

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:54:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 «Социология и социология личности»

37.03.01 - Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Психология управления»

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Л.В., канд. социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 «Социология и социология личности» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 6 от «23» августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 Социология и социология личности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК ОС-5.1.	Демонстрирует знания социо-культурных особенностей различных групп общества с опорой на анализ исторических закономерностей, явлений и событий	УК ОС-5.1 3-1. Знает основные концепции и направления классической и современной социологии; УК ОС-5.1 У-1 Умеет использовать категориальный аппарат социологии для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/68 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Учебным планом лекционный курс не предполагается.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 28 академических часов.

2 ак. часа консультации

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.09 «Социология и социология личности» относится к обязательной части учебного плана по направлению 37.03.01 – Психология. Дисциплина читается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: Б1.О.02 введение в профессию, Б1.О.06 Философия, Б1.О.08 Правоведение. Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.О.09 «Социология и социология личности» могут использоваться при изучении дисциплин Б1.О.12 Общая психология, а также при прохождении обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и при организации коммуникаций в социальной и профессиональной сферах. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего часов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Проблемное поле социологии. Становление социологии как науки	10				4							6	Т, УО, ПЗ	
Тема 2	Классические и	10				4							6	УО, Т, ПЗ	

	современные школы и направления в социологии													
Тема 3	Общество как социальная система	10				4							6	УО,Т, ПЗ
Тема 4	Личность как объект и субъект общественных отношений. Социальная регуляция поведения индивидов в обществе	10				4							6	УО,Т, ПЗ
Тема 5.	Социализация как процесс социокультурной идентификации и индивидуализации личности. Норма и девиация.	10				4							6	УО, Т

Тема 6	Социальные изменения и социальная стабильность. Социально-культурные особенности развития общества	10				4							6	УО, ПЗ, Т
Тема 7	Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии	10				4							6	УО, Т
Промежуточная аттестация		2							2					Зачет с оценкой
Итого		72	-			28			2				42	

УО- устный опрос

Т- тестирование

ПЗ- практические задания

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Т – тестирование.
ПКЗ – практические контрольные задания.
ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: работа в малых группах,.
Темы 1-7 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Лекции не предусмотрены учебным планом

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.О.09 «Социология и социология личности»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, УО-устный опрос, ПЗ- практические задания

Тема 1. Проблемное поле социологии. Становление социологии как науки. УК ОС-5.1.

Устный опрос:

1. Понятие «социального» в социологии
2. Современные представления о предмете социологии
3. Функции социологии
4. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки в XIX столетии.

Тестовые задания:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Кто ввел в научный оборот термин «социология»? а) Герберт Спенсер б) Огюст Конт в) Эмиль Дюркгейм г) Карл Маркс 2. Какой закон, по мнению О. Конта, управляет развитием человеческого сознания и общества? а) Закон трех стадий б) Закон социальной интеграции в) Закон классовой борьбы г) Закон рационализации
Задание закрытого типа, на последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять 2. расставьте ответы в правильной последовательности.	5. Этапы развития социологии по Р. Арону: 1. Основатели (Конт, Маркс, Токвиль) 2. Классики (Дюркгейм, Вебер, Парето) 3. Современный этап (с середины XX века) 6. Этапы интеллектуального развития человечества по О. Конту: 1. Теологический 2. Метафизический 3. Позитивный (научный)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –	8. 1. Огюст Конт 2. Герберт 3. Карл Маркс 4. Алексей де А) Социальная эволюция, аналогия между обществом и организмом. Спенсер Б) Позитивная наука об обществе, закон трех стадий. В) Материалистическое понимание истории, классовая борьба. Токвиль Г) Демократия и гражданское общество, "Демократия в Америке". 9. Соотнесите понятие с его автором:

	утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Социология 2. Социальный дарвинизм 3. Общественно-экономическая формация 4. Социальный А) Огюст Конт Б) Герберт Спенсер В) Карл Маркс факт Г) Эмиль Дюркгейм
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ.	Каковы исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии?

Практическое задание

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям и терминам:

1. Социология
2. Социальная реальность
3. "Социальный факт" (по Э. Дюркгейму)
4. Общественные отношения
5. Позитивизм (в социологии)
6. Понимающая социология
7. Социальная структура
8. Агенты исторических изменений (по О. Конту)

Часть 2. Практико-ориентированная (Решение кейса)

Вопрос 2. "Проблема порядка и проблемы изменения"

Классическая социология пыталась ответить на два главных вопроса: "Что заставляет общество сохраняться?" (проблема порядка) и "Что заставляет общество меняться?" (проблема изменения).

Тема 2. Классические и современные школы и направления в социологии

Устный опрос

1. Сущность социологизма Э.Дюркгейма.
2. Сущность «понимающей» социологии М.Вебера
- 3.Интегральная социология П. Сорокина
- 4.Основные принципы функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона.
- 5.Основные конфликтологические школы в современной социологии (Л. Козер, Р. Дарендорф и Г. Зиммель)
- 6.Сущность символического интеракционизма Дж. Мида. Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун, Г.Зиммеля

Тестовые задания

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Кто из классиков социологии ввел понятие «понимающая социология»? а) Эмиль Дюркгейм б) Карл Маркс в) Макс Вебер г) Георг Зиммель
Задание закрытого типа, на последовательность	1.Внимательно прочитать текст задания и понять 2. расставьте ответы в правильной последовательности.	5. Логика исследования по Дюркгейму в «Самоубийстве»: 1. Опровержение несоциологических объяснений 2. Определение социального факта (самоубийства) 3. Выдвижение гипотез о социальных причинах 4. Статистический анализ и проверка гипотез 5. Вывод о типах самоубийств и социальной интеграции/регуляции

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	8. Соотнесите ученого с его ключевой концепцией: 1. Эмиль Дюркгейм 2. Макс Вебер 3. Георг Зиммель 4. Вильфредо Парето А) «Понимающая социология», типы социального действия Б) Социологизм, социальный факт, аномия В) Анализ форм социального взаимодействия («Социология») Парето Г) Теория элит, «львы» и «лисы»
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ.	10. Что такое «социальный факт» по Э. Дюркгейму?

Практическое задание.

Проанализировать статьи в журналах СОЦИС за последние три года по теме практического занятия и дать обоснованный ответ на вопрос: можно ли использовать парадигмы основных социологических школ при анализе причин девиаций и характеристике духовного мира личности.

Тема 3. Общество как целостная система. УК ОС-5.1.

Вопросы для опроса

1. Позиция общества в социологии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин, Н. Смелзер, Э. Шилз)

2. Концепция общества в социальном детерминизме
3. Концепция общества с позиции структурного функционализма
4. Концепция общества в индивидуализме

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Что из перечисленного НЕ является признаком общества как системы? а) Целостность б) Иерархичность в) Хаотичность г) Саморегуляция
		2. Какая из подсистем общества отвечает за социализацию новых поколений? а) Экономическая б) Политическая в) Социальная (в узком смысле) г) Духовная
		3. Кто из социологов рассматривал общество как «наиндивидуальную духовную реальность», основанную на коллективных представлениях? а) Макс Вебер б) Карл Маркс в) Эмиль Дюркгейм г) Герберт Спенсер
		4. Понятие «социокультурная система» подчеркивает неразрывную связь: а) Экономики и политики б) Общества и культуры в) Личности и государства

		г) Технологий и природы
Задание закрытого типа, на последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять 2. расставьте ответы в правильной последовательности.	5. Уровни социальной реальности (от микро к макро): 1. Межличностное взаимодействие 2. Социальные группы и общности 3. Социальные институты 4. Общество как целостная система
		6. Элементы социальной системы по системному подходу: 1. Структура (устойчивая связь элементов) 2. Функции (назначение элементов и системы в целом) 3. Динамика (изменение и развитие системы)
		7. Основные подсистемы общества по Т. Парсонсу (AGIL): 1. Адаптация (экономика) 2. Достижение целей (политика) 3. Интеграция (правовые институты, обычаи) 4. Поддержание образца (культура, образование, семья)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать	8. Соотнесите понятие с его определением: 1. Социальная система 2. Социум 3. Общество 4. Социальная структура А) Упорядоченное целое, представляющее совокупность связанных элементов. Б) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективов. В) Исторически сложившаяся форма совместной жизни людей. Г) Устойчивая связь элементов в социальной системе.

	пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
		9.Соотнесите теоретика с его взглядом на общество: 1. Э. Дюркгейм 2. М. Вебер 3. К. Маркс 4. Т. Парсонс А) Общество как высшая реальность, состоящая из коллективных представлений. Б) Общество как продукт социальных действий индивидов. В) Общество как система экономических отношений и классовой борьбы. Г) Общество как социальная система, стремящаяся к равновесию.
Задание открытого типа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ.	10. Каковы основные подсистемы (сферы) общества?

Практическое задание

Название: «Остров Невезения»: Социокультурный анализ гипотетического общества

Цель задания: Закрепить понимание общества как целостной социокультурной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов и подсистем.

Формат: Индивидуальное или групповое задание (анализ кейса).

Описание кейса

Представьте себе изолированный остров в океане, куда после кораблекрушения попала группа из 100 человек разного пола, возраста, профессий и национальностей. Связь с внешним миром утрачена. Прошло 10 лет. За это время выжившие смогли создать устойчивое сообщество со своими правилами и устоями.

Сложившаяся структура общества на острове:

1. **Социальная иерархия:** Общество разделилось на три условные страты:

- **Лидеры и организаторы (10%):** Бывшие офицеры, инженеры, врачи. Они принимают ключевые решения, распределяют ресурсы (еду, инструменты, жилье).

- **Исполнители и ремесленники (70%):** Строители, рыбаки, земледельцы, портные. Они обеспечивают сообщество всем необходимым.

- **"Иждивенцы" (20%):** Пожилые люди, дети, а также те, кто отказывается работать по установленным правилам. Их содержание является обязанностью общины, но их статус низок.

2. **Социальные институты:**

- **Семья:** Преобладают парные семьи. Браки заключаются по взаимному согласию, но с одобрения старейшин.

- **Власть и управление:** Существует «Совет острова» из 5 человек (из страты лидеров). Решения принимаются большинством голосов. За нарушение правил (кража, уклонение от работы) следует наказание — временное сокращение пайка или общественно полезные работы.

- **Религия и духовная жизнь:** Сложился культ «Океана-Дарителя и Отнимателя». Раз в месяц проводятся ритуалы с целью «умилостивить стихию». Есть шаман, интерпретирующий волю Океана.

- **Образование:** Детей обучают старшие. Программа включает навыки выживания (рыболовство, строительство), историю кораблекрушения и основы «островной морали».

3. **Культура и нормы:**

- **Главная ценность:** Коллективное выживание.

- **Ключевые нормы:** «Работай по силам», «Делись излишками», «Уважай решение Совета», «Почитай Океан».

- **Санкции:** Нарушителей осуждают, с ними могут ограничить общение. Систематических нарушителей изгоняют из главного поселения.

- **Символы:** Вымпел из ткани, висящий на главной площади, символизирует единство. Особый узор, который носят лидеры.

Вопросы для анализа

1. **Системные характеристики:** Докажите, используя примеры из кейса, что общество острова является **системой**. Укажите ее основные элементы и признаки целостности.

2. **Социокультурный анализ:** Выделите основные **социальные институты**, сложившиеся на острове. Как **культура** (нормы, ценности, ритуалы) поддерживает стабильность этой социальной системы?

3. **Подсистемы общества:** Проанализируйте общество острова через призму четырех основных подсистем (сфер):

- **Экономическая:** Что является ресурсами? Как организовано производство и распределение?
 - **Политическая:** Как организована власть? Каков механизм принятия решений и социального контроля?
 - **Социальная** (в узком смысле): Какова структура общества (стратификация)? Какие существуют статусы и роли?
 - **Духовная:** Какие идеи, ценности и верования объединяют людей?
4. **Проблема и прогноз:** В обществе зреет конфликт: часть «Исполнителей» считает, что «Лидеры» присваивают себе слишком много ресурсов, а «Иждивенцев» следует заставить работать. К каким последствиям для социокультурной системы острова может привести этот конфликт? Предложите пути решения, которые позволили бы сохранить целостность системы.

Тема 4. Личность как объект и субъект общественных отношений. Социальная регуляция поведения индивидов в обществе УК ОС-5.1.

Устный опрос

1. Назовите типологии личности в социологии. Дайте полную характеристику каждому типу.
3. В чем заключается феномен личности в символическом интеракционизме (Ч. Кули, Дж. Мид).
4. Раскройте сущность психоаналитической теории личности (З. Фрейд, Ж. Лакан).
5. В чем заключается социальный характер природы личности в концепции Э. Фромма.
6. Проанализируйте сходство и различие теорий социализации (Ч. Кули, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.).
7. Раскройте специфику социологического понимания культуры.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	1. Какое понятие ввел Ч. Кули для описания процесса формирования самосознания через восприятие реакций других людей? ** а) Ролевой конфликт б) «Зеркальное Я» в) Самоактуализация

предложенных	предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	г) Ресоциализация
		2.Какая инстанция личности, по З. Фрейду, представляет собой усвоенные социальные нормы и выступает как совесть?*** а) Ид (Оно) б) Эго (Я) в) Супер-Эго (Сверх-Я)
		3.Поведение, которое не соответствует принятым в обществе нормам, называется: а) Конформизм б) Девиация в) Инновация г) Ритуализм
		4.Какой тип социального действия, по М. Веберу, является наиболее рациональным? а) Традиционное б) Аффективное в) Ценностно-рациональное г) Целерациональное
Задание закрытого типа, на последовательность	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять 2. расставьте ответы в правильной последовательности.	5.Стадии социализации по Дж. Миду: 1. Стадия имитации (подготовительная) 2. Игровая стадия 3. Стадия коллективной игры
		6..Структура личности по З. Фрейду (в порядке формирования): 1. Ид (Оно) 2. Эго (Я) 3. Супер-Эго (Сверх-Я)

		7.. Иерархия потребностей по А. Маслоу (от низших к высшим):9 1. Физиологические 2. Потребности в безопасности 3. Социальные (любви, принадлежности) 4. Потребности в уважении (признании) 5. Потребности в самоактуализации
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	8.Соотнесите тип социального действия по М. Веберу с его примером: 1. Традиционное 2. Аффективное 3. Ценностно-рациональное 4. Целерациональное А) Солдат жертвует жизнью во имя Родины. Б) Участие в религиозном обряде по привычке. В) Инвестор выбирает акции с максимальной доходностью. Г) Мать бросается спасать ребенка из огня.
		9.Соотнесите агента социализации с его функцией: 1. Семья 2. Школа 3. Группа сверстников 4. Средства массовой информации Г) Формирование общественного мнения, распространение культурных образцов. А) Первичная социализация, формирование базовых ценностей. Б) Формальное образование, передача знаний, дисциплина. В) Освоение моделей поведения, не регулируемых семьей и школой.

Задание открытого типа	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ.	10.Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?
------------------------	---	--

Практическое задание: разработать тестовые задания по теме «Социальные регуляторы поведения личности в обществе»

Тема 5. Социализация как процесс социокультурной идентификации и индивидуализации личности. Норма и девиация.

Устный опрос

1. Социализация как двухсторонний процесс
- 2.Механизмы формирования личности в процессе социализации
3. Десоциализация и ресоциализация
- 4.Теории, объясняющие причины отклонений
5. Каковы основные механизмы социальной регуляции поведения и как они взаимодействуют между собой, обеспечивая общественный порядок?

Практическое задание

Кейс: «Эмигрант»

Анна, успешный юрист из Москвы, эмигрировала в небольшую европейскую страну. Она не знает местного языка, культурных особенностей (например, что пунктуальность здесь ценится выше, чем в России, а прямое выражение эмоций на работе не приветствуется). Её диплом не признают, и ей приходится работать официанткой

Вопросы:

1. Опишите, какие процессы десоциализации переживает Анна. Какие конкретные нормы и роли она утратила?
2. Опишите процессы ресоциализации, через которые ей предстоит пройти. Какие новые нормы, навыки и роли ей необходимо усвоить?
3. Проиллюстрируйте на примере Анны два любых механизма формирования личности из перечисленных выше (например, имитацию и стыд).

4. Объясните, как в этой ситуации проявляется двухсторонний характер социализации. Может ли Анна активно влиять на новую для неё социальную среду?

Тема 6. Социальные изменения и социальная стабильность. Социально-культурные особенности развития общества УК-ОС 5.1

Вопросы для опроса

1. Однолинейные теории развития общества

2. В чем состоит специфика концепции теории культурно-исторических типов развития общества.

3. Дайте понятие и перечислите факторы социальной стабильности.

Тестовые задания

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к традиционному обществу? а) Аграрный уклад б) Низкая социальная мобильность в) Господство светской науки над религией г) Коллективизм
Задание закрытого типа, на последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять 2. расставьте ответы в правильной последовательности.	5. Фазы социального изменения по К. Марксу: 1. Рост производительных сил 2. Конфликт с устаревшими производственными отношениями 3. Социальная революция 4. Установление новых производственных отношений
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст	8. Соотнесите тип социального процесса с его характеристикой:

установление соответствия	задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Эволюция 2. Революция 3. Реформа 4. Модернизация А) Постепенные, плавные, количественные изменения. Б) Коренные, качественные изменения в короткий срок. В) Частичное усовершенствование в рамках существующей системы. Г) Процесс перехода от традиционного к современному обществу.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ.	Назовите основные факторы социальных изменений.

Практическое задание

Практическое задание по теме: «Социальные изменения и социальная стабильность»

Цель задания: Научиться различать виды и причины социальных изменений, анализировать механизмы поддержания социальной стабильности и понимать взаимосвязь между изменениями и стабильностью в обществе.

Часть 1. Теоретическая (Проверка знания понятий)

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям:

1. Социальные изменения

2. Социальная стабильность
3. Социальный институт
4. Социальный прогресс
5. Реформа
6. Революция
7. Традиция
8. Модернизация

Часть 2. Аналитическая (Работа с примерами)

Задание 2. Проанализируйте описанные ситуации и ответьте на вопросы.

Ситуация А: «Цифровизация услуг»

В стране X за последние 10 лет государственные услуги (запись к врачу, подача заявлений в вузы, получение справок) массово переведены в онлайн-формат. Это потребовало создания новой цифровой инфраструктуры, изменения процедур в госучреждениях и обучения населения цифровой грамотности. Большинство граждан, особенно молодежь, высоко оценили удобство и скорость. Однако часть пожилых людей испытывает трудности и выражает недовольство, считая старую, «бумажную» систему более надежной.

Вопросы:

1. К какому типу социальных изменений (эволюционному или революционному) можно отнести описанную ситуацию? Обоснуйте свой ответ.
2. Является ли этот процесс прогрессом? Почему да или почему нет?
3. Какие ****факторы**** способствовали этим изменениям (укажите не менее двух)?
4. Какие ****механизмы социальной стабильности**** были нарушены для части населения (пожилых людей)? И какие новые механизмы стабильности возникли для другой части (молодежи)?

Ситуация Б: «Традиция против инноваций»

В регионе Y существует многовековая традиция ведения

натурального сельского хозяйства малыми общинами. Земля распределена между семьями и передается по наследству. Государство предлагает программу по переходу на крупное агропромышленное производство, сулящее высокие доходы и эффективность. Часть молодежи поддерживает изменения, видя в них возможность для роста. Старшее поколение и community leaders выступают против, опасаясь разрушения уклада жизни, потери общинных связей и культурной идентичности.

Вопросы:

1. Какую функцию в этой ситуации выполняет традиция — стабилизирующую или тормозящую? Ответ аргументируйте.
2. Опишите социальный конфликт, который может здесь возникнуть. Укажите его возможные субъекты (группы) и объект (из-за чего конфликт).
3. Предложите два возможных пути разрешения этой ситуации: один через реформу, другой через поиск компромисса, сохраняющего элементы стабильности.

Часть 3. Практико-ориентированная (Проектная)

Задание 3. Разработайте мини-проект.

Представьте, что вы являетесь социальным аналитиком. Вам поручено изучить влияние популярной социальной сети (например, TikTok или аналога) на социальную стабильность и социальные изменения в молодежной среде.

План вашего исследования:

1. Гипотеза: Сформулируйте одно предположение о положительном и одно предположение о отрицательном влиянии этой социальной сети.
2. Примеры изменений: Приведите по 2-3 примера, как эта социальная сеть:

Способствует социальным изменениям (например, в нормах общения, моде, способах получения информации).

Влияет на социальную стабильность (какие новые ценности или модели поведения она закрепляет, а какие традиционные — разрушает).

3. Вывод: Сделайте общий вывод о том, является ли влияние подобных платформ в целом стабилизирующим или дестабилизирующим

для общества. Ответ обоснуйте.

Тема 7. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии УК ОС-5.1.

Устный опрос

1. Опишите основные этапы социологического исследования. В чем состоят цели и задачи каждого из них? Какие результаты предполагается получить на каждом из этапов?
2. В чем состоят сходства и различия анкетирования и интервью как методов сбора социологической информации?
3. Какие виды и типы вопросов может включать в себя анкета? Сформулируйте основные правила составления анкет. Раскройте сущность правила «воронки».
4. Раскройте сущность метода выборки. Что такое репрезентативность выборочной совокупности?
5. Существуют ли, по Вашему мнению, социально-культурные ограничения для использования тех или иных методов сбора социологической информации? Попытайтесь сформулировать принципы «кодекса социолога».

Тестовые задания

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один	1. Какой раздел программы социологического исследования содержит теоретическое определение основных понятий? а) Методологический б) Методический в) Процедурный г) Аналитический

	верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	
Задание закрытого типа, на последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять 2. расставьте ответы в правильной последовательности.	5. Основные этапы социологического исследования: 1. Подготовительный (разработка программы) 2. Полевой (сбор данных) 3. Аналитический (обработка и анализ данных) 4. Заключительный (оформление отчета)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Соотнесите вид исследования с его целью: 1. Разведывательное (пилотное) 2. Описательное 3. Аналитическое А) Получение предварительной информации, «обкатка» инструмента. Б) Систематическое описание качеств и характеристик объекта. В) Выявление причинно-следственных связей, проверка гипотез.
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ.	10. В чём различие между фундаментальным и прикладным социологическим исследованием?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,12	12
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,12	12
КТ - 4	100	0,12	12
КТ-5	100	0,12	12
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тема 2.

Тестирование.

Устный опрос (УО)

Практическое задание

КТ-2

Тема 3.

Тема 4.

Тестирование.
Устный опрос (УО)
Практическое задание

КТ-3

Тема 5.

Тема 6.

Тестирование.
Устный опрос (УО)
Практическое задание

КТ-5

Тема 7.

Тестирование.
Устный опрос (УО)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки</i>

		<i>к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Содержание и раскрытие в выбранной системе актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения проверочных заданий дополнительные материалы не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

Становление социологии и ее методология

1. Социология как наука: объект, предмет и место в системе научного знания.
2. Структура социологического знания: макро-, мезо- и микроуровень. Основные понятия социологии.
3. Классические социологические теории: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс (сравнительный анализ ключевых идей).
4. «Понимающая» социология М. Вебера: понятие «социального действия» и «идеального типа».
5. Социология Э. Дюркгейма: учение о «социальном факте» и проблема социальной солидарности.
6. Основные методы социологического исследования: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент (сущность, виды, преимущества и ограничения).

Общество как система

7. Понятие «общество» в социологии. Основные типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное).
8. Социальная структура общества: понятие, основные элементы.
9. Социальная стратификация: исторические типы и критерии. Классы, страты, сословия.

10. Социальная мобильность: сущность, виды (горизонтальная, вертикальная) и каналы («лифты»)

мобильности.

11. Социальный институт: признаки, функции, структура. Жизненный цикл института.

12. Основные социальные институты: семья, образование, религия, государство – их функции и дисфункции в современном обществе.

Социология личности

13. Личность в социологии: сущность и соотношение с понятиями «индивид», «человек».

14. Социализация личности: сущность, основные этапы (первичная, вторичная) и агенты.

15. Раскройте тезис: «Социализация – это двусторонний процесс». Приведите примеры.

16. Основные теории развития личности в социологии (Ч. Кули, Дж. Мид, З. Фрейд).

17. Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор и ролевые конфликты.

18. Девиантное поведение: сущность, основные теории объяснения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, теория наклеивания ярлыков).

Социальное взаимодействие и изменения

19. Социальные группы: виды, характеристики. Влияние группы на поведение индивида.

20. Социальные общности: понятие, виды (номинальные, массовые, реальные). Этнические общности.

21. Социальный контроль: функции, виды (формальный и неформальный) и механизмы (санкции, нормы).

22. Социальные изменения: формы (эволюция, революция, реформа) и факторы (технологические, культурные, политические).

23. Социальные движения: сущность, типы и жизненный цикл.

24. Глобализация как социальный процесс: сущность, основные проявления и последствия.

Современное общество и культура

25. Культура как социальное явление. Основные элементы культуры (нормы, ценности, язык).

26. Социологический подход к религии. Типы религиозных организаций (церковь, секта, деноминация).

27. Общественное мнение: сущность, этапы формирования и методы изучения.

28. Социальный конфликт: причины, функции и типы. Основные теории конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф).

29. Социальная коммуникация: виды, функции и роль в современном обществе.

30. Основные социальные проблемы современного российского общества (на Ваш выбор: демографические, неравенство, миграция и т.д.).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

4 теста закрытого типа (1 правильный ответ):

1. Кто из классиков социологии ввел понятие «понимающая социология»?

- а) Эмиль Дюркгейм
- б) Карл Маркс
- в) Макс Вебер
- г) Георг Зиммель

Ответ: в)

2. Понятие «анатомия», характеризующее состояние общества при быстрых социальных изменениях, ввел:

- а) М. Вебер
- б) Г. Зиммель
- в) Э. Дюркгейм
- г) В. Парето

Ответ: в

3. Какой тип социального действия по М. Веберу основан на вере в безусловную ценность самого действия, независимо от результата?

- а) Целерациональное
- б) Ценностно-рациональное
- в) Аффективное
- г) Традиционное

Ответ: б)

4. Теория «зеркального Я», описывающая процесс формирования самосознания, принадлежит:

- а) З. Фрейду
- б) Ч. Кули
- в) Дж. Г. Миду
- г) Г. Лебону

Ответ: б)

2 теста комбинированного типа (1 правильный ответ + обоснование):

5. Почему Э. Дюркгейм настаивал на том, что «социальные факты нужно рассматривать как вещи»?

- а) Чтобы подчеркнуть их материальную, физическую природу.
- б) Чтобы показать, что социология должна использовать методы, аналогичные естественным наукам: объективное наблюдение, сравнение, поиск причинно-следственных связей.
- в) Чтобы доказать, что общество не развивается.
- г) Чтобы обосновать вторичность социальных фактов по отношению к индивидуальной психологии.

Правильный ответ: б)

Обоснование: Дюркгейм боролся за признание социологии как самостоятельной объективной науки. Призыв рассматривать социальные факты (нормы, ценности, институты) как «вещи» означал, что социолог должен изучать их извне, как независимую от индивидуального сознания объективную реальность, подчиняющуюся определенным законам. Это требовало применения строгих научных методов, что и было основой его социологизма.

6. В чем заключалась принципиальная антипозитивистская позиция М. Вебера?

а) Он полностью отрицал возможность научного познания общества.

б) Он считал, что в отличие от природных объектов, социальная действительность требует не только объяснения, но и понимания (интерпретации) смыслов, которые вкладывают в свои действия люди.

в) Он утверждал, что социология должна заниматься только предсказанием будущего.

г) Он настаивал на том, что социология не должна использовать никакие методы, кроме интроспекции.

Правильный ответ: б)

Обоснование: Вебер противопоставлял свой подход позитивизму Дюркгейма. Он утверждал, что социальная реальность не существует независимо от смыслов, которые придают ей действующие индивиды. Поэтому задача социологии — не просто фиксировать внешние закономерности (объяснение), но и понимать (интерпретировать) субъективные мотивы и значения действий. Это и составляет суть его «понимающей» (антипозитивистской) социологии.

1 тест закрытого типа (несколько правильных ответов):

7. Какие из перечисленных понятий и концепций связаны с творчеством М. Вебера? (Выберите несколько вариантов)

а) «Понимающая социология»

б) Социальный факт

в) Идеальный тип

г) Протестантская этика и дух капитализма

д) Аномия

Правильные ответы: а), в), г)

Открытые вопросы:

1. Основные принципы функционализма Т. Парсонса и Р. Мертон.

Т. Парсонс (структурный функционализм):

Общество — это **саморегулирующаяся система**, стремящаяся к равновесию.

Любая система для выживания должна выполнять 4 функции (**AGIL-схема**):

Adaptation (Адаптация) — к внешней среде.

Goal attainment (Целеполагание) — определение и достижение целей.

Integration (Интеграция) — поддержание внутреннего единства.

Latent pattern maintenance (Воспроизводство структуры) — сохранение ценностей и образцов.

Социальное действие определяется не только ситуацией, но и системой ценностей, которые индивид усваивает в процессе социализации.

Р. Мертон (теория социальных структур и аномии):

Критиковал "единый" функционализм Парсонса. Ввел понятия:

Явные и латентные функции (осознанные и неосознанные последствия).

Дисфункции — последствия, вредные для системы.

Теория аномии: девиантное поведение возникает при разрыве между **культурно одобряемыми целями** (например, богатство) и **институционально доступными средствами** их достижения. Это порождает различные типы индивидуальной адаптации (конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт).

2. Основные конфликтологические школы в современной социологии (Л. Козер, Р. Дарендорф и Г. Зиммель)

○ **Г. Зиммель** (предтеча): рассматривал конфликт как **неизбежную и функциональную** форму социации. Конфликт может укреплять групповые границы и сплачивать группу.

○ **Л. Козер (функционалистская теория конфликта)**: Развивал идеи Зиммеля. Показал, что конфликт не всегда разрушителен. Он может служить "предохранительным клапаном", выявлять проблемы и способствовать изменению норм, укрепляя тем самым систему.

○ **Р. Дарендорф (диалектическая теория конфликта)**: В противовес функционализму, утверждал, что в основе общества лежит не консенсус, а **принуждение и господство**. Конфликт порождается неравным распределением **власти и авторитета** в "императивно координированных ассоциациях". Конфликт — двигатель социальных изменений.

3. Сущность символического интеракционизма Дж. Мид. Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун.

○ **Дж. Мид (основатель)**: Центральная идея: личность ("Self") формируется в процессе **социального взаимодействия (интеракции)** через усвоение **символов** (прежде всего языка).

▪ "Я" состоит из "I" (спонтанное, импульсивное начало) и "Me" (усвоенные ожидания других, "обобщенный другой").

▪ Люди действуют на основе **значений**, которые они придают вещам. Эти значения возникают и изменяются в интеракции.

○ **Г. Блумер** (ввел термин "символический интеракционизм") сформулировал его три постулата:

1. Люди действуют на основе значений, которые они придают объектам.

2. Эти значения порождаются в социальном взаимодействии.

3. Эти значения обрабатываются и изменяются в интерпретативном процессе, осуществляемом человеком.

○ **А. Роуз, Т. Стоун** — развивали это направление, изучая, как формируются социальные роли и идентичности.

4 теста закрытого типа (1 правильный ответ):

1. Кто ввел в социологию понятие «символический интеракционизм»?

а) Джордж Герберт Мид

б) Ирвинг Гоффман

в) Герберт Блумер

г) Чарльз Кули

Ответ: в)

2. Какая из перечисленных функций по Р. Мертону является скрытой и непреднамеренной?

а) Явная функция

б) Латентная функция

в) Дисфункция

г) Интегративная функция

Ответ: б)

3. Какой социологический подход рассматривает социальное взаимодействие как театральную постановку?

а) Структурный функционализм

б) Теория конфликта

в) Драматургический подход

г) Феноменология

*Ответ: в)

4. Какой метод является ключевым для этнометодологии?

а) Статистический анализ

б) Эксперимент

в) «Разрыв»

г) Контент-анализ

Ответ: в)

2 теста комбинированного типа (1 правильный ответ + обоснование):

5. Почему теория Р. Мертон называется «теорией среднего уровня»?

а) Потому что она занимает промежуточное положение между глобальными социологическими теориями и эмпирическими исследованиями.

б) Потому что она применима только к обществам со средним уровнем развития.

в) Потому что она рассматривает только средний класс общества.

г) Потому что ее создатель был ученым со средними способностями.

Правильный ответ: а)

*Обоснование: Мертон критиковал как чрезмерно абстрактные «общие теории» (типа парсоновской), так и простой сбор фактов без теоретического осмысления. Теории среднего уровня (как его теория аномии) призваны bridge this gap - они достаточно конкретны для эмпирической проверки, но достаточно общи для объяснения целого класса социальных явлений, служа связующим звеном между макротеорией и эмпирикой.

6. В чем состоит принципиальное отличие феноменологической социологии (А. Шюц) от структурного функционализма?

а) Феноменология изучает объективные социальные структуры, а функционализм - субъективные смыслы.

б) Феноменология акцентирует внимание на том, как люди конструируют социальную реальность в своем сознании, тогда как функционализм изучает готовые, объективные социальные системы.

в) Феноменология отрицает возможность понимания социального мира.

г) Феноменология и функционализм - это одно и то же.

Правильный ответ: б)

*Обоснование: Структурный функционализм (Парсонс) рассматривает общество как объективную, надындивидуальную систему с устойчивыми структурами. Феноменологическая социология (Шюц), наследуя Веберу, смещает фокус на процессы конструирования социальной реальности в обыденном сознании людей через типизации и

интерсубъективные значения. Если первый подход видит общество "сверху", то второй - "изнутри".

1 тест закрытого типа (несколько правильных ответов):

7. Какие из перечисленных характеристик относятся к структурному функционализму? (Выберите несколько вариантов)

- а) Общество рассматривается как система
- б) Основное внимание уделяется социальным конфликтам
- в) Анализируются функции и дисфункции социальных институтов
- г) Изучаются процессы взаимодействия в малых группах
- д) Подчеркивается значение социального порядка и стабильности

Правильные ответы: а), в), д)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать</i>	20-29

<i>аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения проверочных заданий дополнительных материалов не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной

литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Волков, Ю.Г. Социология: учебник [Электронный ресурс] /Ю.Г.Волков- 6-е издание, переработанное и дополненное- Москва:КноРус, 2022- 496с – Режим доступа: <https://book.ru/books/941141>

2. Репина, Т. А. Социология личности : учебное пособие / Т. А. Репина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-7782-4165-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=397934#bib>

8.2. Дополнительная литература

1. Ахмерова Л.В. Социология духовной жизни. – СПб: СПбГИЭГУ, 2012. – 112с.
2. Басалаева О.Г. Социология. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. - ЭБС "Лань"
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439]
3. Вахштайн, В. С. Социология повседневности и теория фреймов / Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2011. - 333 с.
4. Гумплович Л.Г. Основы социологии. – М.: Лань, 2014. - ЭБС "Лань"
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036]
5. Гумплович, Л. Основы социологии / пер. под ред. В. М. Гессена. – М.: Лань, 2014. – 360 с. - ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036
6. Колесникова А. Г. Социология культуры : учебник / А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин; под общ. ред. С. Н. Епифанцева ; Российская академия естественных наук. - М. : Кнорус, 2017. - 246 с.
7. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.
8. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 448 с.
9. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/1963.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Куликова Д.Н., Овчаренко Р.К. Использование опросных методов в управлении государственной службой //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014.№ 3 (35). С. 15. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21948001>

11. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории. – М.: ФЛИНТА 2011 - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20090]
12. Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учебное пособие : рекомендовано УМО.... - М. : КНОРУС, 2012. – 253 с.
13. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
14. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784]
15. Халиков М. С. Практикум по социологии : учебно-методическое пособие / М.С. Халиков, Е.М. Осипов, В.К. Ковальчук. - М. : Университетская книга, 2017. - 84с.
16. Халиков М. С. Экономическая социология: распределительные отношения : учебное пособие : рекомендовано УМО... / М.С. Халиков. - М. : Академический проект, 2017. - 212 с.
17. Jansen Y. Secularism, Assimilation and the Crisis of Multiculturalism: French Modernist Legacies. - Amsterdam University Press, 2013. – 339 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt6wp7qd>
18. Warner John M. Rousseau and the Problem of Human Relations. - Penn State University Press, 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/10.5325/j.ctt1wf4cqg>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Ккупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглызычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№	Наименование
---	--------------

п/п	
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ;«Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/