трудовых факторов на изменение объема производства.

39. Показатели характеристики эффективности деятельности предприятия.

40. Комплексная оценка эффективности деятельности. Этапы комплексной оценки. Метод суммы, метод суммы мест, метод расстояний - содержание, алгоритмы.

41. Итоговая рейтинговая оценка: содержание, алгоритм. Организация диагностики потенциала предприятия.

42. Сущность потенциала предприятия. Методы диагностики: экспертный, балльный, рейтинговый, факторный, экономико-математический, имитационное моделирование.

### Темы курсовых работ.

1. Организация и методика маркетингового анализа.
2. Анализ в системе бюджетного управления финансами.
3. Организация и методика анализа в контроллинговой системе предприятия.
4. Организация и методика анализа в системе внутреннего аудита.
5. Анализ внешнеэкономической деятельности.
6. Организация и методика внутрихозяйственного финансового анализа.

7. Организация комплексного экономического анализа на предприятии (определенной отрасли, малого бизнеса, в бюджетном учреждении).
8. Организация и методика инвестиционного анализа.
9. Анализ в системе стратегического управления.
10. Организация и методика анализа в деятельности инвестиционных институтов.
11. Организация и методика анализа в деятельности коммерческого банка.
12. Организация и методика анализа деятельности малого предприятия.
13. Анализ деятельности страховых организаций.
14. Анализ деятельности бюджетной организации.
15. Особенности организации и методики анализа в деятельности государственного унитарного и муниципального предприятия.
16. Анализ налоговой отчетности.
17. Анализ в системе диагностики банкротства и антикризисного управления.
18. Анализ в системе финансового менеджмента организации.
19. Организация информационно-аналитической инфраструктуры на микроуровне.
20. Анализ в системе статистического учета и отчетности.
21. Анализ в системе управленческого учета и отчетности.
22. Анализ в системе финансового учета и отчетности.
23. Анализ в системе налогового учета и отчетности.
24. Финансовая отчетность организации и особенности методики ее анализа различными пользователями.
25. Особенности анализа финансовой отчетности организации в условиях инфляции.
26. Анализ консолидированной финансовой отчетности организации.
27. Анализ сегментарной отчетности организации.
28. Использование финансового анализа в ходе аудита достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности.
29. Методика сравнительной рейтинговой оценки финансового состояния организации.
30. Использование анализа в составлении прогнозной бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
31. Анализ технического уровня производства.
32. Анализ организации производства и управления.
33. Анализ условий производственно-хозяйственной деятельности организации.
34. Анализ в управлении объемами производства и продаж продукции.
35. Анализ качества и конкурентоспособности продукции (товаров).
36. Анализ состояния и использования труда в организации.
37. Анализ в управлении персоналом организации.
38. Анализ производительности труда.

39. Анализ в управлении затратами на производство и себестоимостью продукции.
40. Анализ фонда заработной платы организации.
41. Анализ обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов в организации.
42. Анализ управленческих расходов организации.
43. Анализ коммерческих расходов организации.
44. Анализ в системе «директ – костинг».
45. Анализ в системе «стандарт – костинг».
46. Анализ в системе калькуляционного учета себестоимости.
47. Анализ в управлении реальными инвестициями организации.
48. Анализ в управлении финансовыми инвестициями организации.
49. Анализ основных средств и нематериальных активов организации.
50. Анализ авансированных фондов (ресурсов) организации.
51. Анализ в управлении финансовым результатом организации.
52. Анализ «качества» прибыли организации.
53. Анализ прибыли от продаж в организации.
54. Анализ налогооблагаемой прибыли в организации.
55. Анализ распределения и использования прибыли организации.
56. Анализ рентабельности деятельности организации.
57. Анализ в управлении финансовым состоянием организации.
58. Анализ финансовых ресурсов (капитала) организации.
59. Анализ заемных финансовых ресурсов и эффективности их использования.
60. Анализ собственного капитала и резервов организации.
61. Анализ имущества организации.
62. Анализ в управлении финансовой устойчивостью организации.
63. Анализ в управлении ликвидностью и платежеспособностью организации.
64. Анализ в управлении денежными потоками организации.
65. Анализ эффективности деятельности организации.
66. Анализ в управлении предпринимательскими и финансовыми рисками.
67. Анализ в управлении запасами организации.
68. Анализ в управлении дебиторской и кредиторской задолженностью.
69. Методика анализа отчетности, составленной по МСФО.

#### Типовые задания для экзамена.

1. Проанализировать выполнение плана реализации продукции и производительности труда. Рассчитать влияние факторов, влияющих на изменение объема реализации (способом абсолютных разниц). Сделать выводы и предложения.

Исходные данные:

| Показатели | План | Факт |
|------------|------|------|
|------------|------|------|

|                                                                        |      |      |
|------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Объем реализации продукции, тыс. ден. ед. (в сравнимых ценах)          | 2100 | 2134 |
| Среднедневная выработка одного работника, ден. ед. (в сравнимых ценах) | 45   | 46,8 |

2. Рассчитать экономический эффект, получаемый в результате осуществления мероприятий по совершенствованию организационно-технического уровня производства на предприятии, занимающемся пошивом обуви.

Исходные данные:

|                                                           |      |
|-----------------------------------------------------------|------|
| 1. Количество изделий по плану, тыс. пар                  | 23,5 |
| 2. Норма времени за изготовление изделия, часов           | -    |
| - до внедрения мероприятий                                | 2,65 |
| - после внедрения мероприятий                             | 1,11 |
| 3. Норма расхода сырья на 1 пару изделия, дц <sup>2</sup> | -    |
| - до внедрения мероприятий                                | 1,57 |
| - после внедрения мероприятий                             | 1,37 |
| 4. Цена 1 дц <sup>2</sup> , ден. ед.                      | 0,9  |
| 5. Режим работы цеха:                                     | -    |
| - эффективный фонд времени на год, дней                   | 232  |
| - продолжительность смены, часов                          | 8    |

3. Используя способ цепных подстановок, способ абсолютных и относительных разниц, установить факторы влияния на выполнение производственной программы и определить их значения, если известны следующие данные:

| Показатели                                 | План | Факт |
|--------------------------------------------|------|------|
| 1. Товарная продукция, ден. ед.            | 875  | 890  |
| 2. Среднесписочная численность, чел.       | 217  | 219  |
| 3. Производительность труда, ден. ед./чел. | ?    | ?    |

4. Средние квартальные остатки оборотных средств электромеханического предприятия составляют: 1 кв. – 850 тыс. ден. ед.; 2 кв. – 760 тыс. ден. ед., 3 кв. – 800 тыс. ден. ед., 4 кв. – 790 тыс. ден. ед. Средняя продолжительность одного оборота – 24 дня. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и объем реализованной продукции за год.

5. Экономические показатели производственно-хозяйственной деятельности строительного треста приведены в таблице:

| Показатели                                        | Отчетный год | Расчетный год |
|---------------------------------------------------|--------------|---------------|
| Объемы строительно-монтажных работ, тыс. ден. ед. | 12640        | 19970         |
| Основные производственные фонды, тыс. ден. ед.    | 9540         | 17770         |
| Персонал, чел.                                    | 1095         | 1115          |
| Производительность труда, тыс. ден. ед.           | 11,54        | 17,91         |
| Фондоотдача, ден. ед.                             | 1,32         | 1,12          |

### Типовая структура курсовой работы.

Введение должно содержать обоснование выбора темы. В нем приводится краткая оценка состояния решаемой проблемы, обосновывается актуальность и необходимость проведения исследования, формулируется цель, задачи, предмет и объект, описываются методы, методология и информационная база исследования, обосновывается структура работы, дается краткая характеристика предполагаемых результатов работы. Рекомендуемый объем введения 3-5 страниц.

Оценка состояния решаемой проблемы должна доказать существование нерешенных проблем в предметной области, соответствующей теме выпускной квалификационной работы. В этой части введения необходимо кратко охарактеризовать состояние результатов исследований по заявленной проблематике, труды которых обучающийся изучил самостоятельно и которые приведены в списке использованных источников.

Актуальность и обоснование необходимости проведения исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным. Показывается главное – суть проблемной ситуации. Проблема – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки существующих представлений. Это ситуация познания новых явлений, объяснения ранее неизвестных фактов. Это выявление неполноты старых способов объяснения известных фактов. Это уровень разработанности темы в литературе.

Актуализация темы предполагает ее увязку с важными научными и прикладными задачами. Актуальность в научном аспекте означает, что необходимость разработки данной темы обусловлена современным состоянием науки, то есть проблемами насущных фундаментальных и прикладных исследований.

Актуальность темы в прикладном аспекте означает ее связь с конкретными потребностями хозяйственной практики (потребностями конкретного предприятия, группы предприятий, органов управления и т.д.).

Актуальность отражает важность, своевременность выбранной темы, ее социально-экономическую значимость.

Цель должна быть напрямую связана с темой, она должна соотноситься с проблемой исследования, в цели должно быть указание на предполагаемый результат.

От доказательства актуальности выбранной темы и формулирования цели обучающийся переходит к конкретным задачам, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (исследовать..., описать..., установить..., выяснить..., выявить..., вывести формулу... и т.п.).

Формулировку задач необходимо делать очень тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов. Это

важно также и потому, что заголовки глав и параграфов рождаются именно из формулировок задач.

Формулировка объекта и предмета работы. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта, часть объекта, это тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Объект и предмет соотносятся как общее и частное.

Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается?

А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект именно в данном исследовании, этим исследователем.

Следует дать ответ на вопрос: с каких позиций рассматривается объект? В каком качестве принимается объект к изучению?

Цель и задачи:

Ставя перед собой цель, ученый определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а задачи дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

Цель – это вытекающая из темы работы основная задача исследования, а задачи – более конкретные вопросы, которые необходимо рассмотреть в ходе выполнения цели исследования.

Методология исследования должна быть представлена системой принципов и способов организации и построения исследования.

К методам исследования относятся наблюдение, сравнение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, моделирование, индукция и дедукция, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, специальные методы и т.д.

Информационная база исследования - это описание баз данных, статистических и аналитических отчетов, данных официальных сайтов, использованных в процессе работы над магистерской диссертацией. Четкое описание информационной базы исследования и ее корректное использования в работе являются основой обоснованности и достоверности исследования

В описании структура работы должно быть кратко представлено содержание каждого раздела.

Характеристика предполагаемых результатов работы должна раскрывать качественные и количественные результаты, которые будут получены по завершении исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ       | СЦЕНАРИИ<br>ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ                                 |
|-------------------|------------------------|-------------------------------------------------|
| Задание закрытого | 1. Внимательно прочи-  | 1. Дайте определение экономического анализа как |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | <p>тать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>                                                                                                                                                                   | <p>науки.</p> <p>1. Восприятие действительности через систему экономической информации, что позволяет количественно измерить явления</p> <p>2. Система специальных знаний, позволяющая оценить эффективность деятельности того или иного субъекта рыночной экономики</p> <p>3. Совокупность процессов, направленных на выполнение целевой функции оргструктуры в соответствии с ее местом в системе общественного разделения труда</p> <p>4. Система специальных знаний о показателях, информации, взаимосвязи показателей, факторов и их влияние на результаты, методику исследования изменений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                       |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>2. Что является объектом экономического анализа?</p> <p>1. Сбор и обработка материалов и принятия управленческих решений</p> <p>2. Совокупность производственных отношений во взаимосвязи с производственными силами</p> <p>3. Материальные и социальные процессы деятельности предприятия</p> <p>4. Хозяйственная деятельность, которая включает материальные, экономические и социальные процессы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                       |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                           | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <table><tr><td>1) Характерные особенности метода экономического анализа</td><td>А. Финансовая деятельность предприятия.<br/>Б. Результаты производственной деятельности.<br/>В. Результаты производственной, снабженческой, сбытовой и финансовой деятельности.</td></tr><tr><td>2) Основные источники информационного обеспечения экономического анализа</td><td>А. Сбор и обработка материалов и принятия управленческих решений<br/>Б. Хозяйственная деятельность, которая включает материальные, экономические и социальные процессы.</td></tr><tr><td>3) Объект экономического анализа</td><td>А. Материалы отчетов, планов, статистической и бухгалтерской отчетности.<br/>Б. Нормативно-плановая</td></tr><tr><td>4) Экономический анализ изучает</td><td>А. Объединение однородных явлений в группы<br/>Б. Использование системы показателей, способов и приемов для изучения и оценки деятельности предприятия</td></tr></table> <p>2. Установите соответствие между основными мето-</p> | 1) Характерные особенности метода экономического анализа | А. Финансовая деятельность предприятия.<br>Б. Результаты производственной деятельности.<br>В. Результаты производственной, снабженческой, сбытовой и финансовой деятельности. | 2) Основные источники информационного обеспечения экономического анализа | А. Сбор и обработка материалов и принятия управленческих решений<br>Б. Хозяйственная деятельность, которая включает материальные, экономические и социальные процессы. | 3) Объект экономического анализа | А. Материалы отчетов, планов, статистической и бухгалтерской отчетности.<br>Б. Нормативно-плановая | 4) Экономический анализ изучает | А. Объединение однородных явлений в группы<br>Б. Использование системы показателей, способов и приемов для изучения и оценки деятельности предприятия |
| 1) Характерные особенности метода экономического анализа                      | А. Финансовая деятельность предприятия.<br>Б. Результаты производственной деятельности.<br>В. Результаты производственной, снабженческой, сбытовой и финансовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                       |
| 2) Основные источники информационного обеспечения экономического анализа      | А. Сбор и обработка материалов и принятия управленческих решений<br>Б. Хозяйственная деятельность, которая включает материальные, экономические и социальные процессы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                       |
| 3) Объект экономического анализа                                              | А. Материалы отчетов, планов, статистической и бухгалтерской отчетности.<br>Б. Нормативно-плановая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                       |
| 4) Экономический анализ изучает                                               | А. Объединение однородных явлений в группы<br>Б. Использование системы показателей, способов и приемов для изучения и оценки деятельности предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                       |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | дами экономического анализа и областью их применения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|---|--|------------------|--------|------------|--------|---|--|-------------------|------------------|-------------------|------------|---|--|--------|------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <table><tr><th>Метод</th><th>Область применения</th></tr><tr><td>1. Индексный</td><td>Для решения задач, сводящихся к нахождению крайних значений (максимума и минимума) некоторых функций переменных величин</td></tr><tr><td>2. Долевого участия</td><td>При анализе хозяйственной деятельности предприятия (экономический анализ)</td></tr><tr><td>3. Графический</td><td>В бухгалтерском учете</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Метод             | Область применения | 1. Индексный | Для решения задач, сводящихся к нахождению крайних значений (максимума и минимума) некоторых функций переменных величин | 2. Долевого участия | При анализе хозяйственной деятельности предприятия (экономический анализ) | 3. Графический | В бухгалтерском учете |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| Метод                                                                                               | Область применения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| 1. Индексный                                                                                        | Для решения задач, сводящихся к нахождению крайних значений (максимума и минимума) некоторых функций переменных величин                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| 2. Долевого участия                                                                                 | При анализе хозяйственной деятельности предприятия (экономический анализ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| 3. Графический                                                                                      | В бухгалтерском учете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>                               | <p>1. Область применения индексного метода? (выберите все правильные ответы)</p> <p>a) В статистическом анализе.</p> <p>b) В экономическом анализе.</p> <p>c) В бухгалтерском учете.</p> <p>d) 1 и 2.</p> <p>2. Область применения метода долевого участия? (выберите все правильные ответы)</p> <p>a) При анализе финансового состояния предприятия (финансовый анализ).</p> <p>b) При анализе хозяйственной деятельности предприятия (экономический анализ).</p> <p>c) В статистическом анализе.</p> <p>d) Во всех вышеперечисленных видах анализа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                           | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>1. Какая схема правильно показывает, что экономический анализ – особая функция управления?</p> <div><p>1.</p><table><tr><td>Объект управления</td><td>Информация</td></tr><tr><td colspan="2">↓</td></tr><tr><td>Принятие решений</td><td>Анализ</td></tr></table></div> <div><p>2.</p><table><tr><td>Информация</td><td>Объект управления</td></tr><tr><td colspan="2">↓</td></tr><tr><td>Принятие решений</td><td>Анализ</td></tr></table></div> <div><p>3.</p><table><tr><td>Информация</td><td>Анализ</td></tr><tr><td colspan="2">↓</td></tr><tr><td>Объект управления</td><td>Принятие решений</td></tr></table></div> <div><p>4.</p><table><tr><td>Объект управления</td><td>Информация</td></tr><tr><td colspan="2">↓</td></tr><tr><td>Анализ</td><td>Принятие решений</td></tr></table></div> <p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы построения математических моделей:</p> | Объект управления | Информация         | ↓            |                                                                                                                         | Принятие решений    | Анализ                                                                    | Информация     | Объект управления     | ↓ |  | Принятие решений | Анализ | Информация | Анализ | ↓ |  | Объект управления | Принятие решений | Объект управления | Информация | ↓ |  | Анализ | Принятие решений |
| Объект управления                                                                                   | Информация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| ↓                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| Принятие решений                                                                                    | Анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| Информация                                                                                          | Объект управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| ↓                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| Принятие решений                                                                                    | Анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| Информация                                                                                          | Анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| ↓                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| Объект управления                                                                                   | Принятие решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| Объект управления                                                                                   | Информация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| ↓                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |
| Анализ                                                                                              | Принятие решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                    |              |                                                                                                                         |                     |                                                                           |                |                       |   |  |                  |        |            |        |   |  |                   |                  |                   |            |   |  |        |                  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>a) проверка адекватности модели;</p> <p>b) содержательное описание объекта;</p> <p>c) практическое использование модели;</p> <p>d) оптимизация модели;</p> <p>e) корректировка модели;</p> <p>f) формализация операций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>1. В чем различия простой и комбинированными группировками информации? Объясните различия.</p> <p>a) С помощью простых группировок изучается взаимосвязь между явлениями, сгруппированными по какому-либо одному признаку, а при комбинированной группировке – взаимосвязь явлений, сгруппированных сначала по одному признаку, а потом по-другому.</p> <p>b) При комбинированных группировках могут быть построены двух-, трехуровневые группировки.</p> <p>c) Построение комбинированных группировок является нетрудоемкой работой и полученные результаты очень легко воспринимаются.</p> <p>d) Данные группировки различаются сложностью построения.</p> |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>2. В чем заключается сущность метода абстрагирования? Поясните на примере понятия «экономический процесс».</p> <p>1. Изучение объектов и процессов путем отображения их структуры с использованием символики.</p> <p>2. Рассмотрение объекта как целостного образования, состоящего из множества взаимосвязанных элементов.</p> <p>3. Всестороннее изучение объекта в тесном взаимодействии с представителями разнообразных наук и научных направлений.</p> <p>a) 4. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений к предметам и одновременное выделение одной или нескольких интересных исследователя сторон этих предметов.</p>        |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                            | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной</p>                                                                                                                                                                                   | <p>1. В чем различие между основными и второстепенными факторами?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>2. Чем различаются первичная и производная информации?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | задачи, записать решение и ответ |  |
|--|----------------------------------|--|

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>                                                                                                                                                           | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>                                                                         | 30-39              |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>                                                        | 20-29              |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19               |

### 6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости)

Для решения задач открытого типа (ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение

изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуются выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Мельник, М. В. Комплексный экономический анализ: учебное пособие / М.В. Мельник, А.И. Кривцов, О.В. Лихтарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1127687. — ISBN 978-5-16-016385-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1127687> (дата обращения: 19.07.2021).

— Режим доступа: по подписке.

2. Шеремет, А. Д. Теория экономического анализа : учебник / А.Д. Шеремет, А.Н. Хорин. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 389 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5bf654cebd0370.64718288. - ISBN 978-5-16-014626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2053241> (дата обращения: 19.08.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Коновалова, К. Ю. Актуальные вопросы учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности : учебник / К.Ю. Коновалова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 534 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2211636. - ISBN 978-5-16-021039-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2211636> (дата обращения: 19.08.2026).

— Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Савицкая, Г.В. Теоретические основы анализа хозяйственной деятельности: учеб. пособие / Г.В. Савицкая. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М., 2018. — 217 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - — URL: <http://idp.nwipa.ru:2256/bookread2.php?book=915892>

2. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12670-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469478> (дата обращения: 19.07.2021).

3. Шадрина, Г. В. Экономический анализ : учебник для вузов / Г. В. Шадрина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14381-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-gu.ezprohu.ranepa.ru:2443/bcode/477503> (дата обращения: 19.07.2021).

4. Савицкая, Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г.В. Савицкая. - М.: ИНФРА-М., 2018. - 7-е изд., перераб. и доп. учебник [для студентов, обучающихся по специальности «Бух. учет, анализ и аудит»] : соответствует Федер. гос. образовательному стандарту 3-го поколения // Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/454066> (дата обращения: 08.06.2019).

5. Мельник, М. В. Теория экономического анализа: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09983-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/429090> (дата обращения: 08.06.2019).

6. Шадрина, Г. В. Теория экономического анализа: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01203-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/437569> (дата обращения: 08.06.2019).

7. Экономический анализ в 2 ч. Часть 1.: учебник для бакалавриата и специалитета / Н. В. Войтоловский [и др.]; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-04743-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/444066> (дата обращения: 08.06.2019).

8. Экономический анализ в 2 ч. Часть 2.: учебник для бакалавриата и специалитета / Н. В. Войтоловский [и др.]; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-04745-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/444067> (дата обращения: 08.06.2019).

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используются

### **8.4 Интернет-ресурсы**

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

*Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Ай-букс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

| №  | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий                                                                                                                                                                                                |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер                                                                                                                                                                                          |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. | Программное обеспечение: Контур.Фокус, Контур.Призма, Контур.Закупки, Контур.Декларант, «Caselook», «Casebook», «Ваш финансовый аналитик».                                                                                                                                                                                                              |