

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 10.09.2026 23:01:31  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.09 Политический анализ и прогнозирование  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.01 – Социология  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социология политики и управления»  
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Попова О.В.

**Заведующий кафедрой:**

доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий Ветренко И.А.

Рабочая программа дисциплины РПД Б1.О.09 «Политический анализ и прогнозирование» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий.

Протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Политический анализ и прогнозирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы\*:

Таблица 1

| ОТФ/ТФ и<br>реквизиты ПС<br>(при<br>наличии)** | Код<br>компетенции<br>** | Наименование<br>компетенции **                                                                   | Код индикатора<br>достижения<br>компетенций ** | Наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенций **                                                                                  | Образовательный<br>результат<br>**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | УК.5                     | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК.5-2.1                                       | Обладает широким кругозором и высокой степенью толерантности в изучении разнообразных культур и осуществлении межкультурного взаимодействия | <p>УК -5.2 3-1 Знает теорию и методологию современных фундаментальных и прикладных социологических исследований;</p> <p>УК-5.2 3-2 Знает теоретические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>УК-5.2 У-1 Умеет описывать, объяснять и прогнозировать развитие социальных явлений и процессов на основе изучения теории и методологии фундаментальных и прикладных социологических исследований;</p> <p>УК-5.2 У-2 Умеет грамотно анализировать и учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОПК.1 | Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач                                                                          | ОПК.1-2 | Использует современные информационно-коммуникационные технологии для проведения собственных научных исследований | ОПК-1.2 З-1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии<br>ОПК-1.2 У-1 Умеет использовать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в рамках профессии |
|  | ОПК.3 | Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий | ОПК.3-1 | Обладает достаточными компетенциями для изучения, анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов       | ОПК-3.1 З-1 Знает все виды источников для сбора необходимой информации<br><br>ОПК-3.1 У-1 Умеет планировать и осуществлять сбор информации из разных источников                                                                   |
|  | ОПК.4 | Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга                                                                                                      | ОПК.4-1 | Проводит экспертизу социально-политических процессов                                                             | ОПК-4.1 З-1 Знает о современных мировых трендах в проведении социологической экспертизы и консалтинга<br>ОПК-4.1 У-1 Умеет проводить социологическую экспертизу и консалтинг                                                      |

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 акад. часов, в которые входят:

- **по очной форме обучения** контактная работа с преподавателем включает 83 часа: 32 часов — лекции, 36 часов — семинарские занятия, 2 часа консультации, 18 часов самостоятельная работа на подготовку к экзамену, 13 часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий, 259 часов выделено для самостоятельной работы студентов;
- **по заочной форме обучения** контактная работа с преподавателем включает 42 часа: 16 часов

— лекции, 24 часов — семинарские занятия, 2 часа консультации перед экзаменом и 13 часов на контроль (экзамен в зимнюю сессию 2 курса обучения)

305 академических часов выделено на самостоятельную работу студентов по изучению курса.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.09 «Политический анализ и прогнозирование» изучается во 2 и 3 семестрах 1 и 2 курса по очной форме обучения и в 3 семестре 2 курса по заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.О.09 «Политический анализ и прогнозирование» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология», профиль «Социология политики и управления».

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.03 Человек в политическом измерении (1 курс, 1 семестр)

Б1.О.04 Политическая социология (1 курс, 1 семестр)

Б1.О.05 Современные социологические теории (1 курс, 1 семестр)

Б1.О.07 Методология социологического исследования (1 курс, 1 семестр)

Б1.О.08 Социологическая экспертиза и консалтинг (1 курс, 1 семестр)

Кроме того, изучение данного предмета логически связано со следующими дисциплинами:

Б1.В.02 Современные исследования проблем политики и управления в общественном мнении (2 семестр 1 курса)

Б1.В.03 Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование в политике и управлении (2 семестр 1 курса)

Б1.В.04 Онлайн исследования в социологии политики (1 семестр 2 курса)

Б1.В.05 Современные методы обработки и анализа социологических данных (1 семестр 2 курса)

Б1.В.06 Организация и проведение прикладного социологического исследования политики и управления (1 семестр 2 курса), что способствует более успешному освоению учебного материала.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и прохождении практик.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Формы контроля: на первом этапе прохождения промежуточной аттестации студенты сдают зачет, на завершающем — экзамен.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 2

#### Очная форма обучения

| № п/п                    | Наименование тем и (или) разделов                                                  | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час                                                |    |                           |    |                                          |     |    |        |                        |      |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|----|------------------------------------------|-----|----|--------|------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------|----|
|                          |                                                                                    |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |                                          |     |    |        | Самостоятельная работа |      |      |                                                                |    |
|                          |                                                                                    |       | Период теоретического обучения                                          |    |                           |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |        |                        |      |      |                                                                |    |
|                          |                                                                                    |       | Занятия лекционного типа                                                |    | Занятия семинарского типа |    | ИК                                       | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль               | СРкр | СРэк |                                                                | СР |
|                          |                                                                                    |       | Л                                                                       | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |                                          |     |    |        |                        |      |      |                                                                |    |
| 2 семестр                |                                                                                    |       |                                                                         |    |                           |    |                                          |     |    |        |                        |      |      |                                                                |    |
| Тема 1                   | Технологии работы с BD и искусственный интеллект в изучении политических процессов | 46    | 2                                                                       |    |                           | 2  |                                          |     |    |        |                        |      | 42   | УО, ПЗ, Д                                                      |    |
| Тема 2                   | Современный индексный анализ социально-политических процессов и рейтингование      | 53    | 4                                                                       |    |                           | 6  |                                          |     |    |        |                        |      | 43   | УО, ПЗ, Д                                                      |    |
| Тема 3                   | Сетевой анализ в политических исследованиях                                        | 47    | 2                                                                       |    |                           | 2  |                                          |     |    |        |                        |      | 43   | УО, ПЗ, Д                                                      |    |
| Тема 4                   | Политическая экспертиза                                                            | 51    | 4                                                                       |    |                           | 4  |                                          |     |    |        |                        |      | 43   | УО, ПЗ, Д                                                      |    |
| Тема 5                   | Современные методы анализа политического дискурса                                  | 51    | 4                                                                       |    |                           | 4  |                                          |     |    |        |                        |      | 43   | УО, ПЗ, Д                                                      |    |
| Промежуточная аттестация |                                                                                    | 4     |                                                                         |    |                           |    |                                          |     |    | 4      |                        |      |      | Зачет                                                          |    |
| Итого за 2 семестр       |                                                                                    | 252   | 16                                                                      |    |                           | 18 |                                          |     |    | 4      |                        |      | 214  |                                                                |    |

| 3 семестр                       |                                                                  |            |           |  |  |           |  |  |          |           |  |           |            |                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|--|-----------|--|--|----------|-----------|--|-----------|------------|----------------|
| Тема 6                          | Методы и методики других наук в современном политическом анализе | 17         | 2         |  |  | 4         |  |  |          |           |  |           | 11         | УО, ПЗ, Д      |
| Тема 7                          | Моделирование политических процессов                             | 15         | 2         |  |  | 2         |  |  |          |           |  |           | 11         | УО, ПЗ, Д      |
| Тема 8                          | Прогнозирование кризисных политических процессов                 | 19         | 4         |  |  | 4         |  |  |          |           |  |           | 11         | УО, ПЗ, Д      |
| Тема 9                          | Элитные группы как объект политологического анализа              | 19         | 4         |  |  | 4         |  |  |          |           |  |           | 11         | УО, ПЗ, Д      |
| Тема 10                         | Методики исследования политического сознания и поведения         | 19         | 4         |  |  | 4         |  |  |          |           |  |           | 11         | УО, ПЗ, Д      |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                  | 29         |           |  |  |           |  |  | 2        | 9         |  | 18        |            | <b>Экзамен</b> |
| <b>Итого за 3 семестр</b>       |                                                                  | <b>108</b> | <b>16</b> |  |  | <b>18</b> |  |  | <b>2</b> | <b>9</b>  |  | <b>18</b> | <b>45</b>  |                |
| <b>Всего</b>                    |                                                                  | <b>360</b> | <b>32</b> |  |  | <b>36</b> |  |  | <b>2</b> | <b>13</b> |  | <b>18</b> | <b>259</b> |                |

Таблица 3

## Заочная форма обучения\*

| п/п                      | Наименование тем и (или) разделов                                                  | ВСЕГО | Объем дисциплины, академические часы                                    |    |                           |  |                                          |     |   |                        |           |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|--|------------------------------------------|-----|---|------------------------|-----------|------|----------------------------------------------------------------|-------|
|                          |                                                                                    |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |  |                                          |     |   | Самостоятельная работа |           |      |                                                                |       |
|                          |                                                                                    |       | Период теоретического обучения                                          |    |                           |  | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |   |                        |           |      |                                                                |       |
|                          |                                                                                    |       | Занятия лекционного типа                                                |    | Занятия семинарского типа |  | К                                        | КСР | Э | Каттэк                 | Конт роль | СРкр |                                                                | СРэк  |
| Л                        | ВЛ                                                                                 | ЛР    | ПЗ                                                                      |    |                           |  |                                          |     |   |                        |           |      |                                                                |       |
| 3 семестр                |                                                                                    |       |                                                                         |    |                           |  |                                          |     |   |                        |           |      |                                                                |       |
| Тема 1                   | Технологии работы с BD и искусственный интеллект в изучении политических процессов | 35    | 2                                                                       | 2  |                           |  |                                          |     |   |                        |           |      | 31                                                             | Р, ПЗ |
| Тема 2                   | Современный индексный анализ социально-политических процессов и рейтингование      | 35    | 2                                                                       | 2  |                           |  |                                          |     |   |                        |           |      | 31                                                             | Р, ПЗ |
| Тема 3                   | Сетевой анализ в политических исследованиях                                        | 35    | 2                                                                       | 2  |                           |  |                                          |     |   |                        |           |      | 31                                                             | Р, ПЗ |
| Тема 4                   | Политическая экспертиза                                                            | 34    | 1                                                                       | 2  |                           |  |                                          |     |   |                        |           |      | 31                                                             | Р, ПЗ |
| Тема 5                   | Современные методы анализа политического дискурса                                  | 37    | 1                                                                       | 4  |                           |  |                                          |     |   |                        |           |      | 32                                                             | Р, ПЗ |
| Промежуточная аттестация |                                                                                    | 4     |                                                                         |    |                           |  |                                          |     |   | 4                      |           |      |                                                                |       |
| Итого за 3 семестр       |                                                                                    | 165   | 8                                                                       | 12 |                           |  |                                          |     |   | 4                      |           |      | 156                                                            |       |

| 4 семестр                |                                                                  |     |  |    |  |    |  |  |   |    |  |  |     |         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|--|----|--|----|--|--|---|----|--|--|-----|---------|
| Тема 6                   | Методы и методики других наук в современном политическом анализе | 34  |  | 2  |  | 2  |  |  |   |    |  |  | 30  | Р, ПЗ   |
| Тема 7                   | Моделирование политических процессов                             | 34  |  | 2  |  | 2  |  |  |   |    |  |  | 30  | Р, ПЗ   |
| Тема 8                   | Прогнозирование кризисных политических процессов                 | 34  |  | 2  |  | 2  |  |  |   |    |  |  | 30  | УО, ПЗ  |
| Тема 9                   | Элитные группы как объект политологического анализа              | 33  |  | 1  |  | 2  |  |  |   |    |  |  | 30  | Р, ПЗ   |
| Тема 10                  | Методики исследования политического сознания и поведения         | 34  |  | 1  |  | 4  |  |  |   |    |  |  | 29  | УО, ПЗ  |
| Промежуточная аттестация |                                                                  | 11  |  |    |  |    |  |  | 2 | 9  |  |  |     | Экзамен |
| Итого за 4 семестр       |                                                                  | 180 |  | 8  |  | 12 |  |  | 2 | 9  |  |  | 149 |         |
| Всего                    |                                                                  | 360 |  | 16 |  | 24 |  |  | 2 | 13 |  |  | 305 |         |

\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель при необходимости самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

УО – устный опрос.

Т – тестирование.

ПЗ – практическое задание.

ПАЗ – проектно-аналитическое задание.

Р — реферат.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://szuu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Технологии работы с ВД и искусственный интеллект в изучении политических процессов. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1**

Технологии Больших данных. Понятие, функции, особенности технологии, время начала применения в политических процессах, нормативные документы. Характеристика: 3 v, 4 v, 5 v. Возможности, ограничения, риски использования в политических исследованиях.

Искусственный интеллект в исследовании и прогнозировании политических процессов и явлений: понятие, варианты классификации методов (роль нейронных сетей, больших языковых моделей, машинное обучение), история применения ИИ в политической науке, функционал программ ИИ для проведения политологических исследований. Достоинства и преимущества использования ИИ в политической науке: возможность обрабатывать огромные массивы информации о политике с помощью ИИ; проработка достоверности будущих решений в сфере внутренней и внешней политики; высокие прогнозные потенциалы нейросетей при качественной организации обучения и тестирования; моделирование политического поведения отдельных индивидов и социальных групп; выявление нейросетями предвестников (precursor) политических событий; поиск нейросетями скрытых политических закономерностей; гибридизация возможностей машинного и традиционного политического прогнозирования. Риски и угрозы применения ИИ в политических исследованиях: «эффект отравления данных» (исключительность влияния исходной использованной информации на результаты работы ИИ); падение качества данных из-за изменений в базах; влияние ботов в социальных сетях; ценностная предвзятость; склонности ИИ к эскалации политического моделирования; стоп-фактор «черного ящика» (непрозрачность алгоритмов); феномен «галлюцинации ИИ»; проблемы, связанные с определенной настройкой (предвзятостью) алгоритмов, нарушением приватности частной жизни и опасностью манипулирования общественным мнением; обладание интеллектуальными правами на полученный результат исследований; запаздывающий характер разработки юридических норм; воспроизводство предубеждений из используемых для обучения модели данных; этические проблемы и т.д.

#### **Тема 2. Современный индексный анализ социально-политических процессов и рейтингование. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1**

Индексный анализ сферы публичной политики. Индексный анализ межрегионального сравнения (разработчик В.Н. Якимец) ПРИМ (субиндексы ИНПА, ОИИ, МПИД). Индекс состояния институтов и механизмов публичной политики ЯН-индекс (разработчик В.Н. Якимец) (субиндекс оценки состояния институтов публичной политики (доступность медицинского обслуживания и

образования, поддержка гражданских инициатив, меры преодоления коррупции и пр.), субиндекс определения степени развитости субъектов публичной политики). АЯ-рейтинг регионов по уровню продвижения механизмов межсекторного социального партнерства (разработчик В.Н. Якимец). Модели и индексный анализ системы online-информирования населения (обратная связь) региональными органами власти в РФ. Композитный индекс оценки обратной связи власти и граждан (разработчик В.Н. Якимец).

Индексы силы/слабости государств, стабильности/нестабильности политической системы: Индекс слабости государства – индекс трансформации Бертельсманна; Индекс внешнеполитической слабости; Индекс оценки политических и институциональных преобразований в стране; Индекс распределения ресурсов; Индекс несостоявшихся государств; Глобальный индекс миролюбия; Индекс правления государств Африки; Рейтинг слабости государств развивающегося мира; Индекс государств, испытывающих военную и политическую нестабильность; Индекс политической нестабильности; Индекс слабости государств; Глобальные индикаторы государственного управления, Уровень политической стабильности и отсутствия насилия.

Индексы оценки партийных систем. Индекс степени партийной фракционализации парламента (Д. Рае). Понятие эффективного числа партий (М. Лааксо и Р. Таагепера): эффективное число электоральных (ENPV) партий. эффективное число парламентских (ENPS) партий. Модификация модели Г.В. Голосовым. Индекс Педерсена (Р) для вычисления неустойчивости партийных систем. Оценки партийных коалиций.

Индексы оценки принятия коллективных решений. Индекс оценки влияния участников при принятии коллективных решений (Л. Шепли и М. Шубик). Индекс (мера) влияния Банцафа. Индексы влияния Коулмана, Джонстона, Дигена – Пакела, Холера – Пакела. Индекс эффективности влияния.

«Глобальный индекс терроризма». Методология и методика построения индекса терроризма: суть, плюсы и минусы, достоинства и недостатки. Состояние развития терроризма в мире в последние годы. Краткосрочные прогнозы: «горячие точки» на карте мира и в регионах отдельных государств.

Понятие «политический рейтинг». Технологии построения рейтингов. Достоинства и недостатки политических рейтингов как инструмент политического анализа. Рейтинги в электоральном процессе. Рейтинги влияния политических лидеров и институтов. Социальное рейтингование как политический проект: методология, стратегия, процедуры оценки. ESG-рейтинг как индикатор устойчивого развития и социально-политической стабильности российских регионов. Международные рейтинги и институты оценки состояния электронного правительства и место России в них. Технологии построения индексов оценки электронного правительства: пределы объективности.

### **Тема 3. Сетевой анализ в политических исследованиях. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1**

Понятие, функционал, история использования сетевого анализа в сфере политики. Прогнозирование динамики политических институтов и процессов на основе сетевого подхода. Эволюция сетевых исследований в социальных науках. Базовые положения сетевого подхода. Виды сетей и нейронные сети. Основные направления применения сетевого подхода в исследовании и прогнозировании политической жизни. Прогнозирование с помощью сетевого подхода: преимущества и ограничения. Специальное программное обеспечение для прогнозирования в сетевом анализе: Классификация программ для сетевого анализа, критерии отбора и сравнения. Программы UCINET и NetDraw; SocNetV; Pajek; NetMiner; STATISTICA; StOCNET; CFinder; Cytoscape. Опыт использования сетевого анализа в политических исследованиях.

### **Тема 4. Политическая экспертиза. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1**

Политическая экспертиза: понятие, функции, участники, организация. Документация для проведения политической экспертизы. Принципы проведения объективной политической экспертизы. Классификации методов и основные методики проведения политической экспертизы. Модели отбора экспертов для политической экспертизы: принципы, процедуры, достоинства, недостатки. Работа экспертных групп в сфере политики. Подготовка экспертного заключения. Практики применения политической экспертизы в оценке политических программ и проектов. Политическая экспертиза в судебных процессах. Общественная, гуманитарная экспертиза. Лингвистическая экспертиза в политологических исследованиях.

Отечественные и зарубежные практики оценки государственных программ: субъекты, объекты, критерии, индикаторы. Модели и динамика практик оценивания. Эффективность моделей оценивания. Опыт и результаты оценивания современных российских государственных программ.

### **Тема 5. Современные методы анализа политического дискурса. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1**

Особенности изучения официального и маргинального политических дискурсов. Исследования коммуникации политических онлайн-сообществ. Применение методов политического анализа в исследовании материалов СМИ на политическую тематику. Когнитивное картирование, дискурс-анализ и критический дискурс-анализ, интент-анализ, качественные методы контент-анализа. Фрейм-анализ: возможности и ограничения в изучении материалов СМИ.

Российское государство (Россия) как цивилизация в официальном политическом дискурсе. Методики оценки эффективности онлайн-коммуникации политиков с населением. Методики изучения политических онлайн-сообществ.

«Язык вражды» как составляющая «политики отмены» («культуры отмены»). Различные подходы к пониманию феномена «язык вражды». «Язык вражды» — метафора или научная категория? Историческая рамка (политические обстоятельства) появления темы «язык вражды» в политической и научной реальности (когда, где, при каких обстоятельствах). Сферы применения исследований «языка вражды». Типологии «языка вражды». Шкалы оценки, актуальные методики оценки состояния/степени проявления «языка вражды».

## **Тема 6. Методы и методики других наук в современном политическом анализе. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1**

Фрактальный анализ: понятие, функции, стратегия, процедуры, история, возможности применения в политических исследованиях, современные дискуссии о методе.

Форсайт-сессии. Понятие, сущность, принципы форсайт-исследований. Стратегия, методология, методики, технология и организация форсайт-исследований. История и практики применения форсайт-исследований: от инновационных технологий в экономике к политике экономики и политическому администрированию. Перспективные сферы применения форсайт-исследований в политической сфере. Соотношение форсайт-исследований и прогнозирования: различные подходы.

Исследования в области географии для оценки политических процессов.

## **Тема 7. Моделирование политических процессов. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1**

Моделирование как базовая технология исследования политических процессов. Понятие «модель» в исследовании политических процессов. Виды и специфика моделей и моделирования политических процессов. Структуры моделей. Мягкие и жесткие модели. Динамическая, консервативная, диссипативная системы в политическом прогнозировании. Этапы моделирования линейных и нелинейных процессов в политике. Фазовый портрет. Понятие «аттрактор». Типы аттракторов и их особенности. Проблема неравновесности политических процессов. Понятие «ограничения политических процессов». Мягкие и жесткие ограничения. Понятия «ниша политического процесса» и «интенсивность процесса» в политическом моделировании. Горизонт прогноза, флуктуация, «эффект бабочки». Цель анализа временных рядов и данные для этого процесса. Показатели изменения уровней временного ряда. Возможности графического представления временных рядов. Метод экспоненциального сглаживания. Метод анализа

иерархий (МАИ). Метод анализа системной динамики (АСД). Параметры (факторы сглаживания), задающие значимость последних наблюдений, ряда. Пакеты Expert Choice, Powersim, STATISTICA, SPSS. Статистические пакеты для моделирования политических процессов. Пакеты имитационного моделирования (Process Charter, Powersim, Ithink, Extend + BPR, Pilgrim, Vensim и т.д.). Пакет Cascon.

## **Тема 8. Прогнозирование кризисных политических процессов. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1**

Анализ и прогнозирование политической нестабильности. Методики анализа различных типов политической нестабильности. Современные методы оценки и прогнозирования политической нестабильности, «цены» политических конфликтов и потенциала сохранения гражданского мира. Краткосрочное прогнозирование: принятие политических решений в условиях политических конфликтов. Анализ рисков разрушения современного государства. Методы и методики оценки социальной напряженности. Прогнозирование политических и этнополитических конфликтов.

## **Тема 9. Элитные группы как объект политологического анализа. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1**

Технологии исследования различных параметров лидерских качеств политиков. Методики оценки вхождения политика в элитные группы. Методики оценки влиятельности политика. Методики определения лидерских качеств у политически активной молодежи. Методики оценки политических взглядов политиков. Методики оценки патриотизма элитных групп. Оценки эффективности работы политиков.

## **Тема 10. Методики исследования политического сознания и поведения. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1**

Методики анализа политического доверия населения. Системы анализа гражданской идентичности различных социально-демографических групп. Прогнозирование электорального поведения избирателей. Методики оценки политической онлайн-мобилизации и протестного политического поведения.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.0.09 Политический анализ и прогнозирование входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                                         | ИНСТРУКЦИЯ                                       | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>                                                                                                                                        | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                                                                         |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                 | Прочитайте текст и установите соответствие       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                                                                         |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>                                                                                                       | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                           | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                             |

|                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                               | <p>варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>                                                                                                                         |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                            | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                    | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>                                                                                                                                                  | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

#### 4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 60 баллов                                                  | 40 баллов                                             | 100 баллов                            | 100 баллов                                                      |

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

### 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

**На очной и заочной форме обучения:**

Д – доклад, УО – устный опрос, ПЗ – практическое задание, Р – реферат, ПАЗ – практически-аналитическое задание.

## **Тема 1. Технологии работы с BD и искусственный интеллект в изучении политических процессов**

### *Устный опрос*

1. Технологии Больших Данных в политическом процессе
2. Методы ИИ для политического прогнозирования
3. Достоинства и преимущества использования ИИ в политической науке
4. Риски и опасности применения ИИ в политическом прогнозировании

### *Практическое задание*

1. Протестируйте результаты работы различных нейронных сетей, задав запрос на прогнозирование предстоящего значимого политического события (итоги выборов, смена глав регионов и т.д.)
2. Протестируйте результаты работы различных нейронных сетей, задав вопрос об итогах прошедшего значимого политического процесса

### *Доклады*

1. Практики использования ИИ в политических кампаниях и политическом управлении
2. Искусственный интеллект в исследовании и прогнозировании политических процессов и явлений
3. Кейсы избрания Трампа и политической кампании Brexit с помощью Больших Данных

### *Рефераты*

1. Актуальные политические проекты на основе прогнозирования с ИИ в 2020–2025 гг.
2. Практики применения ИИ в электоральных кампаниях в 2020–2025 гг.

## **Тема 2. Современный индексный анализ социально-политических процессов и рейтингование**

### *Устный опрос*

1. Индексный анализ межрегионального сравнения ПРИМ
2. Индекс состояния институтов и механизмов публичной политики ЯН-индекс
3. АЯ-рейтинг регионов по уровню продвижения механизмов межсекторного социального партнерства
4. Композитный индекс оценки обратной связи власти и граждан
5. «Глобальный индекс терроризма»
6. Понятие «политический рейтинг» и технологии их построения

### *Практическое задание*

1. Проведите сравнительный анализ качества публичной политики в российских регионах, подобрав подходящий индекс, разработанный В.Н. Якимцом
2. Проведите сравнительный анализ результатов положения России по отношению к другим государствам на основе данных индексов, характеризующих степень цифровизации системы государственного управления
3. Оцените характеристики политического режима дружественных/нейтральных/недружественных России государств на основе подходящих для этой цели индексов

### *Доклады*

1. Индексы силы/слабости, стабильности/нестабильности политической системы современных государств
2. Индексы оценки партийных систем
3. Индексы оценки принятия коллективных решений

### *Рефераты*

1. Технологии построения индексов оценки электронного правительства
2. Социальное рейтингование как политический проект
3. ESG-рейтинг как индикатор устойчивого развития и социально-политической стабильности российских регионов

## **Тема 3. Сетевой анализ в политических исследованиях**

### *Устный опрос*

1. Понятие, функционал, история использования сетевого анализа в сфере политики
2. Базовые положения сетевого подхода
3. Виды сетей и нейронные сети
4. Прогнозирование с помощью сетевого подхода: преимущества и ограничения
5. Классификация программ для сетевого анализа, критерии отбора и сравнения

### *Практическое задание*

Проведите сравнительный анализ качества выполнения сетевого анализа с помощью нескольких из следующих программ: UCINET и NetDraw; SocNetV; Pajek; NetMiner; STATISTICA; StOCNET; CFinder; Cytoscape

### *Доклады*

1. Прогнозирование динамики политических институтов и процессов на основе сетевого подхода

## 2. Эволюция сетевых исследований в социальных науках

### *Рефераты*

1. Основные направления применения сетевого подхода в исследовании и прогнозировании политической жизни
2. Специальное программное обеспечение для прогнозирования в сетевом анализе
3. Опыт использования сетевого анализа в политических исследованиях

## **Тема 4. Политическая экспертиза**

### *Устный опрос*

1. Политическая экспертиза: понятие, функции, участники, организация
2. Документация для проведения политической экспертизы
3. Принципы проведения объективной политической экспертизы
4. Классификации методов и основные методики проведения политической экспертизы
5. Модели отбора экспертов для политической экспертизы: принципы, процедуры, достоинства, недостатки

### *Практическое задание*

1. Изучите опыт результатов политических экспертиз, доступных в интернете. Дайте оценку качества выполненных работ
2. Познакомьтесь с опытом работы экспертных политологических центров. Разработайте систему критериев оценки качества деятельности

### *Доклады*

1. Подготовка экспертного заключения: правила, процедуры и «подводные камни»
2. Практики применения политической экспертизы в оценке политических программ и проектов
3. Политическая экспертиза в судебных процессах
4. Общественная и гуманитарная экспертиза
5. Особенности методов и практик реализации лингвистической экспертизы политических явлений и процессов

### *Рефераты*

1. Работа экспертных групп в сфере политики
2. Политические эксперты в области внутренней и внешней политики: кто они?
3. Отечественные и зарубежные практики оценки государственных программ: субъекты, объекты, критерии, индикаторы
4. Модели и динамика практик оценивания
5. Опыт и результаты оценивания современных государственных программ (выбор государства и программы — на усмотрение экспертов)

## **Тема 5. Современные методы анализа политического дискурса**

### *Устный опрос*

1. Особенности изучения официального и маргинального политических дискурсов
2. Применение методов политического анализа в исследовании материалов СМИ на политическую тематику
3. Фрейм-анализ: целесообразность, возможности и ограничения в изучении материалов СМИ на политическую тему
4. Шкалы оценки и актуальные методики оценки состояния/степени проявления «языка вражды»

### *Практическое задание*

1. Сравните суть, особенности, функционал, возможности и ограничения при исследовании политического дискурса когнитивного картирования, дискурс-анализа, критического дискурс-анализа, интен-анализа, качественных методов контент-анализа.
2. Выберите недавно опубликованный яркий по сути политический документ. Определите, какие методы для работы с ним являются наилучшими. Проведите анализ. Сравните полученные с помощью разных методов результаты. Какие методы целесообразно сочетать при анализе политических документов?

### *Доклады*

1. Российское государство (Россия) как цивилизация в официальном политическом дискурсе
2. Методики оценки эффективности онлайн-коммуникации политиков с населением
3. Методики изучения политических онлайн-сообществ

### *Рефераты*

1. «Язык вражды» как составляющая «политики отмены» («культуры отмены»)
2. Историческая рамка (политические обстоятельства) появления темы «язык вражды» в политической и научной реальности
3. Типологии «языка вражды»

## **Тема 6. Методы и методики других наук в современном политическом анализе**

### *Устный опрос*

1. Фрактальный анализ: понятие, функции, стратегия, процедуры, история, возможности применения в политических исследованиях, современные дискуссии о методе
2. Форсайт-сессия: стратегия, методология, методики, технология
3. Перспективные сферы применения форсайт-исследований в политической сфере

### *Практическое задание*

Проведите форсайт-сессию для решения одной из следующих задач: создание образа будущей России; оптимизация молодежной политики на федеральном уровне; политическая ресоциализация молодежи с фрагментарным типом политического сознания.

### *Доклады*

1. История и практики применения форсайт-исследований: от инновационных технологий в экономике к политике экономики и политическому администрированию
2. Соотношение форсайт-исследований и прогнозирования: различные подходы

### *Рефераты*

1. Электоральные исследования в области географии для оценки политических процессов
2. Политико-географические исследования с оценкой последствий переноса столиц в государствах

## **Тема 7. Моделирование политических процессов**

### *Устный опрос.*

1. Моделирование как базовая технология исследования политических процессов
2. Понятие «модель» в исследовании политических процессов.
3. Виды и специфика моделей и моделирования политических процессов
4. Этапы моделирования линейных и нелинейных процессов в политике
5. Горизонт прогноза, флуктуация, «эффект бабочки»
6. Цель анализа временных рядов и данные для этого процесса
7. Показатели изменения уровней временного ряда

### *Практическое задание*

1. Постройте динамическую модель предложенного преподавателем политического объекта или процесса

2. Найдите в научных публикациях последних 5 лет модели (схемы), объясняющие логику политического управления в какой-либо политической структуре. Дайте оценку качества предложенной схемы.

#### *Доклады*

1. Возможности визуальной аналитики при графическом представлении временных рядов
2. Метод экспоненциального сглаживания.
3. Метод анализа иерархий (МАИ)
4. Метод анализа системной динамики (АСД)

#### *Рефераты*

1. Пакеты Expert Choice, Powersim, STATISTICA, SPSS и др. для анализа временных рядов: сравнение функционала
2. Статистические пакеты для моделирования политических процессов
3. Пакеты имитационного моделирования

### **Тема 8. Прогнозирование кризисных политических процессов**

#### *Устный опрос*

1. Анализ и прогнозирование политической нестабильности
2. Методики анализа различных типов политической нестабильности
3. Краткосрочное прогнозирование: принятие политических решений в условиях политических конфликтов
4. Современные методы оценки потенциала сохранения гражданского мира

#### *Практические задания*

1. Проведите процедуру анализа рисков «цветных революций» в постсоветском пространстве
2. Оцените риски межэтнических конфликтов в полиэтническом государстве (на выбор студентов)

#### *Доклады*

1. Анализ рисков разрушения современного государства
2. Современные методы оценки и прогнозирования политической нестабильности

#### *Рефераты*

1. Методы и методики оценки социальной напряженности
2. Прогнозирование политических и этнополитических конфликтов

## **Тема 9. Элитные группы как объект политологического анализа**

### *Устный опрос*

1. Методики оценки вхождения политика в элитные группы
2. Методики оценки влиятельности политика
3. Методики определения лидерских качеств у политически активной молодежи
4. Методики оценки политических взглядов политиков

### *Практическое задание*

1. Выберите отечественного или зарубежного политика. Используя все известные Вам научные методики оценки, дайте максимально полную и непредвзятую характеристику его политических взглядов, успешности карьеры, типа лидерства
2. Проанализируйте лидерские характеристики известных Вам членов молодежного парламента (любой регион), молодых (в возрасте до 35 лет) политиков регионального и федерального уровней.

### *Доклады*

1. Технологии исследования различных параметров лидерских качеств политиков
2. Методики оценки патриотизма элитных групп
3. Политический портрет главы государства (выбор студента)

### *Рефераты*

1. Методики оценки политической карьеры политиков регионального уровня
2. Методики оценки стиля лидерства женщин-политиков
3. Методики оценки динамики активности партийных лидеров в различные периоды электорального цикла

## **Тема 10. Методики исследования политического сознания и поведения**

### *Устный опрос*

1. Методики анализа политического доверия населения
2. Системы анализа гражданской идентичности различных социально-демографических групп
3. Прогнозирование электорального поведения избирателей
4. Методики оценки политической онлайн-мобилизации
5. Методики оценки потенциала протестного политического поведения

### *Практические задания*

1. На основе данных ведущих российских исследовательских центров оцените динамику доверия политическим институтам и политикам

федерального и регионального уровня за последние 10 лет. Проинтерпретируйте полученные результаты

2. На основе доступных данных социологических исследований оцените потенциал электорального участия российской молодежи в новом электоральном цикле

### *Доклады*

1. Точность электоральных прогнозов ведущих отечественных и зарубежных исследовательских центров в XXI в.

2. Динамика протестного политического поведения в ... (государство на выбор студента) ... (этнических групп, представителей радикальных политических сил — в зависимости от выбора государства)

### *Рефераты*

1. Проблема точности прогноза исходы выборов
2. Методы анализа «нетипичного голосования»
3. Роль политической онлайн-мобилизации в повышении явки на выборах
4. Методы повышения политического доверия в ... (государство на выбор студента)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета за 4 семестр:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КТ 1                           | 100                                                                                 | 0,06                               | 12                                                                                                                              |
| КТ 2                           | 100                                                                                 | 0,06                               | 12                                                                                                                              |
| КТ 3                           | 100                                                                                 | 0,06                               | 12                                                                                                                              |
| КТ 4                           | 100                                                                                 | 0,06                               | 12                                                                                                                              |
| КТ 5                           | 100                                                                                 | 0,06                               | 12                                                                                                                              |
| Итого:                         | x                                                                                   | 0,6                                | 60                                                                                                                              |

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета за 5 семестр:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КТ 1                           | 100                                                                                 | 0,06                               | 12                                                                                                                              |
| КТ 2                           | 100                                                                                 | 0,06                               | 12                                                                                                                              |
| КТ 3                           | 100                                                                                 | 0,06                               | 12                                                                                                                              |
| КТ 4                           | 100                                                                                 | 0,06                               | 12                                                                                                                              |
| КТ 5                           | 100                                                                                 | 0,06                               | 12                                                                                                                              |
| Итого:                         | x                                                                                   | 0,6                                | 60                                                                                                                              |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1.**

Устный опрос.

Практическое задание.

Доклад.

**КТ – 2.**

**Тема 2.**

Устный опрос.

Практическое задание.

Доклад.

**КТ – 3.**

**Тема 3.**

Устный опрос.

Практическое задание.

Доклад.

**КТ – 4.**

**Тема 4.**

Устный опрос.

Практическое задание.

Доклад.

**КТ – 5.****Тема 5.**Устный опрос.Практическое задание.Доклад.**КТ – 6.****Тема 6.**Устный опрос.Практическое задание.Доклад.**КТ – 7.****Тема 7.**Устный опрос.Практическое задание.Доклад.**КТ – 8.****Тема 8.**Устный опрос.Практическое задание.Доклад.**КТ – 9.****Тема 9.**Устный опрос.Практическое задание.Доклад.**КТ – 10.****Тема 10.**Доклад.Проектно-аналитическое задание.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания доклада:*

| Критерии оценки             | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                    |
|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20            | Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами |

|                                  |             |                                                                                                                  |
|----------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Характер подачи материала</i> | <i>0-20</i> | <i>Использование презентации</i>                                                                                 |
| <i>Стилистика</i>                | <i>0-20</i> | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>                |
| <i>Логика изложения</i>          | <i>0-20</i> | <i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i>            | <i>0-20</i> | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>           |
| Итого максимально:               | 100         |                                                                                                                  |

## 2. Критерии оценивания устного опроса:

|                                    |                 |                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки                    | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                      |
| <i>Содержание и раскрытие темы</i> | <i>0-25</i>     | <i>Детальное, последовательное описание проблемного вопроса с конкретными примерами</i>                |
| <i>Стилистика</i>                  | <i>0-25</i>     | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>      |
| <i>Логика изложения</i>            | <i>0-25</i>     | <i>Чёткая последовательность изложения</i>                                                             |
| <i>Оригинальность</i>              | <i>0-25</i>     | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i> |
| Итого максимально:                 | 100             |                                                                                                        |

## 3. Критерии оценивания результатов тестирования:

|                                      |                 |                                                    |
|--------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| Критерии оценки                      | Диапазон баллов | Описание критерия                                  |
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i>        | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i>     |
|                                      | <i>25</i>       | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
|                                      | <i>50</i>       | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |

|                    |     |                                                     |
|--------------------|-----|-----------------------------------------------------|
|                    | 75  | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>  |
|                    | 100 | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально: | 100 |                                                     |

*4. Критерии оценивания практического задания:*

| Критерии оценки                            | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i>         | 0-20            | <i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>                      |
| <i>Уровень индивидуального выступления</i> | 0-20            | <i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов излагаемого материала</i>                               |
| <i>Стилистика</i>                          | 0-20            | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>                |
| <i>Логика изложения</i>                    | 0-20            | <i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i>                      | 0-20            | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>           |
| Итого максимально:                         | 100             |                                                                                                                  |

*5. Критерии оценивания проектно-аналитического задания:*

| Критерии оценки                            | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i>         | 0-20            | <i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>       |
| <i>Уровень индивидуального выступления</i> | 0-20            | <i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов излагаемого материала</i>                |
| <i>Стилистика</i>                          | 0-20            | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i> |

|                         |             |                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Логика изложения</i> | <i>0-20</i> | <i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i>   | <i>0-20</i> | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>           |
| Итого максимально:      | 100         |                                                                                                                  |

Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения

| Наименование тем                                                                                                                        | Оценочные средства (формы текущего контроля) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Технологии работы с ВД и искусственный интеллект в изучении политических процессов. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1 | Реферат                                      | Соответствие содержания и структуры реферата его названию;<br>- Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе;<br>- Умение работать с разнообразными источниками;<br>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;<br>- Логическое и структурное расположение материалов реферата;<br>- Язык, стиль и грамотность изложения;<br>- Обоснованность и аргументированность выводов;<br>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции);<br>- Качество оформления работы;<br>- Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники;<br>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;<br>- Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата. |
|                                                                                                                                         | Практическое задание                         | - Понимание сущности задания;<br>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);<br>- Решение аналитической задачи;<br>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);<br>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 2.<br/>Современный<br/>индексный<br/>анализ<br/>социально-<br/>политических<br/>процессов и<br/>рейтингование.<br/>УК5-2.1.<br/>ОПК.1-2.1.<br/>ОПК.3-1.1.<br/>ОПК.4-1.1</p> | <p>Практическое<br/>задание</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности задания;</li> <li>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);</li> <li>- Решение аналитической задачи;</li> <li>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> <li>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Тема 3.<br/>Сетевой анализ<br/>в<br/>политических<br/>исследованиях.<br/>УК5-2.1.<br/>ОПК.1-2.1.<br/>ОПК.3-1.1.<br/>ОПК.4-1.1</p>                                                | <p>Реферат</p>                  | <p>Соответствие содержания и структуры реферата его названию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное расположение материалов реферата;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции);</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                     | <p>Практическое<br/>задание</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности задания;</li> <li>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);</li> <li>- Решение аналитической задачи;</li> <li>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> <li>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Тема 4.<br/>Политическая<br/>экспертиза. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1</p>                                                                                            | <p>Реферат</p>                  | <p>Соответствие содержания и структуры реферата его названию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное расположение материалов реферата;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции);</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                        | Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности задания;</li> <li>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);</li> <li>- Решение аналитической задачи;</li> <li>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> <li>- Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 5.<br>Современные методы анализа политического дискурса. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1 | Реферат              | <p>Соответствие содержания и структуры реферата его названию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное расположение материалов реферата;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции);</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.</li> </ul> |
|                                                                                                        | Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности задания;</li> <li>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);</li> <li>- Решение аналитической задачи;</li> <li>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> <li>- Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 6.<br>Методы и                                                                                    | Реферат              | Соответствие содержания и структуры реферата его названию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>методики<br/>других наук в<br/>современном<br/>политическом<br/>анализе. УК5-<br/>2.1. ОПК.1-2.1.<br/>ОПК.3-1.1.<br/>ОПК.4-1.1</p> |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное расположение материалов реферата;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции);</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.</li> </ul>                                                                   |
|                                                                                                                                       | <p>Практическое задание</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности задания;</li> <li>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);</li> <li>- Решение аналитической задачи;</li> <li>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> <li>- Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Тема 7.<br/>Моделирование<br/>политических<br/>процессов.<br/>УК5-2.1.<br/>ОПК.1-2.1.<br/>ОПК.3-1.1.<br/>ОПК.4-1.1</p>             | <p>Реферат</p>              | <p>Соответствие содержания и структуры реферата его названию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное расположение материалов реферата;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции);</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.</li> </ul> |

|                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности задания;</li> <li>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);</li> <li>- Решение аналитической задачи;</li> <li>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> <li>- Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Тема 8.<br/>Прогнозирование кризисных политических процессов.<br/>УК5-2.1.<br/>ОПК.1-2.1.<br/>ОПК.3-1.1.<br/>ОПК.4-1.1</p> | Устный опрос         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> <li>- Знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>- Использование практических примеров (при необходимости).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                               | Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности задания;</li> <li>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);</li> <li>- Решение аналитической задачи;</li> <li>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> <li>- Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Тема 9. Элитные группы как объект политологического анализа. УК5-2.1. ОПК.1-2.1. ОПК.3-1.1. ОПК.4-1.1</p>                  | Реферат              | <p>Соответствие содержания и структуры реферата его названию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное расположение материалов реферата;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции);</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.</li> </ul> |

|                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности задания;</li> <li>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);</li> <li>- Решение аналитической задачи;</li> <li>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> <li>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</li> </ul> |
| Тема 10.<br>Методики исследования политического сознания и поведения.<br>УК5-2.1.<br>ОПК.1-2.1.<br>ОПК.3-1.1.<br>ОПК.4-1.1 | Устный опрос         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> <li>- Знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>Использование практических примеров (при необходимости).</li> </ul>                              |
|                                                                                                                            | Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сущности задания;</li> <li>- Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);</li> <li>- Решение аналитической задачи;</li> <li>- Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность);</li> <li>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</li> </ul> |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные компьютерной техникой и мультимедийными экранами, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится дважды: по первой части курса — в форме недифференцированного зачета, по второй части курса — в форме экзамена.

Зачет проводится в устной форме в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Обучающийся получает вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету. В качестве второго задания представляются результаты практически-аналитического задания (исследовательского проекта), которое студенты готовят в течение семестра персонально или в микрогруппах по решению преподавателя). При ответе необходимо изложить теоретические основы по вопросу (дать ключевые определения, назвать основоположников), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по обсуждаемому вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь научным языком, с использованием современных научных терминов. При выполнении практического задания, необходимо аргументировать предлагаемое решение.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек.

Экзамен проводится в устно-письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с 2 вопросами, один из которых носит теоретический характер, второй – практическое задание. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки студент отвечает преподавателю устно, при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету (1 часть курса):

Вопросы могут уточняться не позднее, чем за 2 недели до зачета.

1. Большие данные: понятие, эволюция методов и технологий применения в исследованиях политических процессов, опыт применения в политических исследованиях и политических кампаниях
2. Искусственный интеллект в политическом анализе и прогнозировании: виды, функции, история и перспективы использования в политическом прогнозировании, возможности и ограничения
3. Возможности современного индексного анализа в политических исследованиях

4. Опыт построения индексов в России для проведения межрегиональных сравнительных исследований
5. Индексный анализ качества государства
6. Индексный анализ международного терроризма
7. Индексный анализ партийной системы
8. Политическое рейтингование
9. Сетевой анализ в политологии: понятие, принципы, функции, опирающиеся на данный вид анализа политические теории среднего уровня, опыт и перспективы применения в политических исследованиях
10. Политическая экспертиза: понятие, функционал, организация, участники, принципы, документация
11. Общественная и гуманитарная экспертиза в общественно-политическом процессе
12. Лингвистическая экспертиза в политологических исследованиях
13. Современные методы анализа политических документов
14. Методы анализа дискурса политических онлайн-сообществ
15. Методы анализа официального политического дискурса
16. Особенности анализа маргинального политического дискурса
17. Методы анализа сообщений СМИ на политические темы

Примерные темы итогового индивидуального или группового проектного задания к зачету:

- Особенности инаугурационных речей президентов ... (государство на выбор студента) в XXI в.
- Оценка стратегии ... (государство или международная организация и проект на выбор студентов) в XXI в.
- Общественная экспертиза законодательных актов ... (государство на выбор студента)
- Особенности Посланий Федеральному собранию Президента РФ в ... (выбор периода анализа — право студента)
- Эффективность органов государственной власти на основе индексных показателей (государство — на выбор студента)
- И др.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 часть курса):

Окончательный вариант списка вопросов предоставляется студентам для подготовки примерно за месяц до экзамена.

1. Возможности, ограничения, правила и эффекты сочетания различных методов сбора информации и анализа данных в рамках исследовательского проекта
2. Дискуссии о кризисе плюралистической методологии в политологии и дизайне качественных политологических исследований
3. Краткосрочное прогнозирование: принятие политических решений в условиях политических конфликтов

4. Методы и технологии оценивания государственных программ и электронного правительства
5. Методы оценивания социальной и политической напряженности
6. «Мягкая логика» и «Качественный сравнительный анализ» (QCA)
7. Политическая география и современные методы политических исследований: точки пересечения
8. Понятие, виды, способы, процедуры анализа временных рядов, прогнозирование и интерпретация результатов в политических исследованиях на основе динамики временных рядов
9. Современные нелинейные модели регрессионного анализа: виды, история, процедуры, возможности и ограничения применения в политических исследованиях
10. Форсайт-исследования: понятие, стратегия, процедуры, история, возможности применения в политических исследованиях, современные дискуссии о методе
11. Фрактальный анализ: понятие, история, стратегия, процедуры, возможности применения в политических исследованиях
12. Проблема оценивания патристичности элитных групп
13. Методики оценки лидерских качеств политиков
14. Методики оценки эффективности работы политиков
15. Современные методы прогнозирования политических процессов в условиях политической нестабильности, кризисности, неопределенности
16. Методики анализа политического доверия населения
17. Модели оценки сформированности гражданской идентичности социальных групп
18. Прогнозирование электорального поведения избирателей
19. Методы обнаружения «аномального голосования»: интерпретация процедур и результатов их применения
20. Методики оценки политической онлайн-мобилизации
21. Методики анализа протестного политического поведения.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                                     | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, б). | 1. Вам необходимо выяснить степень радикализации политического дискурса открытых групп в ВК. Какой из перечисленных ниже методов является наилучшим для решения этой задачи?<br>а) форсайт-сессия<br>б) фрактальный анализ<br>в) технологии ВД (обучение с учителем)<br>г) политическая экспертиза |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Вам необходимо дать прогноз исхода выборов, которые состоятся через неделю. Какая технология является наилучшей для решения этой задачи?                                                                                                                                                        |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>а) прогнозирование с введением поправочного коэффициента для примененной к данным мониторинга процедуры оценки темпа роста</p> <p>б) метод аналогии: поиск в базе данных результатов голосования выборов данного типа в максимально сходных политических и социально-экономических условиях</p> <p>в) экспертная оценка председателей УИК</p> <p>г) опубликованные прогнозы исследовательских центров в СМИ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |       |                               |                    |                               |                                                                    |                |                  |                           |                               |        |            |                  |                                      |                               |                                 |                      |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|---------------------------|-------------------------------|--------|------------|------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                 | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или в4).</p> | <p>1. Установите соответствие между временем начала использования в политическом прогнозировании исхода выборов метода получения данных и его названием:</p> <table><tr><th>время</th><th>метод</th></tr><tr><td>1. Конец нулевых годов XXI в.</td><td>а) массовые опросы</td></tr><tr><td>2. конец XIX — начало XX века</td><td>б) построение математических моделей с поправочными коэффициентами</td></tr><tr><td>3. 1960-е годы</td><td>в) технологии ВД</td></tr><tr><td>4. первая половина XIX в.</td><td>г) «политический тотализатор»</td></tr></table> <p>2 Поставьте в соответствие относящийся к ИИ термин и процесс, с которым связано это явление</p> <table><tr><th>Термин</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. «черный ящик»</td><td>а) выдача заведомо ложной информации</td></tr><tr><td>2. «эффект отравления данных»</td><td>б) непрозрачность алгоритмов ИИ</td></tr><tr><td>3. «галлюцинации ИИ»</td><td>в) влияние на результат исходной базы данных</td></tr></table> | время | метод | 1. Конец нулевых годов XXI в. | а) массовые опросы | 2. конец XIX — начало XX века | б) построение математических моделей с поправочными коэффициентами | 3. 1960-е годы | в) технологии ВД | 4. первая половина XIX в. | г) «политический тотализатор» | Термин | Содержание | 1. «черный ящик» | а) выдача заведомо ложной информации | 2. «эффект отравления данных» | б) непрозрачность алгоритмов ИИ | 3. «галлюцинации ИИ» | в) влияние на результат исходной базы данных |
| время                                                                                               | метод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |                               |                    |                               |                                                                    |                |                  |                           |                               |        |            |                  |                                      |                               |                                 |                      |                                              |
| 1. Конец нулевых годов XXI в.                                                                       | а) массовые опросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |                               |                    |                               |                                                                    |                |                  |                           |                               |        |            |                  |                                      |                               |                                 |                      |                                              |
| 2. конец XIX — начало XX века                                                                       | б) построение математических моделей с поправочными коэффициентами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |                               |                    |                               |                                                                    |                |                  |                           |                               |        |            |                  |                                      |                               |                                 |                      |                                              |
| 3. 1960-е годы                                                                                      | в) технологии ВД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |                               |                    |                               |                                                                    |                |                  |                           |                               |        |            |                  |                                      |                               |                                 |                      |                                              |
| 4. первая половина XIX в.                                                                           | г) «политический тотализатор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |                               |                    |                               |                                                                    |                |                  |                           |                               |        |            |                  |                                      |                               |                                 |                      |                                              |
| Термин                                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |                               |                    |                               |                                                                    |                |                  |                           |                               |        |            |                  |                                      |                               |                                 |                      |                                              |
| 1. «черный ящик»                                                                                    | а) выдача заведомо ложной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |                               |                    |                               |                                                                    |                |                  |                           |                               |        |            |                  |                                      |                               |                                 |                      |                                              |
| 2. «эффект отравления данных»                                                                       | б) непрозрачность алгоритмов ИИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |                               |                    |                               |                                                                    |                |                  |                           |                               |        |            |                  |                                      |                               |                                 |                      |                                              |
| 3. «галлюцинации ИИ»                                                                                | в) влияние на результат исходной базы данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |                               |                    |                               |                                                                    |                |                  |                           |                               |        |            |                  |                                      |                               |                                 |                      |                                              |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а, в).</p>                                                                                                              | <p>1. Вам предстоит организовать проведение политологической экспертизы деятельности общественной организации с точки зрения оценки ее влияния на политический процесс в стране. Кто, с Вашей точки зрения, должен в ней участвовать?</p> <p>а) активные представители социума</p> <p>б) администратор-организатор экспертизы</p> <p>в) эксперт по экспертизе</p> <p>г) один эксперт</p> <p>д) несколько экспертов</p> <p>е) лицо, принимающее решение (ЛПР)</p> <p>2. Вам предстоит провести экспертизу особенностей Посланий Федеральному собранию Президента РФ. Какой(ие) метод(ы) из перечисленных ниже подходят для решения этой задачи?</p> <p>а) критический дискурс-анализ</p> <p>б) когнитивное картирование</p> <p>в) интент-анализ</p> <p>г) количественный контент-анализ</p> <p>д) традиционный анализ документов</p> <p>е) «осевое» кодирование</p>                                                                                                                             |       |       |                               |                    |                               |                                                                    |                |                  |                           |                               |        |            |                  |                                      |                               |                                 |                      |                                              |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                           | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Выстройте в хронологическом порядке компоненты экспертного заключения в политологической экспертизе</p> <p>а) перечень предоставленных для экспертизы материалов</p> <p>б) особое мнение эксперта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |                               |                    |                               |                                                                    |                |                  |                           |                               |        |            |                  |                                      |                               |                                 |                      |                                              |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, в,с,а).</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>в) сведения о месте и времени проведения экспертизы</p> <p>г) теоретические материалы, используемые для экспертизы</p> <p>д) аргументы оценки экспертов</p> <p>е) ключевой вопрос заказчика</p> <p>2. Установите правильную последовательность действий в рамках политического моделирования</p> <p>а) проверка модели с помощью переменного введения данных</p> <p>б) построение динамической модели политического процесса</p> <p>в) выявление ключевых факторов, влияющих на политический процесс</p> <p>г) выявление оцениваемых или измеряемых ключевых параметров явления</p> <p>д) построение статичной модели политического явления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а) текст обоснования).</p> | <p>1. Вам предстоит оценить показатель эффективности работы какого-либо органа власти. В Вашем арсенале есть различные индексы, позволяющие провести эту оценку. Какой из предложенных ниже вариантов Вы предпочтете? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>а) индекс, опирающийся на данные опроса общественного мнения о качестве работы структуры</p> <p>б) индекс, фиксирующий выполнение сотрудниками управленческой структуры своих должностных обязанностей</p> <p>в) индекс, фиксирующий изменение показателей экономического и социального благополучия граждан, связанных с деятельностью управленческой структуры</p> <p>г) индекс, опирающийся на оценку вышестоящей структуры управления</p> <p>2. Цель вашего исследования — выявить степень сформированности гражданской идентичности молодежи российских мегаполисов. Какой из предложенных ниже индикаторов обязательно должен быть включен в модель? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>а) доля молодежи в составе парламентских партий</p> <p>б) уровень электоральной активности этой группы</p> <p>в) образ «моей» страны</p> <p>г) уровень политического доверия молодежи к институтам власти</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>                                                            | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. Как можно использовать данные политической географии для прогнозирования исходы выборов? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>2. Вам необходимо провести форсайт-сессию для разработки образа будущей России. Обоснованно обозначьте ключевые моменты организации решения этой задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

#### На очной форме обучения:

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>                                                                       | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>    | 30-39              |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i> | 20-29              |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>           | 0-19               |

#### На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

| Оценка промежуточной аттестации | Критерии оценивания и выставления оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 (Отлично)</b>              | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4 (Хорошо)</b>              | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа. |
| <b>3 (Удовлетворительно)</b>   | Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2 (Неудовлетворительно)</b> | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Для изучения основных вопросов дисциплины необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

**Методические рекомендации по выполнению практического и проектно-аналитического задания:**

Обучающийся готовит ответ с учетом пройденного теоретического материала, в части, касающейся теоретического фундамента трансформационных изменений, происходящих в том или ином обществе. Проектно-аналитическое задание, связанное с разбором научного труда (книги), требует от обучающегося внимательного (углубленного) чтения и герменевтического подхода к материалу.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **8.1. Основная литература**

1. Ежов, Д. А. Политический анализ и прогнозирование : учебник / Д. А. Ежов. — Москва : КноРус, 2025. — 186 с. — ISBN 978-5-406-14459-6. — URL: <https://book.ru/books/957209>
2. Самыгин, С. И. Социальное прогнозирование : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. В. Максимович, Г. С. Малучиев. — Москва : КноРус, 2027. — 367 с. — ISBN 978-5-406-17097-7. — URL: <https://book.ru/books/964082>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Белл Э., Браймен А. Методы социальных исследований. / Пер. с англ. — Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2012.
2. Боришполец К. П. Методы политических исследований: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.
3. Мангейм Д. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. М.: Весь мир, 1997.
4. Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009.
5. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. М.: Аспект Пресс, 2011.
6. Аналитические технологии прогнозирования политических процессов / под ред. О.В. Поповой. — М.: РГ-Пресс, 2013. — 392 с.
7. Богатуров А. Д., Косолапов Н. А., Хрусталева М. А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. М., 2002
8. Бродовская Е. В. Большие данные в исследовании политических процессов: учебное пособие / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская. — Москва: МПГУ, 2018. — 88 с.
9. Быков И.А. Специальное программное обеспечение сетевых исследований // Сетевая политическая коммуникация: теория, практика и методы исследования. СПб.: ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2013. С. 78–86.
10. Бьюль А., Цефель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. М.: 2005. — 608 с.
11. Гаркуша М.Ю., Сечкин Г.И. Сравнительный анализ некоторых отечественных программ количественного контент-анализа // В сборнике: Новые технологии и проблемы технических наук. Сборник

- научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Инновационный центр развития образования и науки. 2014. С. 143–148.
12. Гарскова И.М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2015. №8 (41).  
file:///C:/Users/user/Downloads/41437643%20(2).pdf URL:  
http://history.jes.su/s207987840001255-9-1
  13. Горбачик А. А. Компьютерная обработка текстов в качественных и количественных социологических исследованиях // Социология: теория, методы, маркетинг. 2006. № 1. С. 124–133.
  14. Груздев А.В. Анализ сетей (графов) в среде R. Руководство пользователя. М.: ДМК Пресс, 2017. 250 с.
  15. Дегтярев А. А. Принятие политических решений. М., 2004
  16. Желтов В. В. , Чирун С. Н. Политический анализ и прогнозирование: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 2009.
  17. Иванова И.А., Махныткина О.В. Современные информационные технологии в социологических исследованиях // NovaInfo.Ru. 2015. № 34-2. С. 289–295.
  18. Ильин М.В. Методологический вызов. Где границы применимости методов? Каковы критерии их эффективности? / М.В. Ильин, В.С. Авдонин, И.В. Фомин // МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин: Сб. науч. тр. М., 2017. – Вып. 7: Трансдисциплинарные методы в обществознании / [ред.-сост. вып. М.В. Ильин]. – С. 5-24.
  19. Информационные технологии в прикладной социологии // Studme.org: сайт. // [https://studme.org/41833/sotsiologiya/informatsionnye\\_tehnologii\\_prikladnoy\\_sotsiologii](https://studme.org/41833/sotsiologiya/informatsionnye_tehnologii_prikladnoy_sotsiologii)
  20. Колесова Д.В., Голубева А.В. Компьютерные программы обработки русскоязычных текстов // [http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/comp\\_progr.pdf](http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/comp_progr.pdf)
  21. Колозариди П.В. Интернет-исследования как направление социальных наук: теоретико-методологический анализ. М., 2017.
  22. Коммуникация органов местного самоуправления и населения в социальных медиа: регионы Уральского федерального округа / Г. А. Савчук [и др.] // Регионология. 2024. Т. 32, № 4. С. 653–672. <https://doi.org/10.15507/2413-1407.129.032.202404.653-672>
  23. Локшин И.М. Игра в бисер? Конвенциональные количественные методы в свете тезиса Дюэма-Куайна / И.М. Локшин // Политическая наука. – 2015. – № 2. – С. 80-103.
  24. Материалы IX международной социологической Грушинской конференции «Социальная инженерия: как социология меняет мир», 20–21 марта 2019 г. / отв. ред. А. В. Кулешова. — М.: АО «ВЦИОМ», 2019. — 480 с.

25. Материалы VIII международной социологической Грушинской конференции «Социолог 2.0: трансформация профессии», 18—19 апреля 2018 г. / отв. ред. А. В. Кулешова. — М.: АО «ВЦИОМ», 2017. — 482 с.
26. Нисневич Ю.А. Современные методы политических исследований // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. — 2011. — № 2. — С. 5-16.
27. Ожиганов Э. Н. Моделирование и анализ политических процессов. — М.: Издательство РУДН, 2009.
28. Ожиганов Э. Н. Стратегический анализ политики: Теоретические основания и методы: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2006.
29. Ожиганов Э.Н. Стратегический анализ политики. М: Аспект Пресс, 2006. 272 с.
30. Окунев И.Ю. Основы пространственного анализа. М.: Аспект Пресс, 2020. 255 с.
31. Онлайн исследования в России 2.0 / Под редакцией Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. М.: РИЦ «Северо\_Восток», 2010. 336 с.
32. Онлайн исследования в России 3.0 / Под редакцией Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. М.: Издательский дом «Кодекс», 2012. 420 с.
33. Онлайн-исследования в России: тенденции и перспективы / Под редакцией Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. — М.: Типография, 2016. 556 с.
34. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов: Учеб. пособие. М.: Логос, 2001.
35. Политические сети. Теория и методы анализа. М.: Аспект Пресс, 2014.
36. Политический анализ: Хрестоматия для самостоятельной и аудиторной работы / Сост. Я. Ю. Старцев. Екатеринбург: Урал. академия гос. службы, 2005.
37. Попова О.В. Искусственный интеллект в политическом анализе: записки умеренного оптимиста // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2026. Т. 28. № 1. С. 149–168. <https://doi.org/10.22363/2313-1438-2026-28-1-149-168> EDN:>NNLGEY
38. Рабочая книга социолога. М.: КомбКнига, 2006.
39. Рождественская Е.Ю. Надежность качественных методов и качество данных / Е.Ю. Рождественская // Интеракция. Интервью. Интерпретация. — 2014. — Т. 8. — С. 16-29.
40. Симонов К. В. Политический анализ: Учеб. пособие. М.: Логос, 2002.
41. Сосунов Д.В. Специфика осуществления экспертизы политических решений в региональных органах публичной власти современной России: пример Воронежской области // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2026. Т. 28. №1. С. 96-111. doi: 10.22363/2313-1438-2026-28-1-96-111
42. Татарова Г. Основы типологическ. анализа в социологич. исследов.: Уч. пос. / Г. Татарова - ВО и наука, 2009-236с.

43. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: методология, методы и математическое моделирование. – 2002. – № 14. – С. 33-52.
44. Теория и методы в современной политической науке: первая попытка теоретического синтеза (под ред. Ларсена С.У.). М: РОССПЭН, 2009.
45. Технологии в политике и политико-административном управлении / Под общ. ред. М. Г. Анохина. М., 2005.
46. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. Харьков: Гуманитарный центр, 2017.
47. Федорченко С.Н. Искусственный интеллект в политическом прогнозировании: возможности и ограничения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2026. Т. 28. № 1. С. 129–<https://doi.org/10.22363/2313-1438-2026-28-1-129-148> EDN: NPRNDQ

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

### **8.4. Интернет-ресурсы**

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы.**

##### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

##### ***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

### **Англоязычные ресурсы:**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором                                       |
| 2.    | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий       |
| 3.    | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4.    | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)                                                                              |
| 5.    | СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>                                                                                       |