

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 06.03.2024 18:59:21
Уникальный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ
(наименование структурного подразделения (института))

Кафедра менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии по направлению подготовки Менеджмент
Протокол от «01» июня 2020 г. №3
в новой редакции Протокол № 3 от «16» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 Социология
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

«Финансы и кредит»
(профиль)

бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. соц. наук, доцент кафедры социальных технологий Кузнецова Ольга Александровна

Директор образовательной программы «Менеджмент», к. э. н., доцент, доцент Кудряшов
Вадим Сергеевич;

Заведующий кафедрой менеджмента, к. э. н., профессор Нещерет Александр Карлович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.11.02 «Социология»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПКс-1.2	Организует формирование команды по определенным принципам; умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)/ Руководство выполнением типовых	ПКс-1.2	<u>На уровне знаний:</u> - принятые в организации стандарты; - структуру и содержание экономических разделов планов предприятия; - методику и методологию расчета основных экономических показателей.
		<u>На уровне умений:</u> - осуществлять расчет основных экономических показателей деятельности предприятия; - обосновывать результаты выполненных

задач тактического планирования производства		<p>экономических расчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять экономические разделы планов предприятия; - собрать данные и провести комплексный анализ производственно-хозяйственную деятельность предприятия; - анализировать эффективность использования ресурсов предприятия; - планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия; - формировать выводы об эффективности деятельности предприятия.
		<p><u>На уровне навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами представления результатов работы предприятия; - навыками планирования экономических показателей; - приемами систематизации экономических показателей; - методами проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности; - навыками планирования производственной программы и управлению экономическими показателями.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины – 5 з.е., 180 ак.ч., 135 астр.ч.

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 74 ак.ч. (55,5 астр.ч), в том числе 36 ак.ч. (27 астр.ч) лекций и 36 ак.ч (27 астр.ч) семинарских занятий;
на консультацию к экзамену выделено 2 часа;
на самостоятельную работу обучающихся – 70 ак.ч (52,5 астр.ч);
на контроль – 36 ак.ч.(27 аст.ч.).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Социология» является теоретическим и методологическим курсом, в процессе изучения которого изучается общество, раскрывая внутренние механизмы его строения и развития его структур; закономерности социальных действий и массового поведения людей, а также отношения между личностью и обществом. Дисциплина читается на 1 курсе 2 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе на заочной форме обучения.

Знания полученные в рамках освоения дисциплины «Социология», необходимы для освоения дисциплин «Экономическая география» и «Концепция современного естествознания». Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого имеющегося устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

2. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Социология как наука об обществе	24	6		6		12	
Тема 2	История становления и развития социологии	24	6		6		12	
Тема 3	Социальная структура и социальная стратификация	24	6		6		12	
Тема 4	Этническая социология	24	6		6		12	Т
Тема 5	Социология личности	24	6		6		12	

Тема 6	Социология девиантного поведения	22	6		6		10	
Промежуточная аттестация (в астрономических часах)		36 (27)						Экзамен
Всего (в астрономических часах):		180	36		36	2*	70	

Примечание:

*- не входит в объем дисциплины, ** Т – тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука об обществе

Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе современного обществознания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими, управленческими науками.

Различные подходы к анализу структуры социологического знания. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Теории среднего уровня. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: социальное управление, менеджмент, политические исследования, СМИ.

Понятие общества и системный подход к его изучению. Структура и функции социальных систем, их основные виды. Общество – высшая форма социума, сложноорганизованный системный объект, открытая, информационная и адаптивная система. Основные подсистемы общества и их системообразующие элементы: люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные нормы и ценности, социальные группы и общности, социальные институты и организации.

Структура общественных отношений, складывающихся между различными социальными субъектами, между большими и малыми группами людей, поддерживаемая силой обычая, традиции закона.

Тема 2. История становления и развития социологии

Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории. Классические социологические концепции XIX – начала XX века. О.Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Основные понятия социологической теории Г.Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Природа социального в социологии Э.Дюркгейма. Психологическое направление в социологии. Теория подражания Г.Тарда. «Психология толпы» Г.Лебона. Психологический эволюционизм Ф.Гиддинса. Интеракционизм Ч.Кули. Психоаналистическая теория З.Фрейда.

Социология в России: традиция и направления. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И.Мечников, П.Ф.Лилиенфельд);

народническое (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.); психологическое (Е.В.де Роберти, Л.И.Петражицкий, Н.И.Кареев и др.); неопозитивизм (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин); марксистское направление (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).

Классические социологические концепции XX в. Структурно-функциональный подход к изучению общества: Т.Парсонс, Р.Мертон. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, И.Гоффман). Феноменологическое направление в социологии (А.Шюц). Этнометодология (Г.Гарфинкель).

Возникновение и эволюция эмпирической социологии. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У.Томас, Р.Парк). Разработка П.Лазерсфельдом методологии эмпирической социологии. Теория структуризации Э.Гидденса. Теория самореферентных систем Н.Лумана. Динамическая социология А.Турена. Конструктивизм как важнейший принцип современного социологического мышления. П.Бурдьё. «Конструктивистской структурализм». Образ общества в постмодернистской социологии (П.Бергер, Т.Лукман).

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация

Социальное структурирование: сущность и принципы. Сущность социальной структуры и ее элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей. Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, Т.Парсонс).

Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные группы. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов.

Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе: неустойчивость социальной структуры, переход к экономическому критерию стратификации, массовая нисходящая мобильность, усиление поляризации общества, расширение нелегальных социальных структур.

Тема 4. Этническая социология

Этнос как социальное явление, как специфическая общность людей. Соотношение понятий «раса», «племя», «народ», «нация», «национальность». Этносоциология как специальная социологическая теория. Развитие этноса. Этногенез и его основные фазы. Взаимодействие социальной и этнической сфер. Социальная мобильность нации. Особенности современного развития российского этноса.

Национальные и этнические процессы: этноэволюционные и этнотрансформационные, внутринациональные и межнациональные. Формирование национального самосознания и его формы. Проблема «национальной идеи». Содержание и соотношение понятий «национализм», «патриотизм», «шовинизм», «интернационализм», «космополитизм». Межнациональные отношения и конфликты: причины, специфика, типология. Этноцентризм и культурный релятивизм. Социологические методы изучения этнических процессов. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса.

Национальная политика и ее особенности в современных условиях. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества.

Тема 5. Социология личности

Понятие «человек», «индивид», «личность». Соотношение биологического и социального в развитии человека. Вопрос о существовании неизменной природы человека. Личность как конкретное выражение сущности человека, как социальное существо, носитель сознания; субъект и объект общественных отношений. Индивидуальность личности. Социально-психологическая структура личности. Способности, потребности, интересы, ценностные ориентации и механизмы мотивации деятельности личности. Уровни диспозиции и социального поведения.

Процесс социализации. Типы и стадии социализации. Агенты социализации: первичные и вторичные. Институты социализации: образование, культура, религия и т.д. Факторы успешной социализации. Роль средств массовой информации в процессе социализации.

Основные концепции личности. Ролевая концепция Т. Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. Концепция «зеркального «я» Ч.Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального «я». Концепция личности З.Фрейда. Формы направленности и отношений личности. Проблема типологизации личности. Типология личности Э. Фрома. Этапы развития личности Э.Эриксона.

Тема 6. Социология девиантного поведения

Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм.

Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения.

Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э.Дюркгейма и индивидуального приспособления Р.Мертонса.

Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Роль социальных норм и санкций в процессе управления людьми.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование на практическом занятии.
- при проведении занятий семинарского типа: тестирование на практическом занятии.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование на практическом занятии.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с применением метода (средства) устный ответы на вопросы билета. По результатам сдачи экзамена проставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам

По темам № 1 - 4

Вариант 1

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ... детерминизмом
 1. экономическим
 2. технологическим
 3. психологическим
 4. географическим
2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом
 1. экономическим
 2. культурным
 3. психологическим
 4. географическим
3. Социология О.Конта включает в себя разделы ...
 1. социология социальных групп и социология личности
 2. теоретическая и практическая социология
 3. микросоциология и макросоциология
 4. социальная статика и социальная динамика
4. О.Конт рассматривал социологию как ...
 1. социальную физику
 2. социальную геометрию
 3. социальную химию
 4. социальную биологию
5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...
 1. Р. Мертоном
 2. П. Сорокиным
 3. О.Контом
 4. Э. Дюркгеймом
6. К собственно социологическим методам относятся ...
 1. наблюдение
 2. метод сравнения
 3. + контент-анализ
7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...
 1. объект социологии
 2. метод социологии
 3. предмет социологии
8. К общенаучным методам социологии относится ...
 1. структурно-функциональный метод
 2. метод социометрии Я.Морено

3. социологический опрос
9. Автором социологизма в социологии был ...
1. Ф.Гидденс
 2. М.Вебер
 3. Э.Дюркгейм
10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...
1. объект социологии
 2. метод социологии
 3. предмет социологии
11. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется ...
1. микросоциология
 2. теория среднего уровня
 3. макросоциология
12. Социология - это ...
1. совокупность теорий макро- и микроуровня
 2. только совокупность теории среднего уровня
 3. многоуровневая, полиотраслевая наука
 4. совокупность эмпирических исследований социальных процессов
13. Социология является многоотраслевой наукой
1. да
 2. нет
14. Социология как одна из наиболее "общих" наук включает в себя все общественные науки
1. да
 2. нет
15. У социологии слабые связи с философией и историей
1. да
 2. нет

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	1	1	4	4	4	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2

Вариант 2

1. Слово социология введено...

- 1 О. Контом
- 2 Р. Мертоном
- 3 Л. Козером

2. Работа О.Конта ...

- 1 «Курс правильной философии»
- 2 «Курс позитивной философии»
- 3 «Курс правдивой философии»

3. Объект социологии...

- 1 Общество в целом (социальная реальность)

- 2 Социальное развитие
- 3 Сам человек

4. Основной фокус социологии...

- 1 Социальные звенья
- 2 Социальная среда
- 3 Социальная группа

5. Личность в социологии изучается, как...

- 1 Уникальное создание
- 2 Представитель какой-то социальной группы
- 3 Отдельный социальный элемент

6. Социология и философия, общее...

- 1 Изучение личности человека
- 2 Изучение отношений отдельных социальных групп
- 3 Изучение общества, как целостного организма

7. Социология и философия, различие...

- 1 В философии — умозрительность, в социологии — конкретность
- 2 В философии — конкретность, в социологии — умозрительность
- 3 В социологии — практические методы, в философии — теоретические

8. Социология и история, общее...

- 1 Анализ социологического процесса как единого целого
- 2 Анализ исторического процесса как единого целого
- 3 Анализ развития социальной группы

9. Структура социологического знания

- 1 Общая социологическая теория. Специальные социологические теории. Конкретно-социологические исследования
- 2 Общее социологическое учение. Законы социологического развития.
- 3 Общая социологическая теория. Специальные социально-исторические теории. Конкретные социологические теории.

10. Общая социологическая теория дает представление об обществе как...

- 1 Целостном организме
- 2 Целостном мире
- 3 Целостной социальной системе

11. Общая социологическая теория дает представление об обществе как...

- 1 Целостном организме
- 2 Целостном мире
- 3 Целостной социальной системе

12. Теории, изучающие отдельные общности...

- 1 Социология индивида. Социология групп
- 2 Социология общественной системы. Теория отношений
- 3 Социология семьи. Социология города. Социология толпы

13. Виды исследований...

- 1 По масштабам. По целям. По идеям

- 2 По масштабам. По целям. По характеру организации и проведения
3 По характеру целей. По типу отношений

14. Основные методы сбора информации в социологии...

- 1 Опрос. Анализ. Наблюдение. Социальный эксперимент
2 Опрос. Анализ. Изучение. Социальный опыт
3 Анализ. Социальный эксперимент. Общение

15. Функции социологии...

- 1 Теоретико-познавательная. Методологическая. Аналитическая. Наблюдательная
2 Информационная. Научная. Сравнительная. Методологическая
3 Теоретико-познавательная. Методологическая. Информационная. Прогностическая

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>№ вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>№ ответа</i>	1	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику	ПКс-1.2	Организует формирование команды по определенным принципам; умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

	организационной культуры		
--	--------------------------	--	--

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)/ Руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	ПКс-1.2	<u>На уровне знаний:</u> - принятые в организации стандарты; - структуру и содержание экономических разделов планов предприятия; - методику и методологию расчета основных экономических показателей.
		<u>На уровне умений:</u> - осуществлять расчет основных экономических показателей деятельности предприятия; - обосновывать результаты выполненных экономических расчетов; - составлять экономические разделы планов предприятия; - собрать данные и провести комплексный анализ производственно-хозяйственную деятельность предприятия; - анализировать эффективность использования ресурсов предприятия; - планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия; - формировать выводы об эффективности деятельности предприятия.
		<u>На уровне навыков:</u> - формами представления результатов работы предприятия; - навыками планирования экономических показателей; - приемами систематизации экономических показателей; - методами проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности; - навыками планирования производственной программы и управлению экономическими показателями.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к устному собеседованию на экзамене

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества.
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кризиса) социального института.
12. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
13. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
14. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
15. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
16. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.
17. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.
18. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.
19. Культура общества: понятие и социологические теории.
20. Культура как ценностно-нормативная система
21. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.
22. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.
23. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.
24. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
25. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.
26. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.
27. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования.
28. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества».
29. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах.
30. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

По истории социологии (ответы по ссылке)

1. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии.
2. Огюст Конт - основатель позитивизма.
3. Эволюционная социология Герберта Спенсера.
4. Социологические школы «одного фактора»: социал-дарвинизм, расово-антропологическая, географическая, психологическая.
5. Социология Эмиля Дюркгейма.

6. Формальная социология Георга Зиммеля и Фердинанда Тенниса.
7. Марксизм и его эволюция. Неомарксизм.
8. Понимающая социология М. Вебера.
9. Начальный этап в развитии социологии в США (Л. Уорд, Ф. Гиддингс, У. Самнер).
10. Эмпирическая социология: становление, эволюция, успехи и трудности (Чикагская школа: У. Томас, Ф. Знанецкий, Р. Парк, Г. Мид).
11. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.
12. Социология П. Сорокина: западный период творчества.
13. Структурный функционализм Т. Парсонса.
14. Социологический функционализм Р. Мертона.
15. Феноменологическая социология А. Шюца.
16. Теории социального конфликта (К. Маркс, Л. Козер, Р. Дарендорф).
17. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
18. Концепция современности Э. Гидденса.
19. Теория общества Н. Лумана.
20. Основные этапы и особенности возникновения и развития социологической мысли в России.
21. Натуралистическое направление развития российской социологии (Н.И. Ножин, А.И. Стронин, П.Ф. Лалиенфельд, Л.И. Мечников).
22. Субъективная школа социологии в России (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
23. Неопозитивизм в русской социологии (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая).
24. Неокантианская школа (П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, В.М. Хвостов).
25. М.М. Ковалевский: социологические концепции, роль в институционализации российской социологии.
26. Становление и развитие советской социологии.
27. Творчество П.А. Сорокина (российский период).
28. Марксистское направление в российской социологии (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве).
29. Своеобразие социологических идей Н.Я. Данилевского, его основной труд «Россия и Европа».
30. Современная социология в России: состояние, тенденции и проблемы.

Шкала оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий – 20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольное тестирование с использованием банка тестовых заданий с подведением итогов в баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях контрольное тестирование – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом СЗИУ РАНХиГС от 06

сентября 2019 г. № 306 с изменениями от 22 января 2020 г. «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС при оценке результатов дисциплины отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее-схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления и согласована с руководителем образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы по дисциплине и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХ и ГС. В институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную.

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
86 - 100	отлично	А
78 - 85	хорошо	В
66 - 77	хорошо	С
61 - 65	удовлетворительно	Д
51 – 60	удовлетворительно	Е
0 - 50	неудовлетворительно	ЕХ

На оценку «Отлично» (40 баллов) студент должен продемонстрировать умение самостоятельно проводить сбор и оценку достоверности собранной информации, осуществлять декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, устанавливать иерархические связи между элементами, позиционировать себя в группе, использовать навыки коммуникации в команде, применять групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи, формулировать цель и план командное задание. А также излагает выводы и предложения, правильно отвечает на все дополнительные вопросы, ответ должен быть логичным и последовательным.

На оценку «Хорошо» (30 баллов) студент должен продемонстрировать умение самостоятельно проводить сбор и оценку достоверности собранной информации, осуществлять декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, устанавливать иерархические связи между элементами, позиционировать себя в группе, использовать навыки коммуникации в команде, применять групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи, формулировать цель и план командное задание. А также излагает выводы и предложения. Вместе с тем, не вполне правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ не отличается логичностью и последовательностью.

На оценку «Удовлетворительно» (20 баллов) студент должен продемонстрировать умение самостоятельно проводить сбор и оценку достоверности собранной информации, осуществлять декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, устанавливать иерархические связи между элементами, позиционировать себя в группе, использовать навыки коммуникации в команде, применять групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи, формулировать цель и план командное задание. В тоже время не может изложить выводы и предложить рекомендации. Не вполне правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ не отличается логичностью и последовательностью.

На оценку «Неудовлетворительно» (10 баллов) студент не продемонстрировал умение самостоятельно проводить сбор и оценку достоверности собранной информации, осуществлять декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, устанавливать иерархические связи между элементами, позиционировать себя в группе, использовать навыки коммуникации в команде, применять групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи, формулировать цель и план командное задание. Не может изложить выводы и предложить рекомендации. Не правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ не отличается логичностью и последовательностью.

4.4. Методические материалы

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам билета. На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзаменационный билет включает в себя две вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к экзамену организуются предэкзаменационные консультации для всех учебных групп.

Как правило, экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится экзамен, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на экзамен шпаргалки. А наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу на вопросы билета следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Разрешается пользоваться калькулятором.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Социология как наука об обществе	4/14	1-3	1-3	1. Объект, предмет и функции социологии. 2. Прикладное значение социологии. 3. Структура социологического знания. 4. Позитивная социология О.Конта.
История становления и развития социологии	4/14	1-3	1-3	1. Органическая социология Г. Спенсера. 2. Социологизм Э. Дюркгейма. 3. Понимающая социология М. Вебера. 4. Развитие социологии в России.
Социальная структура и социальная стратификация	4/14	1-3	1-3	1. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р. Мертона. 2. Природа социальных систем. 3. Общество как социальная система. 4. Типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоёмкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Этническая социология	4/14	1-3	1-3	1. Социальное взаимодействие. 2. Социальное поведение. 3. Девиантное поведение: виды и формы. 4. Социальные нормы и социальный контроль.
Социология личности	4/16	1-3	1-3	1. Социология личности. 2. Процесс социализации. 3. Социальные статусы и роли личности. 4. Социальная структура общества. 5. Социальная стратификация.
Социология девиантного поведения	6/17	1-3	1-3	1. Социальная мобильность. 2. Маргинальность: понятие и виды. 3. Социальные институты: понятие, признаки, функции. 4. Этническое самосознание: механизм формирования. 5. Общественное мнение: этапы формирования.
Всего:	26/89			

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература*.

1. Арутюнян, Ю.В. Об этнических диаспорах в российской среде/Ю.В. Арутюнян// Социологические исследования. – 2013. - №7. – С. 34-44.// URL: <http://idp.nwipa.ru:2222/browse/doc/35965402>
2. Колбановский, В. В. Средний класс - социальная реальность, "класс на бумаге" или "обман трудящихся"? //Социологические исследования. - № 2. -2013. - С. 42-57.// URL: <http://idp.nwipa.ru:2222/browse/doc/29137850>
3. Кузнецова, Н.А. Управление политической информацией и манипуляция общественным сознанием / Н.А. Кузнецова // Власть. - 2011. - N. 11. - С. 19-21.// URL: <http://idp.nwipa.ru:2222/browse/doc/26275311>

* все источники взаимозаменяемые

6.2. Дополнительная литература.

1. Волков, Юрий Григорьевич. Социология : учебник для вузов / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренкова. - 5-е изд.. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. - 383 с.
2. Глотов, Михаил Борисович. Общая социология : учеб. пособие для вузов / М. Б. Глотов. - М. : Академия, 2010. - 393 с.
3. Епархина, Ольга Валерьевна. Социология общественного мнения : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / О.В. Епархина. - М. : Академия, 2013. - 239 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к контрольным работам и экзамену;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят Государственной Думой 22.12.1995 г. — Материалы информационно-правовой системы «Консультант+».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Принят Государственной Думой 21.10.1994 г. — Материалы информационно-правовой системы «Консультант+».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultantr.ru](http://www.consultantr.ru).
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»