

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.04.2024 20:09:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca7fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Протокол № 4 от «01» июня 2020 г.

в новой редакции Протокол № 4 от «16» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

«Финансовые инструменты в экономике»

(магистерская программа)

магистр

(квалификация)

Очная и заочная

(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор-составитель: к.э.н, доцент Кроливецкая Светлана Мироновна

Директор образовательной программы «Экономика», к.э.н., доцент Голубев Артем Валерьевич

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич
(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место в структуре ОП 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 22
 - 6.1. Основная литература: 22
 - 6.2. Дополнительная литература. 23
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 23
 - 6.4. Нормативные правовые документы. 25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.03.01 Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способен определять направления развития организации	ПКс -1.2	Способен определять направления развития организации в долгосрочном периоде времени

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.037.F/01.7 Определение направлений развития организации	ПКс-1.2	На уровне знаний: предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
		На уровне умений: представлять информацию бизнес-анализа различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами
		На уровне навыков: оценка бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации

2. Объем и место в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академ. часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) Очная/заочная	Трудоемкость (в астр. часах) Очная/заочная
Общая трудоемкость	108/108	
Контактная работа с преподавателем	48/12	
Лекции	24/6	
Практические занятия	24/6	
Лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа	60/92	
Контроль	-/4	
Формы текущего контроля	Устный опрос*; Т**; Д***; ГР****; ИР*****	
Вид промежуточного контроля	Зачет *	

* В случае перевода обучения на дистанционный формат текущий контроль происходит в форме выполнения заданий; промежуточный контроль происходит письменно в ДОТ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Б1.В.ДВ.03.01 Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование* относится к вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при освоении учебных дисциплин «Финансы» «Рынок ценных бумаг», «Инвестиции», «Основы управления цифровой экономикой» на уровне бакалавриата.

Дисциплина опирается на знания и навыки, приобретенные магистрантами в результате изучения дисциплин общенаучного и профессионального цикла:

1. Актуальные проблемы финансов;
2. Стратегия развития финансовых рынков и институтов

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			по видам учебных занятий					й аттестации*
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Сущность и виды коллективного инвестирования	18	4		4		10	О* Д*** - диспут
Тема 2	Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций	18	4		4		10	О* ГР*****
Тема 3	Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования Венчурное финансирование.	20	6		4		10	О*
Тема 4.	Краудфандинговые технологии	18	4		4		10	О* ГР*****
Тема 5	Краудфандинговые площадки (платформы)	14			4		10	О* ИР*****
Тема 6	Краудфандинговые стратегии	20	6		4		10	О* Д*** - диспут
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	24		24		60	

О* – устный опрос

Т** – тест

Д*** - диспут

ГР***** - Групповая работа

ИР***** - Индивидуальная работа

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			по видам учебных занятий					й аттестации*
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Сущность и виды коллективного инвестирования	11	1				10	О*
Тема 2	Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций	17	1				16	О* ГР*****
Тема 3	Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования	20	2		2		16	О*
Тема 4.	Краудфандинговые технологии	20	2		2		16	О* ГР*****
Тема 5	Краудфандинговые площадки (платформы)	18			2		16	О* ИР*****
Тема 6	Краудфандинговые стратегии	18			2		16	О* Д*** - диспут
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	6		6		92	4

УО* – устный опрос

Т** – тест

Д*** - диспут

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и виды коллективного инвестирования

Сущность коллективного инвестирования. Виды коллективного инвестирования, их назначение. Коллективные инвестиции на фондовом рынке. Прямые коллективные инвестиции. Сущность и виды краудфандинговых технологий.

Тема 2. Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций

Инвестиции в инновации. Виды инноваций. Источники финансирования инноваций. Финансирование стартапов. Венчурное финансирование и венчурные фонды, механизм их функционирования; развитие в Российской Федерации. Изменение подходов к финансированию инвестиционно-инновационных проектов в современной мировой практике. Краудинвестинговые платформы.

Тема 3. Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования

Законодательное обеспечение краудфандинга в промышленно развитых странах (США, Великобритания, Германия). Формирование нормативно-правового обеспечения в Российской Федерации. Возможные риски проектов на основе краудфандинговых технологий и пути их снижения. Нормативно-правовые основы венчурного бизнеса.

Тема 4. Технология краудфандинга.

Виды краудфандинговых проектов, этапы их формирования и реализации. Взаимодействие участников. Формы краудфандинга: пожертвование; за вознаграждение; акционерный.

Тема 5. Краудфандинговые площадки (платформы).

Виды краудфандинговых платформ, их разнообразие. Функционирование и развитие краудфандинговых площадок в Российской Федерации. Функции интернет – площадки краудфандинга.

Тема 6. Краудфандинговые стратегии.

Краудфандинг как альтернатива банковскому финансированию. Стратегия социально ориентированного финансирования. Стратегии финансирования стартапов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.В.ДВ.03.01) «Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: опрос на лекционном занятии, индивидуальные и групповые работы

при проведении занятий семинарского типа: опрос на практическом занятии; выполнение заданий; кейсов; разбор деловых ситуаций .

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа, индивидуальные и групповые работы, опрос на практическом занятии.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в устной форме в виде ответа на вопросы.

В случае перевода обучения на дистанционный экзамен происходит в ДОТ.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Работа на семинарских занятиях

Учебно-практические задания

Тема 1. Сущность и виды коллективного инвестирования

Групповое обсуждение:

Виды коллективного инвестирования:

- Портфельное;
- Прямое.

Индивидуальное задание: на основе анализа библиографических источников сопоставить различные определения краудфандинга. Дать собственное.

Тема 2. Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций

Групповая дискуссия: Роль инновационного развития в Российской Федерации.

Виды и источники финансирования инноваций.

Индивидуальное задание: Найдите и обоснуйте необходимость инноваций и приемлемые источники их финансирования для собственного предприятия.

Тема 3. Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования

Групповое обсуждение: Соответствие законодательства новым цифровым процессам.: российский и зарубежный опыт. Провести сравнительный анализ финансирования стартапов через венчурные фонды и с применением краудтехнологий.

Индивидуальное задание: Дать сравнительную характеристику законодательства двух стран (по выбору студента) по созданию и использованию инвестиционных платформ для привлечения инвестиций.

Тема 4. Технология краудфандинга.

Групповое обсуждение: Успешные краудфандинговые проекты: анализ успеха.

Индивидуальное задание: Описать идею краудфандингового проекта (по аналогии с реализованными), его участников, дать характеристику последовательных действий реализации проекта. Выбрать вид краудфандинга.

Тема 5. Краудфандинговые площадки (платформы).

Групповое обсуждение: Краудфандинговые площадки и инвестиционные платформы в России.

Индивидуальное задание: Составить рейтинг краудфандинговых площадок, наиболее подходящих для реализации предлагаемого собственного проекта с применением крауд-технологий.

Тема 6. Краудфандинговые стратегии.

Групповое обсуждение: Краудфандинг - технология финансирования технологических стартапов или социально ориентированных проектов?

Индивидуальное задание: написать эссе на тему «Развитие краудтехнологий как направление цифровизации национальной экономики»

2. Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Содержание краудфандинга, его сущность.
2. Характеристика прямых коллективных инвестиций.
3. Инновационная деятельность предприятия, источники финансирования.
4. Сравнительная характеристика венчурного финансирования и краудфандинга.
5. Охарактеризуйте участников краудфандингового проекта.
6. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение краудфандинга в Российской Федерации, особенности в зарубежных странах.
7. Краудфандинг как источник финансирования инноваций.
8. Участники и стадии краудфандингового проекта.
9. Функции краудфандинговой площадки.
10. Раскройте виды краудфандинговых площадок, приведите примеры.
11. Охарактеризуйте краудфандинг за вознаграждение.
12. Дайте характеристику акционерного краудфандинга.
13. Проанализируйте возможные риски краудфандинга и пути их снижения.
14. Охарактеризуйте особенности маркетинга краудфандингового проекта.
15. Проанализируйте возможные объемы финансирования с помощью краудфандинга.
16. Краудфандинг как альтернатива банковскому финансированию.
17. Стратегия социально ориентированного финансирования.
18. Стратегия финансирования стартапов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способен определять направления развития организации	ПКс-1.2	Способен определять направления развития организации в долгосрочном периоде времени

Шкала оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий – 20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольные работы с подведением итогов в баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях (контрольные работы) – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
-------------------	--------------

от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень оценочных средств

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии** оценки
Устный опрос, решение заданий, кейсов и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос, задание, кейс: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос, задание, кейс:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос задание, кейс:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Выступления с докладами, выполнение индивидуальных и групповых заданий	<ul style="list-style-type: none"> Корректность и полнота выполнения задания, раскрытия темы доклада 	<p>Выполнение задания, доклада в полном объеме и творчески – 25 баллов;</p> <p>Выполнение задания, доклада с несущественными недостатками – 5 баллов</p> <p>Выполнение задания, доклада с существенными недостатками, невыполнение задания – 0 баллов</p>
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 40% – 0 баллов;</p> <p>41-50% - 2 балла</p> <p>51-60% - 4 балла</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>76 - 90% – 8 баллов;</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разобрать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).
2. Постараться запомнить основные формулы и определения.
3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.
4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Используя литературу, ознакомиться с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.
2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления обучающимися новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают

научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, кейсов, наблюдения и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

Рекомендации по подготовке к семинарам.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

1. Выучить основные определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформулировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания

Желательно:

1. Придумать интересные на ваш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем семинарском занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые были изложены преподавателем на лекциях (семинарах). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455349>.

2. Рукавишников С.В. P85 Краудфандинг как новая финансовая технология в парадигме финансовой системы цифровой экономики: Монография. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2019. – 65 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39189492_67278268.pdf

3. Ледяева, Н. Я. Внутрифирменное предпринимательство. Венчурное финансирование : учебное пособие / Н. Я. Ледяева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165889>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Хау Дж. Краудсорсинг. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса / Crowdsourcing: Why the Power of the Crowd is Driving the Future of Business. М.: Альпина Паблишер, 2012. 288 с.
2. Габов А.В., Хаванова И.А. Краудфандинг: законодательное оформление WEB-модели финансирования в контексте правовой доктрины и зарубежного опыта // Вестник Пермского университета. Юридические науки, №47. 2020. С. 28-44. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42923497_24985024.pdf
3. Замбалаева Т.Б., Рыжкова М.В., Чиков М.В. Бизнес-схемы краудфандинговых платформ в обеспечении финансирования инновационного проекта // ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ
Издательство: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.

Горбачева (Кемерово). № 2. 2019. С. 70-83.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40805222_66609475.pdf.

4. Мельников Р.М. Изменения подходов к финансированию научно-инновационных программ и проектов в современной мировой практике // Финансовая аналитика: проблемы и решения. №29 (311). 2016. С.2-13.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26482149_11968972.pdf
5. Тегин В.А., Мурзак Н.А. Краудфандинг как финансовая технология (краудтехнологии в практической деятельности) // Вестник Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета. Серия: социально-гуманитарные науки.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42519530_65738809.pdf.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211); Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Доп. (№ из перечня)	
Сущность и виды коллективного инвестирования	7/9	1-2	1-3	1. В чем отличие прямых от портфельных инвестиций? 2. Дайте характеристику сегмента коллективных инвестиций на российском фондовом рынке. 3. Проведите анализ определений краудфандинга как коллективного инвестирования на примере 3-5 библиографических источников.
Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций	9/9			1 Дайте обоснование необходимости инновационного развития экономики Российской Федерации. 2. Назовите виды инноваций. 3. Каковы источники

		1-3	1-3	финансирования инноваций на предприятии? 4. Дайте характеристику венчурного финансирования.
Тема 3. Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования	7/9	1-3	1-3	1) Дайте характеристику основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность краудфандинга в России. 2) Какие изменения возможны и желательны в нормативно-правовом регулировании краудфандинговой деятельности 3) Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение венчурного финансирования
Технология краудфандинга.	7/9	1-3	1-3	1 Как оценить стоимость краудфандингового проекта? 2. Особенности маркетинга краудфандингового проекта. 3. Назовите возможные цели каждого из участников краудфандингового проекта. 4. Охарактеризуйте потенциальных инвесторов краудфандингового проекта. 5. Можно ли краудфандинг отнести к финансовым технологиям?
Краудфандинговые площадки (платформы)	7/7	1-3	1-3	1. Назовите функции краудфандинговой площадки. 2. В чем особенности их специализации? 3. Приведите примеры краудфандинговых площадок в различных странах.
Краудфандинговые стратегии	7/9	1-3	1-3	1. Приведите примеры краудфандинговых проектов в различных отраслях. 2. Обоснуйте собственный краудфандинговый проект.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 316 (ред. от 22.05.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика" – Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон от 02.08.2019 N 259-ФЗ (ред. от 20.07.2020) "О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" – Информационно-правовая система «Консультант Плюс».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c-pp.ru>.
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
5. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине :

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

Персональные компьютеры, пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA, программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ, системы дистанционного обучения «Прометей» и WebSoft, компьютерная система «e-Learning-IDOX», СУБД MS Access, правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон».