

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 25.02.2026 10:36:35  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА  
Решением УС СЗИУ РАНХиГС  
от «17» февраля 2026 г. протокол № 5

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Механизмы внедрения искусственного интеллекта в деятельность  
дошкольной образовательной организации»**

Санкт-Петербург, 2026

Разработчик  
Кандидат педагогических наук, ведущий  
специалист ФДПО

О.Г. Петрова  
(И.О.Фамилия)

Руководитель программы  
Кандидат политических наук, доцент,  
декан ФДПО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.В. Горбатова  
(И.О.Фамилия)

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета ФДПО и рекомендована к реализации, протокол № 1 от «27» января 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	4
1.2. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	4
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
1.4. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	8
1.5. ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ .....	8
1.6. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ, СРОК ОСВОЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	8
1.7. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ .....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	9
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	10
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ /РАЗДЕЛАМ/ДИСЦИПЛИНАМ/И (ИЛИ) ТЕМАМ .....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	14
3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	14
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	18
5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ .....	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель реализации программы:** совершенствование имеющихся компетенций по разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи реализации программы:**

- Познакомить слушателей с основными принципами и возможностями использования различных моделей нейросетей в образовательном процессе для повышения эффективности и персонализации обучения, развития цифровой грамотности обучающихся.
- Определить процессы и задачи педагогической деятельности, которые можно оптимизировать с помощью искусственного интеллекта для повышения эффективности работы и сокращения времени на рутинные операции.
- Сформировать у слушателей практическое понимание основ ИИ, способов его применения и возможных рисков в образовательной деятельности.
- Научить методам проектирования и созданию эффективных запросов к мультимодальным и графическим нейросетям для проектирования образовательных программ, планов работы, сценариев занятий, дидактических материалов.
- Подготовить слушателей к самостоятельному внедрению ИИ в свою профессиональную деятельность.

## 1.2. Нормативные правовые акты

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Механизмы внедрения искусственного интеллекта в деятельность дошкольной образовательной организации» разработана на факультете дополнительного профессионального образования на основании ряда законов и нормативных правовых актов в области дополнительного профессионального образования, в т.ч:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 12.05.2012 N 473 (ред. от 30.07.2025) «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 24.03.2025 N 266 «Об

- утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 №1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».
  5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
  6. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»)
  7. Приказ РАНХиГС №02-00010/001 от 13.01.2026 «Об утверждении правил приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в Академию»
  8. Приказ №02-00009\_001 от 13.01.2026 \_Об утверждении положения об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в Академии»
  9. Приказ РАНХиГС от 13.08.2021 N 02-835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации».
  10. Перечень востребованных на рынке труда профессий, должностей, специальностей для организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках реализации федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры» в 2026 году.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

#### Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации и профессиональных компетенций, планируемых к освоению (результаты обучения)

Виды деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Практический опыт	Знания	Умения
1	2	3	4	5
ВД 1. Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 <sup>1</sup> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирует план воспитательно-образовательной работы группы, план в программу воспитания.	Структура рабочей программы, плана воспитательно-образовательной работы группы, программы воспитания.	Владение предметно-педагогической ИКТ-компетентностью: - Разрабатывает учебные модули, задания, материалы с использованием ИИ. - Составляет индивидуальный план внедрения ИИ в профессиональную деятельность с чёткими этапами и метриками оценки.
ВД 2. Планирование учебных занятий и организация	ПСК-1 <sup>2</sup> Общепедагогическая функция. Обучение.	Проектирует сценарий занятия, дидактические	Методы оценивания достижений обучающихся.	Разрабатывает сценарии занятий, контрольно-

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями)

<sup>2</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

оценки учебных достижений, текущих результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		материалы с применением ИИ.	Развивающая обратная связь.	измерительные материалы в том числе с использованием ИИ. Умеет настраивать автоматическую оценку, давать развивающую обратную связь, анализировать результаты оценочных процедур, составлять отчёты с применением ИИ.
ВД 3. Обучение готовых моделей искусственного интеллекта	ПК-3.1 <sup>3</sup> Осуществление выбора готовых моделей искусственного интеллекта	Анализирует рабочие процессы и выявляет возможности для внедрения ИИ. Самостоятельно подбирает модели нейросетей под профессиональные задачи.	Базовые понятия ИИ, его возможности и ограничения. Принципы работы мультимодальных, текстовых и графических нейросетей. Области применения ИИ в образовательной и организационной деятельности. Принципы этичного и безопасного использования ИИ в профессиональной среде.	Определяет процессы и задачи, целесообразные для оптимизации с помощью ИИ.
ВД. 4. Обучение готовых моделей искусственного интеллекта	ПК-3.6 <sup>3</sup> Формирование запросов для работы с искусственным интеллектом с целью визуализации данных	Разрабатывает индивидуальный проект по внедрению ИИ в профессиональную деятельность. Создаёт и развивает библиотеку	Структура эффективного промпта: формулирование задачи, контекст, ограничения и формат результата.	Создаёт эффективные промпты для генерации текстовых и графических материалов. Анализирует результаты

<sup>3</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»

		промттов и практических кейсов для повседневной работы.	Техники промптинга. Основы проектирования образовательных программ и занятий.	работы нейросетей и корректирует запросы для повышения качества выходных данных.
--	--	---	---	--

#### **1.4. Категория слушателей**

Программа разработана в рамках федерального проекта "Активные меры содействия занятости" национального проекта "Кадры".

Условиями участия отдельных категорий граждан в мероприятиях по обучению является отнесение их к одной из категорий, предусмотренных Постановлением Правительства РФ от 07.03.2025 N 291. "Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан".

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование или прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Педагогическое образование» или имеющие опыт работы педагогом, в том числе в дополнительном образовании детей и взрослых.

#### **1.5. Формы и технологии обучения**

Форма обучения: очная.

#### **1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий**

Продолжительность обучения:

1 месяц, 3 недели, 19 дней.

Режим занятий – 4 дня в неделю, не более 4 акад. часов в день.

Срок освоения – 72 акад.ч.

Самостоятельная работа – 30 акад.ч.

Контактная работа – 42 акад.ч., включая итоговую аттестацию – 2 акад.ч.

#### **1.7. Документ о квалификации**

Вид документа, выдаваемый при полном выполнении учебного плана и успешном прохождении итоговой аттестации – удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

#### Календарный учебный график

Период обучения - 18 дней, 3 недели, 1 месяц						
1	2	3	4	5	6	7
УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	СР	В	В
8	9	10	11	12	13	14
УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	СР	В	В
15	16	17	18	19		
СР	УЗ/ПЗ	СР	УЗ/ПЗ	ИА		

УЗ – учебные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

В – выходной день

ИА Т - итоговая аттестация в традиционной форме

## 2.2 Учебный план

№п/п	Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час					Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции 11
			Всего	В том числе				Всего		В том числе									
				Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации			Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации						
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
1	Модуль 1. «Искусственный интеллект: возможности и границы применения»	12	12	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	ПК-3.1	
1.1	Искусственный интеллект: основные понятия, функции, безопасность применения, области применения в образовании	4	4	2	2				0								-	ПК-3.1	
1.2	Промпт-дизайн. Техники промптинга	10	8	4	4			0	0								-	ПК-3.1	
2	Модуль 2. «Проектирование образовательных программ, занятий и дидактических материалов с использованием ИИ»	58	28	8	20			30	0	0	0	0	0	0	0	0	-	ОПК-2 ПК-3.6 ПСК-1	

2.1	Разработка сценариев занятий, оценочных материалов. Аналитика	56	8	2	6			10	0							-	-	ПСК-1 ПК-3.6
2.2	Проектирование плана воспитательно-образовательной работы группы, образовательных программ	18	8	2	6			8	0							-	-	ОПК-2 ПК-3.6
2.3	Генерация визуального и мультимедийного контента для дошкольников	50	10	2	8			10	0							-	-	ПСК-1 ПК-3.6
2.4	Составление индивидуального плана внедрения	4	2	2				2	0								-	ПК-3.1 ПК-3.6
	Итого	70	40	14	26	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0		ПК-3.1 ПК-3.6 ОПК-2 ПСК-1
	Итоговая аттестация	2															2 (Т)	ПК-3.1 ПК-3.6
	Всего	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>2</b>								

### 2.3. Содержание программы по модулям /разделам/дисциплинам/и (или) темам

Таблица 4

#### Содержание программы по модулям и темам

Номер модуля/темы и его наименование	Содержание темы
<b>Модуль 1. «Искусственный интеллект: возможности и границы применения»</b>	
Тема 1.1 Искусственный интеллект: основные понятия, функции, безопасность применения, области применения в образовании	Изучение базовых понятий ИИ. Возможности и ограничения. Принципы этичного и безопасного использования ИИ в профессиональной среде. Разбор кейсов, обсуждения в мини-группах. Примеры применений ИИ в школе. Области применения ИИ в образовательной и организационной деятельности. Анализ видов профессиональной деятельности, процессов и профессиональных задач, выявление возможностей для внедрения ИИ. Составление индивидуальной карты задач для делегирования
Тема 1.2 Промпт-дизайн. Техники промптинга	Промпт – как основная единица взаимодействия с нейросетями. Структура универсального промпта. Принципы составления промптов для генерации текстов, изображений, видео. Техники промптинга для генерации текстов, сценариев и заданий. Работа с библиотекой промптов.
<b>Модуль 2. «Проектирование образовательных программ, занятий и дидактических материалов с использованием ИИ»</b>	
Тема 2.1 Разработка сценариев занятий, оценочных материалов. Аналитика	Проектирование сценариев занятий и мероприятий с использованием ИИ: структура, цели, виды активности. Создание с помощью ИИ заданий разных уровней сложности в соответствии с возрастом ребёнка и его особенностей. Использование аналитики (learning analytics) и ИИ-инструментов для отслеживания прогресса, выявления затруднений и адаптации маршрута обучения. Разбор примеров и моделирование собственных оценочных процедур.

<b>Номер модуля/темы и его наименование</b>	<b>Содержание темы</b>
<p>Тема 2.2 Проектирование плана воспитательно-образовательной работы группы, образовательных программ</p>	<p>Логика проектирования плана воспитательно-образовательной работы группы: анализ группы, формулировка целей, результатов, режимных моментов и т.д. Использование ИИ для анализа требований ФГОС и других нормативно-правовых актов, генерации набора тем, форматов занятий и оценочных средств. Работа с ограничениями (время, ресурсы) и их учет в структуре программы. Примеры использования ИИ для адаптации и персонализации программ под разные целевые аудитории и уровни подготовки. Разработка проекта собственной программы дополнительного образования детей или программы воспитания.</p>
<p>Тема 2.3 Генерация визуального и мультимедийного контента для дошкольников</p>	<p>Обзор ИИ-инструментов для создания визуального и мультимедийного контента: презентации, рабочие листы, иллюстрации, инфографика, видео и анимации. Принципы визуальной грамотности и педагогического дизайна: как формулировать промпты, чтобы получать дидактически ценный и этически приемлемый контент. Создание с помощью ИИ шаблонов презентаций под разные задачи, наглядных схем и инфографики для объяснения сложных понятий. Разработка коротких видео/анимаций и интерактивного визуала для мотивации и поддержки обучающихся. Обсуждение авторского права, этики использования изображений, рисков и ограничений генеративного контента в образовании.</p>
<p>Тема 2.4 Составление индивидуального плана внедрения</p>	<p>Внедрение ИИ в процессы и культуру дошкольной образовательной организации. Диагностика текущей ситуации по готовности к внедрению. Сценарии внедрения ИИ в процессы. Разработка индивидуального плана внедрения ИИ с этапами и метриками.</p>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Программа обеспечена оборудованными аудиториями для проведения лекционных и практических занятий и итоговой аттестации, а также самостоятельной работы слушателей.

Все аудитории оснащены компьютерами и мультимедийной техникой: проектор, экран, интерактивная панель. Компьютеры подключены к сети Интернет, оснащены свободными программными продуктами LibreOffice и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Power Point).

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### ***Тема 1.1 Искусственный интеллект: основные понятия, функции, безопасность применения, области применения в образовании***

1. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом».
2. ГОСТ Р 59277-2020. Системы искусственного интеллекта. Классификация систем искусственного интеллекта. (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 декабря 2020 г. N 1372-ст 5.
3. Гохберг Л. М. (рук. авт. колл.). Искусственный интеллект в России: технологии и рынки / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». / Л.М. Гохберг. - Москва : ВШЭ, 2025. - 148 с. - ISBN 978-5-7598-3106-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398263/reading> (дата обращения: 10.03.2025).
4. Кейсбук «Приоритетные решения с использованием искусственного интеллекта в ключевых отраслях экономики и госуправлении. +100 кейсов с генеративным ИИ»
5. Ли, Кай-Фу. Чэнь, Цюфань. ИИ-2041. Десять образов нашего будущего : [научно-популярное издание]. – Москва : Бомбора, 2021. – 416 с.
6. Пшинник К.В. Искусственный интеллект: путь к новому миру / К.В. Пшинник. – Москва : Издательство АСТ, 2025 с.
7. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. — 4-е изд. — М.: Вильямс, 2025. — 1152 с.

Методические материалы:

1. Цепочка промптов «Что делегируем нейросетям?»

### ***Тема 1.2 Промпт-дизайн. Техники промптинга***

1. Берриман, Дж. Циглер, А. Промт-инжиниринг для LLM. Искусство построения приложений на основе больших языковых моделей : [практическое руководство]. – Москва : Спринт Бук, 2025. – 288 с.
2. Промт-инжиниринг для GenAI. Паттерны надёжных запросов для качественных результатов / под ред. Е. Соколовой. — М.: БХВ-Петербург, 2025. — 320 с.
3. Феникс, Д. Тейлор, М. Промт-инжиниринг для GenAI. Паттерны надёжных запросов для качественных результатов : [практическое руководство]. – Москва : SPRINT book, 2025. – 432 с.

Методические материалы:

1. Библиотека промптов «Техники промптинга для различных задач педагога»

### ***Тема 2.1 Разработка сценариев занятий, оценочных материалов.***

#### ***Аналитика***

Методические материалы:

1. Метод постепенного приближения. Цепочка промптов для генерации плана воспитательно-образовательной работы группы.
2. Педтехнологический подход к созданию сценария занятия. Промпты для различных технологий.
3. Промптинг для подготовки мероприятия.
4. Нейросети для аналитической работы педагога.

### ***Тема 2.2 Проектирование плана воспитательно-образовательной работы группы, образовательных программ***

Методические материалы:

1. Система промптов для генерации плана воспитательно-образовательной работы группы (метод постепенного приближения).
2. Система промптов для генерации дополнительной образовательной программы (метод постепенного приближения).
3. Система промптов для генерации плана мероприятий в программу воспитания.

### ***Тема 2.3 Генерация визуального и мультимедийного контента для дошкольников***

Методические материалы:

1. Лабораторная работа «Способы генерации качественных презентаций»
2. Лабораторная работа «Создание видеоаватаров»
3. Лабораторная работа «Создание инфографики и отдельных элементов»
4. Инструкции по генерации изображений, анимаций, музыки.

## ***Тема 2.4 Составление индивидуального плана внедрения***

1. Замышляев, О. Настольная книга перемен : как изменить и улучшить компанию, корпоративную культуру и даже свою собственную жизнь : [практическое руководство]. – Москва : Альпина ПРО, 2024. – 256 с.

В образовательной деятельности предусмотрены следующие виды учебных занятий и учебных работ: интерактивные лекции, практические занятия, включающие в т.ч. разбор кейсов, консультации, обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Примеры тем практических заданий:

1. Разбор кейсов применения ИИ в мини-группах.
2. Разработка мини-кода этики использования ИИ.
3. Разработка карты применения ИИ в решении профессиональных задач.
4. Создание библиотеки своих рабочих промптов.
5. Исправление и улучшение «плохих промптов».
6. Разработка 5 промптов для генерации изображений разных типов.
7. Создание серии изображений для виртуальной галереи.
8. Генерация коротких видеороликов по промптам.
9. Разработка плана воспитательно-образовательной работы группы.
10. Создание полного сценария занятия.
11. Игра «Прокачай задание».
12. Разработка плана внедрения ИИ в свою практику.

Пример проекта из темы 1.1 «Искусственный интеллект: основные понятия, функции, безопасность применения, области применения в образовании».

**Цель проекта:** разработать мини-проект внедрения технологии искусственного интеллекта в образовательную практику на конкретной задаче.

Проект поможет участникам интегрировать ИИ в реальную педагогическую деятельность, адаптируя технологию под свои рабочие процессы.

### **Применяемые знания и умения:**

- Определение профессиональных задач для применения ИИ.
- Анализ возможностей и ограничений ИИ в решении профессиональных задач.
- Планирование действий и оценка рисков.

### **Шаги реализации проекта:**

1. Выбор профессиональных задач:
  - Проанализируйте «Колесо деятельности педагога».
  - Определите профессиональной задачи, в решение которой можно привлечь ИИ.

- Используйте карточки с кейсами: индивидуализация обучения, автоматизация проверки знаний, поддержка мотивации учащихся и др.
2. Анализ возможностей применения ИИ:
    - Какие задачи можно решать с помощью ИИ?
    - К каким эффектам, улучшениям приведёт применение ИИ?
  3. Формулирование цели проекта: определите личную цель внедрения ИИ в свою практику.
  4. Проектирование основных этапов реализации: Опишите шаги внедрения: подготовка → тестирование → адаптация.
  5. Оценка рисков и ограничений: предположите возможные риски (например, недостаточная компетентность, ошибки ИИ, технические сбои).
  6. Планируемые результаты: Опишите, какие изменения ожидаются после внедрения.

Критерии оценки проекта:

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор (0 - 3)</b>
Актуальность	Выбор задачи, действительно значимой для образовательной практики	
Реалистичность	Реальность целей и этапов проекта с учётом ресурсов и ограничений	
Интеграция теории и примеров	Использование кейсов и знаний, полученных на курсе о возможностях и рисках применения ИИ	
Практическая применимость	Возможность практической реализации проекта в реальной образовательной среде	
Качество презентации	Логичность, краткость, ясность, структурированность представления	
Логика выступления	Проблема → Цель → Этапы реализации → Ожидаемые результаты → Оценка рисков.	

**Доступные ресурсы:**

- Колесо деятельности педагога.
- Примеры кейсов применения ИИ в образовании.
- Кейсбук «Приоритетные решения с использованием искусственного интеллекта в ключевых отраслях экономики и госуправлении. +100 кейсов с генеративным ИИ».

- Цепочка промптов «Что делегируем нейросетям?».

Обратная связь и рефлексия. Процедура обратной связи: после защиты проекта — устная обратная связь от преподавателя и коллег по модели «Что хорошо / Что стоит доработать».

Рефлексия:

- Индивидуальный письменный ответ: «Что нового я понял о применении ИИ в моей практике?».
- Групповая дискуссия: «Как мы можем поддерживать друг друга в реальных условиях внедрения?».

Предусмотрена организация консультационной помощи слушателям.

Электронные образовательные ресурсы в виде методических материалов, презентаций и др., задействованные в программе записываются на флэш-носители и выдаются слушателям во время обучения.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**Самостоятельная работа слушателей** составляет 30 акад.часов.

Для поддержки самостоятельной работы слушатели получают авторские методические материалы, указанные выше.

Примеры самостоятельных работ слушателей:

1. Разбор кейсов применения ИИ Анализ примеров для выявления возможностей и ограничений ИИ в системе образования.
2. Разработка кода этики использования ИИ в образовании и личной жизни. Составление списка принципов безопасного применения ИИ в профессии.
3. Разработка сценария занятия.
4. Разработка дидактических материалов для занятия.
5. Разработка рабочих листов для занятия.
6. Разработка презентации.
7. Создание видео для занятия.
8. Проектирование плана воспитательно-образовательной работы группы,.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль знаний осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация слушателей включает одно аттестационное испытание, которое проводится в устной форме.

Вид аттестационного испытания: защита проекта. Проект рекомендуется разрабатывать индивидуально, в отдельных случаях слушатели могут разрабатывать групповые проекты.

Результаты итоговой аттестации должны свидетельствовать о заявленных в программе умениях и навыках.

**Тема итогового проекта «Индивидуальный план внедрения ИИ».**

**Цель проекта:** разработать индивидуальный план внедрения технологий искусственного интеллекта в свою профессиональную деятельность и/или деятельность своей организации.

Проект помогает участникам сформировать конкретные шаги по применению ИИ в рабочих процессах и образовательной практике.

Шаги реализации проекта:

- Определение сферы применения ИИ: выберите, где в вашей профессиональной деятельности ИИ может быть внедрён.
- Формулирование цели внедрения: постановка конкретной и измеримой цели.
- Проектирование этапов реализации: описание основных шагов: подготовка → внедрение → анализ результатов → корректировка.
- Определение необходимых ресурсов: что потребуется: обучение, поддержка коллег, время?
- Анализ рисков и план их преодоления: Какие риски возможны? Как вы будете их минимизировать?
- Определение контрольных точек: как вы будете измерять прогресс и успех?
- Как вы лично можете повлиять на изменение культуры и процессов в своей организации, с точки зрения применения ИИ?
- Оформление плана: составьте структурированный документ с полным планом внедрения.
- Подготовка к защите плана: кратко сформулируйте основную идею и обоснование своего плана для устной презентации.

**Критерии оценивания проекта:**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор (0-3)<sup>1</sup></b>
Ясность и конкретность целей	SMART-формулировка целей и задач внедрения ИИ	
Структура плана	Цель → Этапы → Ресурсы → Риски → Контрольные точки → Ожидаемые результаты.	
Логика этапов реализации	Последовательность и реалистичность запланированных действий	

<sup>1</sup> 0 - критерий не проявлен, 1 – критерий проявлен в некоторой степени, 2 - критерий проявлен частично, 3 - критерий проявлен в полной мере

Оценка рисков и ресурсов	Продуманность факторов успеха и ограничений	
Интеграция знаний курса	Использование изученных методов планирования и анализа	
Качество выступления	Чёткость, логичность и убедительность защиты плана	

Максимальное количество баллов: 18.

Доступные ресурсы:

- Примеры индивидуальных планов.
  - Методические материалы по проектированию внедрения изменений.
- Обратная связь и рефлексия. Процедура обратной связи: после защиты плана участник получает письменную или устную обратную связь от преподавателя и группы.

Рефлексия:

- Индивидуально: «Какие шаги я начну предпринимать для внедрения ИИ уже завтра?»
- Общая дискуссия: «Как поддерживать реализацию планов в реальных условиях?»

При проведении защиты проекта результаты определяются в количестве баллов, которые переводятся в оценки по прилагаемой шкале.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Баллы
2 – неудовлетворительно	0 до 12 балла
3 – удовлетворительно	от 13 баллов (включительно) до 14 баллов
4 – хорошо	от 15 баллов (включительно) до 16 баллов
5 – отлично	от 17 баллов (включительно) до 18 баллов

## **5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Умеет определять процессы и задачи, целесообразные для оптимизации с помощью ИИ.</p> <p>Анализирует рабочие процессы и выявляет возможности для внедрения ИИ. Самостоятельно подбирает ИИ-сервисы под профессиональные задачи. Разрабатывает план воспитательно-образовательной работы группы, план в программу воспитания, учебные модули с использованием ИИ.</p> <p>Составляет индивидуальный план внедрения ИИ в профессиональную деятельность с чёткими этапами и метриками оценки.</p> <p>Проектирует образовательную программу с применением ИИ.</p>
ПСК-1 Общепедагогическая функция. Обучение.	<p>Умеет разрабатывать сценарии учебных занятий и контрольно-измерительные материалы. Знает методы оценивания учебных достижений и способы развивающей обратной связи. Разрабатывает сценарии занятий, контрольно-измерительные материалы с использованием ИИ. Умеет давать развивающую обратную связь, анализировать результаты оценочных процедур, составлять отчёты с применением ИИ. Проектирует сценарий занятия, дидактические материалы с применением ИИ.</p>
ПК-3.1 Осуществление выбора готовых моделей искусственного интеллекта	<p>Знает и опирается в работе на базовые понятия ИИ, его возможности и ограничения, принципы работы мультимодальных, текстовых и графических нейросетей, области применения ИИ в образовательной и организационной деятельности, принципы этичного и безопасного использования ИИ в профессиональной среде.</p>
ПК-3.6. Формирование запросов для работы с искусственным	<p>Знает структуру эффективного промпта: формулирование задачи, контекст,</p>

<p>интеллектом с целью визуализации данных</p>	<p>ограничения и формат результата; техники промптинга; основы проектирования образовательных программ и занятий.</p> <p>Умеет создавать эффективные промпты для генерации текстовых и графических материалов.</p> <p>Анализирует результаты работы нейросетей и корректирует запросы для повышения качества выходных данных.</p> <p>Способен разработать индивидуальный проекта по внедрению ИИ в профессиональную деятельность.</p> <p>Способен самостоятельно и/или в группе составить план изменения процессов и культуры своей организации при внедрении ИИ в деятельность.</p> <p>Способен создать и развивать библиотеку промптов и практических кейсов для повседневной работы.</p>
--	---

## ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации/профессиональной переподготовки «Механизмы внедрения искусственного интеллекта в деятельность дошкольной образовательной организации»

Категория слушателей программы: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование или прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Педагогическое образование» или имеющие опыт работы педагогом, в том числе в дополнительном образовании детей и взрослых.

Актуальность программы:

Программа представляет собой актуальный и методически выверенный курс повышения квалификации, сфокусированный на ключевом вызове современного образования — интеграции ИИ в педагогическую и управленческую практику.

Данный курс станет важным шагом к изменению архитектуры школы: от организационной культуры до дидактических решений. С этой точки зрения программа является редким продуктом, которые не учат «новому предмету», а перестраивают мышление.

Перед образовательными организациями стоит задача научиться встраивать нейросети в повседневную работу от проектирования рабочих программ до сопровождения индивидуальных траекторий. Обучение по программе позволит сделать этот путь возможным и безопасным. Важно, что содержание программы не уводит педагога в сферу технологий, а удерживает в поле профессиональной идентичности. Здесь ИИ — не угроза, а ресурс, не замена, а партнёр.

Цель программы: совершенствование имеющихся компетенций по разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основное направление подготовки: Педагогическое образование.

Особенности программы:

В курсе последовательно выстроена логическая схема от освоения базовых понятий до индивидуального плана внедрения. Программа строится на сильной методологической базе. Курс включает «инженерную» составляющую (промпт-дизайн, создание текстовых материалов, презентаций, тестов, изображений, видео), и «экзистенциальную» — переосмысление роли педагога, вопросы этики, доверия и профессии в эпоху алгоритмов.

Каждый участник курса уходит с портфелем шаблонов, сценариев, кейсов, но главное – с логикой действий. В отличие от многих программ, эта программа не про то, «что можно сделать», а про то, «как сделать, чтобы это работало в реальной школе». Для команд, управляющих трансформацией, эта программа может быть использована как базовая: не просто для индивидуального обучения, но и как элемент стратегического изменения всей образовательной среды.

Срок реализации программы: 72 акад.ч.

Заключение: Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки, и рекомендуется к реализации.

Рецензент

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Яковлева Елена Николаевна,  
заместитель директора МБОУ  
«Инженерно-лингвистическая  
гимназия», г.Псков, кандидат  
педагогических наук

## ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации/профессиональной переподготовки  
«Механизмы внедрения искусственного интеллекта в деятельность дошкольной образовательной организации»

Категория слушателей программ: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование или прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Педагогическое образование» или имеющие опыт работы педагогом, в том числе в дополнительном образовании детей и взрослых.

Актуальность программы:

По данным отчётов ВЭФ и «Газпромбанка», спрос на специалистов по искусственному интеллекту и машинному обучению вырастет вдвое к 2030 году. Согласно Указа Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490, доля работников, имеющих навыки использования технологий искусственного интеллекта, в общей численности работников в 2030 году должна вырасти не менее чем до 80 процентов. В данном контексте рецензируемая программа является актуальной, которая является методически выверенным документом, сфокусированном на ключевом вызове современного образования — интеграции ИИ в педагогическую и управленческую практику.

Фокус программы направлен на сопряжение современных ИИ-инструментов с педагогической реальностью, благодаря чему программу можно рассматривать как ответ на вызовы времени. Программа встроена в контекст ключевых цивилизационных сдвигов, связанных с повсеместным распространением нейросетей. При этом автор избегает технологического детерминизма, акцентируя внимание на гуманитарной и культурной природе изменений, происходящих в профессии педагога.

Особую значимость имеет то, что курс обращён не к усвоению набора готовых решений, а к формированию педагогического отношения к ИИ как соавтору, собеседнику, инструменту педагогического мышления.

Цель программы: совершенствование имеющихся компетенций по разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основное направление подготовки: Педагогическое образование.

Особенности программы:

Программа обеспечивает последовательное движение от понимания природы ИИ до проектирования собственных стратегий его внедрения в

образовательную практику. Архитектура программа представляет собой дидактически целостную систему, в которой каждый модуль выполняет определённую функцию: от инициации к технологизации мышления; от апробирования роли ИИ как педагогического партнёра к реальному созданию дидактических единиц; от этического сомнения к педагогической рефлексии, от индивидуального опыта — к институциональному преобразованию. Выбор моделей и методологических ориентаций свидетельствует о глубоких профессиональных основаниях курса.

Курс продуман как опыт проживания изменений. В этом смысле педагог не столько обучается, сколько проживает идентификацию с ролью «педагога в эпоху ИИ». Используемые формы, такие как проектная деятельность, анализ кейсов, библиотеки промптов, позволяют обеспечить трансфер результата в практику.

Оценочные средства представляют собой инструменты диагностики освоения способа действия: анализа, проектирования, внедрения.

Срок реализации программы: 72 акад.ч.

Заключение: Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки, и рекомендуется к реализации.

Рецензент

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

ФИО,  
должность,  
ученая степень  
ученое звание

**Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах  
(кадровая справка)**

Ф.И.О. преподавателя/ ведущего специалиста	Квалификация по диплому о высшем или среднем профессиональном образовании	Дополнительн/ая/ые квалификаци/я/и	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональн ой деятельности	Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля)/стажиров ки (при наличии)
1	2	3	4	5	6
Петрова Оксана Геннадьевна	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, специальность география, биология, квалификация учитель географии и биологии средней школы	Профессиональная переподготовка «Интернет-маркетинг: цифровые технологии в продвижении» (РАНХиГС-Санкт-Петербург, 2023)  Повышение квалификации «Внедрение искусственного интеллекта в систему государственного управления (для преподавателей)» (РАНХиГС, 2025)	Кандидат педагогических наук	32	Модуль 1. «Искусственный интеллект: возможности и границы применения»  Модуль 2. «Проектирование образовательных программ, занятий и дидактических материалов с использованием ИИ»
Урсова Ольга Владимировна	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, специальность учитель математики средней школы	Профессиональная переподготовка «Юриспруденция» (РАНХиГС-Санкт-Петербург, 2023)	Кандидат педагогических наук	34	Модуль 1. «Искусственный интеллект: возможности и границы применения»