

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 06.03.2024 18:59:21
Уникальный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ
(наименование структурного подразделения (института))

Кафедра менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии по
направлению подготовки Менеджмент
Протокол от «01» июня 2020 г. №3

в новой редакции Протокол № 3 от «16»
июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 История (всеобщая история и история России)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

«Стратегический менеджмент»
(профиль)

бакалавр
(квалификация)

Очная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и): *(использована типовая программа РАНХиГС)*

Директор образовательной программы «Менеджмент», к. э. н., доцент, доцент Кудряшов
Вадим Сергеевич;

Заведующий кафедрой менеджмента, к. э. н., профессор Нещерет Александр Карлович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.О.01 «История (всеобщая история и история России)»** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|----------------------------|---|
| УК ОС – 1 | Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС – 1.1 | Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий |
| | | УК ОС – 1.2 | Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|----------------------------|---|
| Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками/ Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка | УК ОС – 1.1 УК ОС – 1.2 | <u>на уровне знаний:</u> - знать закономерности исторического развития |
| | | <u>на уровне умений:</u> - уметь объяснить исторические явления и их значение для истории и современной России |
| | | <u>на уровне навыков:</u> - обладать навыками составления аналитических материалов на основе полученных знаний |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины – 5 з. е., 180 ак. ч., 135 астр. ч.

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 84 ак. ч. (63 астр. ч.), в том числе 40 ак. ч. (30 астр. ч.) лекций и 40 ак. ч. (30 астр. ч.) семинарских занятий;

На консультацию по экзамену выделено 4 часа;

На самостоятельную работу обучающихся - 60 ак. ч. (45 астр. ч.);

На контроль – 36 ак. ч. (27 астр. ч.).

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.01 «История» является теоретическим и методологическим курсом, в процессе изучения которого специалисты приобретают способность построения логических цепочек причинно-следственных связей, в которую вплетаются конкретные исторические факты, что позволяет объективно воссоздать развитие общества во времени и пространстве. Знания полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для освоения таких дисциплин как «Философия» и «Социология». Дисциплина читается на 1 курсе в 1 семестре (Всеобщая история) и во 2 семестре (История России) по очной форме обучения параллельно с дисциплиной «История управленческой мысли». Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | С Р | Форма текущего контроля успеваемост и**, промежуточ ной |
|-------|---------------------------------|------------------------|---|----|---|--------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | |
| | | | Л | ЛР | П | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|------------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | | | | | 3 | | | аттестации |
| Тема 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. | 24 | 8 | - | 8 | - | 10 | |
| Тема 2 | Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв. | 24 | 6 | - | 6 | - | 10 | |
| Тема 3 | Россия в XVI- XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот. | 24 | 6 | - | 6 | - | 10 | УО |
| Тема 4 | Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации. | 24 | 6 | - | 6 | - | 10 | |
| Тема 5 | Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.). | 24 | 6 | - | 6 | - | 10 | |
| Тема 6 | Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг. | 24 | 8 | - | 8 | - | 10 | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | зачет, экзамен |
| Всего акад./астрон. часов: | | 180 | 40 | - | 40 | 4* | 60 | |

Примечание:

*-не учитывается в общем объеме часов

** –устный опрос (УО)

Содержание дисциплины

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в Восточной, Центральной и Северной Европе в раннем Средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов Древней Руси.

Тема 3. Россия в XVI–XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот.

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития страны.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-экономическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 4. Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».

Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 1860–1870-х гг. Присоединение Средней Азии.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 5. Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.).

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Тема 6. Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России в 1917 году. Итоги Первой мировой

войны. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Мирные договоры с Германией и ее союзниками. Возврат США к политике изоляционизма. Лига Наций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устный опрос

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос

4.1.2. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): Промежуточная аттестация может быть реализована с элементами ЭО/ДОТ.

Зачет/экзамен проводится с применением метода (средства) устные ответы на вопросы билета. По результатам сдачи экзамена проставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. Типовые оценочные материалы по темам

По темам № 1 - 4

1. Какая из стран занимала лидирующее положение в системе международных отношений в Европе во второй половине XVII – начале XVIII вв.?
2. Какой из главных политических принципов обеспечил прочность конституционных основ нового государства – США?
3. В 1793 г. в ходе Великой Французской революции над республикой нависла угроза и якобинцы потребовали мобилизации всех усилий на борьбу с внутренними и внешними врагами. Как назывался особый суд с чрезвычайными полномочиями, созданный по их настоянию?
4. Каким образом Цинская династия смогла подчинить Западную и Северную Монголию, а также и Вьетнам?
5. Какая из военных кампаний Пруссии способствовала окончательному объединению Германии?
6. В чем смысл «доктрины Монро»?
7. Какое народное восстание в Китае было тесно связано с опиумными войнами и носило характер протеста против маньчжурских властей и против иностранцев?
8. Какая территория была главной в узле противоречий русско-японских отношений в конце XIX в.?
9. Движение младотурок ставило своей ближайшей целью замену деспотического режима султана Абдул-Хамида II конституционным строем. Какова главная задача этого движения?

10. Когда Россия достигла наивысшего уровня экономического развития в дореволюционный период?
11. Приведите название экономической политики Советского государства в условиях гражданской войны (1918-1920 гг.).
12. Назовите фамилии руководителей Советского государства и ВКП(б), выступавших за преодоление хлебозаготовительного кризиса 1927-1928 гг. при помощи экономических методов.
13. Какой из этапов развития всемирной истории связан с процессом становления восточных деспотий?
14. В какой исторический период в Афинах окончательно сложилась демократическая система, выдающимся представителем которой был Перикл?
15. В результате успешных завоеваний предводителя франков Карла Великого была создана обширная империя – Франкское государство. В каком году Карл Великий становится императором, а франкское королевство – империей?
16. Каким термином в научной литературе определяется процесс замены натуральных феодальных повинностей на денежные?
17. Какую систему землепользования в основном применяли кривичи, дреговичи, вятичи и ильменские словене?
18. Как назывались изначально свободные крестьяне-общинники в Древней Руси (IX-XVI века), попавшие с развитием феодальных отношений в зависимость от феодалов?
19. Как называлось родовое недвижимое имение, принадлежавшее феодалу-помещику в XII - XV веках?
20. Какие страны в начальный период Великих географических открытий соперничали между собой?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|----------------------------|---|
| УК ОС – 1 | Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС – 1.1 | Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий |
| | | УК ОС – 1.2 | Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|---|
| УК ОС – 1.1 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий | Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. | Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. |
| УК ОС – 1.2 Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников | Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. | Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету/экзамену.

Вариант 1:

1. Для какой европейской страны стал характерен процесс огораживаний, изменивший социальную структуру общества?
 - а) Франция;
 - б) Англия;
 - в) Нидерланды;
 - г) Испания.

2. Как стала называться реформированная королем Генрихом VIII церковь Англии?
 - а) пуританская;
 - б) анабаптистская;
 - в) англиканская;
 - г) индепендентская.

3. Какие страны вели торговые морские войны во второй половине XVII в.?
 - а) Англия и Голландия;
 - б) Англия и Франция;
 - в) Испания и Португалия;

г) Дания и Швеция.

4. Японская форма управления в форме сёгуната достигла наибольшего развития в период правления дома Токугава. Каким образом правители смогли ограничить власть даймё?

- а) в результате завоевательных походов;
- б) в результате обязательного предписания по году поочередно проводить при дворе Токугава в Эдо;
- в) в результате регулярной переписи населения.

5. Как именовался и когда проходил конгресс, подведший итоги войны за испанское наследство?

- а) Вестфальский мир 1648 г.;
- б) Утрехтский мир 1713 г.;
- в) Ништадтский мир 1721 г.

6. Варновская система – одна из наиболее характерных черт:

- а) древнеиндийского общества;
- б) древнекитайского общества;
- в) древнеегипетского общества;
- г) древнешумерского общества.

7. Какая революционная организация обеспечила успех выступлений против «английской тирании» и способствовала радикализации Континентального конгресса в 1773–1774 гг.?

- а) «Сыны свободы»;
- б) «Сыны Отечества»;
- в) «Филадельфийская хунта»;
- г) «Бостонская хунта».

8. Как звали самого известного дипломата периода наполеоновской Франции?

- а) Лафайет;
- б) Мирабо;
- в) Сийес;
- г) Талейран.

9. Позднетокугавская Япония в первой половине XIX в. демонстрировала признаки расслоения господствующего класса самураев. В каком году произошло антиправительственное выступление под руководством самурая Осиро Хэйхатири?

- а) в 1837 г.;
- б) в 1839 г.;
- в) в 1841 г.;
- г) в 1850 г.

10. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?

- а) подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами;
- б) предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции;
- в) расширение доступа иностранным флотам в Черное море;
- г) предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей для России и Турции.

11. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIII в.

12. В результате военной экспедиция США 1852–1854 гг. на Японские острова был подписан первый японо-американский договор. Как называется в историографии система установления официальных отношений между западными странами и Японией?

- а) «открытие» Японии;
- б) «распечатывание границ Японии»;
- в) «открытие портов Японии»;
- г) «Возрождение Японии».

13. В результате Рисорджименто и движения за независимость происходит консолидация итальянской государственности и объединение Италии в 1860-е гг. Кто из монархов Савойской династии правил в 1861–1878 гг. как король единой итальянской монархии?

- а) Виктор Иммануил I;
- б) Карл Феликс;
- в) Карл Альберт;
- г) Виктор Иммануил III.

14. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868 г.) – это:

- а) время реформ в Японии, благодаря которым страна стала стремительно превращаться в великую державу;
- б) особый период усиления поздне-токугавского правления;
- в) время обострения феодальных противоречий в обществе;
- г) особый период самоизоляции Японии.

15. В истории США под термином реконструкция подразумевают, во-первых, исторический период после Гражданской войны между Севером и Югом, а во-вторых, преобразование Юга с изменением структуры власти и общества в бывшей Конфедерации. Определите хронологические рамки Реконструкции:

- а) 1815–1865 гг.;
- б) 1865–1867 гг.;
- в) 1866–1877 гг.;
- г) 1863–1877 гг.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>№ вопроса</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| <i>№ ответа</i> | а | б | в | а | б | б | в | в | б | а | а | б | б | в | в |

Вариант 2:

1. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?

- а) в Древнем Египте;
- б) в Древнем Китае;

- в) в Древней Ассирии;
- г) в Древней Месопотамии.

2. Варновая система – одна из наиболее характерных черт:

- а) древнеиндийского общества;
- б) древнекитайского общества;
- в) древнеегипетского общества;
- г) древнешумерского общества.

3. В чем проявляется главная специфика античной цивилизации?

- а) в особом характере рабовладения;
- б) в особой демократической полисной системе;
- в) в особом процессе развития внешнеторговых связей;
- г) в особом характере внешней политики античных государств.

4. В 509 г. до н.э. римляне изгнали последнего царя Тарквиния (VI в. до н.э.). Тарквиний:

- а) не советовался с сенатом;
- б) активно вмешивался в имущественные тяжбы;
- в) вел неудачные завоевательные войны;
- г) не отвечал интересам защиты граждан.

5. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIII в.

6. Средствами борьбы городского населения за свои права были городские восстания. Как они называются в средневековой истории?

- а) коммунальные революции;
- б) городские протесты;
- в) ремесленные бунты.

7. В результате военной экспедиции США 1852–1854 гг. на Японские острова был подписан первый японо-американский договор. Как называется в историографии система установления официальных отношений между западными странами и Японией?

- а) «открытие» Японии;
- б) «распечатывание границ Японии»;
- в) «открытие портов Японии»;
- г) «Возрождение Японии».

8. Известно, что экономика восточных славян в VIII – IX веках была комплексной:

- 1) бортничество,
- 2) земледелие,
- 3) охота,
- 4) ремесленничество,
- 5) рыболовство,
- 6) скотоводство,
- 7) торговля

9. Позднетокугавская Япония в первой половине XIX в. демонстрировала признаки расслоения господствующего класса самураев. В каком году произошло антиправительственное выступление под руководством самурая Осиро Хэйхатири?

- а) в 1837 г.;
- б) в 1839 г.;
- в) в 1841 г.;
- г) в 1850 г.

10. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?

- а) подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами;
- б) предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции;
- в) расширение доступа иностранным флотам в Черное море;
- г) предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей для России и Турции.

11. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIII в.

12. Из предложенных различных форм землевладения выберите ту, которая появилась в период складывания Русского централизованного государства в XIV-XV веках:

- а) вотчина;
- б) имение;
- в) поместье;
- г) сеньория;
- д) удел.

13. Со временем Османская империя стала могущественным фактором международных отношений. Когда турки окончательно разгромили Византийскую империю?

- а) в 1456 г.;
- б) в 1453 г.;
- в) в 1452 г.

14. Кто из известных европейских путешественников совершил первое кругосветное путешествие?

- а) Васко да Гама;
- б) Христофор Колумб;
- в) Фернан Магеллан;
- г) Америго Веспуччи.

15. В результате Рисорджименто и движения за независимость происходит консолидация итальянской государственности и объединение Италии в 1860-е гг. Кто из монархов Савойской династии правил в 1861–1878 гг. как король единой итальянской монархии?

- а) Виктор Иммануил I;
- б) Карл Феликс;
- в) Карл Альберт;
- г) Виктор Иммануил III.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>№ вопроса</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| <i>№ ответа</i> | а | б | в | а | б | б | в | в | б | г | а | д | б | г | г |

Шкала оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий – 20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольные работы с подведением итогов в баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях (контрольные работы) – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом СЗИУ РАНХиГС от 06 сентября 2019 г. № 306 с изменениями от 22 января 2020 г. «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС при оценке результатов дисциплины отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее-схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления и согласована с руководителем образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы по дисциплине и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХ и ГС. В институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную.

| | | |
|-------------------|-----------------|--------|
| Количество баллов | | |
| | Оценка прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | А |

| | | |
|----------|---------------------|----|
| 86-95 | отлично | B |
| 71-85 | хорошо | C |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | E |
| менее 51 | неудовлетворительно | EX |

| Баллы по 100-балльной системе | Пятибалльная система оценки | Система оценивания «зачтено-не зачтено» |
|-------------------------------|-----------------------------|---|
| 89-100 баллов | отлично | зачтено |
| 86-95 баллов | отлично | зачтено |
| 71-85 баллов | хорошо | зачтено |
| 61-70 баллов | хорошо | зачтено |
| 51-60 баллов | удовлетворительно | зачтено |
| менее 51 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

При сдаче экзамена 31-40 баллов получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

10-30 баллов получает студент, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе

на дополнительные вопросы

- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

1-9 баллов получает студент, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе

- на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
 - студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
 - студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
 - у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
 - у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

0 баллов получает студент, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.4. Методические материалы

Зачет/Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам билета. На зачет/экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Билет включает в себя два вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к экзамену организуются консультации для всех учебных групп.

Как правило, зачет/экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится зачет/экзамен, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения зачета/экзамена студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на зачет/экзамен шпаргалки. А наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу на вопросы билета следует обращаться

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Наименование темы или раздела дисциплины | Трудоемкость, | Список рекомендуемой литературы | | Вопросы для самопроверки |
|--|---------------|---------------------------------|-------------------------------|--|
| | | Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) | |
| История в системе социально-гуманитарных наук. | 5 | 1-3 | 1-5 | 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. 2. Предмет и объект исторической науки. 3. Виды исторических источников. 4. Историография как научная |

| Наименование темы или раздела дисциплины | Трудоемкость, | Список рекомендуемой литературы | | Вопросы для самопроверки |
|--|---------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| | | Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) | |
| | | | | дисциплина. |
| Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв. | 5 | 1-3 | 1-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути формирования государств. 2. Специфика цивилизаций Древнего Востока. 3. Европейская цивилизация в античную эпоху. 4. Эпоха раннего Средневековья в Западной Европе (V-XI вв.): экономические, политические, социальные и духовные аспекты развития. 5. Византийская империя в V-XI вв., особенности государственного устройства и политического развития. |
| Россия в XVI- XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот. | 5 | 1-3 | 1-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его завоевания. 2. Создание и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.). 3. Культура Киевской Руси. 4. Западная Европа в период развитого феодализма (XIII-XV вв.). 5. Государства турок-сельджуков и турок-османов, их влияние на развитие и судьбу Византийской империи. |
| Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации. | 5 | 1-3 | 1-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его завоевания. 2. Создание и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.). 3. Культура Киевской Руси. 4. Западная Европа в период развитого феодализма (XIII-XV вв.). 5. Государства турок-сельджуков и турок-османов, их влияние на развитие и судьбу Византийской империи. |
| Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.). | 5 | 1-3 | 1-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформация и развитие протестантизма в Западной Европе. 2. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. Зарождение капиталистических отношений. 3. Европейский абсолютизм и английские революции XVII в. 4. Россия в XVI веке: реформы Избранной рады, опричнина и ее последствия. 5. Внешняя политика России в XVI в. 6. Смутное время» в Российском государстве. |

| Наименование темы или раздела дисциплины | Трудоёмкость, | Список рекомендуемой литературы | | Вопросы для самопроверки |
|--|---------------|---------------------------------|-------------------------------|--|
| | | Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) | |
| Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг. | 5 | 1-3 | 1-5 | 1. Русская православная церковь и государство в XVII в. 2. Социальные движения в России XVII в. 3. Внешняя политика Московской Руси в XVII в. 4. Развитие русской культуры в XIV-XVII в. 5. Начало промышленного переворота в Англии. Создание Великобритании. |
| Всего | 30 | | | |

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература*.

1. Касьянов В.В. История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-87157769255E8F7F>
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54766
3. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54771

**-все источники взаимозаменяемые*

6.2. Дополнительная литература.

1. Соловьев К.А. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/7281138A0DF8-4173-BAEA-B21690570890>
2. Федоров В.А., Федорова Н.А.. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblioonline.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
3. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт,2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию;

- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к контрольным работам и экзамену;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Смотреть 1) Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) ; 2) Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят Государственной Думой 22.12.1995 г. — Материалы информационно-правовой системы “Консультант+”.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Принят Государственной Думой 21.10.1994 г. — Материалы информационно-правовой системы “Консультант+”.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power

Point»);

- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»