

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:33:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Институты публичной власти современного государства
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Специализация Государственно-правовая
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Город Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

*Алёхина Ирина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры конституционного и административного права*

Заведующий кафедрой:

*Соловьева Анна Константиновна, кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры конституционного и административного права*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Институты публичной власти современного государства» одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права юридического факультета СЗИУ РАНХиГС.

заседание кафедры конституционного и административного права
протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Институты публичной власти современного государства» Обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКо ОС-3	Способен обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций	ПКоОС-3.2	Использует оперативные и иные источники информации в определении реальных и скрытых угроз безопасности; анализирует и интерпретирует полученную информацию, делает выводы о характере угроз и формулирует соответствующие рекомендации	ПКо ОС-3.2 3-1 Знает особенности структуры и функционирования органов и организаций. ПКо ОС-3.2 3-2 Знает методы оценки безопасности деятельности органов и организаций. ПКо ОС-3.2 3-3 Знает законодательство о месте и роли прокуратуры; основные понятия прокурорского надзора; принципы организации прокуратуры, её органы и организации, их структура, полномочия должностных лиц, кадры, их статус, значение и направления деятельности прокуратуры; отрасли и направления прокурорского надзора; порядок прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов; порядок прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного расследования; порядок прокурорского надзора за исполнением законов в местах предварительного заключения и в местах лишения свободы; участие прокурора в рассмотрении дел судами; порядок организации работы прокуратуры по рассмотрению жалоб и заявлений граждан, осуществление приема населения; правила отбора кадров и поступления на службу в органы прокуратуры РФ, структуры и содержание трудового договора о службе в должностях прокурорских работников; основания, сроки и порядок аттестации прокурорских работников; требования к профессиональной подготовке прокурорских работников; правовые акты о системе оплаты труда, ином материальном обеспечении прокурорских работников, гарантиям

					им и их семьям; правила режима труда и времени отдыха прокурорских работников; значение установленной в органах прокуратуры служебной дисциплины, средства ее обеспечения, этические правила и правила антикоррупционного поведения работников прокуратуры; основания и порядок прекращения службы в органах прокуратуры. ПКо ОС-3.2 З-4 Знает специфику применения принципов функционирования систем безопасности хозяйствующих субъектов. ПКо ОС-3.2 З-5 Знает оперативные и иные источники информации в определении реальных и скрытых угроз безопасности. ПКо ОС-3.2 У-1 Умеет выявлять реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций. ПКо ОС-3.2 У-2 Умеет обнаруживать реальные угрозы безопасности деятельности органов и организаций. ПКо ОС-3.2 У-3 Умеет толковать положения законодательства, определяющего должностные обязанности работников прокуратуры по осуществлению надзорной деятельности, обеспечению законности, по защите прав и свобод граждан, охраняемых законом интересов общества и государства, осуществление уголовного преследования за совершение преступлений, предупреждение (профилактику) правонарушений; применять средства прокурорского надзора в точном соответствии с требованиями законодательства о прокуратуре, нормативными правовыми актами Генеральной прокуратуры РФ; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, приказов, инструкций, положений, стандартов и других актов правового характера. ПКо ОС-3.2 У-4 Умеет выявлять причинно-следственные связи, делать выводы. ПКо ОС-3.2 У-5 Умеет определять реальные и скрытые угрозы безопасности; анализировать и интерпретировать полученную информацию; делать выводы о характере угроз
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Институты публичной власти современного государства» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений часть (Б1.В), по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, государственно-правовая специализация. Изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.09 «Теория государства и права», Б1.О.10 «История государства и права России», Б1.О.16 «Конституционное право», Б1.О.22 «Административное право».

Курс «Институты публичной власти современного государства» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.23 «Избирательное право и процесс», Б1.В.ДВ.08.02 «Парламентское право»,

Объем дисциплины, реализуемой с применением СДО: 72 ак.ч; количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 38 ак.ч. в очной форме обучения; 60 ак.ч в заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является *зачет*.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СР.кр	СР.эк	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1 Конституционные модели организации публичной власти Организация публичной власти в Российской Федерации.		9	2			2							9	Д, ВО, Т
Тема 2 Президент		9	2			2							9	ВО, Т, ПЗ

Российской Федерации													
Тема 3 Федеральное Собрание Российской Федерации		8	2			2						8	ВО, Т, ПЗ
Тема 4 Исполнительная власть в Российской Федерации		8	2			2						8	ВО, Т, ПЗ
Тема 5 Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации		10	2			2						8	ВО, Т, ПЗ
Тема 6 Федеральные государственные органы и органы с особым статусом		10	2			4						9	Д, ВО, Т
Тема 7 Организация публичной власти в субъектах		9	2			4						9	ВО, Т, ПЗ

Российской Федерации														
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		72	14			16				4			38	

Заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРк.р	СРэк	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1 Конституционные модели организации публичной власти Организация публичной власти		10	1			1							9	Д, ВО, Т

в Российской Федерации.														
Тема 2 Президент Российской Федерации		10								1			9	ВО, Т, ПЗ
Тема 3 Федеральное Собрание Российской Федерации		10	1			1				1			8	ВО, Т, ПЗ
Тема 4 Исполнительная власть в Российской Федерации		10											8	ВО, Т, ПЗ
Тема 5 Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации		11	1			1							8	ВО, Т, ПЗ
Тема 6 Федеральные государственные органы и органы с		10				1							9	Д, ВО, Т

особым статусом														
Тема 7 Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации		11	1			1				1			9	ВО, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4												зачет
Итого		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ВО - вопросы для опроса,

Т - тестирование,

ПЗ -практические задания,

Д – доклады.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Конституционные модели организации публичной власти **Организация публичной власти в Российской Федерации. ПКo OC-3.2**

Государственная власть: юридическая природа и свойства. Принцип разделения властей. Система сдержек и противовесов. Орган государственной власти: понятие, признаки и конституционные принципы формирования. Местное самоуправление: понятие, принципы, система органов. Органы с особым статусом.

Система органов публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации: представительный и законодательный орган Российской Федерации. Исполнительная власть в Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Федеральные государственные органы с особым статусом. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Тема 2. Президент Российской Федерации. ПКo OC-3.2

Наделение полномочиями, прекращение полномочий главы государства. Конституционные должности главы государства. Президент РФ в системе государственной власти, функции и полномочия. Гарантии деятельности Президента РФ. Органы, обеспечивающие деятельность института Президента Российской Федерации. Органы при Президенте РФ.

Тема 3. Федеральное Собрание Российской Федерации ПКo OC-3.2

Законодательная (представительная) власть Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации — парламент Российской Федерации—представительный и законодательный орган Российской Федерации. Формирование Совета Федерации. Формирование Государственной Думы. Полномочия Совета Федерации. Полномочия Государственной Думы. Структура и порядок деятельности палат Федерального Собрания. Регламенты Совета Федерации и Государственной Думы. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Законодательный процесс в Российской Федерации (понятие и стадии, особенности принятия отдельных законов).

Тема 4. Исполнительная власть в Российской Федерации. ПКo OC-3.2

Исполнительная власть Российской Федерации. Конституционный статус Правительства Российской Федерации. Формирование Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства

Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Тема 5. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации ПКo OC-3.2

Конституционные принципы судебной власти. Конституционные принципы организации и деятельности судебных органов. Судебная система Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судей Российской Федерации. Мировые судьи в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Тема 6. Федеральные государственные органы и органы с особым статусом. ПКo OC-3.2

Конституционно-правовой статус Совета Безопасности. Конституционно-правовой статус Государственного Совета. Конституционно-правовой статус Прокуратуры Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Счетной палаты Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Центрального банка Российской Федерации. Правовой статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. Правовой статус Следственного комитета Российской Федерации.

Тема 7. Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации. ПКo OC-3.2

Система органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Принципы деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Мировые суды. Мировые судьи в Российской Федерации. Государственные органы субъекта Российской Федерации. Общие принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления. Взаимодействие органов публичной власти в субъекте Российской Федерации. Государственный контроль (надзор) за деятельностью органов, входящих в единую систему публичной власти в субъектах Российской Федерации. Понятие и принципы

организации местного самоуправления. Территориальная организация местного самоуправления. Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03 «Институты публичной власти современного государства» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

ВО - вопросы для опроса, Д - доклад, Т – тестирование, ПЗ - задания.

Тема 1. Конституционные модели организации публичной власти Организация публичной власти в Российской Федерации.

Темы докладов:

1. Государственный механизм, государственный аппарат, государственный орган, государственный служба.
2. Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов в РФ (в докладе раскрыть: приоритет прав и свобод человека и гражданина, федерализм, разделение властей, законность, деидеологизация, светский характер публичной власти).

3. Конституционные основы классификации государственных органов Российской Федерации (в докладе раскрыть: государственные органы и органы государственной власти; представительные органы публичной власти; коллегиальные и единоначальные органы публичной власти; органы общей отраслевой и специальной компетенции; органы местного самоуправления; законодательные, исполнительные, судебные и контрольно-надзорные органы, федеральные и региональные (субъектов Федерации).

Вопросы для опроса:

Вопрос 1 Раскройте понятие публичной власти и дайте характеристику публичной власти и института публичной власти.

Вопрос 2 Разделение властей как принцип организации институтов публичной власти.

Вопрос 3. Охарактеризуйте принципы открытости и гласности как принципы функционирования институтов публичной власти

Вопрос 4. Сменяемость власти как принцип организации институтов публичной власти

Вопрос 5 Раскройте содержание и значение принципа разделения властей и система сдержек и противовесов.

Вопрос 6. Раскройте соотношение понятий: «государство», «публичная власть», «государственная власть», «форма правления», «государственный аппарат», «механизм государства».

Тестовые задания:

1. Какие элементы образуют правовой статус органа власти? (выберите единственный правильный ответ):

- а) порядок формирования, компетенция, структура, порядок деятельности, ответственность
- б) компетенция, порядок деятельности, ответственность
- в) порядок формирования, компетенция, ответственность

2. Согласно Конституции Российской Федерации государственную власть в Российской Федерации осуществляют (выберите все правильные ответы):

- а) Президент Российской Федерации, суды Российской Федерации
- б) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума),
- в) Правительство Российской Федерации,
- г) суды Российской Федерации
- д) федеральные государственные органы.

Тема 2. Президент Российской Федерации.

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. В чем особенности конституционной модели института главы государства в России?
- Вопрос 2. На основе анализа норм Конституции РФ, выделите функции Президента РФ и сгруппируйте его полномочия в соответствии с функциями.
- Вопрос 3. Раскройте содержание института неприкосновенности Президента РФ.
- Вопрос 4. Проведите анализ оснований досрочного прекращения полномочий Президента РФ.
- Вопрос 5. Назовите органы, обеспечивающие функционирование института главы государства в России; дайте их краткую характеристику.
- Вопрос 6. Назовите нормативные правовые акты, оформляющие статус Президента РФ.
- Вопрос 7. Как соотносятся нормативные правовые акты Президента РФ с законами по юридической силе?
- Вопрос 8. Какую роль в обеспечении функций и полномочий главы российского государства выполняет система федеральных округов?

Тестовые задания:

1. Президент Российской Федерации (выберите единственный правильный ответ):
- а) осуществляет помилование
 - б) объявляет амнистию
 - в) осуществляет помилование и объявляет амнистию
2. Президент Российской Федерации может отменить (выберите все правильные ответы):
- а) приказ федерального министра
 - б) постановление Правительства Санкт-Петербурга
 - в) распоряжение Мэра Москвы
 - г) постановление или распоряжение Правительства Российской Федерации

Практические задания:

Задание 1.

Выявить закрепленные в Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах формы взаимодействия Президента Российской Федерации с органами государственной власти. Оформите ответ в виде таблицы. Задание необходимо выполнять со ссылками на Конституцию Российской Федерации и федеральное законодательство.

Задание 6.

После вступления в должность вновь избранного Президента Российской Федерации глава государства предложил Государственной Думе дать согласие на назначение его на должность Председателя Правительства Российской Федерации. Может ли Президент Российской Федерации возложить исполнение обязанности Председателя Правительства Российской Федерации на себя? И наоборот, может ли Председатель Правительства исполнять обязанности Президента Российской Федерации? Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы Конституции Российской Федерации и федерального законодательства.

Тема 3. Федеральное Собрание Российской Федерации

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Разграничьте понятия «законодательная власть», «законодательный орган», «парламент», «законотворческая деятельность».*
- Вопрос 2. Перечислите субъекты, принимающие участие в законотворческом процессе*
- Вопрос 3. Сформулируйте понятие и перечислите основные стадии федерального законодательного процесса*
- Вопрос 4. В чем Вы видите особенности первого, второго и третьего чтений законопроекта в ГД?*
- Вопрос 5. Опишите стадию рассмотрения закона в Совете Федерации.*
- Вопрос 6. Назовите общие требования к законодательному процессу в субъектах РФ. С какими ситуациями Конституция РФ связывает возможность роспуска Государственной Думы? В каких ситуациях роспуск Государственной Думы невозможен?*

Тестовые задания:

1 Чрезвычайное положение вводится по решению: (выберите единственный правильный ответ):

- а) Государственной Думы
- б) Совета Федерации
- в) Президента Российской Федерации
- г) Правительства Российской Федерации
- д) Конституционного Суда Российской Федерации
- е) Генерального прокурора Российской Федерации

2. В состав Совета Федерации входят: (выберите все правильные ответы):

- а) по два представителя от каждого субъекта федерации (один – от представительного, второй от исполнительного органов власти);
- б) не более 30 представителей Российской Федерации по назначению Президента Российской Федерации (не более 7 пожизненно);

в) прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока пребывания в должности или отставки Президент Российской Федерации.

Практические задания:

Задание 1.

После принятия закона Государственной Думой в нём были обнаружены редакционные ошибки. Каковы должны быть действия субъектов законодательного процесса?

Задание 2.

Министерство финансов Российской Федерации внесло в Государственную Думу проект федерального бюджета на очередной год. Приняв его в трех чтениях, Государственная Дума направила проект бюджета в Совет Федерации, который не успел рассмотреть проект в предусмотренный срок. Председатель Государственной Думы направил принятый палатой Федеральный закон «О федеральном бюджете Российской Федерации» Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования. Какие действия (бездействия) субъектов законодательного процесса противоречат Конституции Российской Федерации и Регламентам палат Федерального Собрания Российской Федерации?

Тема 4. Исполнительная власть в Российской Федерации.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. . Раскройте содержание функции, реализуемой органами исполнительной власти в РФ

Вопрос 2. Назовите конституционные механизмы, обеспечивающие единство системы исполнительной власти в РФ

Вопрос 3. Какова процедура формирования Правительства РФ

Вопрос 4. Какова в настоящее время структура федеральных органов исполнительной власти в РФ?

Вопрос 5. В чем состоят особенности федерального министерства, федерального агентства, федеральной службы как организационно-правовой формы органа исполнительной власти в России?

Вопрос 6. Каковы основные правовые формы взаимодействия правительства РФ с Президентом РФ, Федеральным Собранием, органами исполнительной власти субъектов РФ?

Вопрос 7. Дайте правовую характеристику государственного учреждения. Можно ли государственные учреждения относить к числу органов государственной власти?

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного не относится к предвыборной агитации?
Президент Российской Федерации осуществляет общее руководство (выберите единственный правильный ответ):
- а) Правительством Российской Федерации;
 - б) Федеральным собранием Российской Федерации;
 - в) судебной системой Российской Федерации;
 - г) избирательной системой в Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации состоит из (выберите все правильные ответы):
- а) Председателя Правительства Российской Федерации;
 - б) заместителей Председателя Правительства Российской Федерации;
 - в) федеральных министров;
 - г) руководителей федеральных государственных органов.

Практические задания:

– Задание 1.

Проведите сравнительный анализ полномочий Правительства Российской Федерации, закрепленных в ст. 114 Конституции Российской Федерации и Федеральном конституционном законе «О Правительстве Российской Федерации». Установите соотношение между ними.

Пример выполнения задания (допустимы и иные варианты оформления в табличном виде):

Полномочия / классификация	ст. 114 Конституции Российской Федерации (процитировать пункт)	ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (процитировать ст. и п.)

– Задание 2.

В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации гражданка Н. оспаривает норму закона «О Правительстве Российской Федерации», согласно которому Правительство Российской Федерации в

пределах своих полномочий реализует предоставленное ему право законодательной инициативы. По мнению заявительницы, оспариваемое законоположение не соответствует статье 10 Конституции Российской Федерации. Какое решение должен принять Конституционный Суд Российской Федерации по жалобе Н. и почему? Каково содержание права законодательной инициативы Правительства Российской Федерации и в каком порядке реализуется данное полномочие?

Тема 5. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. . Какую роль выполняет судебная власть в системе разделения властей?*
- Вопрос 2. Какое влияние оказывает принцип федерализма на организацию судебной системы России?*
- Вопрос 3. Назовите конституционные гарантии независимости судьи и раскройте их содержание*
- Вопрос 4. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи?*
- Вопрос 5. Какое место в судебной система России занимают конституционные (уставные) суды субъектов РФ? Является ли их создание обязательным для субъекта РФ?*
- Вопрос 6. Опишите систему органов судейского сообщества и принципы ее организации.*

Тестовые задания:

1. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из (выберите единственный правильный ответ):
- а) из 19 судей
 - б) из 11 судей
 - в) из 25 судей
2. Среди принципов судопроизводства Конституция Российской Федерации выделяет: (выберите все правильные ответы):
- а) независимость судей
 - б) состязательность и равноправие сторон
 - в) справедливость
 - г) гуманность
 - д) открытость разбирательства

Практические задания:

Задание 1.

Подготовьте обзор решений Конституционного Суда РФ, в которых раскрываются отдельные аспекты принципа независимости судьи (не более пяти решений).

Задание 2.

Подготовьте проект обращения (запроса, жалобы) в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности законодательства о судебной системе и статусе судей или о толковании конституционных положений о статусе судей и судоустройстве.

Тема 6. Федеральные государственные органы и органы с особым статусом.

Темы докладов:

1. Прокуратура РФ: Конституционные основы организации и деятельности.
2. Уполномоченный по правам человека: Порядок назначения, направления деятельности и компетенция. Гарантии деятельности российского омбудсмана.
3. Счетная палата РФ: Состав, структура, задачи и полномочия. Акты счетной палаты РФ.
4. Центральная избирательная комиссия РФ: Порядок формирования, основные функции и полномочия.
5. Центральный банк РФ: Задачи, функции, структура и организация управления.
6. Следственный комитет РФ: Задачи, принципы деятельности, структура, основные полномочия сотрудников.

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Определите место органов прокуратуры в системе публичной власти России*
- Вопрос 2. В чем заключаются особенности института Уполномоченного по правам человека в РФ?*
- Вопрос 3. Каковы функции и задачи Счетной палаты РФ?*
- Вопрос 4. Какова природа и функции Центрального банка РФ?*
- Вопрос 5. Дайте общую характеристику правового статуса Центральной избирательной комиссии РФ.*
- Вопрос 6. Назовите принципы деятельности Следственного комитета РФ.*

Тестовые задания:

1. Совет Безопасности Российской Федерации возглавляет (выберите единственный правильный ответ):
 - а) Председатель Правительства Российской Федерации;
 - б) Президент Российской Федерации;
 - в) Генеральный прокурор Российской Федерации;
 - г) Министр обороны Российской Федерации.

2. Счетная палата Российской Федерации формируется (выберите все правильные ответы):

- а) Президентом Российской Федерации;
- б) Государственной Думой;
- в) Президентом Российской Федерации и Советом Федерации;
- г) Советом Федерации;
- д) Президентом Российской Федерации и Государственной Думой.

Тема 7 Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Назовите конституционные принципы организации власти в субъектах РФ. Раскройте систему публичных органов в субъекте РФ.

Вопрос 2. Какие виды органов исполнительной власти могут образовываться в субъекте РФ?

Вопрос 3. В каких случаях и при каких обстоятельствах полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта РФ могут быть прекращены досрочно?

Вопрос 4. Какое участие может принимать законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ в формировании высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?

Вопрос 5. Назовите общие черты конституционного статуса контрольно-счетного органа в субъекте РФ, установленные действующим федеральным законодательством.

Вопрос 6. Перечислите нормативные правовые источники, устанавливающие основы правового статуса уполномоченного по правам человека в субъекте РФ.

Вопрос 7. Назовите принципы организации местного самоуправления, виды муниципальных образований, органы местного самоуправления.

Тестовые задания:

1. В пределах ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему _____ власти в Российской Федерации (выберите единственный правильный ответ):

- а) исполнительной;
- б) законодательной;
- в) судебной;

г) публичной .

2. Систему органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют (выберите все правильные ответы):

- а) законодательный орган субъекта Российской Федерации;
- б) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;
- в) высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации;
- г) иные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации.

Практические задания:

Задание 1.

Проанализируйте постановление Конституционный Суд Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 32-П по делу о проверке конституционности отдельных положений федеральных законов «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» (введение муниципального фильтра не является избыточным в действующем механизме выдвижения кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации и не препятствует дальнейшему совершенствованию правового регулирования в данной сфере общественных отношений в соответствии с Конституцией Российской Федерации и правовыми позициями Конституционного Суда Российской Федерации). Ответьте на следующие вопросы: 1) Каковы были фактические обстоятельства дела? 2) Оцените аргументы суда, кажутся ли они Вам верными и почему?

Задание 2.

Законодательный (представительный) орган субъекта Российской Федерации разработал и утвердил единый устав для всех муниципальных образований данного субъекта, чтобы не возникло противоречий между органами государственной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления, в связи с принятием Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти" от 20.03.2025 N 33-ФЗ. Законны ли действия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации? Ответ обоснуйте.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тип задания	Сценарии выполнения	Типовые задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или в).	Задание 1. Вид депутатского мандата, при котором полномочия могут быть прекращены избирателями (выберите единственный правильный ответ): а) свободный; б) партийный; с) партийный-императивный; д) императивный.
		Задание 2. Какие элементы образуют правовой статус органа власти: а) порядок формирования, компетенция, структура, порядок деятельности, ответственность; б) компетенция, порядок деятельности, ответственность; в) порядок формирования, компетенция, ответственность.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1б или 3в).	Задание 1. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: 1. Организация исполнения международных договоров 2. Утверждение изменения границ между субъектами РФ 3. Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности а) Совет Федерации б) Правительство РФ Задание 2. Установите соответствие между субъектами государственной власти в РФ и особенностями их

		формирования: 1. министерство РФ 2. областная дума 3. губернатор края а) путем выборов б) путем назначения
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или а г).	Задание 1. Правительство РФ состоит из: а) Государственного совета и местных народных правительств; б) Председателя Правительства РФ, заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров; в) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, федеральные суды общей юрисдикции, арбитражные суды, мировые судьи субъектов РФ.
		Задание 2. Что из нижеперечисленного относится к ведению Государственной Думы? (выберите все правильные ответы) а) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации; б) заслушивание ежегодных отчетов Центрального банка Российской Федерации; с) назначение федерального референдума; д) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную	Задание 1. Законодательный процесс состоит стадий. Определите их последовательность: а) одобренный Государственной Думой ФКЗ, принятый Государственной Думой ФЗ рассматривает Совет Федерации; б) рассмотрение

	последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва или 135).	законопроекта Государственной Думой; в) подписание Президентом РФ принятых ФКЗ и ФЗ; г) внесение законопроекта в Государственную Думу; д) официальное опубликование и вступление в силу ФКЗ, ФЗ, подписанных Президентом РФ Задание 2. Установите правильную последовательность действий при принятии федерального закона: а). Принятые Государственной Думой федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение Совета Федерации. б). Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации. г). Принятый федеральный закон в течение пяти дней направляется Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования. в). Президент Российской Федерации в течение четырнадцати дней подписывает федеральный закон и обнародует его.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Задание 1. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам: а) федеральных бюджета, налогов и сборов; финансового, валютного,

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии; б) ратификации и денонсации международных договоров РФ; статуса и защиты государственной границы РФ; войны и мира; в) все вышеперечисленное. Задание 2. 1. В каких случаях требуется заключение Правительства РФ на законопроект? (выберите единственный правильный ответ): а) реализация которого предусматривает расходы, покрываемые за счет федерального бюджета; б) реализация которого предусматривает расходы, покрываемые за счет регионального бюджета; с) реализация которого предусматривает расходы, покрываемые за счет муниципального бюджета; д) во всех вышеперечисленных случаях.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Задание 1. Дайте характеристику законодательной власти в Российской Федерации и раскройте ее функции: Задание 2. Раскройте структуру и дайте характеристику исполнительной власти в Российской Федерации

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2. Президент Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Президент Российской Федерации (выберите единственный правильный ответ):

- а) осуществляет помилование
- б) объявляет амнистию
- в) осуществляет помилование и объявляет амнистию

2. Президент Российской Федерации может отменить (выберите все правильные ответы):

- а) приказ федерального министра
- б) постановление Правительства Санкт-Петербурга
- в) распоряжение Мэра Москвы
- г) постановление или распоряжение Правительства Российской Федерации

КТ – 2.

Тема 3. Федеральное Собрание Российской Федерации

Тестовые задания:

1. Чрезвычайное положение вводится по решению: (выберите единственный правильный ответ):

- а) Государственной Думы
- б) Совета Федерации
- в) Президента Российской Федерации
- г) Правительства Российской Федерации
- д) Конституционного Суда Российской Федерации
- е) Генерального прокурора Российской Федерации

2. В состав Совета Федерации входят: (выберите все правильные ответы):

- а) по два представителя от каждого субъекта федерации (один – от представительного, второй - от исполнительного органов власти);
- б) не более 30 представителей Российской Федерации по назначению Президента Российской Федерации (не более 7 пожизненно);
- в) прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока пребывания в должности или отставки Президент Российской Федерации.

КТ - 3.

Тема 4. Исполнительная власть в Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного не относится к предвыборной агитации? Президент Российской Федерации осуществляет общее руководство (выберите единственный правильный ответ):

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) Федеральным собранием Российской Федерации;
- в) судебной системой Российской Федерации;
- г) избирательной системой в Российской Федерации.

2. Правительство Российской Федерации состоит из (выберите все правильные ответы):

- а) Председателя Правительства Российской Федерации;
- б) заместителей Председателя Правительства Российской Федерации;
- в) федеральных министров;
- г) руководителей федеральных государственных органов.

КТ - 4.

Тема 5. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Тестовые задания:

1. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из (выберите единственный правильный ответ):
 - а) из 19 судей
 - б) из 11 судей
 - в) из 25 судей

2. Среди принципов судопроизводства Конституция Российской Федерации выделяет: (выберите все правильные ответы):
 - а) независимость судей
 - б) состязательность и равноправие сторон
 - в) справедливость
 - г) гуманность
 - д) открытость разбирательства

КТ – 5.

Тема 7 Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. В пределах ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему _____ власти в Российской Федерации (выберите единственный правильный ответ):
 - а) исполнительной;
 - б) законодательной;
 - в) судебной;
 - г) публичной .

2. Систему органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют (выберите все правильные ответы):
 - а) законодательный орган субъекта Российской Федерации;
 - б) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;
 - в) высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации;
 - г) иные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Разрешается использование: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года), "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти" от 14.03.2020 N 1-ФКЗ; Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"; Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации"; Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"; Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации"; Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации"; Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"; Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»; Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"; Федеральный закон от 18.03.2020 N 48-ФЗ "Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации"; Федеральный закон от 08.12.2020 N 394-ФЗ "О Государственном Совете Российской Федерации"; Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"; Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти" (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме Зачета. В виде ответа на вопросы билеты

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Государственный аппарат. Органы государственной власти. Государственные органы. Органы местного самоуправления
2. Понятие и элементы правового статуса органа публичной власти: функции, полномочия, компетенция, порядок формирования, структура, порядок деятельности, ответственность, виды государственных органов, система государственных органов,
3. Президент РФ в системе государственной власти, его функции и полномочия
4. Неприкосновенность и социальные гарантии деятельности Президента РФ
5. Органы, обеспечивающие функционирование института президента РФ
6. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации
7. Структура и порядок деятельности палат Федерального Собрания
8. Парламентский контроль
9. Система и структура органов исполнительной власти в Российской Федерации
10. Конституционный статус Правительства РФ
11. Конституционные принципы организации и деятельности судебных органов
12. Судебная система Российской Федерации
13. Конституционно правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации. Функция и задачи.
14. Основные направления и принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации
15. Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации
16. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры РФ

17. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: конституционно правовой статус
18. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации: правовой статус
19. Счетная палата Российской Федерации: конституционно правовой статус
20. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации: правовой статус
21. Центральный банк Российской Федерации: конституционно правовой статус
22. Следственный комитет Российской Федерации: правовой статус
23. Государственный Совет Российской Федерации: конституционно правовой статус
24. Совет Безопасности: конституционно правовой статус
25. Администрация Президента Российской Федерации: конституционно правовой статус
26. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации
27. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации
28. Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации
29. Государственные органы субъекта Российской Федерации.
30. Органы местного самоуправления.

Типовые задания для зачета в письменной форме:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Вопрос: Избирательный процесс: понятие, стадии. Структура ответа: Дать понятие избирательного процесса. Перечислить стадии избирательного процесса (назначение выборов, выдвижение кандидатов, и т.д., вне стадий: формирование избирательных комиссий, образование избирательных округов и т.д.)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Вопрос: Система избирательных комиссий в Российской Федерации. Структура ответа: Дать понятие избирательной комиссии. Перечислить виды избирательных комиссий. Объяснить почему избирательные комиссии объединены в систему, привести примеры.
Задание закрытого типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Выберите один правильный ответ 1) К полномочиям Президента РФ относится: А) принятие федеральных законов

правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	В) обеспечение согласованного функционирования органов власти С) утверждение бюджета РФ Д) назначение судей мировых судов
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Выберите несколько правильных ответов К ведению Совета Федерации относится: А) назначение судьи Конституционного Суда РФ В) утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти С) утверждение изменения границ между субъектами РФ Д) внесение законопроектов в Государственную Думу
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Определите последовательность формирования системы избирательных комиссий в субъекте РФ: А) Формирование избирательной комиссии субъекта РФ Б) Формирование территориальных избирательных комиссий В) Формирование участковых избирательных комиссий Г) Организация обучения членов комиссий и взаимодействия между комиссиями
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Каковы особенности организации выборов депутатов Государственной Думы? А) Выборы назначает Президент Российской Федерации Б) Применяется смешанная избирательная система (мажоритарная и пропорциональная) В) Федеральные списки кандидатов формируются политическими партиями Г) Определение результатов выборов регулируется статьями 70–71 Федерального закона № 20-ФЗ Ответ: Обоснование:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40

<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Разрешается использование: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года), "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти" от 14.03.2020 N 1-ФКЗ; Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"; Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации"; Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"; Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации"; Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации"; Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"; Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ

«О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»; Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"; Федеральный закон от 18.03.2020 N 48-ФЗ "Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации"; Федеральный закон от 08.12.2020 N 394-ФЗ "О Государственном Совете Российской Федерации"; Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"; Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти" (при необходимости).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю

лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией, которая по окончании занятия пересылается обучающимся в электронной форме.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия;
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале;
3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 3-4 часа в неделю. Семинарские занятия по дисциплине «Избирательное право и избирательный процесс» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;

- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение кейс-задач.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернете (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Структура семинарского занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может семинарское занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов

заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области современных категорий экономической науки, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности
- Научить студентов овладевать приемами процесса познания экономической науки;
- Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- Развивать познавательные способности будущих управленцев по овладению компетенциями.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельной подготовке студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи развития экономик как сферы общественных отношений, сформировать представление об основных категориях и законах экономической науки, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями данных явлениях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения

внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Вопросы/задания для самостоятельного изучения (самопроверки):

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Разделение властей как фактор легитимности организации институтов публичной власти современного государства.
2. Понятие и характеристика публичной власти и института публичной власти.
3. Разделение властей как принцип организации институтов публичной власти.
4. Сменяемость власти как принцип организации институтов публичной власти.
5. Содержание и значение принципа разделения властей и система сдержек и противовесов.
6. Президент Российской Федерации в конституционной системе государственной власти России.
7. Функции и полномочия Президента Российской Федерации.
8. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации.

9. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
10. Порядок формирования и внутренняя организация палат Федерального Собрания Российской Федерации.
11. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
12. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
13. Судебная система Российской Федерации. Конституционные принципы правосудия.
14. Конституционный Суд Российской Федерации: формирование и организация деятельности.
15. Конституционно-правовой статус Прокуратуры Российской Федерации.
16. Система и структура органов исполнительной власти в Российской Федерации.
17. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
18. Конституционный Суд Российской Федерации: функции и компетенции.
19. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и деятельности.
20. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
21. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации: правовой статус
22. Счетная палата Российской Федерации: конституционно правовой статус
23. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации: правовой статус
24. Центральный банк Российской Федерации: конституционно правовой статус
25. Следственный комитет Российской Федерации: правовой статус
26. Государственный Совет Российской Федерации: конституционно правовой статус
27. Совет Безопасности: конституционно правовой статус
28. Администрация Президента Российской Федерации: конституционно правовой статус
29. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
30. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации
31. Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации
32. Правовой статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
33. Государственные органы субъекта Российской Федерации.

34. Организация местного самоуправления в Российской Федерации.

Методические указания по подготовке докладов :

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад -презентация в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение.

4. Список литературы.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Методические рекомендации по решению практических заданий

Практическое задание - кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на экономический анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

почему ситуация выглядит как дилемма?

кто принимал решения?

какие варианты решения имели место?

что надо было делать?

Критерий оценивания практических заданий

Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-------------------

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Методические указания по подготовке тестов

Подготовка обучающихся к тесту предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Методические указания по подготовке к устным ответам

Для подготовки к устному ответу составьте план ответа, разделив его на пункты с основными мыслями и примерами. Выберите ключевые моменты, которые нужно проговорить, а также определите, что можно опустить. Перед ответом прочитайте текст, уделите внимание знакам препинания и логическим ударениям. В случае необходимости воспользуйтесь дополнительными материалами или справочниками для уточнения информации.

Основные этапы подготовки

Анализ темы: внимательно прочитайте заголовок, чтобы понять, о чем пойдет речь.

Составление плана: создайте подробный план ответа в виде пунктов.

Сбор материала: подберите нужные примеры, правила и формулировки к каждому пункту плана.

Обоснование: убедитесь, что каждый пункт плана обоснован и имеет свое значение.

Изучение текста: если нужно пересказать текст, внимательно прочитайте его, выделяя главные мысли и ключевые слова.

Повторение: прочитайте ответ вслух, сначала шепотом, а затем в полный голос, не торопясь.

Уточнение: при необходимости обратитесь к справочникам или дополнительной литературе, чтобы уточнить информацию.

Самопроверка: оцените свой ответ по составленному плану, чтобы убедиться в логичности и полноте.

Критерии оценивания устного опроса:

Диапазон он баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных

действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Конституционное право России : практикум / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина ; ответственный редактор В.В. Комарова. - Москва : НОРМА [и др.], 2024. - 224 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444254#bib>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Дудко, И. А. Конституционные основы судебной власти : курс лекций и практикум / И. А. Дудко, Н. А. Марокко, Ю. К. Макеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-00209-066-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/138163/details> (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Нарутто, Светлана Васильевна. Конституционное право России :

учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. - 3-е издание. - Москва : РИОР [и др.], 2025. - 408 с. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=459992#ant>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Парламентское право Российской Федерации : учебное пособие / ответственный редактор А.Н. Кокотов. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : НОРМА [и др.], 2024. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=436276#bib>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Михнева, С. В. Публично-правовой статус главы муниципального образования в Российской Федерации : учебное пособие / С. В. Михнева. — Волгоград : Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2024. — 50 с. — ISBN 978-5-7786-0919-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/158621/details> (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Институты публичной власти в условиях глобализации - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с. ISBN 978-5-00156-026-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1046565>
2. Чиркин, В. Е. Территориальная организация публичной власти : монография / В. Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-827-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1092009>
3. Старилов Ю.Н. Административное право. В 2 ч. Ч. 2. Книга первая: Субъекты. Органы управления. Государственная служба. – Воронеж: Изд во Воронежского государственного университета, 2020. – 624 с.
4. Нудненко, Лидия Алексеевна. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. - 11-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2025. - 506 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-rossii-581662>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Авакьян С.А. Конституционное право России: учебный курс: учеб. пособие: в 2 т. Т. 1. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: Инфра-М, 2023. 864 с.
6. Бердникова, Елена Валерьевна. Парламентское право : учебник для вузов / Е. В. Бердникова. - Москва : Юрайт, 2025. - 149 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/parlamentskoe-pravo-578997>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Глазунова Н.И. Система государственного управления. - М: Юристъ., 2022 – 536 с.
8. Агапов А. Б. Административное право. Общая часть: учебник / А. Б. Агапов. — М.: Юрайт, 2019. — 542 с.

9. Ашаев Д. Исполнительные полномочия Президента России и их место в системе разделения властей // Федерализм. 2023. № 1. - 45 с.
10. Баженова О.И. Поправка(и) к Конституции Российской Федерации: местному самоуправлению быть? / О.И. Баженова // Местное право. 2020. N 3. С. 17 - 26.
11. Беспалова М.П. Проблемы взаимодействия муниципальных образований с органами государственной власти РФ в свете конституционной реформы 2020 г. / М.П. Беспалова // Государственная власть и местное самоуправление. 2020. N 11. С. 24 - 28.
12. Бондарь Н.С. Государственный суверенитет в координатах судебной власти: суверенна ли судебная власть? // Конституционное и муниципальное право. 2024. N 7. С. 12 - 24.
13. Бондарь Н.С. Гражданин и публичная власть: Конституционное обеспечение прав и свобод в местном самоуправлении. М., 2004. С. 309 - 313.
14. Бондарь Н.С. Конституционализм, опередивший Конституцию: в поиске баланса между модернизмом и консерватизмом / Н.С. Бондарь // Законодательство в обустройстве российской жизни: история и современность: к 250-летию со дня рождения М.М. Сперанского: Материалы IX Общероссийского годового собрания теоретиков права (г. Москва, 16 февраля 2022 г.): Сборник научных статей / Ответственный редактор В.В. Лазарев. Москва: ИГиСП при Правительстве Российской Федерации; Норма; ИНФРА-М, 2024. С. 145 - 154.
15. Бондарь Н.С. Стратегия правового регулирования судеустройства: от научной концепции к практике реализации / Н.С. Бондарь // Российская юстиция. 2023. N 9. С. 7 - 8.
16. Бондарь Н.С. Судебный конституционализм: доктрина и практика / Н.С. Бондарь. 2-е изд., перераб. Москва: Норма, 2016. 528 с.
17. Гогурчунов Б.И. Место и роль института Президента РФ в системе исполнительной власти // Юридический вестник ДГУ. – 2021. – № 3. – С. 35-42.
18. Гриценко Е. Закон об "обнулении" сроков полномочий губернаторов: что ждет российский федерализм и местное самоуправление / Е. Гриценко // Закон. 2021. N 12. С. 20 - 32.
19. Гриценко Е.В. Конституционно-правовые основы передачи государственных и муниципальных задач частным субъектам в российском праве / Е.В. Гриценко // Публично-частное партнерство в муниципальной сфере: германский и российский опыт / А. Алиев, О. Баллер, Е. Гриценко; под редакцией Е. Гриценко, Г. Манссена, А. Химмельрайх. Москва: Инфотропик Медиа, 2014. С. 1 - 50.
20. Гриценко Е.В. Муниципальная реформа в фокусе решений Конституционного Суда России: новое в материально-правовых и процессуальных подходах / Е.В. Гриценко // Сравнительное

- конституционное обозрение. 2016. N 5 (114). С. 43 - 71.
21. Гриценко Е.В. Федерализм и местное самоуправление в свете российской конституционной реформы 2020 года / Е.В. Гриценко // Сравнительное конституционное обозрение. 2020. N 4. С. 80 - 97.
 22. Гриценко Е.В. Что же останется от местного самоуправления в единой системе публичной власти? (Проблемы законодательной интерпретации конституционных поправок) / Е.В. Гриценко // Конституционное и муниципальное право. 2022. N 5. С. 50 - 57.
 23. Гуськова А.П. Судебное право: история и современность судебной власти в сфере уголовного судопроизводства: Монография / А.П. Гуськова, Н.Г. Муратова. Москва: Юрист, 2005. 176 с.
 24. Добрынин Н.М. К вопросу о конституционной ответственности // Государство и право. 2010. № 10. С. 18
 25. Добрынин Н.М. Конституционный принцип единства системы публичной власти: к вопросу об эволюции муниципального управления в России / Н.М. Добрынин // Конституционное и муниципальное право. 2022. N 11. С. 13 - 20.
 26. Клишас А.А. Суверенитет. От борьбы за право к борьбе за суверенитет / А.А. Клишас. Москва: Международные отношения, 2018.
 27. Кобзарь-Фролова М. Н., Правительство Российской Федерации в системе органов публичной власти: политико-правовые связи Правительства // Правовая политика и правовая жизнь. 2021. № 2. С. 116–126.
 28. Конституционное право России : учебник для бакалавров / И. С. Алехина, С. Ю. Андрейцо, Л. Б. Ескина [и др.] ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления. – Санкт-Петербург : Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2016. – 768 с. – ISBN 978-5-89781-554-8. – EDN XARJEB.
 29. Кутафин О.Е. Глава государства: монография. - М.: Проспект, 2017. - 560 с.
 30. Лазарев В.В. О суверенитете суда / В.В. Лазарев // Государственный суверенитет и верховенство права: международное и национальное измерения: Материалы II Московского юридического форума (Кутафинские чтения): Материалы круглых столов (г. Москва, 2 - 4 апреля 2015 г.): Сборник научных статей. В 2 частях. Ч. 1. Москва: Проспект, 2015. С. 7 - 12.
 31. Лебедев В.А. Публичная власть в субъектах РФ: понятие, принципы, система / В.А. Лебедев // Конституционное и муниципальное право. 2022. N 6. С. 31 - 36.

32. Лебедев В.В. Народовластие и публичная власть / В.В. Лебедев // Конституционное и муниципальное право. 2021. N 3. С. 3 - 6.
33. Макарова Т. Б. Об административно-правовом статусе высшего должностного лица субъекта Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2006. № 5.
34. Михайловский И.В. Судебное право как самостоятельная юридическая наука (К вопросу о системе юридических наук) / И.В. Михайловский // Право. 1908. N 32. С. 1733 - 1741.
35. Мурадян Э.М. Судебное право / Э.М. Мурадян. Санкт-Петербург: Юридический Центр Пресс, 2007. 567 с.
36. Оптимизация системы исполнительной власти в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект: монография / В.В. Гончаров. Краснодар: КубГАУ, 2020. - 296 с.
37. Организация государственной власти в России и зарубежных странах / Под ред. Авакьян С.А. - Москва :Юстицинформ, 2014. - 692 с.: ISBN 978-5-7205-1262-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/584377>
38. Пастухов В. Правосудие как конституционная фикция / В. Пастухов // Сравнительное конституционное обозрение. 2009. N 1 (68). С. 4 - 11.
39. Петухов Р.В. Есть ли связь между разрушениями доверия общества к местным властям и изменениями конституционного регулирования местного самоуправления? / Р.В. Петухов // Местное право. 2020. N 3. С. 27 - 34.
40. Пешин Н.Л. Конституционная реформа местного самоуправления: единство публичной власти как новый всеобщий принцип организации местного самоуправления / Н.Л. Пешин // Конституционное и муниципальное право. 2020. N 11. С. 24 - 29.
41. Писарев А.Н. Местное самоуправление как особая форма системы единой публичной власти: теоретико-правовое исследование в свете конституционной реформы - 2020 / А.Н. Писарев // Государственная власть и местное самоуправление. 2020. N 6. С. 35 - 39.
42. Пресняков М.В. Запрет одновременного замещения различных должностей в системе органов публичной власти: проблемы законодательного закрепления и практической реализации // Административное право и процесс. 2024. N 8. С. 12 - 17.
43. Проблемы судебного права / Н.Н. Полянский, М.С. Строгович, В.М. Савицкий, А.А. Мельников; под редакцией В.М. Савицкого. Москва: Наука, 1983. 223 с.
44. Ржевский В.А. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные основы организации и деятельности / В.А. Ржевский, Н.М. Чепурнова. Москва: Юрист, 1998. 214 с.
45. Россинский Б.В. Научные взгляды Д.Н. Бахраха о единстве системы исполнительных органов как предтеча формирования публичной власти // Административное право и процесс. 2022. N 10. С. 14 - 19.
46. Тарибо Е.В. Категория "суверенитет" в практике российского

- конституционного правосудия / Е.В. Тарибо // Конституционное и муниципальное право. 2024. N 3. С. 3 - 6.
47. Хабриева Т.Я. Тематический комментарий к Закону Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. N 1-ФКЗ "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти" / Т.Я. Хабриева, А.А. Клишас. Москва: Норма; ИНФРА-М, 2020.
48. Чертков А.Н. "Симфония властей" как доктринальная основа триумvirата подсистем публичной власти / А.Н. Чертков // Конституционное и муниципальное право. 2022. N 9. С. 41 - 45.
49. Чертков А.Н. Публичная власть: состав, единство и сущность взаимодействия / А.Н. Чертков // Конституционное и муниципальное право. 2020. N 10. С. 19 - 23.
50. Широков А.Н. Поправка к Конституции Российской Федерации: перспективы местного самоуправления / А.Н. Широков, С.Н. Юркова // Местное право. 2020. N 3. С. 61 - 66.
51. Югов А.А. Единая система публичной власти: понятие и общая характеристика / А.А. Югов // Конституционное и муниципальное право. 2022. N 2. С. 16 - 22.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
2. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»
3. Федеральный конституционный закон "О Конституционном Суде Российской Федерации" от 21.07.1994 N 1-ФКЗ;
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ О судебной системе Российской Федерации»
5. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации"
6. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации"
9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"

10. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
11. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
12. Федеральный закон от 18.03.2020 N 48-ФЗ "Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации"
13. Федеральный закон от 08.12.2020 N 394-ФЗ "О Государственном Совете Российской Федерации"
14. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"
15. Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти"
16. Указ Президента РФ от 11.05.2024 N 326 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"
17. Постановление Правительства РФ от 19.01.2005 N 30 "О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти"
18. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (утратил силу)
19. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2020 N 357-79 "Об Уполномоченном по правам человека в Санкт-Петербурге"
20. Областной закон Ленинградской области от 14.10.2011 N 77-оз "О Контрольно-счетной палате Ленинградской области".

8.4 Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем:

1. (ЭБС) Лань <https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru>;
2. (ЭБС) Book.ru <https://book.ru/>
3. <http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/>
4. <http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/>
5. <http://www.biblioclub.ru/>
6. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия.

Официальные сайты:

7. <http://pravo.gov.ru> Официальный портал правовой информации России
8. <http://www.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
9. <http://duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
10. <http://council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
11. <http://government.ru> Правительство России
12. sudrf.ru ГАС РФ «Правосудие»
13. ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
- 14.
- 15.
16. cikrf.ru Центральная избирательная комиссия Российской Федерации

Справочные правовые системы:

1. www.garant.ru Справочная правовая система Гарант
2. www.kodeks.ru Профессионально справочная система Кодекс
3. www.consultant.ru Справочная правовая система Консультант

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Системы дистанционного обучения. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, лекции-конференции и др.;
- при проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, дискуссии и другие.
- внеаудиторная работа с использованием правовой системы Консультант Плюс в целях оптимизации поиска нормативно-правовых актов.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: www.consultant.ru; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, семинаров, помещения для самостоятельной работы:

2.	Специализированная мебель и организационные средства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; Компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, Обеспечивающие просмотр видеофайлов ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям) Требования к программному обеспечению: пакет Microsoft Office