

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.04.2024 19:04:41
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

в новой редакции
методической комиссией по
направлениям 40.03.01, 40.04.01,
40.06.01 Юриспруденция

Протокол от «20» июня 2019 г. №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 «Профессиональная этика»

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юридическая деятельность

(профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная / очно-заочная/заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2019

Санкт-Петербург, 2019 г.

Автор–составитель:

к.ф.н., доцент, кафедра социальных технологий Трушина И.А.

Заведующий кафедрой правоведения к.ю.н., доцент Трегубов М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Содержание и структура дисциплины
3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.30 «Профессиональная этика» обеспечивает владение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код уровня/этапа освоения компетенции	Наименование уровня/этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способен участвовать в командной работе и управлять ею
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК ОС-3.2 УК ОС-3.3	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности; Способность управлять командной деятельностью	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат этики, базовую терминологию дисциплины - профессиональные обязанности и принципы этики юриста - основные принципы культуры поведения юриста <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе моральных ценностей людей, с которыми необходимо вступить в профессиональный контакт - применять этические принципы в профессиональной деятельности <p>на уровне навыков:</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными профессиональными навыками юриста - навыком выявления моральных аспектов проблем, решаемых в процессе профессиональной деятельности
УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы культуры поведения юриста <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать право и его нормативные формы - определять и классифицировать людей по их нравственным ценностям и установкам. - обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие морали с другими духовными явлениями

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.	<p>на уровне навыков:</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования этических знаний для анализа возникающих моральных проблем и ситуаций - приемами и методами борьбы с коррупцией

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа/54 астрономических часа.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	40
Контроль	
Формы текущего контроля	устный опрос, проверка знания понятийного аппарата, тестирование, оценка выступлений с аналитическим обзором изученного материала
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	24
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	48
Контроль	
Формы текущего контроля	устный опрос, доклады, тестирование,
Форма промежуточной аттестации	зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах)
Общая трудоемкость	72

Контактная работа с преподавателем	4
Лекции	2
Практические занятия	2
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	64
Контроль	4
Формы текущего контроля	устный опрос, доклады, тестирование,
Форма промежуточной аттестации	зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.30 «Профессиональная этика» входит в базовую часть дисциплин направления подготовки (3 семестр на очной/очно-заочной формах обучения).

Изучение профессиональной этики юриста представляет собой методологическую базу для освоения в последующие семестры ряда дисциплин профессионального цикла ОП 40.03.01 «Юриспруденция», поскольку помогает обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие морали со многими явлениями в жизни общества.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемо сти**, промежут очной аттестаци и***	
		В сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	К СР		
Тема 1	Введение. Понятие и предмет этики	9	2		2		5	Т-1, УО, д
Тема 2	Понятие и сущность морали	9	2		2		5	Т-2, д
Тема 3.	Предмет и система юридической этики	9	2		2		5	Т-3, д
Тема 4.	Нравственные начала правового регулирования	9	2		2		5	Т-4, УО, д
Тема 5.	Нравственные основы правосудия	9	2		2		5	Т-5, УО, д
Тема 6.	Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	11	3		3		5	Т-6, УО, д
Тема 7.	Культура и этикет профессиональной деятельности юриста	16	3		3		10	Т-7, УО, д
Промежуточная аттестация								Зачет

Всего:	72	16		16		40	
---------------	-----------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточ ной аттестации* **	
		В сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	К СР		
Тема 1	Введение. Понятие и предмет этики	7	1		1		5	Т-1, УО, Д
Тема 2	Понятие и сущность морали	8	2		1		5	Т-2, Д
Тема 3.	Предмет и система юридической этики	9	2		2		5	Т-3, Д
Тема 4.	Нравственные начала правового регулирования	9	2		2		5	Т-4, УО, Д
Тема 5.	Нравственные основы правосудия	9	2		2		5	Т-5, УО, Д
Тема 6.	Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	9	2		2		5	Т-6, УО, Д
Тема 7.	Культура и этикет профессиональной деятельности юриста	21	1		2		18	Т-7, УО, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	12		12		48	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточ ной аттестации* **	
		В сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	К СР *		
Тема 1	Введение. Понятие и предмет этики	5,5	0,5				5	Т-1, УО, Д
Тема 2	Понятие и сущность морали	9					9	Т-2, Д
Тема 3.	Предмет и система юридической этики	10					10	Т-3, Д

Тема 4.	Нравственные начала правового регулирования	10,5	0,5				10	Т-4, УО, Д
Тема 5.	Нравственные основы правосудия	10,5	0,5				10	Т-5, УО, Д
Тема 6.	Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	11,5	0,5		1		10	Т-6, УО, Д
Тема 7.	Культура и этикет профессиональной деятельности юриста	11			1		10	Т-7, УО, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	2		2		64	

*Примечание: формы контроля освоения материала: Д – доклад по вопросам, вынесенным на обсуждение; УО – устный опрос; Т – тестирование;

*в объем не включается

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение. Понятие и предмет этики

Понятие этики. Объект и предмет этики. История этики и причины ее возникновения, этапы развития. Основные этические учения и их представители.

Этические учения античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, киники, стоики). Средневековые религиозные этические воззрения. Этика Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, И. Кант, Ф. Ницше, М. Вебер) и современности; учения Л. Толстого и А. Швейцера.

Основные этические понятия и категории: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.

Тема 2 Понятие и сущность морали.

Мораль как предмет этики. Понятие морали. Мораль как форма общественного сознания. Место морали среди других социальных норм. Моральные нормы их особенности и действие. Моральные принципы: гуманизм, милосердие, альтруизм. Нравственные идеалы.

Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая.

Структура морали.

Тема 3 Предмет и система юридической этики

Понятие профессиональной этики. История возникновения. Особенности профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Нравственные кодексы.

Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста.

Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Взаимосвязь правовых и нравственных принципов в профессиональной этике. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.

Система профессиональной этики юриста.

Тема 4 Нравственные начала правового регулирования

Нравственные основы правового государства.

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача правового регулирования.

Нравственное содержание Конституции Российской Федерации. Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции. Выражение нравственности в конституционных принципах и нормах.

Нравственное содержание отраслевого законодательства. Закрепление нравственных стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.

Тема 5 Нравственные основы правосудия

Нравственное значение осуществления правосудия. Состязательное правосудие его нравственное значение. Этические требования к деятельности судебной власти, личности судьи и его поведению.

Нравственное содержание принципов правосудия. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Законность как основа осуществления правосудия. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти.

Судебный процесс: этические аспекты поведения судьи и сторон. Нравственные основы решения по делу.

Тема 6 Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности. Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям.

Этические требования к личности правоприменителя - профессионала.

Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности. Нравственные основы деятельности следователя.

Нравственные основы деятельности прокурора.

Нравственные основы деятельности адвоката.

Нравственные основы деятельности нотариуса.

Тема 7 Культура и этикет профессиональной деятельности юриста

Понятие этикета, его роль в жизни общества. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста

Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

Конфликтность уголовного судопроизводства. Культура судебных прений полемики, спора и дискуссии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.30 «Профессиональная этика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, подготовка докладов, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета: собеседования по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Определите теоретическое содержание понятий: «нравственность» и «мораль», «добро», «зло» и «польза». Их и повседневное употребление.
2. Дайте определение этики. Раскройте содержание понятий совести и справедливости.
3. Кто разработал учение о добродетели как «золотой середине» между крайностями?
4. Понятия долга и ответственности. Возможные источники долга.
5. Каков, согласно Августину Блаженному, источник зла на земле?
6. В чем сущность «теории разумного эгоизма» в этике?
7. Человек от природы склонен к добру. Какой философ не был согласен с этим утверждением?
8. Человек от природы чужд нравственности. Какой философ не был согласен с этим утверждением?
9. Какова формулировка «категорического императива» И.Канта?
10. В чем суть религиозного подхода по вопросу о происхождении морали?
11. Назовите особенности натуралистического обоснования морали.
12. Выделите структурные элементы морали.
13. *Как называется та логическая форма, которую принимают противоречия в морали?*
14. Как соотносятся между собой понятия «мораль» и «нравственность».
15. Что такое моральная норма ?
16. Дайте определение морали и права.
17. Покажите, в чем заключаются общие черты морали и права и чем они отличаются друг от друга.
18. Раскройте содержание понятия естественного права. Приведите примеры естественно-правовых представлений.
19. Определите понятие прав человека. Что такое права человека первого, второго и третьего поколений?
20. Определите понятие правовой морали.
21. Сформулируйте отличия норм правовой морали от норм обычной морали.
22. В чем состоит регулятивная функция морали?
23. Моральная регуляция имеет неинституциональный характер. Что это означает?
24. Раскройте антиномию свободы и насилия.
25. Где находятся границы свободы личности?
26. Каковы основные постулаты христианской этики по проблеме жизни и смерти ?
27. Каковы причины возникновения профессиональной морали ?
28. Почему нормам правовой морали принадлежит приоритет в регулировании профессиональной деятельности юриста?
29. Покажите, какие нормы профессиональной морали преобладают в профессиональной этике юриста.
30. Выделите особенности профессиональной этики юриста.

31. Раскройте основные источники профессиональной морали юриста.
32. Какова роль профессиональной этики в деятельности адвокатов?
33. Какие этические принципы регламентирует Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?
34. Что является основным источником моральных проблем в деятельности нотариуса?
35. Каково содержание принципа законности в деятельности нотариуса?
36. В чем состоит принцип конфиденциальности?
37. Назовите основные этические требования при проведении отдельных следственных действий.
38. Институт понятий: понятие, юридическое значение и нравственный смысл.
39. Назовите основные этические требования при проведении допроса.
40. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон
41. или мораль?
42. Определите моральные особенности выступлений защитника.
43. Что входит в содержание принципа беспристрастности?
44. Каковы критерии правомерности выводов государственного обвинителя?
45. В чем специфика правового и нравственного статуса прокурора?
46. Какова структура обвинительной речи прокурора?
47. Каковы основные требования к деловому общению работника прокуратуры с различными категориями граждан?

Темы докладов

1. *Кодекс профессиональной этики адвоката.*
2. *Взаимосвязь правовых и профессионально-этических форм регуляции профессиональной деятельности адвоката.*
3. *Институционализация адвокатской этики.*
4. *Кодекс адвокатской этики: структура, функции.*
5. *Кодексы профессиональной этики в деятельности национальных палат и международного адвокатского сообщества.*
6. *Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами*

Примеры тестовых заданий

1. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется:
 - а) этикой;
 - б) моралью;
 - в) нравственностью.
2. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?
 - а) благородство;
 - б) смирение;
 - в) милосердие;
 - г) любовь;
 - д) недеяние;
 - е) мужество.
3. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:
 - а) регулятивная;
 - б) методологическая;
 - в) воспитательная;
 - г) коммуникативная.

4. Добро – это:

- а) моральный выбор человека, ведущий к успеху;
- б) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества;
- в) моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства.

5. Долг – это:

- а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях;
- б) то, что надо вернуть;
- в) моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать согласно нормам морали.

7. Совесть – это:

- а) внутренний голос человека;
- б) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- в) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать.

8. Достоинство обязывает человека:

- а) поступать так, чтобы тебя уважали;
- б) соотносить свое поведение с требованиями нравственности;
- в) добиваться высокой оценки со стороны общества.

9. Какое из следующих суждений наиболее точно выражает Ваше понимание справедливости?

- а) Справедливость – признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии.
- б) Справедливость – это наказание человека с учетом всех обстоятельств его поступка и его личности.
- в) Справедливость – это наказание человека в соответствии с его материальным или служебным положением.

10. Основателем западноевропейской этики считается

- а) Пифагор;
- б) Сократ;

- в) Платон;
- г) Аристотель

11. Как понималась этика в Средневековье?

- а) этика должна ориентироваться на жизненные потребности и интересы людей;
- б) этика понимается как божественный промысел, данный человеку свыше;
- в) этика понимается как социальное явление.

12. Этика Возрождения основывалась на принципах:

- а) аскетизма;
- б) эгоизма;
- в) фатализма;
- г) гуманизма.

13. Что такое категорический императив И. Канта?

- а) это этическое требование называемое “золотым правилом этики”;
- б) этическое учение долженствования;
- в) понятие, отрицающее возможность познания материального мира;

14. Что является основой этических воззрений Ф. Ницше?

- а) аморализм;
- б) гуманизм;
- в) фашизм;
- г) фетишизм.

15. Найдите правильное определение правовой морали:

- а) это представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;
- б) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;
- в) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан.
- г) это снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми.

16. Определите понятие естественного права:

- а) это неотъемлемые права человека на жизнь, свободу, имущество;
- б) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве, которые используются как способ мышления о праве и государстве, как критерий позитивного права;
- в) внутригосударственные нормативно-правовые акты.

17. Допустимо ли с точки зрения профессиональной морали сотрудников ОВД содержать обвиняемого в следственном изоляторе свыше месяца без предъявления ему обвинения?

- а) да, если это отвечает интересам следствия;

б) да, если обвиняемый совершил особо тяжкое преступление;

в) нет, так как это нарушает требования статей 96 и 96 Уголовно-процессуального Кодекса РСФСР.

18. Конечно же, вы помните фильм “Место встречи изменить нельзя”. Герои фильма Жеглов и Шарапов задерживают вора-карманника, и для того, чтобы арестовать его, Жеглов незаметно подбрасывает ему в карман кошелек. Шарапов полагает, что так поступать нельзя, а Жеглов – наоборот, что преступника можно обезвредить любым способом. Какое из следующих суждений по поводу произошедшего верно с точки зрения профессиональной этики?

а) Жеглов прав, так как цель всегда оправдывает средства.

б) Так можно поступать, если речь идет о преступнике, посягающем на жизнь и здоровье человека.

в) Прав Шарапов, так как деятельность милиции должна быть подчинена исключительно закону.

19. Сержант милиции, разыскивая преступницу, заглянул в кафе и задержал по подозрению одну гражданку, предложив ей пройти с ним в райотдел. Та согласилась. Но проходя по залу, уже у самых дверей, она, убедившись, что на них никто не смотрит, достала из сумочки упакованную пачку денег и ловко сунула ему в руку со словами “бери и разойдемся”. Как, по Вашему мнению, должен вести себя в такой ситуации сержант милиции?

а) Допустимо, чтобы сержант взял деньги и отпустил женщину в том случае, если сержанту уже четыре месяца не выплачивали денежного содержания.

б) Сержант может отпустить женщину, взяв деньги, если ему нечем кормить семью и ему известно, что разыскивают ее не за тяжкое преступление.

в) Сержант ни в коем случае не должен идти на нарушение закона и служебного долга.

20. Бизнесмен на автомобиле совершает наезд на 19-летнего юношу, единственного сына матери. Он умирает в больнице. Следствие заходит в тупик из-за недостаточности улик, а более всего, из-за того, что в ход пущены большие деньги и связи подозреваемого. Отчаявшись найти справедливость, мать нанимает киллера и расправляется с убийцей. Следователь, берущийся за дело, быстро выясняет истину, но уничтожает все улики против матери и отпускает ее. Как Вы относитесь к действиям следователя?

а) Следователь абсолютно прав, так как поступил по-человечески, сострадая бедной матери, понимая ее жажду справедливости.

б) Следователю нужно довести дело до конца, но при этом непременно направить в суд ходатайство, содержащее просьбу учесть неуравновешенное, вызванное большим горем состояние матери и не применять к ней меру наказания в виде лишения свободы.

в) Следователь поступил неправильно, противозаконно, так как он должен на своем месте заниматься своими делами и не лезть в чужие дела.

21. С какими из нижеприведенных суждений Вы, скорее всего, согласитесь?

- а) Уважение к закону подразумевает точное исполнение всех его норм.
- б) Уважение к закону подразумевает реализацию закона в интересах граждан и обеспечение правопорядка.
- в) Уважение к закону подразумевает умение выполнить поставленные перед собой в ходе служебной деятельности цели, не попадая под санкцию закона.

22. Найдите правильное определение профессиональной морали сотрудников ОВД:

- а) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;
- б) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;
- в) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников милиции с гражданами различных категорий, коллегами и начальством;

23. Выделите основной источник профессиональной морали сотрудников ОВД:

- а) Конституция РФ и другие законы;
- б) традиции отечественного правосознания;
- в) личные интересы сотрудника милиции;
- г) приказы непосредственного начальника.

24. Какой из международных нормативно-правовых актов является кодексом профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов:

- а) “Всеобщая декларация прав человека” (1948 г.);
- б) “Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка” (1979 г.);
- в) “Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка” (1990 г.);
- г) “Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных, унижающих достоинство видов обращения и наказания” (1984 г.)?

25. Какие правила ведения “психологической игры” допустимы во время допроса?

- а) психологические ловушки;
- б) введение в заблуждение;
- в) фальсификация доказательств;

г) насилие и обвинительный уклон.

Описание системы оценивания

<i>Оценочные средства (формы текущего и контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 2 балла Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Выступление с докладом.	Презентация на семинарском занятии	Презентация выполнена без ошибок – 25 баллов Презентация выполнена полностью, но отдельные фрагменты презентации содержат ошибки, защищены не все позиции презентации – 15 баллов Задание не выполнено – 0 баллов
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов 61 – 75% – 6 баллов 76 – 90% – 8 баллов 91 – 100% – 10 баллов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код уровня/этапа освоения компетенции	Наименование уровня/этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способен участвовать в командной работе и управлять ею
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1	<p>Позиционирует себя в группе.</p> <p>Использует навыки коммуникации в команде.</p> <p>Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.</p> <p>Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Формулирует цель командного задания.</p> <p>Планирует командные задания.</p> <p>Устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания.</p>	<p>Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе.</p> <p>Слышит и слушает других членов команды.</p> <p>Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.</p> <p>Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания.</p> <p>Цель командного задания сформулирована верно.</p> <p>Кейс задание верное спланировано.</p> <p>Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания.</p>
УК ОС-5.1	<p>Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p>	<p>Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет науки этики, ее структура.
2. Мораль и ее роль в жизни общества.
3. Сущность, структура и функции морали.
4. Добро и зло – основополагающие категории этики.
5. Долг и ответственность, их специфика и сущность. Долг и ответственность в профессиональной этике юриста.
6. Профессиональный долг и ответственность – ключевые категории профессиональной морали.

7. Совесть, честь и достоинство личности, их содержание и место в индивидуальном поведении личности.
8. Происхождение морали в истории человеческой цивилизации.
9. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.
10. Система моральных ценностей и религиозная культура.
11. Нравственность общества и личности как объект социального регулирования.
12. Мораль и политическая жизнь общества.
13. Мораль и право.
14. Моральный выбор как ключевой акт нравственной деятельности личности.
15. Роль морального выбора в деятельности юриста.
16. Религия и мораль.
17. Основные нравственные идеи христианства.
18. Этика долга в учении И. Канта. Сущность категорического императива.
19. Нравственный конфликт, роль ценностей и мотивов в формировании линии поведения.
20. Этика античности.
21. Роль христианской этики в формировании европейской культуры.
22. Особенности этических доктрин христианства.
23. Нравственный долг и обязанности. Проблема нравственного идеала
24. Основные этические идеи Нового времени и их значение в этике управления.
25. Профессиональная этика и этапы ее развития.
26. Система судебной этики: ее основные ценности и принципы.
27. Кодекс профессиональной этики адвоката.
28. Кодекс профессиональной этики судьи.
29. Моральные кодексы (религиозные, профессиональные и т. п.) как своды основных добродетелей.
30. Кодекс судейской этики в России. Структура и функции Кодекса судейской этики.
31. Кодекс профессиональной этики нотариуса.
32. Глобализация и ее воздействие на традиционную нравственность.
33. Нравственная культура общества и этикет.
34. Культура поведения и этикет.
35. Общий этикет поведения и особенности профессионального этикета.

Зачет	Полнота ответа на вопросы в билете.	- при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов;
	Полнота ответов на дополнительные вопросы.	- при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов;
	Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных.	- при ответе задействованы 3 показателя, 18 - 24 балла;
	Умение выстраивать междисциплинарные связи.	- при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов.

Шкала оценивания

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А, В) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С, D) - от 61 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 до 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4. Методические материалы

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся

отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает:

- 1) составление публичного выступления в соответствии с риторическим каноном;
- 2) подготовка ораторского выступления, проработка материала по заданной теме, создание презентаций, видеосюжетов, иллюстрирующих выступление.

Целью самостоятельной работы является расширение и углубление теоретических знаний по ораторскому искусству.

Вопросы для самопроверки:

1. Становление этики как науки.
2. Происхождение морали.
3. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность».
4. Мораль и право как основные регуляторы поведения людей.
5. Мораль и политика.
6. Понятие моральной ценности Система ценностей личности и управление.
7. Категория «добро». Чем добро отличается от пользы?
8. Откуда в мире зло? Версии решения этого вопроса.
9. Категория долга. Общественный долг специалиста-профессионала.
10. Категория ответственности. Социальная ответственность специалиста-профессионала.
11. Честь и достоинство в профессиональной деятельности.
12. Содержание понятия «совесть». Как соотносятся совесть и разум?
13. Понимание справедливости в разные исторические эпохи .
14. Проблема моральной свободы.
15. Нравы: их роль в обществе.
16. В какой степени необходимо учитывать нравы людей при принятии решений?
17. Проблема морального выбора в этике.
18. Значение морального выбора в деятельности специалиста-профессионала.
19. Профессиональная этика: понятие, основные виды.
20. Соотношение морали и права в регулировании профессиональной деятельности специалиста.

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и

самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.*

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для СПО / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00639-1. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-413715>. — ЭБС «Юрайт»

3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для СПО / А. А. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5119-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/etika-393623> — ЭБС «Юрайт»

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/etika-406577> — ЭБС «Юрайт»

2. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02857-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/nravstvennye-nachala-v-ugolovnom-processe-izbrannye-raboty-415159> — ЭБС «Юрайт»

3. Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00522-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/kultura-rechi-yurista-398951> — ЭБС «Юрайт»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Юридическая этика [Текст] : учебное пособие для вузов : рекомендовано методсоветом по направлению / И. И. Аминов [и др.]. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с.
2. Иванова, И. С.. Этика делового общения: учебное пособие для бакалавриата : рекомендовано методсоветом по направлению/ И. С. Иванова. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 168 с.
3. Семенов А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [учеб. пособие] / А. К. Семенова, Е. Л. Маслова, 7-е изд. . — М.: Дашков и К, 2016
4. Яковлева Н. Ф. Деловое общение [учеб. пособие], 2-е изд., стер. . [Электронный ресурс]. — М.: Флинта, 2014 – 269 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340879>
5. Бороздина, Г. В.. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавриата: рекомендовано Мин. образования/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; ред. Г. В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2012. - 463 с.
6. Кобликов, А. С. Юридическая этика [Текст] : учебник для вузов : рекомендовано Мин. образования / А. С. Кобликов. - 3-е изд., с изм. - М. : НОРМА ; М. : Инфра-М, 2014. - 176 с.
7. Профессиональная этика [Текст] : учебное пособие для бакалавриата : рекомендовано методсоветом по направлению / В. М. Артемов [и др.] ; ред. В. М. Артемов ; Моск. гос. юр. ун-т. - М. : Проспект, 2014. - 216 с.
8. Психология и этика делового общения [учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации] под ред. В. Н. Лавриненко, 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -415 с.
9. Адвокатская этика: учебник для вузов/ И. И. Аминов [и др.] ; ред.: Г. Б. Мирзоев, Н. Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.
10. Судейская этика: учебник для вузов/ И. И. Аминов [и др.] ; ред. Н. Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с.
11. Кивайко В. Н. Юридическая этика [Электронный ресурс]. — Минск, 2011.— 128 с/- URL: <http://ibooks.ru/>
12. Кибанов, А. Я.. Этика деловых отношений: учебно-практическое пособие : рекомендовано методсоветом по направлению/ А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; ред. А. Я. Кибанов; Гос. ун-т упр.. - М.: Проспект, 2015. - 88 с.

13. Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]. — Минск, 2012.— 319 с.-
URL: <http://ibooks.ru/>

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

[Сайты с бесплатным доступом к поисковым системам словарей русского языка:](#)

1) <http://www.gramota.ru>

2) <http://www.slovari.ru>

6.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.