

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 06.03.2024 18:56:20
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии по
направлению подготовки 38.03.02
Менеджмент Протокол №1 от «28» августа
2019 г.
в новой редакции Протокол № 2 от «28»
апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 Экономическая теория

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

«Стратегический менеджмент»

(профиль)

бакалавр

(квалификация)

Очная

(формы обучения)

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н., профессор кафедры менеджмента Нещерет Александр Карлович

Заведующий кафедрой менеджмента, к.э.н., профессор Нещерет Александр Карлович

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание и структура дисциплины

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.09 Экономическая теория обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками/ Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	УК ОС-9.1	на уровне знаний: знания базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);
		на уровне умений: умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;
		на уровне навыков: анализом финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений; оценки процентных, кредитных, курсовых, рыночных, операционных, общеэкономических рисков неблагоприятных экономических и политических событий; решения типичных задач, связанных с финансовым планированием.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	216
Аудиторная работа	128
Лекции	64
Практические занятия	64
Самостоятельная работа	16
Контроль самостоятельной работы	72
Виды текущего контроля	Устный опрос, тестирование, доклад, презентация
Вид итогового контроля	Экзамен, экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.09 Экономическая теория относится к дисциплинам по базовой части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина читается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: История, Философия, школьный курс обществознания. Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.Б.09 Экономическая теория, используются студентами при изучении дисциплины, могут использоваться при изучении дисциплин Институциональная экономика, Теория организация, а также при прохождении обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции. Зарождение и становление классической политической экономии	24	10	-	10	-	4	
Тема 2	Теория К. Маркса и европейский марксизм Противники и реформаторы классической политической экономии. Неоклассическое направление экономической мысли	24	10	-	10	-	4	
Тема 3	Становление и эволюция институционализма	24	12	-	12	2*	-	УО,Т**
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего			32		32		8	
Тема 4	Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез	24	10	-	10	-	4	
Тема 5	Экономическая наука как объект методологического анализа. Эволюция метода экономической науки	24	10	-	10	-	4	
Тема 6	Современные тенденции в развитии экономической методологии	24	12	-	12	-	-	
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего (акад. часы/астрон. часы):		216/162	32	-	32	2*	8	

Примечание:

*- не учитывается в общем объеме дисциплины

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции. Зарождение и становление классической политической экономии

Введение. Цели и задачи курса «История экономических учений». История экономических учений как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической науки.

Экономическая мысль Древнего мира и средневековья. Экономическая мысль как предшественница экономических учений зародилась в Древней Азии, Древней Греции и Древнем Риме.

Истоки экономической мысли **Древней Азии** восходят к законам вавилонского царя **Хаммурапи** (1792—1750 до н. э.), отражающим стремление ослабить классовую борьбу. Эти законы охраняли частную собственность — экономическую основу рабовладельческого строя, — считая ее незыблемой.

В древнем Китае крупным мыслителем был **Конфуций** (551 — 479 до н. э.). Он защищал рабовладельческий строй, который, по его мнению, не противоречит прошлому строю, подчеркивал естественный характер деления людей на господ и рабов.

В Древней Индии важнейшим памятником экономической мысли является «Артхашастра» («Наука о пользе», IV-III вв. до н. э.), в которой рабство считается уделом низшего сословия, содержится призыв к царю развивать производительные силы, регулировать цены на товары, соблюдать активный баланс государственного бюджета.

В **Древней Греции** крупными представителями экономической мысли были Ксенофонт (ок. 430 — ок. 354 до н. э.) и Платон (427-347 до н. э.).

Экономическая мысль Древнего Рима связана с такими именами, как Катон Старший (234-149 до н. э.), Варрон (116-27 до н. э.), братья Гракхи — Тиберий (163—132 до н. э.) и Гай (153-121 до н. э.), Колумелла (I в. до н. э.).

Экономическая мысль феодализма в арабских странах связана с именем **Ибн-Хальдуна** (1332—1406), который обращал внимание на богатство в товарной форме и выдвигал глубокую мысль о том, что в продуктах воплощен «труд, который проявляется как стоимость». На основании этого тезиса он пришел к выводу, что продукты труда приобретаются «путем равноценного обмена... по стоимости».

Экономическая мысль феодализма в Западной Европе может быть проиллюстрирована на примере экономических взглядов **Фомы Аквинского** (1225—1274), который выступал с защитой сословных интересов, что отразилось в новой трактовке «справедливой цены», сводимой к чисто субъективному акту — равенству пользы. Процент он рассматривал как плату за риск, или как возмещение убытка, который может быть причинен кредитору, а взимание ссудного процента трактовал как допущение неравенства в обмене, противоречащее справедливости.

Экономическая мысль феодальной России (IX—XVI вв.) отражала борьбу прогрессивных сил за объединение Руси и образование централизованного государства.

Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. "Книга о скудости и о богатстве" И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащекина и Петра I.

Зарождение и становление классической политической экономии

Зарождение классической политической экономии относится к мануфактурному периоду капитализма (вторая половина XVII в.), а заканчивает свой путь с переходом к машинной индустрии (середина XIX в.). Представители классической политической экономии впервые в истории экономической мысли приступили к изучению капиталистического процесса производства, положив начало политической экономии как науке.

Классическая политическая экономия возникла в Великобритании и во Франции. Наиболее активно она формировалась в Великобритании как самой развитой стране капитализма.

Учение физиократов сложилось в обстановке нарастающего кризиса феодальной системы, экономического упадка Франции. Физиократы впервые в мировой экономической мысли перенесли вопрос о происхождении общественного богатства из сферы обращения в сферу производства.

Завершителями классической политической экономии были в Великобритании Давид Рикардо (1772— 1823), во Франции— Жан Шарль Леонар Сисмонди (1773— 1842).

Крупный вклад в становление и развитие классического направления мировой экономической мысли внесли английские экономисты А. Смит и Д. Рикардо.

Классическая политическая экономия имела целый ряд научных достижений:

- был разработан и применен новый метод политической экономии — исследование сущности экономических явлений путем научной абстракции;
- положено начало трудовой теории стоимости, в которой заложен исходный пункт капитализма;
- положено начало анализу капитала и воспроизводства (экономическая таблица Ф. Кенэ — 1758);
- выдвинула проблему экономических законов, их объективный характер.

Вместе с тем классической политической экономии присуща непоследовательность:

- с одной стороны, классики изучали внутренние закономерности капиталистического способа производства, а с другой — ограничивались исследованием внешних функциональных зависимостей экономических явлений и процессов;
- анализ величины стоимости товара проводили вне связи с производственными отношениями товаропроизводителей;
- не дали научного объяснения соотношения стоимости товара и его цены как денежного выражения стоимости;
- стоимость товара отождествляли с вновь созданной стоимостью; в результате не различали общественный продукт и национальный доход;
- не объяснена цена производства;
- нет четкого разграничения между конкретным и абстрактным трудом.

Имеются и другие недостатки классической политической экономии, которые обусловлены буржуазной ограниченностью ее представителей. Именно это лежало в основе зарождения противоборствующих направлений экономической мысли: классического и неоклассического направлений.

Тема 2. Теория К. Маркса и европейский марксизм. Неоклассическое направление экономической мысли

Марксизм, или теория научного социализма (коммунизма), — философско-экономическая теория об общих и специфических законах общественного развития. Сформировался в середине XIX в. в условиях, когда буржуазное общество актуализировало как свои потенции, так и внутренние противоречия, доходящие до революционных конфликтов. Ставил своей задачей теоретически обосновать роль рабочего класса как главной движущей силы буржуазного общества.

Основоположниками марксистского экономического направления были К. Маркс и Ф. Энгельс. Выдающийся вклад в его развитие внес В. И. Ленин, большой вклад внес Г. В. Плеханов.

Важнейшим теоретическим источником марксистского экономического направления была классическая политическая экономия. Наиболее существенное и новое в этом направлении состоит в применении материалистической диалектики к переработке всей политической экономии.

Марксизм создал концепцию социализма (коммунизма) как новой экономической системы, основанной на общественной собственности на средства производства, отсутствии эксплуатации наемного труда, равной оплате за равный труд, всеобщей и полной занятости, планомерном ведении хозяйства.

Марксизм, как известно, направлен не только на изучение основных тенденций общественного развития, но и на революционную практику. Было бы ошибочно ставить знак равенства между учением Маркса и взглядами его последователей и тем более практической реализацией его идей. Это подтверждается практикой нашей страны, когда ошибочные трактовки марксовых идей и их воплощение в реальную жизнь в немалой степени способствовали движению современной России вспять, к капитализму.

Учение о двух фазах коммунистического общества. Теория коммунистического способа производства. Соотношение революционного и эволюционного подходов в концепции перехода к коммунизму К.Маркса и Ф.Энгельса. Утопичность представлений К.Маркса и Ф.Энгельса о будущем общества. Общие черты и принципиальные отличия концепций социализма Маркса и Энгельса и социалистов-утопистов.

Противники и реформаторы классической политической экономии. Неоклассическое направление экономической мысли

Составным элементом неоклассического направления является австрийская школа, представляющая собой субъективно-психологическое течение в политической экономии.

Генезис и развитие австрийской школы определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, возникновением рынка покупателей как активного субъекта рыночных отношений. Во-вторых, оживлением рабочего движения под влиянием трудовой теории стоимости Маркса. Создание австрийской школы было обусловлено не только кризисным состоянием классического направления, но и формированием исторической школы.

Австрийская школа искажала понятие предмета политической экономии, утверждая, что она должна изучать не экономические отношения людей, а явления экономической жизни с позиции сознания хозяйствующего субъекта, т. е. отношения купли—продажи, и на их основе выявлять вечные, естественные законы экономического развития общества.

Методологические принципы австрийской школы были сформулированы, в частности, в книге К. Менгера (1840—1921) «Исследование о методе общественных наук и политической экономии в особенности» (1883).

Система теоретических воззрений этой школы содержится в работах К. Менгера «Основания политической экономии» (1871), Э. Бем-Баверка (1851 — 1919) — «Основы теории ценности хозяйственных благ» (1886), Ф. Визера (1851 — 1926) — «О происхождении и основных законах хозяйственной ценности» (1884). Теоретические концепции австрийской школы исходят из отношения человека к вещи в основном в сфере личного потребления, из примата потребления по отношению к сфере производства. Эта школа исходит из того, что в формировании рыночной стоимости благ участвуют кроме производителей и потребители, однако за последними признает корректирующую, а не созидательную роль.

В отечественной экономической литературе выдвижение роли потребителей (покупателей) в формировании стоимости и цены блага рассматривается как преодоление односторонности трудовой теории стоимости, которая якобы не придавала значение потребителю и ограничивалась лишь ролью производителя. В российской печати отмечается, что теория предельной полезности явилась значительным явлением в мировой экономической мысли и получила название «маржиналистской революции»

(от англ. *marginal analysis* — предельный анализ). Действительно, австрийская школа имеет достоинства, заключающиеся в том, что она выдвинула анализ рыночных отношений на высокий уровень конкретизации. Однако ей свойственны и серьезные недостатки. Кроме обозначенных выше отметим тот, что она абсолютизировала роль потребителей и в сущности игнорировала роль труда товаропроизводителей в процессе ценообразования.

Тема 3. Становление и эволюция институционализма

Институционализм – одно из основных направлений современной экономической мысли, рассматривающее экономику как неравновесную систему, все главные структуры которой испытывают систематические социальные трансформации. Это направление возникло на рубеже XIX и XX вв. в ведущей капиталистической стране, США, в период вступления американского капитализма в стадию империализма. Большое распространение институционализма, получил в 20-е гг. XX в. Представителями раннего институционализма кроме его основоположника Торстена Веблена (1857—1929) были американские экономисты У. Митчелл, Дж. Коммонс, А. Берли, Э. Богарт, У. Гамильтон, Г. Мина, Р. Тагнелл.

Термин «институционализм» связан с двумя понятиями: «институция» — установление, обычай, порядок, принятый в обществе, и «институт» — закрепление обычаев и порядков в виде закона или учреждения.

Институционализм не имеет единой экономической теории и распадается на четыре течения: а) психобиологическое (Веблен и др.), которое использует биологические закономерности для объяснения социально-экономических процессов капитализма; б) социальное (Коммонс и др.), трактующее правовые отношения как решающие социально-экономические отношения капиталистического общества; в) эмпирическое (Митчелл и др.), исследующее вопросы экономических циклов и кризисов; г) социологическое, видным представителем которого является Дж. Гэлбрейт.

Институционалисты расширяют предмет политической экономии, придавая экономической науке междисциплинарный характер. По мнению институционалистов, неправомерно сводить политическую экономию только к производственным отношениям. Фактически они отрицают классовый характер отношений собственности, заявляя, что эти отношения в современном обществе не могут играть большой роли, поскольку людям якобы безразлично то, в чьих руках сосредоточены средства производства. Так, Уэсли Митчелл (1874-1958) считает, что предметом политической экономии является хозяйственное поведение людей, подчиняющихся определенным психическим мотивациям.

Тема 4. Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез

Теоретические положения классической макроэкономики были подвергнуты суровой проверке самой жизнью и, прежде всего, «Великой депрессией» 30-х годов. Расхождение между теорией и реальностью, выразившейся в затяжных экономических кризисах, масштабной безработице, низкой инвестиционной активности при полной неэффективности рекомендаций экономистов-классиков, потребовало принципиально нового подхода и объяснений. Их выдвинул Дж.М. Кейнс в работе «Общая теория занятости, процента и денег». Он сделал жесткий вывод о том, что у рыночной экономики вообще нет механизма, гарантирующего выпуск на уровне полной занятости.

Примат фактора спроса. Закон предпочтения ликвидности. Эффект мультипликатора. Кредитно-денежные рычаги регулирования спроса. Кейнс о стратегии антикризисной борьбы. Его рекомендации в области бюджетной и социальной политики. Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной

экономике и необходимости искусственных стабилизаторов. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней.

Кейнсианство исходит из того, что решение проблем национального дохода и занятости нужно искать не на стороне предложения ресурсов, а на стороне эффективного спроса и его компонентов — потребительского спроса и инвестиционного спроса, а также факторов, определяющих их динамику. В качестве исходного пункта анализа Кейнс избрал проблему занятости. Согласно неоклассической теории занятость зависит от предельной производительности труда, определяющей спрос на труд, и предельной тяжести труда, оцениваемой работниками их реальной заработной платой, определяющей предложение труда. Эту зависимость популярно можно определить следующим образом: чем ниже реальная зарплата, тем выше уровень занятости, и наоборот. По Кейнсу уровень занятости определяется динамикой эффективного спроса, который, в свою очередь, складывается из ожидаемых расходов на потребление и предполагаемых инвестиций. Прирост личного потребления, по мнению Кейнса, является функцией прироста дохода. При этом на потребление используется только часть дохода. Поэтому предельная склонность к потреблению (отношение прироста потребления к приросту дохода) — величина меньше единицы, что он объяснял действием так называемого «основного психологического закона общества». Здесь Кейнс допустил научную непоследовательность, поскольку исследование объективных экономических закономерностей подменил субъективно-психологическими свойствами людей. Главное внимание в определении уровня занятости и национального дохода Кейнс уделял инвестиционному спросу, установлению связей между инвестициями, потреблением и национальным доходом.

Эффективный спрос кейнсианская экономическая теория рассматривает в тесной связи с действием трех факторов: 1) склонности к потреблению; 2) склонности к инвестициям; 3) предпочтения ликвидности. Суть государственного вмешательства, согласно этой теории, заключается в том, чтобы переместить уровень равновесия на уровень полной занятости, под которой понимается так называемый нормальный уровень безработицы (от 3 до 7%). Расширить совокупный спрос предлагается посредством двух способов. Во-первых, путем увеличения доходов. Во-вторых, за счет сокращения налогов. Чтобы удовлетворить совокупный спрос, государство должно расширить производство, увеличивая количество работников. Этот эффект получил название «эффекта мультипликатора». Государство, снижая налоги и ставки процента, тем самым стимулирует рост капиталовложений. Повышение нормы накопления выступает решающим фактором роста занятости. В этом пункте Кейнс в сущности продолжает традицию А. Смита и К. Маркса, ибо, например, К. Маркс исходил из того, что величина накопления есть независимая переменная, а величина заработной платы и, следовательно, занятости — величина зависимая, а не наоборот. Таким образом, именно государство выступает главным стимулятором роста и занятости.

Тема 5. Экономическая наука как объект методологического анализа. Эволюция метода экономической науки

Современная философия изучает экономическую науку в двух основных аспектах: как отрасль знания и как вид человеческой деятельности.

Наиболее традиционный аспект философского исследования науки - эпистемологический. Он фокусирует внимание на конечном продукте научной деятельности - системе научного экономического знания, ее структуре и генезисе. Развитие научного знания рассматривается прежде всего в его собственной внутренней логике при относительно пассивной роли социокультурной среды.

Структура экономического знания с точки зрения его *содержания* определяется дифференциацией научно-исследовательских программ и сложившихся на их основе научных направлений, школ и традиций. В основе каждой научно-исследовательской

программы лежит ее ядро: набор базовых установок, составляющих картину экономической реальности, или онтологию. Конкретное воплощение эти установки находят в научной терминологии, тематике исследований, а также в идеалах и нормах научной работы в данной области. Одно из главных направлений развития экономики как науки – расширение спектра научно-исследовательских программ.

Механизм генерирования новых знаний охватывает широкий круг традиционных проблем эпистемологии и методологии в узком смысле слова (как учения о методах научного исследования). Взгляды экономистов на происхождение и природу научных знаний и научного метода складывались под влиянием общенаучных методологических стандартов, отражавших опыт наук-лидеров. В разное время в этой роли выступали математика и астрономия, теоретическая физика и эволюционная биология.

Функциональная структура научного экономического знания включает:

- теоретическое знание;
- эмпирическое знание (совокупность фактов, получивших истолкование в рамках соответствующей теории и составляющих ее эмпирический базис);
- онтологическое знание, состоящее из обобщенных представления о предметной области, согласованных с более широкими мировоззренческими установками;
- инструментальное знание и навыки по технологии исследовательской работы;
- инструментальное знание и навыки прикладного характера, составляющее основу искусства экономики (включая значительный корпус опытного знания).

Экономическая теория – это систематизированное знание об устойчивых, повторяющихся связях в экономических явлениях и процессах, их структурных характеристиках, закономерностях функционирования и тенденциях развития. Экономическая теория служит для объяснения экономических фактов, лучшего понимания и предвидения хозяйственно-политических событий. Экономическая теория в узком смысле слова – это частная совокупность взаимосвязанных между собой научных понятий и суждений, характеризующих определенную зависимость между элементами (состояниями, свойствами) экономической реальности. Совокупность теорий разного уровня составляет экономическую теорию в широком смысле слова.

Экономические теории строятся из соответствующих понятий (экономических категорий) и включают, как правило, следующие элементы:

- исходные посылки (аксиомы, постулаты);
- теоретические модели;
- теоретические утверждения, или выводы (законы, теоремы, гипотезы, предвидения и т.п.);
- свидетельства правдоподобности (истинности) теоретических выводов или условия проверки гипотез.

Тема 6. Современные тенденции в развитии экономической методологии

Противоречивые процессы внутри неоклассического “мейнстрима” и оживление альтернативных течений повысило интерес к методологическим дискуссиям в экономической науке, что, начиная с 1980-х гг., приобрело характер настоящего методологического бума. Эти дискуссии во многом изменили характер методологических исследований и дали импульс к переосмыслению самого образа экономической науки.

Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономико-теоретического знания

Обсуждение вопросов методологии самими экономистами совпало по времени с важными сдвигами в западной философии науки последней трети XX в. Именно сочетание этих факторов предопределило развитие современной экономической методологии. Общим вектором изменений стало постепенное ослабление неопозитивистского ригоризма в трактовке научного знания, размывание демаркационной

линии, отделяющей науку от других форм человеческого знания. Ключевую роль в таком переосмыслении принадлежала постпозитивизму Т. Куна и И. Лакатоша.

Эпистемологические фильтры в экономическом познании.

Действие таких эпистемологических “фильтров” основано, прежде всего, на функциях языка. Язык - неременный посредник практически в любой научной деятельности. Но вопреки распространенному мнению, это вовсе не нейтральный посредник, полно и без искажений выражающий и передающий мысль.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.09 Экономическая теория могут использоваться следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа – контрольная работа, устный / письменный в ДОТ опрос;
- при проведении занятий семинарского типа – контрольная работа, устный / письменный в ДОТ опрос, дискуссия, собеседование (групповое), участие в дискуссии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов – контрольная работа, устный / письменный в ДОТ опрос.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с применением метода (средства) письменной контрольной работы. По результатам сдачи экзамена проставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса:

1. Каковы предпосылки разложения феодализма и почему он с объективной необходимостью сменяется капитализмом?
2. Какой смысл вкладывается в термин «меркантилизм», какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
3. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
4. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
5. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.
6. Что означает «физиократия»?
7. Каковы основные недостатки экономического учения физиократов?
8. Главный труд Ф. Кенэ - «Экономическая таблица» - чему был посвящён?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса:

1. Авторами каких фундаментальных трудов были А.Смит и Д.Рикардо?
2. Кто автор исследования «Новые начала политической экономии» и каким проблемам оно посвящено?
3. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии?
4. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы».
5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера.
6. Раскройте особенности предмета изучения А. Смита.
7. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».
8. В чем сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
9. Охарактеризуйте теоретические выводы А.Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.

Примеры тестовых заданий:

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали;
 - 1) рыночные экономические отношения;
 - 2) натурально-хозяйственные отношения;
 - 3) крупную торговлю и ростовщические операции.

2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
 - 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;
 - 2) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
 - 3) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
 - 1) земледелие и ремесло;
 - 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 - 3) мелкую торговлю.

4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги — это;
 - 1) совершенно бесполезный товар;
 - 2) результат соглашения между людьми;
 - 3) стихийно возникший товар.

5. Согласно концепции «справедливой-цены» Ф.Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
 - 1) затратный принцип;
 - 2) морально-этический принцип;
 - 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.
6. Автором термина «политическая экономия» является:
 - 1) Аристотель;
 - 2) Ф.Аквинский;
 - 3) А.Монкретьен;
 - 4) А.Смит;
 - 5) К.Маркс.

7. Кольбертизм — это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- 1) не меняется;
- 2) сужается;
- 3) расширяется.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост заграничных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом,

9. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

11. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

12. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

13. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму;
- 2) к прожиточному минимуму;
- 3) к максимально возможному уровню.

14. В соответствии с классической политической экономией деньги — это:

- 1) искусственное изобретение людей;
- 2) важнейший фактор экономического роста;
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

15. Категорию «деньги» У.Петти рассматривает как сторонник:

- 1) номиналистической теории денег;
- 2) металлической теории денег;
- 3) количественной теории денег.

16. У.Петти и П.Буагильбер — родоначальники теории стоимости, определяемой:

- 1) затратами труда (трудовая теория);
- 2) производственными издержками (теория издержек);
- 3) предельной полезностью.

17. По предложенной Ф.Кенэ классификации фермеры представляют:

- 1) производительный класс;
- 2) класс собственников земли;
- 3) бесплодный класс.

18. Согласно учению Ф.Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- 1) в торговле;
- 2) в сельскохозяйственном производстве;
- 3) в промышленности.

19. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд — на производительный и непроизводительный, является:

- 1) У.Петти;
- 2) Ф.Кенэ;
- 3) А.Смит;
- 4) К.Маркс;
- 5) А.Тюрго.

20. А.Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- 1) торговца;
- 2) земледельца (фермера);
- 3) ремесленника;
- 4) ростовщика;
- 5) купца.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

<i>№ вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>№ ответа</i>	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2

<i>№ вопроса</i>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>№ ответа</i>	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса:

1. Почему в марксизме исходным посылом является то, что основой существования и развития человеческого общества выступает материальное производство?
2. Почему, по мнению Маркса, с изменением экономической основы способа производства происходит переворот во всей громадной надстройке?
3. Диалектико-материалистический подход к исследованию общества дал возможность Марксу вскрыть сущность капиталистического общества и его противоречия. Охарактеризуйте в чём они состоят?
4. Маркс выявил главную историческую тенденцию в движении производительных сил в направлении социализации капиталистического общества. Чем и как это можно доказать?

5. Ленин творчески развивал марксистскую политическую экономию: создал теорию империализма как продолжение и развитие экономической теории К. Маркса применительно к новой исторической эпохе. Какими научными трудами Ленина можно подтвердить это вывод?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Назовите главные тезисы Теории предельной полезности?
2. Какие идеи лежат в основе теории предельной производительности факторов?
3. В чём состоит идея производственной функции как формы отражения связи между продукцией и ее производственными факторами?
4. В чём суть Кардиналистской концепции полезности?
5. Опишите Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
6. Каковы основные положения ординалистского варианта теории полезности?
7. Назовите главные положения и выводы теории рациональных ожиданий.

Примеры тестовых заданий:

1. По мысли А.Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:
 - 1) в торговлю;
 - 2) в земледелие;
 - 3) в промышленность.

2. Согласно методологической позиции А.Смита частный интерес:
 - 1) не отделим от общего интереса;
 - 2) стоит выше общественного;
 - 3) вторичен по отношению к общественному.

3. «Невидимая рука» А.Смита — это:
 - 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
 - 2) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
 - 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

4. В структуре торговли на первое место А.Смитом поставлена:
 - 1) внутренняя торговля;
 - 2) внешняя торговля;
 - 3) транзитная торговля.

5. Согласно А.Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:
 - 1) затратами труда;
 - 2) затратами труда и капитала;
 - 3) суммой доходов.

6. А.Смит считает труд производительным, если он приложен:
 - 1) в сельскохозяйственном производстве;
 - 2) в любой отрасли материального производства;
 - 3) в отраслях материального и нематериального производства.

7. В структуре капитала А.Смит выделяет следующие части:

- 1) первоначальные и ежегодные авансы;
 - 2) основной и оборотный капитал;
 - 3) постоянный и переменный капитал.
8. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К.Маркса в связи с тем, что А.Смит:
- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике;
 - 2) допускает деление капитала на основной и оборотный;
 - 3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара».
9. При определении стоимости Д.Рикардо придерживается:
- 1) трудовой теории;
 - 2) теории издержек;
 - 3) теории полезности.
10. Категорию «рента» Д.Рикардо трактует в следующих вариантах:
- 1) как доход с земли;
 - 2) как прибыль фермера;
 - 3) как прибыль в промышленной сфере;
 - 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
 - 5) как «свободный дар земли».
11. По мнению Д.Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:
- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих;
 - 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
 - 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.
12. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д.Рикардо, порождают следующие причины:
- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
 - 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
 - 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»;
 - 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия;
 - 5) снижение темпов народонаселения;
 - 6) повышение темпов народонаселения.
13. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б.Сэя являются:
- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
 - 2) предложение создает соответствующий ему спрос;
 - 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор вое производственного процесса;
 - 4) деньги нейтральны;
 - 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
 - 6) допускается вмешательство государства в экономику;
 - 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.
14. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:
- 1) К.Менгера;
 - 2) А.Маршалла;
 - 3) Дж.Б.Кларка;
 - 4) Дж.М.Кейнса;

5) М.Фридмена.

15. Согласно теории народонаселения Т.Мальтуса главными причинами бедности являются;

- 1) несовершенство социального законодательства;
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы;
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
- 5) «закон убывающего плодородия почвы».

16. Теорию народонаселения Т.Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

- 1) Д.Рикардо;
- 2) С.Сисмонди;
- 3) П.Прудон;
- 4) Р.Оуэн;
- 5) Дж.С.Милль;
- 6) К.Маркс;
- 7) А.Маршалл,

17. По мысли Т.Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе — это:

- 1) производительная часть общества;
- 2) непроизводительная часть общества;
- 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
- 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

18. Первыми из авторов классической политической экономики обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- 1) А.Смит;
- 2) Д.Рикардо;
- 3) Дж.С.Милль;
- 4) К.Маркс;
- 5) Т.Мальтус.

19. В концепции реформ Дж.С.Милля рекомендуется:

- 1) изменить законы производства;
- 2) изменить законы распределения;
- 3) ограничить право наследования;
- 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
- 5) ниспровергнуть систему частной собственности;
- 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
- 7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.

20. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А.Смит;
- 2) Д.Рикардо;
- 3) Ж.Б.Сэй;
- 4) К.Маркс;

5) Ф.Кенэ.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

<i>№ вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>№ ответа</i>	3,4	5	1	3	2	3	4	1,2	4	5

<i>№ вопроса</i>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>№ ответа</i>	1,2,3	3	1	1	4	4	2	2	2	1

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Институционализм подвергает анализу не только экономические категории и процессы в чистом виде, но и институты, внешнеэкономические факторы. Какие это институты?
2. Почему институционалисты выступают против преувеличения роли «экономического человека»?
3. В чем состоит практическое значение институционализма?
4. Взаимодействие каких систем характеризует Школа «Нового экономического институционализма»?
5. Назовите основных представителей классического институционализма? В чем состоят их главные выводы?
6. Что исследует новая институциональная экономическая теория?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса:

1. В чем состоит суть «кейнсианской революции» и почему она положила начало новому направлению в экономической науке?
2. Сформулируйте особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса.
3. В чем суть психологического закона Дж. М. Кейнса?
4. Какой смысл вкладывает Дж. М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
5. Какие меры государственного регулирования выдвигает Дж. М. Кейнс?
6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?
7. В чем суть некейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?
8. Что такое монетаризм?
9. В чем отличие фридменовского экономического учения от кейнсианского?
10. Что такое стагфляция и каковы причины ее возникновения?

Примеры тестовых заданий:

1. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К.Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;

- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
 - 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
 - 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
 - 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.
2. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К.Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:
- 1) трудом, капиталом и землей;
 - 2) неоплаченным трудом производительных рабочих;
 - 3) постоянным капиталом;
 - 4) переменным капиталом.
3. В теории воспроизводства К.Маркса обосновываются такие положения, как:
- 1) тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
 - 2) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
 - 3) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;
 - 4) случайный характер экономических кризисов при капитализме.
4. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:
- 1) экономика свободной конкуренции;
 - 2) экономика мелких собственников;
 - 3) социалистическая экономика.
5. Причиной минимизации заработной платы рабочих С.Сисмонди считает:
- 1) занижение цены труда предпринимателями;
 - 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
 - 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.
6. Из числа ниженазванных непосредственно П.Прудону принадлежат идеи о целесообразности:
- 1) ведущей роли в экономике общенародной собственности;
 - 2) организации банков народа;
 - 3) упразднения денег и создания конституированной стоимости;
 - 4) предпочтения функционального метода анализу каузальному;
 - 5) введения беспроцентного кредита;
 - 6) ликвидации государственной власти.
7. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:
- 1) частная;
 - 2) мелкая;
 - 3) общенародная.
8. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:
- 1) сферу производства;
 - 2) сферу производства и сферу обращения;
 - 3) экономические и неэкономические факторы.
9. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
- 1) суммарных экономических величин;

- 2) средних экономических величин;
- 3) предельных экономических величин.

10. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- 1) сферы обращения (спроса);
- 2) сферы производства (предложения);
- 3) сферы обращения и сферы производства.

11. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:

- 1) эмпирический;
- 2) каузальный;
- 3) функциональный.

12. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) сфера обращения (спроса);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства.

13. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) эмпирический;
- 2) каузальный;
- 3) функциональный.

14. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

15. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- 1) У.Джевонса;
- 2) Л.Вальраса;
- 3) А.Маршалла;
- 4) Дж.Б.Кларка;
- 5) В.Парето.

16. Термин А.Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

- 1) мелкой;
- 2) средней;
- 3) крупной.

17. Стоимость товара А.Маршаллом характеризуется на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;

4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

18. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:

- 1) У.Джевонс;
- 2) А.Маршалл;
- 3) Дж.Б.Кларк;
- 4) В.Парето;
- 5) Л.Вальрас.

19. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В.Парето, следует считать:

- 1) максимизацию полезности;
- 2) выявление суммарной полезности;
- 3) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов; 4) выявление предельной полезности.

20. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и обращения;
- 3) экономические и неэкономические факторы.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

<i>№ вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>№ ответа</i>	4	1	1	3	2	2	2	1,2	3	5

<i>№ вопроса</i>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>№ ответа</i>	1,2	3	3	2	2	1	2	4,5	2	1

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса:

1. В чем суть рационализма и эмпиризма как методологических стандартов в экономической теории?
2. Рационализм как методологическая установка в классической политической экономии.
3. В чем смысл «абстрактности» политической экономии как науки?
4. Историческая школа в развитии экономической науки.
5. Маржиналистская революция последней трети XIX века.
6. Концепция Австрийской школы в определении главного метода экономических исследований.
7. В чем смысл деления А. Маршаллом экономической науки на фундаментальную и прикладную?
8. Особенности методологии Дж. М. Кейнса.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса:

1. Неопозитивизм и попперианство как методологические установки в экономической науке.
2. Основные постулаты неопозитивизма в экономической науке.
3. Постпозитивистские и постмодернистские концепции экономической науки.
4. Эпистемологические фильтры в экономическом познании как методологический подход.
5. Содержание методологического плюрализма в современной экономической методологии.
6. Функции современной экономической методологии.

Примеры тестовых заданий:

1. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:

- 1) каузальный;
- 2) историко-экономический;
- 3) функциональный;
- 4) эмпирический;
- 5) логической абстракции;
- 6) социальной психологии.

2. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- 1) с неизменными ценами;
- 2) со снизившимся уровнем цен;
- 3) с возросшим уровнем цен.

3. В результате рекомендуемых реформ Т.Веблен предвещает:

- 1) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
- 2) переход к «индустриальной системе»;
- 3) переход к социалистическому обществу.

4. Согласно Дж.Коммонсу стоимость формируется:

- 1) затратами труда;
- 2) соотношением спроса и предложения;
- 3) юридическим соглашением «коллективных институтов».

5. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж.Коммонс выделяет следующие:

- 1) капитализм свободной конкуренции;
- 2) денежное хозяйство;
- 3) финансовый капитализм;
- 4) кредитное хозяйство;
- 5) административный капитализм.

6. Антимонопольные концепции Т.Веблена и Дж.Коммонса были впервые апробированы:

- 1) до мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.;
- 2) в период «нового курса» Ф.Рузвельта;
- 3) после второй мировой войны.

7. У.К.Митчелл — родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:

- 1) социально-психологическое;
- 2) социально-правовое;

3) конъюнктурно-статистическое.

8. Экономическое учение У.К.Митчелла явилось основой:

- 1) теории предельной полезности;
- 2) концепции бескризисного цикла;
- 3) теории эволюции природы Ч.Дарвина.

9. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:

- 1) в середине XIX в.;
- 2) в конце XIX в.;
- 3) после мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.

10. В теории монополистической конкуренции Э.Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:

- 1) реальным;
- 2) воображаемым;
- 3) как реальным, так и воображаемым.

11. Согласно Э.Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен:

- 1) ниже уровня издержек;
- 2) на уровне издержек;
- 3) превышающих издержки.

12. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж.Робинсон, размеры (мощности) фирм:

- 1) превышают оптимальный уровень;
- 2) оптимальны;
- 3) не достигают оптимального уровня.

13. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М.Кейнса составляют:

- 1) приоритет микроэкономического анализа;
- 2) приоритет макроэкономического анализа;
- 3) концепция «эффективного спроса»;
- 4) приверженность ^закону рынков» Ж.Б.Сэя;
- 5) мультипликатор инвестиций;
- 6) склонность к ликвидности.

14. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М.Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- 1) опережают темпы прироста доходов;
- 2) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- 3) остаются на прежнем уровне.

15. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М.Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- 1) в сторону увеличения;
- 2) в сторону снижения;
- 3) до конкретного уровня.

16. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

- 1) государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики;
- 2) либерализацию экономики;
- 3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
- 4) свободное ценообразование;
- 5) приоритет частной собственности.

17. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- 1) Дж.М.Кейнс;
- 2) А.Мюллер-Армак;
- 3) М.Фридмен;
- 4) П.Самуэльсон;
- 5) К.Менгер.

18. Оренбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов:

- 1) конкуренция везде где возможно, регулирование — там, где необходимо;
- 2) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»;
- 3) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»;
- 4) концентрация власти и коллективизм;
- 5) социальное выравнивание посредством справедливого распределения.

19. Лидер Чикагской школы неолиберализма М.Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- 1) приоритетности неденежных факторов;
- 2) приоритетности денежных факторов;
- 3) стабильности «кривой Филлипса»;
- 4) нестабильности «кривой Филлипса»;
- 5) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ).

20. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются: •

- 1) Дж.М.Кейнс;
- 2) В.В.Леонтьев;
- 3) Э.Чемберлин;
- 4) П.Самуэльсон;
- 5) М.Фридмен.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>№ вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>№ ответа</i>	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3

<i>№ вопроса</i>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>№ ответа</i>	3	1	2,3,4, 6	2	2	2,4,5	2	1,3,5	2,4,5	2,4,5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1. Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов	Использует базовые функции стандартных табличных редакторов для простейших экономических расчетов	Корректно вводит данные; использует формулы, адекватные ситуации; знаком со способами получения дополнительной информации для решения более сложных задач

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к контрольной работе на экзамене

1. Экономическая мысль древнего мира.
2. Экономическая мысль цивилизации Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Источники экономической мысли Средневековья.
5. Понятие концепции меркантилизма.
6. Прогрессивность и ограниченность меркантилизма.
7. Последователи меркантилизма.
8. Понятие классической политической экономии.
9. Характерные особенности классической политической экономии.
10. Последователи классической школы.
11. Методология учения К.Маркса. Закон стоимости.
12. Прибавочная стоимость и заработная плата.
13. Вклад Ф. Энгельса в развитие марксистской экономической теории.
14. Теория цикличности экономического развития капитализма.
15. Критика некоторых положений марксистской экономической теории в работах Б. Д. Бруцкуса.

16. Характеристика австрийской школы маржинализма.
17. Методология исследования К.Менгера.
18. Математическая школа. Теория общего экономического
19. равновесия Л. Вальраса. Теория В. Парето. Концепция У. Ст. Джевонса.
20. Дж. Б. Кларк и его неоклассическая концепция распределения доходов.
21. Основные положения теории предельной полезности и ее связь с теорией предельной производительности.
22. Методология исследования.
23. Концепция ценообразования (спрос и предложение).
24. Теория А. Маршалла.
25. Причины возникновения институционализма.
26. Характерные черты институционализма.
27. Этапы развития институционализма.
28. Методология исследования Дж.М. Кейнса.
29. Теория эффективного спроса.
30. Теория занятости и безработицы.
31. Государственное регулирование.
32. Основа монетаризма – количественная теория денег.
33. Вклад монетаризма в экономическую мысль.
34. Экономические взгляды М.Фридмена (теория инфляции, теория денег, государственная политика).
35. Особенности формирования и этапы становления русской экономической мысли.
36. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
37. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова.
38. Вклад в развитие экономической науки Л.В.Канторовича и В.В.Леонтьева
39. Формирование и основные школы советской экономической науки
40. Основы философско-методологического исследования науки; наука как знание и наука как вид деятельности;
41. Рационализм и эмпиризм как базовые эпистемологические установки в науке и их интерпретации в экономической методологии;
42. Основы стандартной, или позитивистской версии философии науки;
43. Типы научной рациональности: классическая и неклассическая наука;
44. Понятия научной парадигмы, научного сообщества и профессионального дискурса; структура и динамика научно-исследовательских программ.

45. Традиционная схема «предмет + метод»; позитивистские темы в экономической методологии;
46. Влияние постпозитивизма на экономическую методологию: рецепция идей Куна и Лакатоша; экономическая наука как социальный институт;
47. Постмодернизм в философии науки и его влияние на экономическую науку;
48. Методологический анализ теоретического ядра неоклассической теории в версии Э.Вейнтрауба.
49. Экономическая наука: между естествознанием и историей; диалектический историзм Маркса;
50. Политическая экономия – гипотетическая наука?
51. «Покрывающие законы» как идеал науки: есть ли им место в экономическом познании?
52. Неокантианцы о промежуточном характере экономической науки; идеальные типы М.Вебера;
53. Линия Маршалла и линия Вальраса в экономической неоклассике XX века;
54. Альтернатива Р.Коуза.
55. Проблема универсалий и предельные основания теорий;
56. Предпосылки теории и виды абстрагирования; А.Сен об описаниях как выборе;
57. Онтологии в парадигмах Куна и научно-исследовательских программах Лакатоша; альтернативные НИПы в экономической теории, по Пазинетти;
58. Типы экономических онтологий;
59. Онтологические предпосылки в неоклассических экономических теориях; математические формализмы и экономическое содержание.

Шкала оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий –20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольные работы с подведением итогов в

- баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях (контрольные работы) – 20 баллов;
 4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е
Количество баллов	Оценка	ЕХ

На оценку «Отлично» (86-100 баллов) студент должен продемонстрировать умение ориентироваться в основные тенденции развития современной экономической мысли и используя отличные предметные знания, определять направления экономического развития государства; владеет культурой экономического мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность творчески осмысливать учебный материал, демонстрирует высокий уровень подготовки к каждому занятию, проявляет творческую активность; может устанавливать межпредметные связи, а также излагает выводы и предложения, правильно отвечает на все дополнительные вопросы, ответ должен быть логичным и последовательным.

На оценку «Хорошо» (61-70 баллов) студент должен продемонстрировать умение излагать и использовать предметные знания, специальные знания по другим экономическим и общеобразовательным дисциплинам; способность самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям при анализе макроэкономической политики государства. Вместе с тем, не вполне правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ не отличается логичностью и последовательностью.

На оценку «Удовлетворительно» (51-60 баллов) студент должен иметь представление о предмете макроэкономики, методах познания, быть знаком с базовыми экономическими категориями и макроэкономическими моделями. В тоже время не может грамотно делать выводы и предложить рекомендации. Не вполне правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ не отличается логичностью и последовательностью.

На оценку «Неудовлетворительно» (0-50 баллов) студент не продемонстрировал умение творчески осмысливать учебный материал, излагать и использовать предметные знания, представление о предмете макроэкономики, методах познания, знакомства с базовыми экономическими категориями и макроэкономическими моделями. Не может изложить выводы и предложить рекомендации. Не правильно отвечает на все дополнительные вопросы.

4.4. Методические материалы

Методические материалы описаны в разделе 4.3.

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (контрольная работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура написания контрольной работы. Контрольная работа осуществляется на основе выданных преподавателей бланков вопросов к контрольной работе. Время написания от 30 до 45 минут.

Процедура экзамена. Экзамен проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа имеет теоретическую или практическую направленность. Время написания работы 1 час 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции. Зарождение и становление классической политической экономии	24	1-3	1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы предпосылки разложения феодализма и почему он с объективной необходимостью сменяется капитализмом? 2. Какой смысл вкладывается в термин «меркантилизм», какие исторические предпосылки обусловили его возникновение? 3. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
Теория К. Маркса и европейский марксизм. Противники и реформаторы классической политической экономии. Неоклассическое направление экономической мысли	24	1-3	1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в марксизме исходным посылом является то, что основой существования и развития человеческого общества выступает материальное производство? 2. Почему, по мнению Маркса, с изменением экономической основы способа производства происходит переворот во всей громадной надстройке? 3. Диалектико-материалистический подход к исследованию общества дал возможность Марксу вскрыть сущность капиталистического общества и его противоречия. Охарактеризуйте в чём они состоят
Становление и эволюция институционализма	24	1-3	1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Институционализм подвергает анализу не только экономические категории и процессы в чистом виде, но и институты, внешнеэкономические факторы. Какие это институты? 2. Почему институционалисты выступают против преувеличения роли «экономического человека»? 3. В чем состоит практическое значение институционализма?
Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез	24	1-3	1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит суть «кейнсианской революции» и почему она положила начало новому направлению в экономической науке? 2. Сформулируйте особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса. 3. В чем суть психологического закона Дж. М. Кейнса?

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература*.

1. Н. Грегори Мэнкью Принципы микроэкономики, СПб: Изд. Питер, 2012г.
 2. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 671, [1] с — Перевод изд.: Blanchard Olivier. Macroeconomics. Third Edition. Pearson Education Inc.; Prentice Hall, 2003. — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0556-4 (в пер.)
 3. *Абель Э., Бернанке Б.* «Макроэкономика» - Учебное пособие, Издательство: «Питер», 2010
 4. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 671, [1] с — Перевод изд.: Blanchard Olivier. Macroeconomics. Third Edition. Pearson Education Inc.; Prentice Hall, 2003. — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0556-4 (в пер.)
 5. Макконнелл К. Р., Брю С. Л., Флинн Ш. М. «Экономикс». Инфра-М. 2011 г.
 6. Мэнкью Г. «Принципы макроэкономики». Издательство: Питер. 2012 (или более раннее издание)
- * все источники взаимозаменяемые*

6.2. Дополнительная литература.

1. Микроэкономика : перевод с английского / Пиндайк, Роберт С., Рабинфельд, Даниэль Л. - 5-е издание. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 606 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос.Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»