

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:33:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 Защита государственного суверенитета
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственно-правовая
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Алексеев Георгий Валерьевич, заведующий кафедрой международного и гуманитарного права, кандидат юридических наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Алексеев Георгий Валерьевич, заведующий кафедрой международного и гуманитарного права, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Защита государственного суверенитета одобрена на заседании кафедры международного и гуманитарного права юридического факультета СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Защита государственного суверенитета обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
07.001 Специалист в области медиации (медиатор) утверждён 15 декабря 2014 года приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №1041н. Документ зарегистрирован в Минюсте России 29 декабря 2014 года под номером 35478. С Супервизия в специализированной сфере медиации С/01.7 Разбор практических случаев в специализированной сфере медиации С/02.7 Анализ и корректировка профессиональных умений супервизируемого специалиста	ПКс ОС-5	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу средств обеспечения национальной безопасности в области взаимодействия государства и общества.	ПКс ОС-5.1	Применяет методы осуществления юридического консультирования и правовой экспертизы средств обеспечения национальной безопасности в области взаимодействия государства и общества.	ПКс ОС-5.1 Зн.1 Знает: Теорию и практику медиативной деятельности, ПКс ОС-5.1 У.4. Умеет: Соотносить затруднения в профессиональной области с умениями, необходимыми для их решения
			ПКс ОС-5.2	Осуществляет юридическое консультирование и правовую экспертизу средств обеспечения национальной безопасности в области взаимодействия государства и общества	ПКс ОС-5.2 Зн.1. Знает: Теорию и практику медиации, ПКс ОС-5.2 У.4 Умеет: Соотносить проблемы в профессиональной области с умениями, необходимыми для их решения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы/**72** академических часа/**54** астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет **14** академических часов для очной формы обучения, **4** академических часа для заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий **16** академических часов для очной формы обучения, **4** академических часа для заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **38** академических часов для очной формы обучения, **60** академических часов для заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 «Защита государственного суверенитета» входит в часть дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению специалитета 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Изучается в 7-ом семестре (очная форма обучения), в 10-ом семестре (заочная форма).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.09 «Теория государства и права», Б1.О.16 «Конституционное право России».

«Право международной безопасности» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.02.04 «Правовое обеспечение экономической безопасности»; Б1.В.02.06 «Правовые основы стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – **38** академических часов для

очной формы обучения, **60** академических часа для заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катг эк	Контр оль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теория государственного суверенитета и ее генезис	17	4			4							9	ПЗ	
Тема 2	Государственный суверенитет в российской политико-правовой и конституционной доктрине	18	4			4							10	ПИЗ, ПКЗ	
Тема 3	Возможные пределы ограничения государственного суверенитета	18	4			4							10	ПИЗ, Т	
Тема 4	Конституционно-правовые механизмы защиты государственного	15	2			4							9	ПЗ	

	суверенитета Российской Федерации													
Промежуточная аттестация														зачёт
Итого		72	14			16				4			38	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контр оль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теория государственного суверенитета и ее генезис	17	1			1								15	ПЗ
Тема 2	Государственный суверенитет в российской политико-правовой и конституционной доктрине	17	1			1								15	ПИЗ, ПКЗ
Тема 3	Возможные пределы ограничения государственного	17	1			1								15	ПИЗ, Т

	суверенитета														
Тема 4	Конституционно-правовые механизмы защиты государственного суверенитета Российской Федерации	17	1			1								15	ПЗ
Промежуточная аттестация											4				зачёт
Итого		72	4			4					4			60	

Используемые сокращения: Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции. ЛР – лабораторные работы. ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации. КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование. ПКЗ – практические контрольные задания. УО – устный опрос.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория государственного суверенитета и ее генезис. ПКс ОС-5.1

Суверенитет государства: понятие, сущность и признаки. Понятие и сущность государственного суверенитета. Политико-правовое содержание государственного суверенитета в международном праве. Государственный суверенитет в рамках Вестфальской системы миропорядка в условиях федеративного и унитарного государства.

Национальный суверенитет понятие, значение и сущность. Национальный суверенитет и его роль в международном праве в рамках принципа права наций на самоопределение

Классическая теория разделения суверенитета между федерацией и штатами. Сепаративная (сепаратистская) теория (Д. Кэлхун и М. Фон Зейдель). Унитарная (централистская) теория суверенитета. Теории «участия» (Борель и Лефюр). Дуалистическая (синтетическая) теория (К. Уэр, А. С. Яценко, П. В. Волков). Теория ограниченного суверенитета (М. Ветошкин, С. Я. Ошеров, Н. П. Фарберов, М. А. Биндер, М. Т. Байхманов). Теория «полусуверенного государства» (Мозер, Геннер, Богичевич). Теория сочетания и взаимодействия суверенитета Федерации и суверенитетов субъектов Федерации (Д. Л. Златопольский, Р. В. Енгибарян, Э. В. Тадевосян, В. С. Шевцов, Л. М. Карапетян). Теория «остаточного суверенитета» (М. В. Баглай). Теория потенциального, «спящего», «свернутого» суверенитета (Д. А. Магеровский, Б. А. Страшун).

Тема 2. Государственный суверенитет в российской политико-правовой и конституционной доктрине. ПКс ОС-5.2

Государственный суверенитет: концептуальный и категориальный анализ. Народный, национальный и государственный суверенитет: соотношение и правовая природа.

Типология государственного суверенитета и его юридические формы. Суверенитет в системе федеративных отношений

Генетические корни и историческое развитие теории и практики суверенитета в России. От «парада суверенитетов» к суверенной государственности Российской Федерации. Суверенитет как проблема государственной безопасности. Федералистская модель суверенитета в России и перспективы ее развития.

Конституционно-правовое регулирование суверенитета в Российской Федерации и практика Конституционного Суда.

Тема 3. Возможные пределы ограничения государственного суверенитета. ПКс ОС-5.1

Теоретическое обоснование ограничения государственного суверенитета. Ограничение государственного суверенитета правами человека. Влияние глобализации на государственный суверенитет. Теории "ограниченного" суверенитета и механизмы государственной интеграции в

федеративных государствах. Правовые позиции российских и зарубежных органов конституционной юстиции о пределах ограничения государственного суверенитета. Суверенитет и вопросы конституционного регулирования прав человека. Политические причины и последствия появления права на вмешательство (интервенцию) в международном праве. Гуманитарная интервенция в мировой политике.

Тема 4. Конституционно-правовые механизмы защиты государственного суверенитета Российской Федерации. ПКс ОС-5.2

Общая характеристика конституционно-правовой защиты государственного суверенитета Российской Федерации. Судебный иммунитет (неподсудность государства суду иностранного государства). Иммунитет от предварительного обеспечения иска. Иммунитет от принудительного исполнения иностранного судебного решения. Иммунитет собственности государства – правовой режим неприкосновенности государственной собственности, находящейся на территории иностранного государства. Особенность суверенных прав государства.

Совершенствование конституционно-правовых и иных механизмов защиты государственного суверенитета Российской Федерации.

Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в социально-экономической сфере. Продовольственный суверенитет и его защита. Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в политической сфере. Этнополитическое измерение российского государственного суверенитета.

Историческое развитие идеи о единстве и территориальной целостности государства. Принцип суверенитета и территориальной целостности в концепции национальной и конституционной безопасности. Международный терроризм и сепаратизм как угроза территориальной целостности России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 Защита государственного суверенитета входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПЗ – практические занятия, УО – устный опрос, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Теория государственного суверенитета и ее генезис.

Практическое занятие:

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию государственный суверенитет.
2. Разграничьте понятия народный, национальный и государственный суверенитет.
3. Какие подходы к понятию «суверенитет» существуют в историко-правовой теории?
4. В чём отличие государственного суверенитета от национального

суверенитета?

5. Контекст зарождения идеи суверенитета в Европе: реформация, религиозные войны и вестфальские мирные договоры.

6. Охарактеризуйте государственный суверенитет в рамках Вестфальской системы миропорядка в условиях федеративного и унитарного государства.

Тема 2. Государственный суверенитет в российской политико-правовой и конституционной доктрине

ПИЗ по теме 2:

1. Конституционная доктрина государственного суверенитета в Российской Федерации.

2. Типология государственного суверенитета и его юридические формы.

3. Суверенитет в системе федеративных отношений.

4. Сущность национального суверенитета согласно Конституции РФ.

5. Государственные символы как признак государственного суверенитета.

6. Суверенитет и вопросы конституционного регулирования прав человека.

7. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные соглашения, участником которых является Российская Федерация.

8. Суверенитет как проблема государственной безопасности.

9. Федералистская модель суверенитета в России и перспективы ее развития.

10. Конституционно-правовое регулирование суверенитета в Российской Федерации и практика Конституционного Суда.

ПКЗ по теме 2:

Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом “О статусе депутата Государственной Думы и сенатора”. Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить указы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат. Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются

предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности.

Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

Тема 3. Возможные пределы ограничения государственного суверенитета

ПИЗ по теме 3:

1. Суверенитет РФ в условиях современной интеграции.
2. Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в социально-экономической сфере.
3. Продовольственный суверенитет и его защита.
4. Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в политической сфере.
5. Этнополитическое измерение российского государственного суверенитета.
6. Историческое развитие идеи о единстве и территориальной целостности государства.

Тестовые задания:

1. Государственный суверенитет — это:
 - а) наличие армии, системы правоохранительных органов, государственной символики;
 - б) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее во внешнеполитической сфере;
 - в) способность государства самостоятельно устанавливать и обеспечивать единый правопорядок;
 - г) признание государства международным сообществом.
2. Независимость страны от других государств, недопустимость постороннего вмешательства во внутренние дела страны:
 - а) законодательство;
 - б) суверенитет;
 - в) политика.
3. Верны ли следующие суждения о суверенитете государства?
 - 1) Суверенитет — это верховная власть над определенной территорией.
 - 2) Суверенитет означает, что любая общественная организация имеет право на участие в управлении государством.

- а) верно только первое суждение;
- б) верно только второе;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

4. Государство N. установило на территории своей страны единый правопорядок, издаёт законы, определяет права и обязанности государственных органов и общественных организаций, должностных лиц и граждан. Этот пример иллюстрирует

- а) территориальную целостность;
- б) внешней суверенитет;
- в) полновластие нации;
- г) внутренний суверенитет.

5. Что понимается под государственным суверенитетом?

а) выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти, а также возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению;

б) закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом;

в) деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.

6. Государственный суверенитет РФ – это верховенство...

а) и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами

- б) власти Федерального Собрания РФ
- в) власти Президента РФ
- г) исполнительной власти

7. Носителем суверенитета РФ является...

- а) многонациональный народ РФ;
- б) Президент РФ;
- в) субъект Российской Федерации;
- г) Федеральное Собрание РФ.

8. Конституция РФ признает суверенитет...

- а) органов местного самоуправления;
- б) своего многонационального народа;
- в) субъектов РФ;
- г) федеральных округов.

9. Принцип гарантированности прав и свобод гражданам РФ означает,

что государство...

- а) возлагает защиту прав на каждого человека;
- б) определяет обязанности граждан;
- в) не только предоставляет права и свободы, но и обеспечивает всем пользование ими;
- г) следит, чтобы обязанности выполнялись всеми гражданами.

10. Защиту и покровительство граждан РФ за границей обеспечивает...

- а) иностранное государство;
- б) судебные органы иностранных государств;
- в) сам гражданин Российской Федерации;
- г) Российская Федерация.

11. Россию как демократическое государство характеризует принцип...

- а) назначения парламента главой государства;
- б) верховенства права;
- в) отделения религии от государства;
- г) разделения властей.

12. В РФ ограничение прав человека и гражданина...

- а) допускается только в военное время;
- б) допускается только в исключительных случаях в соответствии с федеральным законом;
- в) не допускается;
- г) допускается ограничение всех прав в любое время.

Тема 4. Конституционно-правовые механизмы защиты государственного суверенитета Российской Федерации

Практическое занятие:

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается доктрина «разделенного» суверенитета?
2. В чем заключается доктрина «ограниченного» суверенитета?
3. Что отличает историю формирования представлений о суверенитете в России?
4. Как суверенитет был связан с идеей самодержавия до революции 1917г.?
5. Как понимание суверенитета изменилось после революции?
6. Охарактеризуйте Декларацию от 12 июня 1990 г. № 22-1 «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики».
7. Исторический период «парада суверенитетов» в России.
8. Проследите эволюцию государственного суверенитета в России от «парада суверенитетов» к суверенной государственности Российской Федерации.

9. Дайте характеристику федералистской модели суверенитета в России.

10. Приведите примеры практики Конституционного Суда в сфере конституционно-правового регулирования суверенитета в Российской Федерации.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ - 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Практическое занятие (ПЗ).

КТ-2

Тема 2.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-3**Тема 3.**Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).Тестирование (Т).**КТ-4****Тема 4.**Практическое занятие (ПЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных тем</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной теме</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>26-50</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-25</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачётный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту.

1. Суверенитет как свойство (атрибут) государственной власти.
2. Признаки суверенитета.
3. Государственный суверенитет, его принципы.
4. Подходы к понятию «суверенитет» в историко-правовой теории.
5. Зарождения идеи суверенитета в Европе: реформация, религиозные войны и вестфальские мирные договоры.
6. Государственный суверенитет в рамках Вестфальской системы миропорядка в условиях федеративного и унитарного государства.
7. Генезис идеи государственного суверенитета в философско-правовой мысли.
8. Народный, национальный и государственный суверенитет.
9. Классическая теория разделения суверенитета между федерацией и штатами.
10. Сепаративная (сепаратистская) теория (Д. Кэлхун и М. Фон Зейдель).
11. Унитарная (централистская) теория суверенитета.
12. Теории «участия» (Борель и Лефюр).
13. Дуалистическая (синтетическая) теория (К. Уэр, А. С. Яценко, П. В. Волков).
14. Теория ограниченного суверенитета (М. Ветошкин, С. Я. Ошеров, Н. П. Фарберов, М. А. Биндер, М. Т. Байхманов).
15. Теория «полусуверенного государства» (Мозер, Геннер, Богичевич).
16. Теория сочетания и взаимодействия суверенитета Федерации и суверенитетов субъектов Федерации (Д. Л. Златопольский, Р. В. Енгибарян, Э. В. Тадевосян, В. С. Шевцов, Л. М. Карапетян).
17. Теория «остаточного суверенитета» (М. В. Баглай).

18. Теория потенциального, «спящего», «свернутого» суверенитета (Д. А. Магеровский, Б. А. Страшун).

19. Доктрина «разделенного» суверенитета.

20. Доктрина «ограниченного» суверенитета.

21. Россия как суверенное государство.

22. Декларация от 12 июня 1990 г. № 22-1 «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики».

23. Исторический период «парада суверенитетов» в России.

24. Конституционная доктрина государственного суверенитета в Российской Федерации.

25. Типология государственного суверенитета и его юридические формы.

26. Суверенитет в системе федеративных отношений.

27. Сущность национального суверенитета согласно Конституции РФ.

28. Государственные символы как признак государственного суверенитета.

29. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные соглашения, участником которых является Российская Федерация.

30. Суверенитет как проблема государственной безопасности.

31. Федералистская модель суверенитета в России.

32. Конституционно-правовое регулирование суверенитета в Российской Федерации и практика Конституционного Суда.

33. Суверенитет РФ в условиях современной интеграции.

34. Правовые позиции российских и зарубежных органов конституционной юстиции о пределах ограничения государственного суверенитета.

35. Суверенитет и вопросы конституционного регулирования прав человека.

36. Цели ООН при регулировании вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства.

37. Инициативы Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета ООН.

38. История формирования концепции гуманитарной интервенции.

39. Инициативы Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета ООН.

40. Формы защиты государственного суверенитета.

41. Основные механизмы защиты государственного суверенитета.

42. Гарантии защиты государственного суверенитета.

43. Суверенные права государства.

44. Судебный иммунитет (неподсудность государства суду иностранного государства).

45. Иммунитет от предварительного обеспечения иска.

46. Иммунитет от принудительного исполнения иностранного судебного решения.

47. Иммунитет собственности государства – правовой режим неприкосновенности государственной собственности, находящейся на территории иностранного государства.

48. Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в социально-экономической сфере.

49. Продовольственный суверенитет и его защита.

50. Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в политической сфере.

51. Этнополитическое измерение российского государственного суверенитета.

52. Демографический кризис как угроза национальному суверенитету.

53. Историческое развитие идеи о единстве и территориальной целостности государства.

54. Принцип суверенитета и территориальной целостности в концепции национальной и конституционной безопасности.

55. Международный терроризм и сепаратизм как угроза территориальной целостности России.

Типовые задания для зачёта.

- Вариант 1: В государстве «А» правительство проводит военную операцию против сепаратистов в одной из провинций. В ходе операции фиксируются массовые нарушения прав человека, тысячи беженцев пересекают границу. Государство «Б», ссылаясь на принцип «ответственности по защите» (R2P), вводит свои войска на территорию государства «А» без согласия его правительства и мандата Совета Безопасности ООН для создания «зон безопасности». Являются ли действия государства «Б» правомерными с точки зрения международного права? Нарушает ли это принцип суверенного равенства и невмешательства во внутренние дела? В каком случае гуманитарная интервенция может считаться легальной?
- Вариант 2: Государство «В» вводит запрет на экспорт редкоземельных металлов, необходимых для высокотехнологичной промышленности. Международный консорциум компаний из государств «Г» и «Д» обращается в ВТО, утверждая, что запрет нарушает правила свободной торговли. Государство «В» заявляет, что действует в рамках своего экономического суверенитета и защищает стратегические ресурсы. Правомерны ли действия государства «В»? Как соотносятся принцип экономического суверенитета и обязательства по международным торговым соглашениям? Может ли ВТО обязать государство «В» отменить запрет?
- Вариант 3: Государство «Е» принимает закон, обязывающий все иностранные IT-компании хранить данные своих граждан на

территории страны и предоставлять доступ к ним правоохранительным органам. Несколько государств и международных организаций заявляют, что это нарушает принцип свободного потока информации и права человека на приватность. Насколько действия государства «Е» соответствуют принципу суверенитета в киберпространстве? Какие международные нормы могут ограничивать такие действия? Является ли регулирование данных частью национального суверенитета?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ						
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Какое из перечисленных действий представляет собой нарушение государственного суверенитета? а) Предоставление гуманитарной помощи с согласия правительства страны б) Введение экономических санкций по решению Совета Безопасности ООН в) Одностороннее введение иностранных войск на территорию государства без его согласия г) Участие в международных миротворческих операциях по мандату ООН 2. В каком случае вмешательство во внутренние дела государства может считаться правомерным? а) Когда другое государство не соглашается с внутренней политикой правительства б) Когда Совет Безопасности ООН санкционирует принудительные меры по Главе VII Устава ООН в) Когда оппозиция просит о помощи против законного правительства г) Когда государство имеет более сильную армию						
		1. Установите соответствие между международными документами и аспектами защиты суверенитета, которые они регулируют. <table><tr><td>1) Устав ООН (1945 г.)</td><td>а) Принцип суверенного равенства и невмешательства во внутренние дела</td></tr><tr><td>2) Венская конвенция о дипломатических сношениях (1961 г.)</td><td>б) Права государства в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе</td></tr><tr><td>3) Заключительный акт СБСЕ (1975 г.)</td><td>в) Дипломатические иммунитеты и привилегии</td></tr><tr><td>4) Конвенция ООН по морскому праву (1982 г.)</td><td>г) Десять принципов межгосударственных отношений, включая нерушимость границ</td></tr></table>	1) Устав ООН (1945 г.)	а) Принцип суверенного равенства и невмешательства во внутренние дела	2) Венская конвенция о дипломатических сношениях (1961 г.)	б) Права государства в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе	3) Заключительный акт СБСЕ (1975 г.)	в) Дипломатические иммунитеты и привилегии
1) Устав ООН (1945 г.)	а) Принцип суверенного равенства и невмешательства во внутренние дела							
2) Венская конвенция о дипломатических сношениях (1961 г.)	б) Права государства в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе							
3) Заключительный акт СБСЕ (1975 г.)	в) Дипломатические иммунитеты и привилегии							
4) Конвенция ООН по морскому праву (1982 г.)	г) Десять принципов межгосударственных отношений, включая нерушимость границ							
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и							

	цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	<table><tr><td>5) Декларация о принципах международного права (1970 г.)</td><td>е) Запрещение применения силы и право на самооборону</td></tr></table>	5) Декларация о принципах международного права (1970 г.)	е) Запрещение применения силы и право на самооборону										
5) Декларация о принципах международного права (1970 г.)	е) Запрещение применения силы и право на самооборону													
		2. Установите соответствие между механизмами защиты суверенитета и органами, которые их осуществляют. <table><tr><th>Механизм защиты</th><th>Органы</th></tr><tr><td>1. Международно-правовая защита</td><td>а) Министерство обороны, вооруженные силы</td></tr><tr><td>2. Военно-политическая защита</td><td>б) Министерство иностранных дел, посольства</td></tr><tr><td>3. Экономическая защита</td><td>с) Международный суд ООН, международные арбитражи</td></tr><tr><td>4. Дипломатическая защита</td><td>д) Службы кибербезопасности, средства массовой информации</td></tr><tr><td>5. Информационная защита</td><td>е) Министерство экономики, центральный банк</td></tr></table>	Механизм защиты	Органы	1. Международно-правовая защита	а) Министерство обороны, вооруженные силы	2. Военно-политическая защита	б) Министерство иностранных дел, посольства	3. Экономическая защита	с) Международный суд ООН, международные арбитражи	4. Дипломатическая защита	д) Службы кибербезопасности, средства массовой информации	5. Информационная защита	е) Министерство экономики, центральный банк
Механизм защиты	Органы													
1. Международно-правовая защита	а) Министерство обороны, вооруженные силы													
2. Военно-политическая защита	б) Министерство иностранных дел, посольства													
3. Экономическая защита	с) Международный суд ООН, международные арбитражи													
4. Дипломатическая защита	д) Службы кибербезопасности, средства массовой информации													
5. Информационная защита	е) Министерство экономики, центральный банк													
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие из перечисленных элементов составляют содержание государственного суверенитета? а) Верховенство государственной власти на всей территории страны б) Право на вмешательство во внутренние дела других государств в) Независимость в проведении внешней политики г) Обязательность согласования внутренних законов с международными организациями д) Нерушимость государственных границ е) Право на участие в международных организациях 2. Какие из перечисленных мер относятся к законным способам защиты государственного суверенитета? а) Введение ответных экономических санкций б) Односторонний выход из международных договоров в) Применение вооруженной силы против соседнего государства без основания г) Обращение в международные судебные органы д) Установление контроля над территорией соседнего государства е) Дипломатический протест и переговоры												
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст	1. Расположите в правильной последовательности												

типа на установление последовательности	задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	этапы реализации права на самоопределение в соответствии с международным правом. А. Проведение референдума о независимости под международным наблюдением В. Международное признание нового государства С. Декларация о независимости и суверенитете Д. Формирование органов государственной власти Е. Национально-освободительное движение за самоопределение
		2. Расположите в правильной последовательности этапы реализации права на самооборону по Уставу ООН. А. Уведомление Совета Безопасности ООН о мерах самообороны В. Прекращение мер самообороны по решению СБ ООН С. Возникновение права на самооборону при вооруженном нападении Д. Применение необходимых и соразмерных мер самообороны Е. Рассмотрение ситуации Советом Безопасности ООН
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Является ли киберпространство сферой применения государственного суверенитета? Аргументируйте свою позицию с точки зрения современного международного права.
		2. Проанализируйте, как процессы глобализации ограничивают экономический суверенитет государств. Приведите примеры правомерных и неправомерных ограничений.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	1. Государство "С" отказалось выполнить резолюцию Совета Безопасности ООН о введении санкций, сославшись на то, что они нарушают его национальные интересы и права граждан. Правомерен ли отказ государства "С" от выполнения резолюции СБ ООН? а) Нет, резолюции СБ ООН обязательны для всех государств-членов б) Да, если санкции нарушают основные права граждан в) Да, но только для постоянных членов СБ ООН г) Нет, это подрывает международную безопасность
		2. Государство "D" ввело требование об

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	обязательном судебном разрешении для передачи любых данных за пределы национальной территории. ИТ-компании заявляют, что это нарушает принципы свободного потока информации. Правомерно ли такое регулирование с точки зрения защиты цифрового суверенитета? а) Нет, это создает неоправданные барьеры в цифровой экономике б) Да, это защита персональных данных и национальной безопасности в) Да, но только для государственных информационных систем г) Нет, это технически нереализуемое требование
--	---	---

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными</i>	0-19

<i>навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям

рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гадисов, С. Р. Государственный суверенитет в условиях глобализации: общетеоретическое измерение / С. Р. Гадисов. — Саратов : Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-8180-0684-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/158583/details> (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Правовое и организационное обеспечение суверенитета России: индикаторы оценки и перспективы развития : монография / С. С. Голубев, А. М. Губин, Н. Ю. Романенко, А. Е. Цивилева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-5151-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/157685/details> (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 660 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19411-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565946>

2. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08962-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565184>

3. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16268-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562863>

4. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16311-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563485>

5. Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории : учебник для вузов / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19762-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561077>

6. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562992>

7. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты 19 России). — ISBN 978-5-534-07298-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438099>

8. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для прикладного бакалавриата / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01753-3. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433636> — ЭБС «Юрайт»

9. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Протасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02592-7.: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432023> — ЭБС «Юрайт»

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]: текст с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О статусе военнослужащих» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

3. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (в ред. от 11.07.2011 N 200-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 7, ст. 776. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

4. Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ (действующая редакция) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

5. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (ред. от 26.12.2016) ст. 3356. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

6. Решение Верховного Суда РФ от 14 февраля 2003 г. N ГКПИ03-116 "О признании террористическими организаций "Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа", "Конгресс народов Ичкерии и Дагестана", "База" ("Аль-Каида"), "Асбат аль-Ансар", "Священная война" ("Аль-Джихад" или "Египетский исламский джихад"), "Исламская группа" ("Аль-Гамаа аль-Исламия"), "Братья-мусульмане" ("Аль-Ихван аль-Муслимун"), "Партия исламского возрождения" ("Хизб ут-Тахрир аль-Ислами"), "Лашкар-И-Тайба", "Исламская группа" ("Джамаат-и-Ислами"), "Движение Талибан", "Исламская партия Туркестана" (бывшее "Исламское движение Узбекистана"), "Общество социальных реформ" ("Джамият аль-Ислах аль-Иджтимаи"), "Общество возрождения исламского наследия" ("Джамият Ихья ат-Туразаль аль-Ислами"), "Дом двух святых" ("Аль-Харамейн") и запрещении их деятельности на территории Российской Федерации".

7. Решение Верховного Суда РФ от 2 июня 2006 г. N ГКПИ06-531 "О признании организаций "Джунд аш-Шам" и "Исламский джихад - Джамаат моджахедов" террористическими и запрете их деятельности на территории Российской Федерации".

8. Решение Верховного Суда РФ от 13 ноября 2008 г. N ГКПИ08-1956 "О признании международной организации "Аль-Каида в странах исламского Магриба" террористической и запрете ее деятельности на территории Российской Федерации".

9. Решение Верховного Суда РФ от 7 мая 2009 г. N ГКПИ09-525 "О признании международного религиозного объединения "Таблиги Джамаат" экстремистским и запрете его деятельности на территории Российской Федерации".

10. Решение Верховного Суда РФ от 8 февраля 2010 г. N ГКПИ09-1715 "О признании международной организации "Имарат Кавказ" ("Кавказский Эмират") террористической и запрете ее деятельности на территории Российской Федерации".

11. Решение Верховного Суда РФ от 15 сентября 2010 г. N ГКПИ10-848 "О признании международного религиозного объединения "Ат-Такфир Валь-Хиджра" экстремистским и запрете его деятельности на территории Российской Федерации".

12. Решение Верховного Суда РФ от 17 ноября 2014 г. N АКПИ14-1292С "О признании украинских организаций "Правый сектор", "Украинская национальная ассамблея - Украинская народная самооборона" (УНА-УНСО), "Украинская повстанческая армия" (УПА), "Тризуб им. Степана Бандеры", "Братство" экстремистскими и запрете их деятельности на территории Российской Федерации".

13. Решение Верховного Суда РФ от 29 декабря 2014 г. N АКПИ14-1424С "О признании международных организаций "Исламское государство" и "Джебхат ан-Нусра" террористическими и запрете их деятельности на территории Российской Федерации".

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/