

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 31.08.2026 13:10:52  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.05 Вопросы безопасности в Евразийском регионе  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05 «Международные отношения»  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Международные процессы в Евразийском регионе  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Пронякина Елизавета Дмитриевна, кандидат политических наук, доцент  
кафедры международных отношений*

**Заведующий кафедрой:**

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,  
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Вопросы безопасности в Евразийском регионе» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 «Вопросы безопасности в Евразийском регионе» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

| <b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС<br/>(при наличии)**</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Код компетенции **</b> | <b>Наименование Компетенции **</b>                                                                                                  | <b>Код индикатора достижения компетенций **</b> | <b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>                                               | <b>Образовательный результат **</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГОС ВО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 № 649 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения" | УК-1                      | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий          | УК-1.1                                          | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода                       | <b>УК-1.1. 3-1.</b> Знает методологию системного анализа, методы выявления причинно-следственных связей в международных отношениях.<br><b>УК-1.1. У – 1</b> Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, выявлять их составляющие и взаимосвязи |
| Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024 (СЗИУ РАНХиГС, кафедра международных отношений)                                                                                                                                            | ПК-1                      | Способен применять методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции, оценивать риски | ПК-1.1                                          | Способен формировать навыки по оцениванию возможных рисков зарождения конфликтов в евразийском регионе | <b>ПК-1.1. 3-1</b> Знает основные условия и факторы зарождения конфликтных ситуаций в евразийском регионе.<br><b>ПК-1.1. У-1</b> Умеет выстраивать сравнительный анализ возможных рисков, выявлять интересы участников международных процессов                       |

|  |      |                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|  | ПК-3 | Способен ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях развития евразийского региона, оценивать перспективы и возможные последствия для региональной безопасности | ПК-3.2 | Способен давать экспертное мнение о перспективах и возможных последствиях региональной безопасности, решает профессиональные задачи | <p><b>ПК-3.2. З – 1</b> Знает основы региональной безопасности, методы урегулирования конфликтов.</p> <p><b>ПК-3.2. У – 1</b> Умеет давать экспертное мнение о последствиях для региональной безопасности</p> |

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 29 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час на лекции, 10 ак.час на практические занятия, 79 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 9 ак. часов на консультации во время зачетной недели.

Б1.В.05 «Вопросы безопасности в Евразийском регионе» реализуется во 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

- Б1.В.03 «Политико-правовые основы функционирования Евразийского экономического союза»
- Б1.В.06 «Геополитические проекты в Азии»
- Б1.О.09 «Политический консалтинг»

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п  | Наименован<br>ие тем и<br>(или)<br>разделов                                                                        | ВСЕГ<br>О | Объем дисциплины, ак.час                                                   |    |                                 |    |                                                   |     |    |            |                                      |      |      | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточной<br>аттестации |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----|----|------------|--------------------------------------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |                                                                                                                    |           | Контактная работа обучающихся<br>с преподавателем по видам учебных занятий |    |                                 |    |                                                   |     |    |            | Самостоятельная<br>работа            |      |      |                                                                               |   |
|        |                                                                                                                    |           | Период теоретического обучения                                             |    |                                 |    | Период<br>промежуточной<br>аттестации<br>(сессия) |     |    |            |                                      |      |      |                                                                               |   |
|        |                                                                                                                    |           | Занятия<br>лекционного<br>типа                                             |    | Занятия<br>семинарского<br>типа |    | ИК                                                | КСР | КЭ | Кат<br>тэк | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь | СРкр | СРэк | СР                                                                            |   |
|        |                                                                                                                    |           | Л                                                                          | ВЛ | ЛР                              | ПЗ |                                                   |     |    |            |                                      |      |      |                                                                               |   |
| Тема 1 | Понятие и<br>структура<br>региональной<br>безопасности.<br>Принципы<br>обеспечения<br>региональной<br>безопасности | 18        | 2                                                                          | 0  | 0                               | 2  | 0                                                 | 0   | 0  | 0          | 0                                    | 0    | 0    | 14                                                                            | Э |

|        |                                                                                    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|
|        | в Евразии.                                                                         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |           |
| Тема 2 | Принципы обеспечение региональной безопасности.                                    | 18 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Д (КТ-1)  |
| Тема 3 | Евразийская дуга нестабильности: Ближний и Средний Восток.                         | 21 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | Р         |
| Тема 4 | Евразийская дуга нестабильности: Центральная Азия. Основные вызовы нестабильности. | 21 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | УО        |
| Тема 5 | Евразийская дуга нестабильности: Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Северо-Восточная  | 21 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | УО (КТ-2) |

|                          |       |     |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |                 |
|--------------------------|-------|-----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|
|                          | Азия. |     |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |                 |
| Промежуточная аттестация |       | 99  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0  | Зачет с оценкой |
| <b>Итого</b>             |       | 108 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 79 | 108             |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

КТ - Контрольная точка

Э - эссе

Д - доклад

Р – реферат

УО

–

устный

опрос

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **ТЕМА 1. Понятие и структура региональной безопасности. Основные теоретические и практические подходы к обеспечению региональной безопасности. (УК-1.1)**

Соотношение национальной и региональной, национальной и международной безопасности. Субъект и объект региональной безопасности. Базовые элементы понятия субъекта безопасности: интересы, ценности и цели. Виды и типы региональной безопасности. Внутренняя и внешняя безопасность. Региональная, коллективная, международная, глобальная безопасность. Политическая, социальная, экономическая, правовая, военная, экологическая, демографическая безопасность и др. Угрозы, вызовы и риски формирования региональной безопасности. Традиционные (военно-политические) и нетрадиционные (социальные, экономические, экологические, продовольственные, терроризм, организованная преступность, наркотрафик, пиратство, проблема водных ресурсов и др.) угрозы безопасности.

Региональные системы коллективной безопасности. Организация Объединенных Наций как основная структура региональной безопасности ст.52. Основные теоретические подходы к обеспечению региональной безопасности, региональный комплекс безопасности (Бьюзан).

Миротворческие операции ООН и региональных межправительственных организаций. Деятельность ООН и МПМО по разрешению конфликтов. Миротворческие операции ООН: Афганистан/Пакистан; Камбоджа; Индия/Пакистан; Тимор-Лешти; Иран/Ирак; Ирак/Кувейт; Ливан; Сирийская Арабская Республика; Йемен.

#### **ТЕМА 2. Принципы обеспечения региональной безопасности. (ПК-3.2)**

Принципы обеспечения региональной и безопасности. Государственные и негосударственные акторы обеспечения безопасности. Силовые и ненасильственные методы и средства обеспечения безопасности. Роль региональных и международных организаций в обеспечении безопасности. Договор о коллективной безопасности СНГ 1992 года. Организация договора о коллективной безопасности 2000 год. Шанхайская организация сотрудничества как обще-азиатская система безопасности. Региональные комплексы безопасности.

#### **ТЕМА 3. Евразийская дуга нестабильности: Ближний и Средний Восток. (ПК-1.1, ПК-3.2)**

Основные вызовы нестабильности: утрата конфликтами системообразующей роли. Снижение значимости противостояния международных альянсов. Смягчение дипломатическими инициативами противоречий между Израилем и арабскими государствами, Ираном и Саудовской Аравией, Турцией и Египтом, Катаром и другими странами ССАГПЗ. Углубления дисбаланса экономического развития ничего стран ведёт к качественным социально-политическим изменениям и новым конфликтам. Нерешенные конфликты: палестино-израильский, западносахарский, йеменский, ливийский и сирийский. Влияние внерегиональных держав.

#### **ТЕМА 4. Евразийская дуга нестабильности: Центральная Азия. Основные вызовы нестабильности. (ПК-1.1)**

Социально-экономические кризисы. Вопросы делимитации и демаркации государственных границ. Влияние на безопасность региона со стороны внерегиональных держав. Цветные революции на постсоветском пространстве. Радикальный ислам, террористическая угроза. Проблема Афганистана. Развитие водной проблемы. Деятельность ОДКБ и ШОС по стабилизации региона.

#### **ТЕМА 5. Евразийская дуга нестабильности: Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Северо-Восточная Азия. (ПК-1.1, ПК-3.2)**

Основные конфликты в субрегионах. Влияние на безопасность субрегиона со стороны США. Новая эскалация Российско-Японского территориального конфликта. Конфликт вокруг Тайваня. Теоретический концепт Индо-Пасифика. Формирование нового военного блока AUKUS, прецедент нарушения политики ядерного нераспространения. Конфликты Китай -Индия; Индия-Пакистан. Проблемы Южно-Китайского моря. АСЕАН и ее структуры как региональный механизм безопасности.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 «Вопросы безопасности в Евразийском регионе» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися

планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                                         | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>                                                                                                                                      | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                                                                         |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                 | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                                                                         |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А</li> </ol>                                                                                                         | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

|                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                               | Г).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                               | Прочитайте текст и установите последовательность                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>           | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                                                                                                                                     |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа                                                                                                                |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                            | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>                                                                                                                                                    | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> </ol> |

|  |  |  |                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 4. Логическая<br>последовательность<br>излагаемого материала. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 60 баллов                                                  | 40 баллов                                             | 100 баллов                            | 100 баллов                                                      |

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Доклад (Д)
- Реферат (Р)
- Устный опрос (УО)
- Эссе (Э)

**Тема 1. Понятие и структура региональной безопасности. Основные теоретические и практические подходы к обеспечению региональной безопасности. (УК-1.1)**

Примерные темы для написания эссе:

1. Основные положения Главы и статьи 52 Устава ООН.
2. Основные положения проведения миротворческих операций ООН.
3. Деятельность ООН по разрешению конфликтных ситуаций: форумы безопасности (по одному из форумов).

4. Региональный форум Ассоциации государств Юго-Восточной Азии по безопасности (АРФ),

5. Миротворческие операции ООН в Азии (по одной из операций Афганистан/Пакистан; Камбоджа; Индия/Пакистан; Тимор-Лешти; Иран/Ирак; Ирак/Кувейт; Ливан; Сирийская Арабская Республика; Йемен).

6. Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА): основные направления деятельности.

## **Тема 2. Принципы обеспечения региональной безопасности. (ПК-3.2)**

### Темы для докладов:

1. Основные принципы обеспечения региональной безопасности.
2. Роль региональных международных организаций в обеспечении безопасности.
3. Цели, структура, задачи ОДКБ.
4. Цели, структура, задачи ШОС.
5. АСЕАН как структура безопасности.
6. Региональный комплекс безопасности в Азии.
7. Военно-политический блок AUKUS.

## **Тема 3. Евразийская дуга нестабильности: Ближний и Средний Восток.**

### Примеры тем рефератов:

1. Современный процесс деэскалации напряженности в существующих конфликтах.
2. Снижение роли противостояния международных альянсов на конфликтность Ближнего и Среднего Востока.
3. Формирование новой тройки ведущих стран Саудовская Аравия, ОАЭ и Катар и новая модель развития региона.
4. Влияние стран ОПЕК и ОПЕК + на мировой рынок углеводородов.
5. Усиливающееся влияние Турции на вопросы мировой и региональной безопасности.

## **Тема 4. Евразийская дуга нестабильности: Центральная Азия. Основные вызовы нестабильности.**

### Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Чем вызваны периодические социально-экономические кризисы в

центральноазиатском регионе?

2. Между какими государствами до сих пор не проведена делимитация спорных участков государственных границ?
3. В чем выражается влияние внерегиональных государств на безопасность в ЦА?
4. Как можно определить фактор Афганистана в Центральной Азии?
5. Может ли «водная проблема» стать дестабилизирующим фактором в ЦА в ближайшей и среднесрочной перспективе?

### **Тема 5. Евразийская дуга нестабильности: Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Северо-Восточная Азия.**

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Каково влияние глобального противостояния КНР и США на развитие безопасности в азиатском регионе?
2. Охарактеризуйте современное состояние территориально конфликта между Россией и Японией.
3. В каких азиатских структурах по безопасности принимает участие Россия?
4. Каким образом создание военного блока AUKUS может повлиять на региональную безопасность в Азии?
5. Какие меры по укреплению региональной безопасности принимает АСЕАН?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

#### **Приведены в п.6.2.**

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                     |                                    |                                                                                                                                 |

|               |          |            |           |
|---------------|----------|------------|-----------|
| КТ - 1        | 100      | 0,3        | 30        |
| КТ - 2        | 100      | 0,3        | 40        |
| <b>Итого:</b> | <b>х</b> | <b>0,6</b> | <b>60</b> |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ-1 по Темам 1-2**

*Тема 1 – Эссе*

*Тема 2 – Доклад*

#### Примерный перечень тем эссе по Теме 1:

1. Основные положения Главы и статьи 52 Устава ООН.
2. Основные положения проведения миротворческих операций ООН.
3. Деятельность ООН по разрешению конфликтных ситуаций: форумы безопасности (по одному из форумов).
4. Региональный форум Ассоциации государств Юго-Восточной Азии по безопасности (АРФ),
5. Миротворческие операции ООН в Азии (по одной из операций Афганистан/Пакистан; Камбоджа; Индия/Пакистан; Тимор-Лешти; Иран/Ирак; Ирак/Кувейт; Ливан; Сирийская Арабская Республика; Йемен).
6. Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА): основные направления деятельности.

#### Примерный перечень тем докладов по Теме 2:

1. Основные принципы обеспечения региональной безопасности.
2. Роль региональных международных организаций в обеспечении безопасности.
3. Цели, структура, задачи ОДКБ.
4. Цели, структура, задачи ШОС.
5. АСЕАН как структура безопасности.
6. Региональный комплекс безопасности в Азии.
7. Военно-политический блок AUKUS.

### **КТ-2 по Темам 3-5**

*Тема 3 – Реферат*

*Тема 4-5 – Устный опрос*

#### Примерный перечень контрольных вопросов для устного опроса по

Темам 4-5:

1. Чем вызваны периодические социально-экономические кризисы в центральноазиатском регионе?
2. Между какими государствами до сих пор не проведена делимитация спорных участков государственных границ?
3. В чем выражается влияние внерегиональных государств на безопасность в ЦА?
4. Как можно определить фактор Афганистана в Центральной Азии?
5. Может ли «водная проблема» стать дестабилизирующим фактором в ЦА в ближайшей и среднесрочной перспективе? Каково влияние глобального противостояния КНР и США на развитие безопасности в азиатском регионе?
6. Охарактеризуйте современное состояние территориально конфликта между Россией и Японией.
7. В каких азиатских структурах по безопасности принимает участие Россия?
8. Каким образом создание военного блока AUKUS может повлиять на региональную безопасность в Азии?
9. Какие меры по укреплению региональной безопасности принимает АСЕАН?

1. *Критерии оценивания устного опроса:*

| Критерии оценки                            | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и полнота раскрытия темы</i> | 0-20            | <i>Студент демонстрирует глубокое понимание вопроса и целостное представление о теме вопроса.</i>                                             |
| <i>Наличие конкретных примеров</i>         | 0-20            | <i>Студент способен привести несколько актуальных примеров из международной практики, иллюстрирующих его ответ и подтверждающих гипотезы.</i> |
| <i>Логика изложения</i>                    | 0-20            | <i>В ответе присутствуют четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>        |
| <i>Оригинальность</i>                      | 0-20            | <i>Студент демонстрирует уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная</i>                                 |

|                    |     |                       |
|--------------------|-----|-----------------------|
|                    |     | <i>позиция автора</i> |
| Итого максимально: | 100 |                       |

## 2. Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки                    | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                                |
|------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i> | 0-20            | <i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>                                  |
| <i>Грамотность изложения</i>       | 0-20            | <i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>                                                 |
| <i>Стилистика</i>                  | 0-20            | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>                |
| <i>Логика изложения</i>            | 0-20            | <i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i>              | 0-20            | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>           |
| Итого максимально:                 | 100             |                                                                                                                  |

## 3. Критерии оценивания эссе:

| Критерии оценки                                   | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i>                | 0-20            | <i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>                                       |
| <i>Грамотность изложения</i>                      | 0-20            | <i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>                                                      |
| <i>Наличие примеров, подтверждающих аргументы</i> | 0-20            | <i>На все приведенные аргументы и контр-аргументы в тексте есть актуальные примеры из международной практики</i>      |
| <i>Список литературы и источников</i>             | 0-20            | <i>Приведен список из не менее чем 7 источников, соответствующих теме. На все источники есть ссылки в тексте эссе</i> |

|                       |             |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Оригинальность</i> | <i>0-20</i> | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора, формальный критерий – оригинальность текста по справке АП не менее 80%</i> |
| Итого максимально:    | 100         |                                                                                                                                                                                |

### *3. Критерии оценивания реферата:*

| Критерии оценки                      | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i>   | <i>0-25</i>     | <i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>                                                                                                               |
| <i>Грамотность изложения</i>         | <i>0-25</i>     | <i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>                                                                                                                              |
| <i>Соблюдение структуры реферата</i> | <i>0-25</i>     | <i>Наличие всех составных частей реферата: титульного листа,, Оглавления, Введения, основной части (структурированной по главам и параграфам), Заключения, списка литературы и источников</i> |
| <i>Оригинальность</i>                | <i>0-25</i>     | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора, формальный критерий – не менее 70% оригинальности по программе Антиплагиат</i>            |
| Итого максимально:                   | 100             |                                                                                                                                                                                               |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*При выполнении практических заданий студенты могут использовать контурные карты как в цифровом, там и в аналоговом виде. При подготовке домашних заданий и в аудитории студенты могут пользоваться сетью Интернет при контроле со стороны преподавателя.*

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает два вопроса для студента (при помощи рандомайзера): один – из первой половины списка (с 1 по 13 вопрос), второй – из второй половины (с 14 по 26 вопрос). На подготовку дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

Студент обязан дать ответ на оба вопроса – теоретический и практический. За ответ на каждый из вопросов студент

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Понятие международной безопасности. Соотношения национальной и региональной, национальной и международной безопасности.
2. Субъект и объект: базовые элементы понятия субъекта безопасности.
3. Структура региональной безопасности. Теоретические подходы к анализу региональной безопасности: сообщество безопасности и комплекс региональной безопасности
4. Угрозы, вызовы и риски формирования региональной безопасности.
5. Традиционные и нетрадиционные (новые) угрозы региональной безопасности.
6. Вопросы региональной безопасности в Уставе ООН.
7. Принципы обеспечения региональной безопасности в уставах СНГ, ОДКБ и ШОС.
8. Государственные и негосударственные акторы обеспечения региональной безопасности в Евразии.
9. Особенности постсоветского комплекса региональной безопасности: основные положения.
10. Особенности североазиатского и южноазиатского комплексов региональной безопасности.
11. Роль региональных и международных организаций в обеспечении безопасности.
12. Основные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.
13. Снижение роли противостояния международных альянсов на конфликтность Ближнего и Среднего Востока: снижение напряженности в конфликтах.
14. Влияние стран ОПЕК и ОПЕК + на мировой рынок углеводородов.
15. Усиливающееся влияние Турции на вопросы евразийской безопасности.
16. Пограничные проблемы в регионе Центральная Азия и решения по их урегулированию.
17. Радикальный ислам и проблема терроризма в Центральной Азии.
18. Влияния на безопасность проблемы Афганистана.

19. Влияние США на безопасность Южного, Северного и Восточного субрегионов Азии.
20. Основные конфликты в Южном, Северном и Восточном субрегионах Азии.
21. Влияние соперничества между Китаем и США на безопасность в Центральной Азии.
22. Составьте блок-схему Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА), с учетом основных направлений деятельности.
23. Составьте аналитическую справку о 52 статье Устава ООН.
24. Составьте блок-схему ОДКБ с учетом цели, структуры, задач организации.
25. Составьте блок -схему ШОС с учетом цели, структуры, задач организации.
26. Составьте блок-схему АСЕАН с учетом цели, структуры, задач организации.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки к зачету с оценкой:**

**1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст, выберите ОДИН правильный ответ. Внизу напишите букву правильного ответа

**ЗАДАНИЕ 1.** Какое государство НЕ входит в ШОС?

- А. Афганистан
- Б. Иран
- В. Россия
- Г. Узбекистан

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 2.** Концепция, предполагающая гибкий подход к вопросам безопасности в Азии, называется:

- А. Новый регионализм
- Б. Неделимая безопасность
- В. «Один пояс – один путь»
- Г. «Путь АСЕАН»

**Правильный ответ:** \_\_\_\_\_.

## 2. Задание закрытого типа на установление соответствия

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде пары «буква/цифра» (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4В).

**ЗАДАНИЕ 1.** Установите соответствие между термином и его определением:

|   | Концепт               |   | Определение                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гибридная война       | А | Размывание или ослабление значения географических границ и территорий под влиянием глобализации, информационных технологий и трансграничных угроз.                 |
| 2 | Дилемма безопасности  | Б | Политика государства по установлению строгого контроля над своими природными ресурсами, часто сопровождающаяся ограничением участия иностранных компаний.          |
| 3 | Ресурсный национализм | В | Состояние, при котором действия одного государства по укреплению собственной безопасности воспринимаются другим государством как угроза, что приводит к эскалации. |
| 4 | Детерриторизация      | Г | Использование комбинации военных, невоенных, скрытых и явных средств для достижения политических целей без объявления войны.                                       |

**ЗАДАНИЕ 2.** Установите соответствие между датой и историческим событием:

|   | Дата |   | Событие                          |
|---|------|---|----------------------------------|
| 1 | 1991 | А | Распад СССР                      |
| 2 | 2013 | Б | Вторжение США в Афганистан       |
| 3 | 2014 | В | Присоединение Крыма к России     |
| 4 | 2001 | Г | Начало СВО России на Украине     |
| 5 | 2022 | Д | Запуск инициативы «Пояса и пути» |

### **3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст, выберите **НЕСКОЛЬКО** правильных ответов. Ответ запишите в виде букв выбранных Вами вариантов ответа

**ЗАДАНИЕ 1.** Перечислите региональные структуры по безопасности, которые продвигают принцип невмешательства во внутренние дела государства параллельно с принципом укрепления доверия:

А. АСЕАН

Б. БРИКС

В. НАТО

Г. ОДКБ

Д. ШОС

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 2.** Какие из следующих факторов способствуют вызовам экономической безопасности в Евразийском регионе?

А. Высокий уровень коррупции и неэффективность государственного управления в некоторых странах

Б. Значительная зависимость экономик от экспорта сырья и ограниченная диверсификация

В. Введение односторонних экономических санкций и торговых барьеров

Г. Избыток квалифицированных кадров, ведущий к безработице

Д. Полная интеграция всех национальных экономик в мировую систему

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

### **4. Задание закрытого типа на установление последовательности**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст и установите верную последовательность. Ответ запишите буквами вариантов ответа в нужной последовательности (например, Б, В, А)

**ЗАДАНИЕ 1.** Расположите в хронологическом порядке основные этапы, связанные с развитием кибербезопасности как вызова безопасности в Евразии

А. Массовое распространение киберпреступности (взлом, мошенничество) и появление первых национальных стратегий кибербезопасности.

Б. Появление интернета и первых глобальных сетей, начало использования компьютерных технологий в государственных и военных структурах.

В. Рост числа государственных кибератак, вмешательство в выборы, использование киберпространства в гибридных войнах.

Г. Развитие международных соглашений и институтов по борьбе с киберпреступностью и обеспечению кибербезопасности.

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

**ЗАДАНИЕ 2.** Расположите события, связанные с распадом СССР и его последствиями для безопасности Евразии, в хронологическом порядке:

А. Создание Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Б. Распад Советского Союза и обретение независимости бывшими республиками.

В. Начало «замороженных конфликтов» (Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия).

Г. Формирование Содружества Независимых Государств (СНГ).

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

**5.Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Запишите ответ в следующей форме: «номер выбранного ответа – аргумент в пользу выбора»

**ЗАДАНИЕ 1.** ОДКБ является «жесткой» структурой безопасности.

А. Да \_\_\_\_\_

Б. Нет \_\_\_\_\_

*Аргументы в пользу выбранного ответа:*

**ЗАДАНИЕ 2.** В Евразии невозможно создание эффективной системы предотвращения межгосударственных конфликтов.

А. Да \_\_\_\_\_

Б. Нет \_\_\_\_\_

Аргументы в пользу выбранного ответа:

### **6. Задание открытого типа с развернутым ответом**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, используя четкие, компактные формулировки

**ЗАДАНИЕ 1.** В чем заключается главная сложность борьбы с распространением оружия массового уничтожения (ОМУ) в Евразийском регионе?

*Ответ:*

**ЗАДАНИЕ 2.** Какие последствия имеет для региональной безопасности активное использование киберпространства для проведения информационных операций и пропаганды?

*Ответ:*

### **6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>                                                                                   | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39              |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20-29              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <i>вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>                                                                                                                                                                                                                         |      |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19 |

**6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).**

*Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций, а также контурными картами.*

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами и деловой игрой, представленными в данной рабочей программе, подготовка докладов и эссе.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Актуальные вопросы правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, 2022. Москва:ИНФРА-М. – 126 с.
2. Лебедева, М.М., Мировая политика: учебник. Москва: КноРус, 2022. 254 с. Электронный ресурс: URL: <https://www-book.ru.idp.nwipa.ru/book/940655>
3. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 237 с. Электронный ресурс: URL: <http://www.iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/100477.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Аляев А. ОДКБ как система коллективной безопасности / А. Аляев, С. Дехканов // Обозреватель. 2007. № 1. С. 67–77.
2. Арбатов А. Международная безопасность после кавказского кризиса // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 4. С. 3–12.
3. Баранов Н.А. Турбулентность – характерный признак современной мировой политики // Обозреватель-Observer. 2018. № 2. С. 6-16.
4. Барановский В.Г. Новый миропорядок: преодоление старого или его трансформация? // Мировая экономика и международные отношения. 2019. Т. 63. № 5. С. 7–23.
5. Киссинджер Г. Мировой порядок. Москва: Издательство АСТ, 2015. 512 с.
6. Косов Ю. В. Безопасность в Евразии (К вопросу об измерении и структуре безопасности) // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2007. № 2. С. 42–46.
7. Кучерявый М. М. Космическое измерение военной безопасности Российской Федерации: геополитический анализ // Власть. 2009. № 1. С. 7–15.
8. Лебедева М. М. Новый мировой порядок: параметры и возможные контуры // Полис. Политические исследования. 2020. № 4. С. 24–35.
9. Лебедева М. М. Политическая организация мира в условиях современных мегатрендов: сценарии развития // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2021. Т. 26. № 3. С. 10–21
10. Мастепанов А. М. Энергетическая безопасность в Большой Евразии: разные игроки – разные подходы к решению проблемы // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2018. №1-1. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/energeticheskaya-bezopasnost-v-bolshoy-evrazii-raznye-igroki-raznye-podhody-k-resheniyu-problemy> (дата обращения: 12.05.2026)
11. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. 448 с.
  12. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / [П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219>
  13. Международные экономические отношения : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (080100) / [авт. кол.: В. Е. Рыбалкин (рук.) и др.] ; под ред. В. Е. Рыбалкина. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 647 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15395.html>
  14. Примаков Е.М. Вызовы и альтернативы многополярного мира: роль России / Отв. ред. П.А. Цыганков и И.И. Кузнецов. М.: Издательство Московского университета, 2014. 320 с.
  15. Саямов Ю.Н. Вестфальский мир и его принципы вчера и сегодня // Век глобализации 2018. № 3. С. 95-105.
  16. Сирота Н.М. Новый мировой порядок: тенденции и перспективы становления. Мегатренды глобального социума. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2016. 169 с.
  17. Агазаде М.М., Аглян В.Р., Адилханулы Н.А., Аламанов С.К., Алиева С.К. и др. Внешняя политика стран СНГ, 2019. Москва:Аспект Пресс. – 493 с.
  18. Актуальные вопросы правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, 2022. Москва:ИНФРА-М. – 126 с.
  19. Карпович, Олег Геннадьевич. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : [монография] / О. Г. Карпович. - Электрон. дан. - Москва : Юнити [и др.], 2017. - 235 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341156>
  - Лебедева, М.М., Мировая политика: учебник. Москва: КноРус, 2022. 254 с. Электронный ресурс: URL: <https://www-book-ru.idp.nwipa.ru/book/940655>
  20. Карпович, Олег Геннадьевич. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : [монография] / О. Г. Карпович. - Электрон. дан. - Москва : Юнити [и др.], 2017. - 235 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341156>
  21. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк. 3-е изд., перераб. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с. Электронный ресурс: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 255-ФЗ/ О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48170>
2. Декларация о создании Шанхайской организации сотрудничества от 20.06.2001. URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/rso/1678030/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/rso/1678030/)
3. Договор о коллективной безопасности от 15.05.1992. URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/international\\_safety/disarmament/1666031/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/disarmament/1666031/)
4. Устав Организации Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text>

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

**9. Материально-техническая база, информационные технологии,  
программное обеспечение и информационные справочные  
системы**

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.       | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий                                                                                                                                                                                                |
| 3.       | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер                                                                                                                                                                                         |
| 4.       | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5.       | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.       | СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                |