

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2024 20:08:44
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Факультет таможенного администрирования и безопасности
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» Северо-Западного института управления – филиала РАНХиГС

Протокол №1 от 26 апреля 2019 г. с изменениями протокол №5 от 27 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.11 Макроэкономика
по специальности**

38.05.01 Экономическая безопасность»
(код, наименование специальности)

Специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:

кандидат экономических наук, доцент

Зуева О. А.

Заведующий кафедрой безопасности, кандидат
экономических наук, доцент

Тарасова Т.Н

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.11 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-2.1	Способность использовать закономерности и методы экономической науки.
		ОПК-2.2	Способность решать профессиональные задачи.

1.2 В результате освоения дисциплины Б1.Б.11 «Макроэкономика» у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Текущий контроль выполнения требований экономической безопасности в организации	ОПК-2	<p><i>на уровне знаний:</i> использовать основные закономерности и методы экономической науки; - решать профессиональные задачи и области профессиональной деятельности; - применять экономические закономерности в профессиональной деятельности; - понимать экономическую специфику решения профессиональных задач; - использовать основные понятия профессиональной деятельности</p> <p><i>на уровне умений:</i> использовать основные закономерности экономической науки в профессиональной деятельности; - использовать основные методы экономической науки в практической деятельности; - разрабатывать основные задачи в профессиональной области деятельности; - понимать экономическую специфику профессиональной деятельности; - свободно владеть профессиональным терминологическим аппаратом</p> <p><i>на уровне навыков:</i> использование методов и закономерностей экономической науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной области деятельности; - проведение самостоятельного анализа проблемных ситуаций в профессиональной сфере; - разработки и постановки задач в сфере профессиональной деятельности; - выбора способа решения задач профессиональной деятельности на основе экономического подхода; - экономического обоснования предлагаемых моделей решения профессиональных задач.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.11 «Микроэкономика»** относится к блоку базовых дисциплин учебного плана по направлению 38.05.01, специальность «Экономическая безопасность» и изучается студентами 2 курса в 3 семестре (очная форма обучения), в 3 и 4 семестрах (заочная форма обучения).

Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины:

Б1.Б.07 Математика

Б1.Б.09 Экономическая теория

Б1.Б.10 Микроэкономика

Последующие (обеспечиваемые) дисциплины:

Б1.Б.16 Бухгалтерский учёт

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu>

3 Содержание и структура дисциплины

Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
		Л/ из них ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ из них ЭО, ДОТ			КСР /ЭО, ДОТ
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования макроэкономики	10	4		4		2	О, Т
Тема 2. Основные мак-	11	4		4		3	3, О, Т

роэкономические показатели. Экономический рост							
Тема 3. Макроэкономическое равновесие	15	6/6		6/6		3	3, O, T
Тема 4. Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица	15	6		6		3	3, O, T
Тема 5. Налогово-бюджетная система	15	6/6		6/6		3	3, O, T
Тема 6. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства	15	6/4		6/4		3	3, O, T
Контроль	27						
Форма промежуточной аттестации							экзамен
Всего:	108	32/16		32/16		17	
Всего в астрон. часах	81	24/12		24/12		65,25	
Заочная форма обучения							
Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования макроэкономики	14			2		14	3, O, T
Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост	16			2		14	3, O, T
Тема 3. Макроэкономическое равновесие	19	2				15	3, O, T
Тема 4. Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица	19	2		2		15	3, O, T
Тема 5. Налогово-бюджетная система	17					15	3, O, T
Тема 6. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства	14			2		14	3, O, T

Контроль	9						
Форма промежуточной аттестации							экзамен
Всего:	108	4		8		87	
Всего в astron. часах	81	3		6		65,25	

З – задача; О – опрос; Т – тестирование

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Макроэкономические проблемы.

Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования макроэкономики

Макроэкономика как раздел экономической теории и наука. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений. Цели и задачи макроэкономической политики. Национальная экономика как единое целое. Участники экономических отношений. Круговорот доходов и продуктов. Предмет, основные понятия и проблемы макроэкономики.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост

Агрегированные переменные. Потоки и запасы. Проблемы измерения результатов функционирования экономики. Конечный и промежуточный продукт. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы их исчисления. Номинальные и реальные переменные. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость. Соотношение между основными макроэкономическими переменными. Национальный доход, ВВП и оценка «чистого» экономического благосостояния нации. ВВП на душу населения. Нерыночные операции и занижение объема ВВП. Рост ВВП и загрязнение окружающей среды. Национальный доход и национальное богатство: содержание и структура. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов. Содержание национальных счетов (СНС). Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. «Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности.

Экономический рост – показатель изменения уровня реального объема производства в долговременном интервале. Два основных подхода к трактовке форм проявления экономического роста. Основные цели экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.

Показатели экономического роста. Теории и модели экономического роста. Кейнсианская модель динамического равновесия. Неоклассическая модель экономического равновесия. Производственная функция Кобба-Дугласа и модель межотраслевого баланса В. Леонтьева. Новое качество экономического роста – усиление его социальной направленности. Значение экономического роста. Положительные и отрицательные последствия экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие

Анализ макроэкономического равновесия, осуществляемый при помощи агрегирования, то есть формирования совокупных показателей, называемых агрегатами: реальный объем национального производства; уровень цен (агрегатные цены) всей совокупности товаров и услуг. Кривая совокупного спроса (AD) как зависимость между уровнем цен в национальной экономике (P) и совокупным спросом на товары и услуги (Y). Нисходящий характер кривой совокупного спроса в зависимости от разных эффектов. Основные составляющие совокупного спроса. Смещение кривой совокупного спроса в зависимости от изменения одной из составляющих. Кривая совокупного предложения (AS), его составляющие. Смещение кривой совокупного предложения в зависимости от изменения одной из составляющих. Формирование рыночного равновесия при различных макроэкономических параметрах в зависимости от конкретной формы кривой совокупного предложения.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица

Цикличность как форма экономической динамики. Объективные основы циклических колебаний. Различные подходы к объяснению цикличности. Фазы экономического цикла: вершина, спад, депрессия, оживление. Характеристика экономических процессов в различных фазах цикла. Материальная основа периодических кризисов. Модели циклов. Материальные предпосылки вывода из экономического кризиса. Особенности экономического кризиса в России. Специфика российской ситуации применения стабилизационных правил. Основные формы макроэкономической нестабильности в современной экономике. Инфляция как многофакторное явление. Источники инфляции. Типология инфляции. Экономические последствия подавленной инфляции. Открытая инфляция. Формы открытой инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек. Структура инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика: кейнсианская и монетаристская. Особенности антиинфляционной политики России в XX–XXI вв. Безработица: причины, виды, методы ослабления. Безработица и инфляция. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Негативное влияние безработицы на личность и социальную обстановку.

Раздел 2. Макроэкономическое регулирование

Тема 5. Налогово-бюджетная система РФ

Финансы современного общества: сущность и роль в процессе общественного воспроизводства. Финансовая система государства. Субъекты финансовой системы. Централизованные и децентрализованные финансы. Фискальная политика. Государственный бюджет: пути формирования и использования. Структура государственного бюджета. Бюджетный дефицит и государственный долг. Управление государственным долгом. Налоговая система. Принципы и формы налогообложения. Классификация налогов. Фискальная и экономическая функции налогов. Виды налогов. Ставка налога и ее влияние на деловую активность. Кривая Лаффера. Налоговые правонарушения и их предупреждение. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства: сущность, цели, типы, инструменты. Налогово-бюджетная и фискальная политика России в современных условиях. Правонарушения в налогово-бюджетной сфере.

Тема 6. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства

Понятие и типы денежной системы. Элементы денежной системы. Денежная масса. Активная и пассивная части в структуре денежной массы. Предложение денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Транзакционный спрос и спрос на деньги для приобретения прочих финансовых активов. Теории спроса на деньги. Неоклассическая теория спроса на деньги и количественная теория. Спрос на деньги в кейнсианской трактовке. Предпочтение ликвидности и его мотивы. Современная теория спроса на деньги. Модель денежного рынка. Банковская система. Особенности банковской системы Российской Федерации. Центральный банк и коммерческие банки, их функции. Независимость Центрального банка. Денежно-кредитная политика государства: понятие, задачи. Классификация инструментов денежно-кредитной политики в зависимости от объекта воздействия, формы, характера параметров, сроков воздействия. Обязательные и избыточные резервы. Изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке. Колебания ставки процента - механизм, обеспечивающий равновесие на рынке денег. Рынок денег и его структура в переходной экономике России. Сущность и функции рынка ценных бумаг. Инструменты рынка ценных бумаг. Организация и регулирование фондового рынка. Российский рынок ценных бумаг. Правонарушения на рынке ценных бумаг.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.Б.11 «Макроэкономика»** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
	<i>Очная форма обучения</i>	
Тема 1	Предмет, задачи и методы исследования макроэкономики	О, Т
Тема 2	Основные макроэкономические показатели. Экономический рост	З, О, Т
Тема 3	Макроэкономическое равновесие	З, О, Т
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица	З, О, Т
Тема 5	Налогово-бюджетная система	З, О, Т
Тема 6	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства	З, О, Т
	<i>Заочная форма обучения</i>	
Тема 1	Предмет, задачи и методы исследования макроэкономики	О, Т
Тема 2	Основные макроэкономические показатели. Экономический рост	З, О, Т
Тема 3	Макроэкономическое равновесие	З, О, Т
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица	З, О, Т

Тема 5	Налогово-бюджетная система	3, О, Т
Тема 6	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства	3, О, Т

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится на основе компьютерного тестирования в ДОТ

4.2 Типовые оценочные материалы

1. Темы рефератов
2. Тесты (по темам)
3. Темы эссе (по темам)
4. Вопросы (по темам)
5. Задания и упражнения (по темам)
6. Контрольные вопросы к экзамену
7. Методические рекомендации по ведению «Рабочей тетради»
8. Методические рекомендации по работе с литературой
9. Методические рекомендации по подготовке к научному докладу

Основными видами самостоятельной работы обучающегося являются рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь ведется в течение всего периода обучения и представляется для проверки по итогам изучения отдельных тем или смысловых разделов учебного курса (блоков тем).

Темы рефератов:

1. Перспективы развития России в условиях современных мирохозяйственных тенденций.
2. Проблемы легализации российского бизнеса.
3. Проблемы развития предпринимательства в России (1990 -2020 гг.).
4. Формирование инвестиционного климата в России.
5. Глобализация и антиглобалистское движение.
6. Демонопользация и развитие конкуренции в России.
7. Трансформация отношений собственности в переходных экономических системах. Формирование конкурентной среды и процесс демонопользации российской экономики (1990-2020 гг.).
8. Становление современной кредитной системы в российской экономике (1990-2020 гг.).
9. Роль и функции социальной политики в российской экономике (1990-2012 гг.).
10. Национальные интересы и экономическая безопасность.
11. Особенности внешнеэкономической политики в России.
12. Россия и Китай: опыт рыночной трансформации.
13. Роль банковской системы в национальной экономике.
14. Коммерческий банк как экономический субъект рынка.
15. Кредитная система России: проблемы и пути их решения (2007 – 2020 гг.).
16. Формирование финансово-кредитной системы России в процессе становления рыночной экономики.
17. Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт российская действительность.
18. Доходы и расходы государственного бюджета: соотношение статей и методы их регулирования.
19. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
20. Налогообложение в постиндустриальной экономике: структура, особенности, противоречия.
21. Экономические школы о проблемах налогообложения.
22. Проблемы занятости населения в России (2007-2020 гг.)
23. Теневая экономика в России и пути решения проблемы.
24. Теория инвестиций и практика принятия инвестиционного решения.

25. Предельное наращивание государственного долга: теоретические основы и реальная практика.
26. Макроэкономические проблемы развития рынка труда в России (2007 – 2020 гг.).
27. Государственное регулирование занятости: макроэкономическая теория и институциональная практика.
28. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике.
29. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
30. Теоретические основы антиинфляционной политики.
31. Экономические циклы и характерные особенности механизма циклического развития экономики.
32. Теоретические концепции экономических циклов и их классификация.
33. Антикризисная политика государства и модификация экономических циклов.
34. Зарубежный опыт и современная стабилизационная политика России.
35. Экономические отношения в системе мирового хозяйства.
36. Модель экономического развития современной России.
37. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
38. Мировое хозяйство и его эволюция.
39. Место России в международном разделении труда.
40. Занятость и безработица на молодежном рынке труда.
41. Сберегательное поведение россиян.
42. Средний класс в России.
43. Причины и следствия российской инфляции.
44. Стабилизационная политика в России.
45. Инновационная политика России.

Рабочая тетрадь

Раздел 1. Макроэкономические проблемы

Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования макроэкономики

1. Логика курса

А. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое макроэкономика?
2. Что изучает макроэкономика, каковы ее основные функции и методы познания?
3. Проанализируйте проблемы, которыми занимаются макроэкономика.
4. Какие функции выполняет макроэкономика? Дайте им краткую характеристику.
5. В чем заключается сущность макроэкономической политики, и каковы ее цели?
6. Назовите основные этапы становления макроэкономической науки и кратко их прокомментируйте.
7. Что такое экономический рост и почему одни страны растут быстро, другие – медленно? какие факторы определяют экономический рост?
8. Почему существуют деловые (экономические) циклы и отчего они зависят, почему конъюнктура имеет постоянную тенденцию то повышаться, то понижаться?
9. Почему существует безработица и инфляция, и как эти явления связаны между собой?
10. Каково место государственного регулирования в стимулировании роста и противодействии спада в экономике? как государство борется с инфляцией и безработицей?
11. Как спад или рост в одной экономике влияет на изменение экономического положения в других странах?

Б. Задание. Составьте экономический кроссворд, используя ключевые макроэкономические термины: макроэкономика, абстракция, анализ, синтез, индукция, дедукция, модель, отношения, закон, категория, инфляция, стагфляция и т.д..

12. Тесты

1. Предметом исследования макроэкономики являются:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) объем инвестиционного спроса в экономике;
- г) влияние фискальной политики на экономический рост;
- д) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

2. Определите, какие из перечисленных ниже функций могут быть отнесены к:

- 1) поведенческим,
 - 2) институциональным,
 - 3) дефиниционным,
 - 4) технологическим;
- а) совокупный спрос на товары и услуги зависит от спроса домохозяйств, фирм, государства и заграницы;
 - б) размер штрафа зависит от масштаба загрязнения окружающей среды;
 - в) сумма налоговых платежей определяется величиной налоговой ставки;
 - г) размер потребительских расходов зависит от располагаемого дохода домохозяйств;
 - д) объем производства определяется затратами труда.

3. Поведенческие макроэкономические модели в отличие от технологических отражают экономические связи:

- а) субъективные;
- б) объективные;
- в) нет однозначного ответа.

4. Основными субъектами в макроэкономике являются:

- а) Центральный банк;
- б) домохозяйства;

в) фирмы;

г) рынок товаров и услуг;

д) государство.

5. Какой вид анализа используется при изучении доходов граждан в условиях инфляции:

а) статический;

б) сравнительной статистики;

в) динамический;

г) сравнительной динамики.

6. Допустим, Центральный банк сообщает, что повышение учетной ставки привело к снижению спроса на деньги и замедлению темпов инфляции. В этом сообщении отражаются результаты макроэкономического анализа:

а) «ex ante»;

б) «ex post»;

в) нормативного;

г) позитивного;

д) системно-функционального.

7. Макроэкономическая модель создается для:

а) отражения идеального функционирования экономики;

б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;

в) выявления принципиальных экономических связей;

г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

д) осуществления экономических прогнозов.

8. Микроэкономический (1) и макроэкономический (2) анализы используются при изучении:

а) уровня занятости в экономике;

б) механизма рыночного ценообразования;

в) равновесия на рынке денег;

г) объема потребительских расходов домохозяйств;

д) состояния государственного бюджета.

9. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;

б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;

в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;

г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

3. Эссе

1. Какие направления макроэкономической мысли и почему преобладают в XXI в?

2. Есть ли среди известных вам экономических теорий такие, которые вредят обществу и должны быть поэтому запрещены?

3. Какое направление макроэкономической мысли более всего подходит для описания социально-экономической ситуации в современной России? Каким может быть прогноз ее развития?

Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост

1. Логика курса

А. Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем обусловлена необходимость существования единой международной системы национальных счетов?

2. Как вы понимаете экономическое содержание понятия ВВП, ВВП, НД?

3. В чем отличие реального ВВП от номинального?

4. Каким образом и с какой целью рассчитывается показатель реального ВВП?

5. Что такое дефлятор ВВП и как его рассчитать?

6. Что такое двойной счет СНС?

7. Является ли ВВП точным измерителем благосостояния страны?

8. Какова взаимосвязь показателей ВВП, ВВП, ЧНП, НД?

9. В чем экономический смысл показателей, входящих в систему национальных счетов? Что вы понимаете под экономическим ростом?

10. Отождествляете ли вы понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?

11. Каковы факторы экономического роста?

12. Какое значение имеет экономический рост в современных условиях?

13. Что такое экономический рост? Почему его связывают с инновациями?

14. Каковы характерные черты современного экономического роста?

15. В чем состоят различия между экстенсивным и интенсивным темпом экономического роста?

16. Какова роль государства в регулировании экономического роста?

17. Какие факторы экономического роста Вы знаете?

Б. Определите, верны или неверны следующие утверждения (да / нет)

1. Высокие темпы роста (прироста) ВВП являются главной задачей политики экономического роста.

2. Интенсивный тип экономического роста является альтернативой экстенсивному типу.

3. Оптимальные темпы экономического роста для каждой отдельной страны обуславливаются уровнем ее социально-экономического развития.

4. Доля реального ВВП в расчете на душу населения — наиболее точный показатель уровня социально-экономического развития.

5. Современный экономический рост предполагает оптимальное использование имеющихся ресурсов и социальную направленность.

6. Неоклассические модели экономического роста основываются на производственной функции Кобба–Дугласа.

7. В соответствии с моделью экономического роста Р. Солоу повышение устойчивого уровня капиталовооруженности труда в отсутствие роста населения и технологического прогресса обеспечивается ростом нормы сбережений.

8. Модель экономического роста Р. Солоу отрицает наличие автоматического (рыночного) механизма достижения устойчивого уровня капиталовооруженности труда.

9. Современное экономическое развитие не сопровождается процессом конвергенции стран с различным уровнем капиталовооруженности труда.

10. Модель Мэнкью–Ромера–Уэйла обосновывает эндогенную природу

технологического прогресса.

2. Тесты

1. Какие из перечисленных ниже доходов надо включать в ВВП:

- а) доход (зарплату) преподавателя;
- б) доход от продажи старой мебели;
- в) денежный перевод от родителей (подарок ко дню рождения);
- г) доход владельца автозаправочной станции;
- д) продажа вашего ваучера частному брокеру.

2. Дефлятор ВВП:

- а) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) уменьшается при ускорении инфляции;
- в) измеряет темп изменения цены потребительской корзины базисного периода;
- г) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП.

3. Трансфертные платежи — это:

- а) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- б) только выплаты Правительства отдельным индивидуумам;
- в) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- г) все предыдущие ответы неверны.

4. Личный доход — это:

- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;
- г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране.

5. Что из перечисленного включается в состав ВВП:

- а) услуги домашней хозяйки;
- б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- в) покупка новых акций у брокера;
- г) покупка облигаций у корпорации?

6. Располагаемый доход — это:

- а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- б) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;

в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

г) все предыдущие ответы неверны.

7. Предметом исследования макроэкономики являются:

а) поведение таких агентов, как домашние хозяйства, фирмы, отдельные потребители и производители;

б) причины инфляции, безработицы в стране;

в) система денежного обращения в стране;

г) влияние фискальной политики на экономический рост;

д) реализация продукции и повышение эффективности производства.

8. Основными субъектами в макроэкономике является:

а) центральный банк;

б) домохозяйства;

в) фирмы;

г) рынок товаров и услуг;

д) государство.

9. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;

б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;

в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;

г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

10. ВВП равен стоимости:

а) промежуточного продукта;

б) продукта перепродаж;

в) конечного продукта, произведенного внутри страны за год;

г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.

11. ВВП и ВНП отличаются на величину:

а) стоимости промежуточного продукта;

б) стоимости продукта перепродаж;

- в) трансфертных платежей;
- г) сальдо факторных доходов из-за рубежа.

12. Трансфертные платежи - это:

- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
- б) просроченные платежи;
- в) часть произведенного продукта, не имеющую форму дохода;
- г) рентные доходы.

13. Укажите, какой из перечисленных ниже показателей равен величине, полученной путем сложения чистого национального продукта, амортизационных отчислений и косвенных налогов:

- а) валовой внутренний продукт;
- б) промежуточный продукт;
- в) добавленная стоимость;
- г) все ответы неверны.

14. ВВП не включает:

- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
- б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
- в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
- г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

15. Переведенный в США доход на капитал, вложенный американским гражданином в предприятие, находящееся на территории Российской Федерации, включается:

- а) в ВНП России;
- б) в ЧНП России;
- в) в ВНП США;
- г) в ВВП США.

16. Промежуточный продукт включает:

- а) товары и услуги для дальнейшей переработки или продажи в течение текущего периода;
- б) полуфабрикаты покупные и собственного производства, используемые в производстве других благ и услуг;
- в) продукты питания и напитки, приобретенные гостиницами, кафе, медицинскими и учебными заве-

дениями;

- г) расходы на текущий ремонт;
- д) питание и обслуживание военнослужащих;
- е) все ответы верны.

17. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:

- а) покупка подержанного автомобиля у знакомого;
- б) покупка новых акций у брокера;
- в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
- г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

18. Какой из перечисленных элементов не включается в состав ВВП, рассчитанного по доходам:

- а) косвенные налоги;
- б) прибыль зарубежных фирм, расположенных на территории данной страны;
- в) заработная плата иностранцев, проживающих на территории данной страны;
- г) дивиденды, полученные жителями страны, имеющими акции зарубежных фирм.

19. Какой из способов исчисления ВВП определяется как сумма личных потребительских расходов, государственных закупок товаров и услуг, валовых инвестиций фирм и чистого экспорта:

- а) производственный метод (по добавленной стоимости);
- б) распределительный (по доходам);
- в) метод конечного использования (по расходам).

20. Личный располагаемый доход представляет собой:

- а) начисленную заработную плату;
- б) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
- в) реальный доход;
- г) полученный личный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.

21. Динамику (увеличение или уменьшение) цен характеризуют:

- а) темпы экономического роста;
- б) индекс цен;
- в) денежный мультипликатор;

г) мультипликатор расходов.

22. Номинальный ВВП - это:

- а) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода;
- б) ВВП, рассчитанный в сопоставимых ценах определенного (базового) периода;
- в) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода и откорректированный дефлятором.

23. Какое из следующих выражений неверно:

- а) ЧНП - прямые налоги = НДС;
- б) ЧНП + амортизационные отчисления = ВВП;
- в) валовые инвестиции = чистые инвестиции + амортизация;
- г) личный доход = располагаемый доход + прямые налоги;
- д) ЧНП - косвенные налоги = НДС.

24. Если номинальный ВВП равен 1100 дол., а реальный ВВП - 1000 дол., дефлятор ВВП составит:

- а) 9,09; б) 90,91; в) 1,1; г) 110.

25. Все нижеперечисленное может быть включено в государственные закупки, кроме:

- а) покупки нового боевого самолета;
- б) выплаты пенсий из пенсионного фонда;
- в) выплаты пособий малообеспеченным семьям;
- г) строительства нового испытательного полигона;
- д) найма нового сотрудника милиции.

26. Потенциальный ВВП - это:

- а) максимально возможный ВВП, произведенный за определенный период при полной занятости;
- б) фактически произведенный ВВП за определенный период;
- в) минимальный объем ВВП, произведенный за определенный период.

27. Все утверждения неверны, за исключением:

- а) добавленная стоимость представляет собой вклад каждой фирмы в национальный продукт;
- б) добавленная стоимость включает в себя часть стоимости продукта или услуги, созданной на этом предприятии;
- в) добавленная стоимость - эта разница между выручкой фирмы и всеми затратами;

г) добавленная стоимость может быть подсчитана путем вычитания стоимости конечной продукции из стоимости общего объема продаж.

28. Компания продала 20 единиц продукции по цене 1 тыс. дол., а ее затраты составили: на заработную плату - 1,5 тыс. дол., на покупку сырья и материалов - 3 тыс. дол. Величина добавленной стоимости равна:

- А) 18 тыс. дол.;
- б) 17 тыс. дол.;
- в) 15,5 тыс. дол.;
- г) 13,5 тыс. дол.

29. Не включается в состав ВВП:

- а) приобретение акций компании «Лукойл»;
- б) ремонт квартиры своими силами перед ее продажей;
- в) приобретение государством у завода 10 автомобилей «Газ»;
- г) аукционная продажа автомобилей иностранных марок чиновников российского правительства;
- д) покупка студентом нового сборника задач по экономике

3. Задачи

1. Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

2. Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Косвенные налоги на бизнес	11
Заработная плата	382
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57

Импорт	10
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	17
Государственные закупки товаров и услуг	105
Дивиденды	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертные платежи	16
Расходы на личное потребление	325
Индивидуальные налоги	41
Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43
Доходы, полученные иностранцами	8

Определить: ВВП (двумя способами), ВВП, ЧНП, НДС, ЛД, РЛД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

Решение и комментарии.

Данные, представленные в задании, позволяют рассчитать ВВП по расходам и по доходам.

ВВП (по расходам) = Расходы на личное потребление + Валовые инвестиции + Госзакупки товаров и услуг + Экспорт - Импорт = $325+76+105+57-10 = 553$ ден. ед.

ВВП (по доходам) = Заработная плата + Процентные платежи + + Арендная плата + Доходы от собственности + Прибыль корпораций (которая равна: Налог на прибыль корпораций + Дивиденды + Нераспределенная прибыль корпораций) + Косвенные налоги на бизнес + Стоимость потребленного капитала = $382+25+24+63+31 (9+18+4) + 11+17 = 553$ ден. ед.

ВВП = ВВП - чистые факторные доходы из-за рубежа (которые равны: доходы, полученные гражданами данной страны за рубежом - доходы, полученные иностранцами в данной стране) = $553 - (12 - 8) = 549$ ден. ед.

ЧНП = ВВП - стоимость потребленного капитала (которая равна стоимости изношенного оборудования в размере величины амортизационных отчислений) = $553 - 17 = 536$ ден. ед.

НДС = ЧНП - Косвенные налоги на бизнес = $536 - 11 = 525$ ден. ед.

Или НДС = Заработная плата + Процентные платежи + Арендная плата + Доходы от собственности + Прибыль корпорации = $382+25+24+63+31 = 525$ ден. ед.

ЛД = НД - Взносы на социальное страхование - Налог на прибыль корпораций - Нераспределенная прибыль корпораций + Трансфертные платежи + Проценты по государственным облигациям = 525 - 43 - 9 - 4 + 16 + 19 = 504 ден. ед.

РЛД = ЛД - Индивидуальные налоги = 504 - 41 = 463 ден. ед.

Личные сбережения = РЛД - Расходы на личное потребление = 463 - 325 = 138 ден. ед.

Сальдо торгового баланса = Экспорт - Импорт = 57 - 10 = 47 ден. ед.

Чистые инвестиции = Валовые инвестиции - Стоимость потребленного капитала = 76 - 17 = 59 ден. ед.

1. Известны основные макроэкономические показатели экономики страны (в ден. ед.):

Нераспределенная прибыль корпораций	27
Процентные платежи	51
Импорт	43
Доходы от собственности	84
Расходы на личное потребление	540
Чистые частные внутренние инвестиции	85
Расходы на возмещение потребленного капитала	73
Проценты по государственным облигациям	9
Индивидуальные налоги	25
Дивиденды собственникам	63
Заработная плата наемных работников	365
Трансфертные платежи населению	52
Арендная плата	28
Косвенные налоги на бизнес	47
Экспорт	26
Взносы на социальное страхование	35
Государственные закупки товаров и услуг	124

Определите ВВП, налог на прибыль корпораций, НД, РЛД, частные и государственные сбережения, состояние государственного бюджета.

Решение и комментарии.

Исходные данные позволяют рассчитать ВВП по расходам:

$\text{ВНП}_{\text{по расходам}} = \text{Потребительские расходы} + \text{Валовые внутренние частные инвестиции (чистые инвестиции} + \text{расходы на возмещение потребленного капитала)} + \text{Государственные закупки} + \text{Чистый экспорт (экспорт - импорт)} = 540 + (85 + 73) + 124 + (26 - 43) = 805.$

Для определения налога на прибыль корпораций необходимо рассчитать прибыль по имеющимся исходным данным.

$\text{ВНП}_{\text{по доходам}} = \text{Заработная плата} + \text{Процентные платежи} + \text{Арендная плата} + \text{Доходы от собственности} + \text{Прибыль корпораций (П)} + \text{Расходы на возмещение потребленного капитала (амортизационные отчисления)} + \text{Косвенные налоги} = 365 + 51 + 28 + 84 + \text{П} + 73 + 47 = 648 + \text{П}.$

$\text{ВНП}_{\text{по расходам}} = \text{ВНП}_{\text{по доходам}}$, отсюда прибыль корпораций (П) равна: $\text{П} = 805 - 648 = 157.$

Так как прибыль корпорации складывается из налогов на прибыль корпорации, дивидендов, нераспределенной прибыли, то налог на прибыль корпорации (T_n) определяется:

$$T_n = 157 - 27 - 63 = 67.$$

$\text{НД} = \text{ВНП} - \text{амортизационные отчисления} - \text{косвенные налоги} = 805 - 73 - 47 = 685.$

$\text{ЛД} = \text{НД} - \text{нераспределенная прибыль} - \text{налог на прибыль} - \text{взносы на социальное страхование} + \text{трансфертные платежи} + \text{проценты по государственным облигациям} = 685 - 27 - 67 - 35 + 52 + 9 = 617.$

$\text{РЛД} = \text{ЛД} - \text{индивидуальные налоги} = 617 - 25 = 592.$

Частные сбережения равны сумме личных сбережений и сбережений фирм $S_c = S_l + S_f.$

Так как личный располагаемый доход равен сумме потребительских расходов и личных сбережений $\text{РЛД} = C + S_l$, то личные сбережения равны:

$$S_l = \text{РЛД} - C = 592 - 540 = 52.$$

Сбережения фирм равны сумме нераспределенной прибыли корпораций и амортизационных отчислений (расходов на возмещение потребленного капитала):

$$S_f = 27 + 73 = 100.$$

Отсюда частные сбережения $S_c = S_l + S_f = 52 + 100 = 152.$

Государственные сбережения представляют собой разницу между доходами и расходами государственного бюджета. Если они являются величиной положительной, то составляют излишек бюджета, если отрицательной, то это свидетельствует о дефиците государственного бюджета.

Доходы государства включают все налоги (индивидуальные налоги, налог на прибыль корпораций, косвенные налоги на бизнес, а также взносы на социальное страхование) и равны $25 + 67 + 47 + 35 = 174.$

Расходы государства состоят из государственных закупок товаров и услуг, трансфертных платежей и процентов по государственным облигациям и равны $124 + 52 + 9 = 187.$

Государственные сбережения $S_d = 174 - 187 = -13$, т.е. отрицательны. Следовательно, имеет место дефицит государственного бюджета.

Задача 4.

Национальное производство включает два условных товара: X и Y . X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году произведено 200 единиц товара X по цене 2 дол. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 дол. за единицу. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.

Определить: ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Решение и комментарии.

Поскольку ВВП есть рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в экономике за определенный период времени, то для ее определения нужно умножить количество единиц товаров X и Y на их цены, P_x и P_y , соответственно.

$$\text{ВВП} = P_x \cdot X + P_y \cdot Y = 2 \cdot 200 + 4 \cdot 10 = 440 \text{ долларов.}$$

Под инвестиционным товаром понимается товар длительного пользования - средства труда, имеющие определенный срок их полезного использования (амортизационный период), в течение которого происходит их амортизация и формирование амортизационного фонда для их замены. Поэтому для расчета ЧВП нужно из стоимости ВВП исключить полностью перенесенную (самортизированную) стоимость 6 единиц товара Y .

$$\text{ЧВП} = \text{ВВП} - \text{амортизация} = 440 - (4 \cdot 6) = 440 - 24 = 416 \text{ дол.}$$

Валовые инвестиции - это капиталовложения в основные производственные фонды. Они равны сумме чистых инвестиций (вложений в новые объекты с целью расширения производства) и амортизационных ресурсов (на замещение старого оборудования). Исходя из этого получим объемы валовых ($I_{\text{вал.}}$) и чистых ($I_{\text{чист.}}$) инвестиций:

$$I_{\text{вал.}} = P_y \cdot Y = 4 \cdot 10 = 40 \text{ дол.};$$

$$I_{\text{чист.}} = I_{\text{вал.}} - \text{амортизация} = 40 - 24 = 16 \text{ дол.}$$

Задача 5.

Исходные данные для решения задачи помещены в табл. 1.1, где показана последовательность производственного процесса изготовления конечного продукта «шерстяного костюма».

NN п/п	Стадии экономического (производственного) процесса	Выручка от продажи, ден. ед.	Стоимость промежуточного продукта, ден. ед.	Добавленная стоимость, ден. ед.
1.	Фирма 1. Сырье	10		
2.	Фирма 2. Пряжа	18		
3.	Фирма 3. Шерстяная ткань	36		
4.	Фирма 4. Шерстяной костюм	44		

Рассчитайте стоимость промежуточного продукта и добавленную стоимость на каждой стадии изготовления конечного продукта и заполните таблицу. Определите величину ВВП по добавленной стоимости.

Решение и комментарии.

Промежуточные продукты - это те товары и услуги, которые могут быть подвержены дальнейшей переработке, или перепродаже (сырье, пряжа, шерстяная ткань). Конечные продукты предназначены для конечного потребления и не используются в производстве других благ (шерстяной костюм).

Добавленная стоимость - это стоимость, созданная в процессе производства на данном предприятии и отражающая реальный вклад предприятия в создание стоимости конкретного продукта - сырья, пряжи, шерстяной ткани, шерстяного костюма. Добавленная стоимость определяется как разность между стоимо-

стью продукции, произведенной фирмой, и суммой, уплаченной другим фирмам за приобретенные материальные ресурсы (сырье, пряжу, шерстяную ткань). Результаты расчетов потребленного промежуточного продукта и добавленной стоимости на каждой стадии производства приведены в табл. 1.2:

	Стоимость промежуточного продукта, ден. ед.	Добавленная стоимость, ден. ед.
1.	0	$10 - 0 = 10$
2.	10	$18 - 10 = 8$
3.	18	$36 - 18 = 18$
4.	36	$44 - 36 = 8$

При подсчете ВВП по добавленной стоимости (производственным методом) суммируется стоимость, добавленная на каждой стадии производства конечного продукта.

$$\text{ВВП}_{ДС} = 10 + 8 + 18 + 8 = 44 \text{ ден. ед.},$$

т.е. это рыночная стоимость костюма (выручка от реализации костюма).

Задача 6.

Заработная плата работников - 1800 ден. ед., прибыль корпораций - 300, амортизационные отчисления - 600, рентные доходы составляют 15 % от стоимости вложенных капиталов, косвенные налоги - 300, трансферты - 150, стоимость капиталов - 6000. Рассчитать объем ВВП. Какой способ расчета лежит в основе данного примера?

Ответ: ВВП (по доходам) = 3900 ден. ед.

Задача 7.

Сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. дол. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. дол. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. дол. Рассчитайте, как изменился ВВП.

Ответ: вырос на 14 тыс. дол.

Задача 8.

Национальное производство составило: потребительских товаров - 200 млрд руб., средств производства - 50 млрд руб. К концу текущего года 10 % произведенных средств производства должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием. Рассчитайте: величину ВВП, ЧНП, объем валовых и чистых инвестиций.

Ответ: ВВП = 250 млрд руб; ЧНП = 245 млрд руб; $I_{\text{валовые}} = 50$ млрд руб; $I_{\text{чистые}} = 45$ млрд руб.

Задача 9.

Известно, что часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а ЧВП равен 300 ден. ед. Найдите ВВП.

Ответ: ВВП = 327 ден. ед.

Задача 10.

ВВП равен 24 ден. ед. Амортизационные отчисления и косвенные налоги равны между собой и составляют в сумме 20 % от НД. Найдите НД.

Ответ: $НД = 20$ ден. ед.

Задача 11.

Известно, что номинальный ВВП страны вырос по сравнению с предыдущим годом на 100 %.

Определите, как изменился уровень цен в стране, если реальный ВВП за то же время сократился вдвое.

Ответ: цены возросли в 4 раза, или на 300 %.

4.Эссе

1. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов. Содержание национальных счетов (СНС).
2. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России.
3. «Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности.
4. Цели и инструменты макроэкономической политики.
5. Структура национальной экономики.
6. Структура и содержание национального богатства РФ.
7. Проблема распределения доходов. Неравенство в распределении.
8. Государственная политика перераспределения доходов.
9. Понятие экономического роста. Факторы роста. Научно-технический прогресс.
10. Что такое экономический рост? Почему его связывают с инновациями?

Тема 3. Макроэкономическое равновесие

1. Логика курса

А. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое макроэкономическое равновесие? Его отличие от микроэкономического равновесия
2. Что характеризует кривая совокупного спроса (AD) ?
3. Чем определяется нисходящий характер кривой совокупного спроса?
4. Какие эффекты влияют на совокупный спрос?
5. Каковы основные составляющие совокупного спроса и их влияние на него?
6. Что характеризует кривая совокупного предложения (AS)? его составляющие.
7. Какие эффекты влияют на совокупное предложение?
8. Каковы основные составляющие совокупного предложения и их влияние на него?
9. От чего зависит формирование рыночного равновесия при различных макроэкономических параметрах?.

10. Чем характеризуется графическая модель равновесия АД- AS (совокупный спрос –совокупное предложение)?

11. В чём особенности модели макроэкономического равновесия по Д. М. Кейнсу?

Б. Задание Составьте экономический кроссворд, используя ключевые макроэкономические термины: макроэкономическое равновесие, совокупный спрос, совокупное предложение, инвестиции, потребление, сбережение и т.д.

2. Тесты

1. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении
- в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении
- д) все предыдущие ответы неверны

2. Рост совокупного предложения вызовет:

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП
- б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП
- в) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении
- г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП
- д) все предыдущие ответы неверны

3. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

- а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении
- б) к увеличению ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен
- в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении
- г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении
- д) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении

4. Снижение кривой совокупного спроса – результат:

- а) эффекта реальных кассовых остатков

- б) эффекта процентной ставки
- в) эффекта импортных закупок
- г) все предыдущие ответы верны
- д) все предыдущие ответы неверны

5. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

- а) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении
- б) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении
- в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары
- г) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении
- д) все предыдущие ответы неверны

6. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать (используя терминологию национального счета дохода и продукта), что они:

- а) сберегают, но не инвестируют
- б) инвестируют, но не сберегают
- в) не сберегают и не инвестируют
- г) и сберегают, и инвестируют
- д) сберегают, но инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг

7. Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в системе национальных счетов?

- а) любая покупка облигации
- б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение
- в) любая покупка акции
- г) все предыдущие ответы неверны
- д) ответы а), б) и в) верны

8. Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего:

- а) от местожительства потребителя
- б) от возраста членов семьи
- в) от темпов прироста предложения денег

г) от уровня национального дохода

д) от уровня располагаемого дохода

9. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость:

а) отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом

б) отношение между сбережениями и располагаемым доходом

в) отношение между сбережениями и уровнем процентной ставки

г) отношение между потребительскими расходами и численностью населения

д) все предыдущие ответы верны

10. Если реальная процентная ставка увеличится, то:

а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо

б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево

в) кривая спроса на инвестиции переместится вверх

г) инвестиционные расходы сократятся

д) все предыдущие ответы неверны.

3. Эссе

1. Экономические теории макроэкономического равновесия.

2. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережение.

3. Виды макроэкономического равновесия и способы его установления.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица

1. Логика курса

А. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое инфляция? Какие определения инфляции вы знаете?

2. Какие типы и виды инфляции вы можете назвать? Охарактеризуйте их.

3. В чем вы видите причины инфляции?

4. Каковы социально-экономические последствия инфляции для населения и производителей?

5. В чем сущность инфляционной спирали?

6. Что такое безработица? Ее виды.

7. В чем сущность антиинфляционной политики?

8. Определение уровня безработицы.

9. Цикличность экономики. Виды циклов.

Б. Определите, верны или неверны следующие утверждения (да/нет)

1. Спад производства — это такая фаза экономического цикла, при которой падает выпуск производства, растут цены на товары и падает безработица.

2. Экономический цикл, основанный на политических факторах, вызван выборами органов власти.

3. Если у производителей увеличиваются товарно-материальные запасы, то следует ожидать спада производства и роста безработицы.

4. Продолжительность экономического цикла всегда составляет 10 лет.

5. В процессе циклического развития уровень занятости изменяется в том же направлении, что и реальный объем ВВП.

6. Экономический цикл включает следующие фазы: кризис, депрессию, оживление, подъем деловой активности.

7. В период спада объем валовых инвестиций увеличивается.

8. В период экономического спада наблюдается снижение объема пособий по безработице.

9. Увеличение доходов соответствует фазе экономического подъема.

10. Стабилизация экономического развития есть цель антициклического регулирования экономики.

1. Тесты

1. В период быстрых темпов инфляции наибольшей ценностью обладают:

а) недвижимость;

б) пакет акций;

в) денежный запас;

г) земля.

2. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и:

а) предложением денег;

б) уровнем безработицы;

в) уровнем процента;

г) политическим экономическим циклом.

3. Инфляция, вызванная избыточным спросом, развивается вследствие:

- а) сдвига кривой совокупного спроса влево;
- б) сдвига кривой совокупного спроса вправо;
- в) сдвига кривой совокупного предложения влево;
- г) сдвига кривой совокупного предложения вправо.

4. Безработица в пределах естественной нормы — это:

- а) трагедия для общества;
- б) один из факторов эффективного функционирования экономики;
- в) один из факторов неэффективного функционирования экономики;
- г) главный фактор социальной напряженности в обществе.

5. Если безработица вызвана экономическими кризисами перепроизводства, то она принимает форму:

- а) фрикционной безработицы;
- б) застойной безработицы;
- в) циклической безработицы;
- г) скрытой безработицы.

6. Работник добровольно уволился со старого места работы и активно ищет новую работу. Какую форму безработицы описывает данная ситуация:

- а) фрикционную;
- б) структурную;
- в) циклическую;
- г) «незанятое население».

7. Выберите неправильное утверждение:

а) с точки зрения неоклассиков, безработица носит добровольный характер; она вызвана завышенными притязаниями к заработной плате;

б) согласно Мальтусу причиной безработицы и нищеты является чрезмерный рост рабочего населения («абсолютный избыток людей»);

в) Маркс рассматривал безработицу как порок, болезнь, предлагая меры обеспечения полной занятости;

г) по мнению Кейнса, в основе вынужденной безработицы лежит недостаток эффективного спроса.

8. Предположим, фактический уровень безработицы составляет 8%. Правительство стремится к тому, чтобы через год, когда будут проходить выборы, снизить безработицу до 6%. Каким должен быть прирост

реального ВВП:

а) 4%; б) 7%; в) 2%; г) нельзя ответить определенно.

9. В соответствии с законом Оукена потенциальный ВВП меньше его фактической величины, если:

а) фактическая безработица больше своего естественного уровня; б) фактическая безработица меньше своего естественного уровня; в) коэффициент Оукена равен нулю; г) имеет место структурная безработица.

10. Какое из следующих утверждений является верным:

а) инфляция спроса связана с непредвиденным увеличением стоимости сырья или затрат на энергию;

б) индексация доходов является основным инструментом антиинфляционной политики в условиях гиперинфляции;

в) к инфляции спроса предрасположена экономика, в которой чрезмерно используются наличные производственные ресурсы;

г) инфляционная спираль «зарплата — цены» связана с товарным дефицитом.

11. Какое утверждение является верным:

а) сеньораж — это доход государства от выпуска облигаций;

б) непредвиденная инфляция приводит к перераспределению доходов от заемщиков к кредиторам;

в) при инфляции спроса происходит изменение структуры цен: сначала увеличиваются цены на товары длительного пользования и недвижимость, затем — на предметы первой необходимости;

г) для снижения издержек борьбы с инфляцией необходимо воздействовать на инфляционные ожидания.

12. Подавленная инфляция может проявляться:

а) в товарном дефиците;

б) в невыплате заработной платы и пособий;

в) верно а) и б);

г) нет правильного ответа.

13. Основными способами борьбы с инфляцией в России с начала 1990-х гг. были выбраны:

а) снижение дефицита бюджета;

б) сокращение кредитной эмиссии;

в) стабилизация курса рубля;

г) все ответы верны.

14. В настоящее время большинство экономистов считает, что в краткосрочном периоде положение

кривой Филлипса зависит:

- а) от уровня налогообложения в стране;
- б) от уровня ожидаемой инфляции, циклической безработицы и шоков предложения;
- в) от уровня процентной ставки;
- г) все ответы неверны.

15. Кривая Филлипса для долгосрочного периода:

- а) с точки зрения М. Фридмана, показывает обратную зависимость между инфляцией и безработицей;
- б) отрицается представителями теории рациональных ожиданий, как и для краткосрочного временного промежутка;
- в) формально представлена вертикальной прямой;
- г) верно б) и в).

16. В соответствии с уравнением кривой Филлипса темп инфляции не зависит:

- а) от инфляционных ожиданий;
- б) от уровня циклической безработицы;
- в) от величины государственных трансфертов;
- г) от шоков предложения.

3. Задачи

1. Потенциальный ВВП оценивается в 90 млрд ден. ед., а фактический ВВП — в 70 млрд. Фактический уровень безработицы в стране — 9%. Когда фактический уровень безработицы снизился до 7,6%, ВВП увеличился на 5%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

2. Фактический темп инфляции в экономике равен 9%, ожидаемая инфляция — 15%, естественный уровень безработицы — 6%, случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют. Известно, что снижение темпов инфляции на 2 п.п. приводит к увеличению уровня безработицы на 1 п.п. и что коэффициент Оукена для данной экономики равен 2.

- а) Определите фактический уровень безработицы в стране.
- б) На сколько процентов фактический ВВП отклоняется от потенциального?
- в) Рассчитайте коэффициент потерь.
- г) Нарисуйте кривую Филлипса для долгосрочного периода.

3. Численность экономически активного населения страны составляет 85 млн человек. Численность занятых — 81,6 млн. Естественный уровень безработицы составляет 5%. Коэффициент Оукена равен 2,5. Фактический ВВП равен 4500 млрд ден. ед. Найдите фактический уровень безработицы и объем производства

при полной занятости. Какой разрыв существует в экономике — рецессионный или инфляционный?

4. Потенциальный ВВП страны составляет 4000 млрд ден. ед. Уровень циклической безработицы оценивается в 4%. Коэффициент чувствительности реального ВВП к динамике циклической безработицы равен

2. Какой объем ВВП потерян из-за циклической безработицы?

Тема 5, 6. Налогово-бюджетная система. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства

1. Логика курса

А. Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем занимаются коммерческие банки? Каковы их взаимоотношения с Центральным банком?
2. Что такое собственные средства?
3. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы и функции.
4. Что понимается под наличными и безналичными деньгами?
5. Из каких агрегатов состоит денежная масса?
6. Какой денежный агрегат наилучшим образом отражает функцию денег как средства обращения?
7. Что вы понимаете под финансами и финансовой системой?
8. Что такое государственный бюджет?
9. Из каких статей состоят доходная и расходная части бюджета?
10. Перечислите основные налоги в России согласно Налоговому кодексу РФ.
11. Что такое бюджетно-налоговая (фискальная) политика?
12. Какие виды фискальной политики вы знаете?
13. Как действует налоговый мультипликатор?
14. Что такое автоматический (встроенный) стабилизатор?
15. Какие элементы входят в бюджетную систему государства?
16. Дайте определение налоговой системы.
17. Объясните понятия «налог», «сбор», «пошлина».
18. Перечислите функции налогообложения.
19. По каким признакам классифицируются налоги?
20. Каков механизм налогообложения по кривой Лаффера?
21. Назовите основные принципы налогообложения.

22. Какие методы налогообложения и способы уплаты налогов вы знаете?
23. Что такое дефицит государственного бюджета? Какими способами его можно покрыть?
24. Что такое государственный долг? Каковы элементы государственного долга России?
25. Что такое деньги и какие функции они выполняют?
26. Что такое денежная система и денежное обращение?
27. Какие виды денег вы знаете?
28. Что такое электронные средства платежа?
29. Каковы элементы структуры денежных агрегатов?
30. Какие мотивы определяют спрос на деньги в кейнсианской теории?
31. От каких факторов зависит предложение денег?
32. Что такое коэффициент монетизации?
33. Что такое монетарная политика?
34. Назовите основные методы денежно-кредитной политики. В чем их сущность?
35. Назовите основные звенья передаточного механизма денежно-кредитной политики.
36. В чем состоят основные различия монетаристского и кейнсианского подхода к проведению денежно-кредитной политики?
37. Что такое стабилизационная политика, и какими методами она проводится?
38. Назовите основные типы временных лагов.

Б. Установите соответствие между термином, приводимом в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ТЕРМИНЫ	ВЫСКАЗЫВАНИЯ (или ОПРЕДЕЛЕНИЯ)
1) Встроенный стабилизатор	А) Накопленная сумма бюджетных дефицитов
2) Дискреционная бюджетно-налоговая политика	Б) Сокращение инвестиционных расходов частного сектора (а также чувствительных к ставке процента потребительских расходов), сопровождающее долговое финансирование бюджетного дефицита
3) Сальдо государственного бюджета	В) Промежуток времени между моментом принятия мер экономической политики и появлением результатов их использования
4) Структурный дефицит государственного бюджета	Г) Экономический механизм, снижающий амплитуду циклических колебаний выпуска и занятости без вмешательства правительства
5) Эффект вытеснения	Д) Рассчитывается как разность между доходами

	и расходами государства
6) Государственный долг	Е) Целенаправленное изменение правительством государственных закупок, трансфертов и налогов
7) Внешний лаг	Ж) Разность между расходами и доходами государственного бюджета при производстве потенциального ВВП

Результаты внесите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7

В. Аристарх Иванович утром вышел из дома, наметив себе ряд очень важных дел. Сначала он сходил в банк и снял со счета 100 000 руб., чтобы вернуть долг приятелю и часть денег оставить на покупку нового велосипеда. Затем он решил зайти в магазин и прицениться, сколько стоит нужный ему велосипед. Посмотрев на цену, он понял, что сможет совершить покупку уже через день после получения очередной заработной платы. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимую газету, и сел выпить чашечку кофе...Поясните, какие функции выполняли деньги для Аристарха Ивановича в этот день.

Г. Являются ли верными следующие утверждения? Поясните свой ответ.

а) покупка центральным банком государственных ценных бумаг с последующим изъятием затраченной на это суммы наличных денег путем валютной интервенции повлечет за собой увеличение денежной массы;

б) чем выше чувствительность спроса на деньги к ставке процента, тем сильнее ставка процента реагирует на изменение объема денежного предложения;

в) денежный мультипликатор всегда больше единицы при системе частичного резервирования;

г) экспансионистская денежно-кредитная политика в долгосрочном периоде всегда приводит к инфляции;

д) стимулирующая денежно-кредитная политика снижает цены на облигации и равновесную ставку процента в краткосрочном периоде;

е) если для покрытия естественной убыли купюр и монет центральный банк выпускает в обращение дополнительную сумму наличных денег, то это событие не повлечет за собой увеличения денежной массы в экономике;

ж) спрос на номинальные кассовые остатки с ростом уровня цен увеличивается.

Д. Покажите, как изменится функция спроса на деньги в результате следующих событий:

а) наблюдается снижение реального дохода в экономике;

б) произошло повышение ставки процента;

в) правительство проводит стимулирующую фискальную политику;

г) растет темп инфляции.

Е. Экономика страны характеризуется следующими показателями: уровень цен не меняется, чувствительность спроса на деньги к изменению ставки процента равна 10, чувствительность спроса на деньги к изменению дохода — 0,4, спрос на деньги из предосторожности равен 50. Реальный спрос на деньги вырос на 100 млн руб. в результате роста дохода в экономике. На сколько изменился доход на товарном рынке?

Ж. Зайдите на сайт www.minfin.ru и ознакомьтесь с данными о стабилизационном фонде, государственном долге, государственном бюджете РФ.

Проанализируйте структуру государственного бюджета РФ за 2012 и 2013 гг. Рассчитайте доли статей доходов и расходов (в %). Какие процессы в экономической и политической жизни России она отражает?

Опишите, какие меры дискреционной бюджетно-налоговой политики осуществляло Правительство РФ за последний календарный год. Действуют ли в экономике России встроенные стабилизаторы?

Проанализируйте данные о состоянии бюджета РФ за 2008-2014гг. Как бюджетный дефицит отражается на российской экономике?

2. Тесты

1. Общеэкономической причиной существования кредита является:

- 1) наличие денежного обращения;
- 2) существование товарного производства;
- 3) функционирование банковской системы;
- 4) наличие товарно-денежных обращений.

2. Под кредитом следует понимать:

- а) конкретную сумму денежных средств, предоставляемых в долг;
- б) систему экономических отношений, связанных с аккумуляцией временно свободных экономических ресурсов и предоставлением их во временное пользование на условиях возвратности;
- в) сумму средств, предоставляемую банками юридическим и физическим лицам в денежной форме;
- г) экономические отношения между государством и юридическими и физическими лицами по предоставлению денежных средств в долг.

3. Заемщиками в кредитных отношениях могут выступать:

- а) государство;
- б) банки;
- в) фирмы и частные лица;
- г) все вышеперечисленные субъекты.

4. Правом эмиссии денег наделены:

- а) центральные (национальные) банки;
- б) коммерческие банки;
- в) все банки, включая иностранные;
- г) банки и небанковские финансовые институты.

5. В качестве депозитов могут выступать:

- а) драгоценности;
- б) товары;
- в) деньги и ценные бумаги;
- г) все вышеперечисленное.

6. Что произойдет, если норма депонирования (отношение наличности к депозитам — $сг$) увеличится, в то время как норма резервирования (отношение резервов к депозитам — $гг$) и денежная база ($В$) не будут меняться:

- а) повысится темп инфляции;
- б) предложение денег увеличится;
- в) предложение денег уменьшится;
- г) предложение денег не изменится;
- д) невозможно определить, увеличится или уменьшится предложение денег.

7. Из количественной теории денег следует, что рост предложения денег вызывает пропорциональное:

- а) увеличение скорости обращения денег;
- б) увеличение уровня цен;
- в) сокращение номинального ВВП;
- г) уменьшение реального ВВП;
- д) сокращение уровня цен.

8. В экономике предложение денег определяется:

- а) только центральным банком;
- б) только поведением индивидов, которые хранят деньги,
и банков, в которых хранятся деньги;
- в) совместно центральным банком и поведением индивидов, которые хранят деньги, и банков, в которых хранятся деньги;

г) только поведением банков, в которых хранятся деньги;

д) только правительством.

9. Предложение денег состоит:

а) из банковских депозитов, средства которых люди могут использовать для сделок;

б) наличности на руках у населения;

в) банковских депозитов, средства которых люди могут использовать для сделок;

г) всех депозитов в коммерческих банках и наличности на руках у населения;

д) наличности на руках у населения и резервов, находящихся в банковской системе.

10. Какой из нижеприведенных активов является наименее ликвидным:

а) депозит до востребования;

б) чековый сберегательный депозит;

в) сберегательный вклад;

г) государственные краткосрочные облигации;

д) 1000-рублевая банкнота.

11. Что из нижеследующего не является функцией центрального банка:

а) кредитование частных банков;

б) кредитование населения;

в) контроль за денежным обращением;

г) определение нормы обязательного резервирования для коммерческих банков;

д) изменение ставки рефинансирования.

12. Все нижеперечисленное является основными функциями

денег, кроме того, что деньги — это:

а) средство обмена;

б) способ демонстрации благосостояния;

в) единица сравнения стоимости товаров;

г) средство сохранения стоимости;

д) средство обращения.

13. Стимулирующая денежно-кредитная политика в краткосрочном периоде приводит:

- а) к снижению ставки процента и повышению уровня дохода;
- б) к снижению ставки процента и уровня дохода;
- в) к повышению ставки процента и снижению уровня дохода;
- г) к повышению ставки процента и уровня дохода;
- д) не оказывает влияния на уровень дохода и ставку процента.

14. Если $MВ$ — денежная база, $гг$ — норма резервирования (отношение резервов к депозитам), $сг$ — норма депонирования (отношение наличности к депозитам), то предложение денег, которое способна создать банковская система, будет равно:

- а) $(гг + 1)$, деленное на $(гг + сг)$ и умноженное на $MВ$;
- б) $(сг + 1)$, деленное на $(сг + гг)$ и умноженное на $MВ$;
- в) $(гг + сг)$, деленное на $(гг + 1)$ и умноженное на $MВ$;
- г) $(гг + сг)$, деленное на $(сг + 1)$ и умноженное на $MВ$;
- д) $(гг + 1)$, деленное на $(сг + 1)$ и умноженное на $MВ$.

15. Зависимость между показателем ликвидности и показателем доходности денежных агрегатов:

- а) прямая пропорциональная;
- б) прямая, но не пропорциональная;
- в) обратная;
- г) отсутствует;
- д) определенно сказать нельзя.

16. Что из нижеследующего перечня можно отнести к деньгам российской экономики, а что нельзя? Объясните свой ответ, используя известные вам три функции денег:

- а) монета достоинством пятьдесят копеек;
- б) американский доллар;
- в) старинные золотые монеты;
- г) пластиковая кредитная карта;
- д) крупные срочные депозиты;
- е) депозиты до востребования;
- ж) краткосрочные ценные бумаги частных фирм;
- з) краткосрочные государственные ценные бумаги.

17. Расположите перечисленные виды активов по степени их ликвидности:

- а) дачный участок;
- б) 1000-рублевая купюра;
- в) средства на депозите до востребования;
- г) ювелирные украшения;
- д) средства на сберегательном счете;
- е) государственные краткосрочные ценные бумаги;
- ж) акции частной компании.

18. Деньги выполняют три функции: средства обращения, единицы счета и защиты от инфляции:

- а) Верно. б) Неверно.

19. Кредитные карточки являются частью денежного агрегата M2:

- а) Верно.
- б) Неверно.

20. При системе 100%-го банковского резервирования на предложение денег не влияет доля, в которой рубли хранятся в виде наличных денег по отношению к депозитам:

- а) Верно. б) Неверно.

21. Если центральный банк стремится уменьшить предложение денег, он может сделать это следующим образом: продать государственные облигации на открытом рынке, повысить норму резервных требований или повысить учетную ставку процента:

- а) Верно. б) Неверно.

22. Рост нормы резервных требований увеличивает денежный мультипликатор и уменьшает предложение денег:

- а) Верно. б) Неверно.

23. Если банки увеличивают избыточные резервы, то величина выдаваемых кредитов уменьшается и предложение денег сокращается.

- а) Верно. б) Неверно.

24. Богатство домашних хозяйств — это сумма всех наличных и безналичных денег:

- а) Верно. б) Неверно.

25. Скорость обращения денег можно определить как отношение

величины номинального дохода к величине номинальной денежной

массы:

а) Верно. б) Неверно.

26. Поддерживая фиксированный валютный курс, центральный банк может проводить активную внутреннюю денежно-кредит-ную политику, т.е. контролировать другие переменные, например ставку процента или предложение денег:

а) Верно. б) Неверно.

27. Количественная теория денег — это теория, утверждающая, что количество денег должно быть прямо пропорционально количеству сделок (транзакций) в экономике в определенный период:

а) Верно. б) Неверно.

28. В каких случаях увеличится денежный мультипликатор:

- а) центральный банк снижает норму резервных требований;
- б) население хранит больше денег на банковских счетах;
- в) коммерческие банки хранят меньше избыточных резервов;
- г) центральный банк снижает учетную ставку процента;
- д) центральный банк покупает иностранную валюту на валютном рынке;
- е) растет процентная ставка по краткосрочным кредитам

29. Предположим, что население начинает опасаться возможного краха банковской системы. К каким последствиям в краткосрочном периоде это событие может привести:

- а) увеличение инвестиций;
- б) увеличение предложения денег;
- в) уменьшение реального ВВП;
- г) увеличение ставки процента на финансовом рынке;
- д) рост спроса на иностранную валюту (евро или американские доллары);
- е) сокращение денежного мультипликатора.

30. Под финансами следует понимать:

- а) денежные средства, находящиеся в обращении;
- б) денежные средства, находящиеся на руках у населения и на счетах предприятий в банке;
- в) экономические отношения, связанные с движением денег и товаров;
- г) систему экономических отношений, связанных с образованием, перераспределением и расходованием фондов.

31. Какие из финансов являются основополагающими:

- а) финансы хозяйственных субъектов;
- б) финансы населения;
- в) финансы государства;
- г) финансы фирмы.

32. Бюджет как сводный финансовый план:

- а) составляется и утверждается правительством страны;
- б) составляется правительством, а рассматривается и утверждается законодательными органами страны;
- в) составляется и утверждается законодательными органами страны;
- г) составляется и утверждается всеми ветвями исполнительной власти.

33. Профицит бюджета — это:

- а) превышение доходной части бюджета над расходной;
- б) превышение расходной части бюджета над доходной;
- в) равенство доходной и расходной частей бюджета;
- г) ни одно из вышеперечисленного.

34. Под дефицитом бюджета следует понимать:

- а) превышение доходной части бюджета над расходной;
- б) превышение расходной части бюджета над доходной;
- в) равенство доходной и расходной частей бюджета;
- г) ни одно из вышеперечисленного.

35. Под налоговой системой понимают:

- а) совокупность всех налогов, взимаемых с юридических и физических лиц;
- б) совокупность всех налогов, методы и принципы их построения;
- в) совокупность всех налогов, взимаемых в стране, и органов, осуществляющих эти сборы;
- г) совокупность мероприятий государства по организации сбора и использованию налогов для осуществления своих функций и задач.

36. При ставке подоходного налога свыше 50%:

- а) резко увеличивается поступление в бюджет;

- б) резко сокращается поступление в бюджет;
- в) снижается поступление в бюджет и резко сокращается деловая активность фирм и населения;
- г) бюджет почти не реагирует на эти изменения.

37. Что относится к расходам государственного бюджета:

- а) отчисления работодателей на социальное страхование;
- б) экспортные пошлины;
- в) проценты по государственному внешнему долгу;
- г) прибыль государственных предприятий;
- д) налог на доходы государственных чиновников.

38. В закрытой экономике от текущего дохода зависят только потребительские расходы и частные сбережения, причем снижение располагаемого дохода на 25 руб. приводит к сокращению частных сбережений на 8 руб. Если правительство снижает трансферты на 20 млрд руб., то как изменяется равновесный выпуск?

- а) снижается на 20 млрд руб.;
- б) снижается на 42,5 млрд руб.;
- в) снижается на 62,5 млрд руб.;
- г) увеличивается на 20 млрд руб.;
- д) увеличивается на 42,5 млрд руб.

39. Налоги могут служить инструментом:

- а) сдерживания совокупного спроса;
- б) сглаживания чрезмерной дифференциации доходов;
- в) антиинфляционной политики;
- г) стимулирования совокупного предложения в краткосрочном периоде;
- д) верно все перечисленное выше.

40. Что из перечисленного оказывает влияние на состояние государственного бюджета:

- а) величина государственных расходов;
- б) фаза экономического цикла;
- в) значение налоговой ставки подоходного налога;
- г) объем годового ВВП;

д) все перечисленное выше.

41. Для преодоления спада в закрытой экономике государство увеличивает государственные закупки на 30 млн руб. Инвестиции и налоги автономны, предельная склонность к сбережению составляет 0,4. Как изменится равновесный выпуск при соблюдении принципа сбалансированности бюджета:

а) возрастет на 75 млн руб., поскольку мультипликатор государственных закупок равен 2,5;

б) сократится на 45 млн руб., поскольку налоговый мультипликатор равен $(-1,5)$;

в) не изменится, поскольку влияние государственных закупок и налогов на равновесный выпуск компенсирует друг друга;

г) увеличится на 30 млн руб., поскольку мультипликатор сбалансированного бюджета в данной экономике равен единице;

д) недостаточно информации для ответа.

42. Известно, что в закрытой экономике предельная склонность к потреблению составляет 0,75 и взимаются подоходные налоги по единой ставке, которая равна 20%. Инвестиции автономны. Как изменится равновесный объем выпуска, если правительство увеличит государственные закупки на 10 млрд руб.:

а) возрастет на 25 млрд руб.;

б) возрастет на 18,75 млрд руб.;

в) возрастет на 30 млрд руб.;

г) возрастет на 40 млрд руб.;

д) нет верного ответа.

43. Допустим, что в экономике от текущего дохода зависят только потребительские расходы. Правительство сокращает численность армии, экономя на этом 20 млрд руб. На эту же сумму оно повышает стипендии студентам. Как при этом изменится совокупный выпуск, если предельная склонность к потреблению равна 0,75?

а) не изменится;

б) сократится на 20 млрд руб.;

в) сократится на 40 млрд руб.;

г) увеличится на 20 млрд руб.;

д) нет верного ответа.

44. В закрытой экономике налоговые поступления и инвестиции автономны, предельная склонность к потреблению составляет 0,75. В связи со строительством нового аэропорта правительство предполагает увеличить государственные закупки на 15 млрд руб. На какую величину необходимо сократить государственные трансферты, чтобы избежать избыточного совокупного спроса (избыточных совокупных расходов) и поддержать стабильность уровня цен:

а) на 10 млрд руб.;

б) на 15 млрд руб.;

в) на 20 млрд руб.;

г) на 25 млрд руб.;

д) нет правильного ответа.

45. За счет каких мер может быть профинансирован бюджетный дефицит:

а) сокращение государственных закупок товаров и услуг;

б) повышение налоговых ставок;

в) сокращение трансфертных выплат;

г) выпуск государственных облигаций;

д) все перечисленные выше ответы верны.

46. Какое утверждение о структурном дефиците государственного бюджета из приводимых ниже является верным:

а) структурный дефицит образуется как результат действия автоматических стабилизаторов;

б) структурный дефицит образуется вследствие бюджетного сдерживания;

в) структурный дефицит рассчитывается как сумма всех государственных трансфертов;

г) в период рецессии структурный дефицит превышает величину фактического бюджетного дефицита;

д) динамика структурного дефицита служит индикатором эффективности бюджетно-налоговой политики в долгосрочной перспективе.

48. Циклически сбалансированный бюджет:

а) будет усиливать циклические колебания в экономике;

б) характеризуется равенством между суммой всех профицитов, образовавшихся в период подъема, и суммой всех дефицитов, возникших при рецессии;

в) исключает возможность проведения правительством стабилизационной политики;

г) обеспечивает равенство бюджетных доходов и расходов в каждой фазе экономического цикла;

д) нет верного ответа.

49. Величина государственного долга рассчитывается как:

а) сальдо государственного бюджета в текущем году;

б) сумма общего долга всех граждан страны;

в) сумма задолженности предпринимательского сектора остальному миру;

г) сумма непогашенных государством внешних и внутренних

обязательств;

д) сумма отсроченных платежей, когда правительство покупает товары и услуги, не оплачивая их.

50. Эффект вытеснения, сопровождающий увеличение государственного долга как источника финансирования растущих бюджетных расходов:

а) обусловлен ростом процентных ставок;

б) заключается в сокращении частных инвестиционных расходов;

в) ограничивает возможности экономического потенциала в будущем;

г) может привести к сокращению потребительских расходов;

д) все перечисленные выше ответы верны;

е) нет верного ответа.

51. К негативным последствиям государственного долга относится:

а) угроза высокой инфляции в долгосрочном периоде;

б) подавление стимулов к инновациям и инвестициям;

в) сокращение производственных возможностей национальной экономики;

г) эффект вытеснения;

д) все перечисленное выше;

е) нет верного ответа.

52. В соответствии с концепцией «экономики предложения» какие последствия будут сопровождать снижение налоговых ставок:

а) увеличение совокупного выпуска и снижение уровня безработицы;

б) увеличение налоговых поступлений в государственный бюджет;

в) снижение уровня инфляции;

г) усилится мотивация фирм к инвестиционной деятельности;

д) верно все перечисленное выше;

е) нет верного ответа.

3. Задачи

1. Предположим, что экономика Китая в 2019 г. характеризуется следующими данными: инвестиции

составляют 400 млрд долл., сбережения домашних хозяйств — 400 млрд долл., налоговые поступления (доходы от налогов) — 500 млрд долл., экспорт — 300 млрд долл. и импорт — 200 млрд долл.

а) Чему равен объем государственных закупок?

б) Чему равен баланс государственного бюджета?

2. Центральный банк располагает активами в размере 60 млрд руб. Он установил норму минимального резервного покрытия 20%. Коммерческие банки в качестве избыточных резервов держат 15% депозитов (D) и выдали кредитов на сумму 65 млрд руб. Спрос населения на деньги для сделок и из-за предосторожности составляет 25% получаемого ими реального дохода, а спрос на деньги как имущество выражается равенством $36/(i-1)$. Уровень цен постоянно равен 1.

а). Какова должна быть величина реального НД, чтобы при ставке процента, равной 5, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население?

б). Как изменится эта величина, если при прочих неизменных условиях Центральный банк снизит минимальную норму резервного покрытия вдвое, а коммерческие банки все приращение избыточных резервов используют для дополнительных кредитов? На сколько возрастет сумма кредитов?3. Номинальный ВВП составляет 12 трлн руб. Скорость обращения денег равна 4. Рассчитайте:

а) величину денежной массы в стране;

б) величину кембриджского коэффициента.

4. Денежная база равна 200 млрд руб., обязательные резервы составляют 40 млрд руб., а депозиты 800 млрд руб. Рассчитайте:

а) величину денежного мультипликатора;

б) величину денежной массы в стране.

5. Депозиты банка составляют 9,5 млн руб., общие резервы банка равны 920 тыс. руб., норма обязательных резервов равна 8 %. Какова величина избыточных резервов банка?

6. Как должно измениться предложение денег в стране, если реальный ВВП увеличится на 5 %, уровень цен останется неизменным, скорость обращения денег снизится на 2 %?

7. Величина обязательных резервов банковской системы составляет 200 млрд руб. Масса наличных денег в 4 раза меньше депозитов, а норма обязательных резервов равна 5 %. Каков объем предложения денег в экономике?

8. Общая величина депозитов равна 5000 млрд руб. и депозиты в 5 раз превышают массу наличных денег, а соотношение резервы к депозитам составляет 0,20. Рассчитайте:

а) величину денежной базы;

б) величину денежной массы в стране

в) величину денежного мультипликатора, используя коэффициент депонирования;

9. Рассчитайте денежный мультипликатор для следующих значений коэффициента депонирования (cr) и нормы резервирования (rr):

а) $cr = 0,5$; $rr = 0,25$;

б) $rr = 1,0$; cr — любая величина меньше единицы.

Объясните ответ.

10. Пусть норма резервирования депозитов составляет $0,35$, а коэффициент депонирования денег равен $0,3$.

а) рассчитайте величину денежного мультипликатора;

б) если Центральный банк решает увеличить предложение денег на 350 млн руб. с помощью операций на открытом рынке, на какую сумму он должен закупить государственные облигации?

11. Вычислите величину денежного мультипликатора при условии, что денежная база $H = 300$, обязательные резервы $R = 130$, денежная масса $M = 960$, депозиты $D = 790$.

12. Изобразите график кейнсианской модели равновесия на денежном рынке. Каким образом экономические агенты изменят структуру своего финансового портфеля, если ставка процента окажется выше равновесного значения?

13. Если с дохода 20 тыс. руб. выплачивается налог в размере 2 тыс. руб., а с дохода 30 тыс. руб. сумма налога составляет $2,5$ тыс. руб., то такой налог называется : _____ .

14. Какую сумму налога должна заплатить фирма, если до 30 тыс. руб. налоговая ставка равнялась 15% , а свыше 30 тыс. руб. — 25% , Доход фирмы составил 70 тыс. руб. Известно, что сумма поступлений от аккордных налогов составляет 100 млн руб., совокупный доход равен 6000 млн руб., налоговая ставка равняется 20% . Какова будет общая сумма налоговых поступлений.

15. Налоговая ставка (t) при пропорциональной системе налогообложения составляет 10% . Сбалансированный бюджет соответствует уровню дохода (Y), равному 2000 млрд ден. ед. Какова при этих условиях величина государственных расходов? Проиллюстрируйте свой ответ графически.

4.Эссе

1. Что произошло бы, если бы ЦБ получил от правительства инструкцию о прекращении контроля за денежной массой страны?

2. Укажите причины, по которым ЦБ контролирует банковскую ликвидность. Пострадали бы, с вашей точки зрения, интересы вкладчиков, если бы ЦБ перестал осуществлять подобный контроль?

3. Дайте определение денежно-кредитной политике. Перечислите ее основные инструменты.

4. Объясните, почему денежно-кредитная политика имеет тенденцию приобретать форму "стой — иди".

5. Дайте определение понятию "операции на открытом рынке" и объясните, как они влияют на денежную массу в обращении.

6. На каком принципе налогообложения строится прогрессивная налоговая шкала, которая сейчас ис-

пользуется в большинстве стран со смешанной экономикой?

7. Объясните, что означает понятие «уклонение от уплаты налогов». Будет ли использование такого уклонения преследоваться по закону в судебном порядке?

8. Объясните в чем отличие расходов Правительства Российской Федерации от правительства местных органов власти?

9. Что такое кредитная система государства и какие уровни она в себя включает?

10. В чем заключаются основные функции коммерческих банков?

11. На основе каких принципов осуществляется кредитование?

12. Предположим, банки установили больше банкоматов в каждом городе и центральный банк не изменяет предложения денег. Как в соответствии с теорией предпочтения ликвидности изменится процентная ставка? Опишите размышления.

4.2.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, круглые столы, дискуссии, контрольные работы;

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.2.2. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

Примерная тематика выступлений на практических и семинарских занятиях:

Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования макроэкономики

Вопросы для обсуждения.

1. Макроэкономика как наука: понятие, цели и инструменты
2. Предмет и метод макроэкономики.
3. Основные этапы развития макроэкономической науки
4. Макроэкономические теории
5. Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики
6. Место и роль государства в макроэкономике.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды государственного экологического надзора.

2. Макроэкономические показатели. ВВП и ВВП: основные отличия.
3. Качество и уровень жизни населения. Индекс человеческого развития.
4. Проблема распределения доходов. Неравенство в распределении.
5. Государственная политика перераспределения доходов.
6. Понятие экономического роста. Факторы роста. Научно-технический прогресс.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие

Вопросы для обсуждения

1. Совокупный спрос
2. Совокупное предложение
3. Макроэкономическое равновесие в модели AD –AS.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица

Вопросы для обсуждения

1. Понятие инфляции. Инфляционные ожидания. Причины инфляции. Последствия инфляции. Инфляция и безработица.
2. Кривая Филлипса.
3. Антиинфляционная политика.

Тема 5. Налогово-бюджетная система

Вопросы для обсуждения

1. Принципы налогообложения. Виды налогов.
2. Кривая Лаффера. Фискальная политика.
3. Государственный бюджет. Проблема балансирования государственного бюджета.

Тема 6. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства

Вопросы для обсуждения

1. Концепция природы денег. История развития денежного обращения.
2. Равновесие на денежном рынке. Модель оптимального управления наличностью Баумоля-Тобина.
3. Сущность и формы кредита. Уровни кредитной системы.
4. Денежно-кредитная система государства. Денежно-кредитная политика.

Примеры типовых задач:

1. ВВП в 2004 г. был равен 17,05 трлн руб., в 2012 г. реальный ВВП (если за базовый период принять 2011 г.) составил 18,14 трлн руб. Определите темп экономического роста.

2. Определите темп экономического роста в стране, при условии, что темп роста численности населения составляет 5%, темп роста производительности равен 2%. Эластичность выпуска по труду составляет 0,7.

3. Определите темп экономического роста в стране, если темп роста численности населения составляет -2%, темп роста капитала равен 2%, НТП отсутствует, а эластичность выпуска по капиталу составляет 0,2.

4. Определите остаток Солоу, если темпы экономического роста в стране составили 3% в год, темп роста численности населения был равен 1%, темп роста запаса капитала в экономике составил 2%, а эластичность выпуска по труду равнялась 0,7. О чем говорит величина остатка Солоу?

5. Реальный ВВП в периоде 1 составляет 1 трлн руб., реальный ВВП в периоде 2 составляет 1,03 трлн руб. Определите темп экономического роста. Охарактеризуйте тип экономического роста, если происходит увеличение соотношения реального ВВП и запаса капитала в экономике.

6. Производственная функция имеет вид $Y = AK^{0,25}L^{0,75}$. Общая производительность факторов (A) растет с темпом 2%, выпуск растет с темпом 5%, темп роста капитала равен 6%. С каким темпом увеличивается численность занятых?

Тестовые задания дисциплины:

1. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) фрикционной формой безработицы;
- б) структурной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) застойной формой безработицы;
- д) все предыдущие ответы неверны.

2. Если ЦБ увеличивает размер обязательных резервов, то предложение денег в сфере обращения:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается неизменным.

3. Для социально-экономической ситуации современной России характерны:

- а) рост доходов на душу населения;
- б) высокие темпы роста реального ВВП;
- в) достаточный уровень внутренних инвестиций;
- г) увеличение доли экспорта сырьевых ресурсов;
- д) увеличение доли экспорта промышленных товаров.

4. Применение более квалифицированной рабочей силы и эффективных средств и методов труда характерны для:

- а) интенсивного типа экономического роста;
- б) экстенсивного типа экономического роста;
- в) административно-командной системы экономики;
- г) монополий.

9. Экономическая деятельность государства:

- а) подменяет рынок в фазе кризиса;
- б) создает экономические предпосылки для улучшения качества выпускаемых товаров;
- в) обусловлена потребностями общества в благах коллективного пользования;
- г) все ответы верны.

5..Прожиточный минимум – это:

- а) минимальная заработная плата, законодательно установленная государством;
- б) располагаемый доход;
- в) стоимость необходимых жизненных благ.

6. Мультипликатор показывает:

- а) во сколько раз номинальный доход превосходит реальный доход;
- б) во сколько раз возрастает доход при росте инвестиций;
- в) во сколько раз возрастают инвестиции при росте сбережений.

7. Российский рубль является:

- а) свободно конвертируемой валютой;
- б) частично конвертируемой валютой;
- в) неконвертируемой валютой.

8.Мировая экономика – это:

- а) сумма всех национальных хозяйств;
- б) мировое разделение труда;
- в) экономическая система взаимосвязи между национальными хозяйствами;
- г) группа стран развитого и высокоразвитого капитализма.

9. Подавленная инфляция проявляется:

- а) во все большем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения;
- б) в потере у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции;
- в) в потере у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции;
- г) в дефиците товаров (и услуг) в стране;
- д) правильный ответ включает все названное выше.

10. .Полная занятость – это:

- а) абсолютное отсутствие безработицы;
- б) состояние экономики, предполагающее наличие «естественной безработицы»;
- в) состояние экономики, при котором «естественный уровень безработицы» равен 0.

11..Экономические циклы могут быть:

- а) разной продолжительности;
- б) обусловлены 12-летним периодом;
- в) исключают сезонные колебания экономики;
- г) рассматривают колебания экономики только в краткосрочном периоде.

12. .Приватизация является статьей доходов государственного бюджета:

а) да;

б) нет;

б) это статья расходов.

13. Появление кредита связано с функцией денег:

а) как средства обращения;

б) как средства платежа;

в) как меры стоимости;

г) как средства образования сокровищ.

14. Рыночная экономика определяется:

а) замкнутостью, ограниченностью рамками хозяйства;

б) всеобщностью и универсальностью товарных отношений;

в) экономической направленностью, регулируемой волей государства;

г) наличием хозяйств, основанных на коллективной форме собственности.

15. Приватизация является статьей доходов государственного бюджета:

а) да; б) нет; в) это статья расходов.

16. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах — это:

а) увеличение объема рабочего времени;

б) технологические изменения в производстве;

в) увеличение объема применяемого капитала;

г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту.

17. Какой из приведенных ниже показателей больше всего подходит для измерения экономического потенциала государства:

а) номинальный объем ВВП;

б) реальный объем ВВП;

в) номинальный объем ВВП в расчете на душу населения;

г) реальный объем ВВП в расчете на душу населения.

18.. Что характерно для экономического развития России в 1990-е гг.:

а) рост ВВП;

б) эволюция форм собственности;

в) падение производства;

г) формирование рыночных институтов.

19. Интенсивный экономический рост предполагает:

а) рост объема выпуска только за счет расширения использования ресурсов (труда и капитала);

б) рост объема выпуска за счет повышения производительности труда;

в) рост численности населения;

г) справедливое перераспределение доходов;

д) рост номинального ВВП;

е) рост качества жизни.

20. Замедление темпов роста производительности в национальной экономике может быть обусловлено:
- а) ростом цен на энергоресурсы;
 - б) отсутствием НТП;
 - в) внедрением инновационных технологий производства;
 - г) устранением административных барьеров в экономике и снижением уровня коррупции в корпорациях.
21. В модели экономического роста Солоу исследуется:
- а) взаимосвязь между темпами инфляции и уровнем безработицы в краткосрочном периоде;
 - б) взаимосвязь темпов роста производительности, сбережений и накопления капитала в долгосрочном периоде;
 - в) зависимость качества жизни от уровня перераспределения дохода с помощью монетарной и фискальной политики государства;
 - г) влияние политической обстановки на рост денежной массы в стране;
 - д) обратная зависимость реальной процентной ставки и валовых частных внутренних инвестиций.
- 22.. При отсутствии роста населения и технологического прогресса в экономике устойчивый уровень фондовооруженности увеличится, если:
- а) величина инвестиций в расчете на одного занятого упадет;
 - б) возрастет норма сбережения;
 - в) увеличится норма выбытия;
 - г) норма выбытия останется неизменной, а норма сбережения упадет.
- 23.. Увеличение темпа роста населения, в соответствии с моделью Солоу:
- а) увеличивает устойчивый уровень фондовооруженности;
 - б) снижает устойчивый уровень фондовооруженности;
 - в) не оказывает воздействия на устойчивый уровень фондовооруженности;
 - г) снижает устойчивый уровень фондовооруженности, если $d < n$, и увеличивает устойчивый уровень фондовооруженности, если $d > n$.
- 24.. Устойчивое состояние в модели Солоу определяется условием:
- а) сбережения равны инвестициям плюс чистый экспорт;
 - б) сбережения на одного работника равны инвестициям на одного работника;
 - в) объем потребления на одного работника в устойчивом состоянии всегда является максимальным;
 - г) сбережения являются максимальными и в экономике выполняются условия «золотого правила».
25. Если государство снижает налоги, то, в соответствии с моделью Солоу:
- а) происходит рост численности населения;
 - б) производительность повышается;
 - в) происходит рост сбережений в расчете на одного работника;
 - г) нет правильного ответа.
- 26.. Золотое правило накопления в модели Солоу означает, что:
- а) существует определенная величина капиталовооруженности, которая соответствует максимуму потребления на одного работника;

б) НТП приводит к росту уровня жизни в стране;

в) рост нормы сбережения приводит к росту потребления в расчете на одного работника.

27. Основным выводом теории эндогенного роста является:

а) обоснование высокой значимости инвестиций в человеческий капитал;

б) доказательство необходимости контролировать уровень рождаемости в стране;

в) необходимость стимулирования экспорта национальной экономики для обеспечения роста производительности;

г) необходимость включения природных ресурсов как переменного фактора в производственную функцию.

28.. Теория эндогенного роста предполагает, что предельная производительность капитала:

а) является постоянной величиной;

б) является переменной величиной;

в) способствует снижению уровня безработицы;

г) может приводить к дефициту государственного бюджета.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none">• корректность и полнота ответов	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад (Дискуссия)	<ul style="list-style-type: none">• соблюдение регламента (10 мин.);• характер источников (более трех источников, использование периодики, материалов сайтов Интернет);• подача материала (презент-	Доклад оценивается в 2 балла. Допускается не более трех докладов в семестр.

	<p>тация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы (владение материалом). 	
Тестирование в MOODLE	<ul style="list-style-type: none"> • процент правильных ответов на вопросы теста. 	<p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 7 баллов;</p> <p>76 - 90% – 10 баллов;</p> <p>91 - 100% – 15 баллов.</p>
Решение кейсов	<ul style="list-style-type: none"> • понимание цели и задач • оперирование терминологией, • позитивные коммуникации, • логика действий, • оптимальность выборов • умение презентовать результат. 	<p>I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 1 балл.</p> <p>II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, подготовка алгоритма, сценария, модели решения задачи в указанный срок – до 2 баллов;</p> <p>III. Третий этап: презентация результата, ответы на дополнительные вопросы – до 2 баллов.</p> <p>Всего 5 баллов.</p>
Деловая игра	<ul style="list-style-type: none"> • знание терминов, • культура речи, • логика действий, • рациональность действий, • оптимальность выборов. 	<p>I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 2 балл.</p> <p>II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – до 3 баллов;</p> <p>III. Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.</p> <p>Всего 10 баллов.</p>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы • умение работать с литера- 	<ul style="list-style-type: none"> • новизна проблемы max - 5 баллов • степень раскрытия сущности проблемы max - 5 баллов • обоснованность выбора источников max. – 5 баллов

	<p>турой, систематизировать и структурировать материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотность и культура изложения 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований к оформлению. max - 2 баллов
Задача	<ul style="list-style-type: none"> • правильность и полнота решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • полное, развернутое, обоснованное решение задачи- 5 баллов • правильное, но не аргументированное решение задачи – 3 балла • неверное решение задачи - 0 баллов
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • Креативность и аргументированное раскрытие темы 	<ul style="list-style-type: none"> • креативное, полное, развернутое, обоснованное раскрытие темы - 5 баллов • не аргументированное решение поставленной проблемы – 3 балла • содержание не раскрыто- 0 баллов

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки. Способность решать профессиональные задачи.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2 Овладение закономерностями и методами макроэкономики при решении профессиональных задач	<p>Владеет экономическими закономерностями в профессиональной деятельности;</p> <p>Освоены методы и закономерности экономической науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной области деятельности;</p>	<p>Эффективно применяет методы и закономерности экономической науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной области деятельности;</p> <p>Свободно осуществляет выбор способа решения задач профессиональной деятельности</p>

		на основе микроэкономического подхода; Успешно применяет экономические модели решения профессиональных задач.
--	--	--

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели оценки	Критерии оценки
Экзамен	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержатся два вопроса</p> <p>Вопрос - 15 баллов</p>	<p>15-11 баллов</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>10-6 баллов</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и</p>

		<p>суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>5-1 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
--	--	---

		<p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
--	--	--

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Зарождение, основные этапы и направления развития макроэкономической теории.
2. Макроэкономика: понятие и предмет исследования
3. Методы исследования в макроэкономике.
4. Основные понятия макроэкономической теории.
5. Макроэкономические показатели.
6. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт
7. (ВНП): методы их исчисления.
8. Национальное богатство и национальный доход: содержание и структура.
9. Система национальных счетов
10. Понятие и типы экономического роста.
11. Факторы (источники) экономического роста.
12. Теории и модели экономического роста.

13. Государственное регулирование экономического роста.
14. Совокупный спрос
15. Совокупное предложение
16. Макроэкономическое равновесие в модели AD –AS.
17. Основные формы макроэкономической нестабильности в современной экономике.
18. Инфляция как многофакторное явление. Антиинфляционная политика.
19. Особенности антиинфляционной политики России в 90-х гг. XX в.
20. Экономические циклы. Безработица. Проблемы занятости в России в современных условиях.
21. Деньги. Денежно-кредитная политика государства.
22. Банковская система. Механизм денежного рынка.
23. Государственный бюджет РФ.
24. Налоговая система и фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства.
25. Понятие и типы денежной системы
26. Рынок денег и его структура в переходной экономике России.
27. Сущность, функции и роль кредита в современной рыночной экономике.
28. Структура банковской (кредитной) системы.
29. Кредитно-денежная политика Центрального банка. Политика дешевых и дорогих денег.
30. Особенности переходной экономики России.
31. Типы переходной экономики. Объективные предпосылки переходных
32. состояний хозяйственных систем.
33. Структурные сдвиги в российской экономике.
34. Формирование открытой экономики в условиях глобализации хозяйственной деятельности.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согла-

сована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко знает теоретические основы макроэкономики; эффективно применяет методы и закономерности экономической науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной области деятельности; свободно осуществляет выбор способа решения задач профессиональной деятельности на основе микроэкономического подхода; успешно применяет экономические модели решения профессиональных задач.

4.4. Методические материалы

Экзамен может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ или устного ответа по билету.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут.

При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачётную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записыва-

ет содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печатать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тези-

сов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопро-

сы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Остановимся более подробно на каждом из перечисленных этапов подготовительной работы.

ВЫБОР ТЕМЫ НАУЧНОГО ДОКЛАДА. Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой (если это студенты вечернего отделения). Определенную помощь при избрании темы может оказать руководитель научного кружка, преподаватель, ведущий семинарские занятия или читающий лекционный курс. И все-таки при выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.

Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление, возникающее в ходе работы над будущим докладом. Тема, ставшая для Вас близкой и волнующей, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей.

2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.

3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.

Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов. А это уже второй этап подготовительной работы.

ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ. Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в

этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДОКЛАДА

Работа над текстом. После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить *предварительный план*. При этом необходимо учесть, что **предварительно** составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет **дополнять**, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Вступление подобно увертюре, так как оно определяет не только тему предстоящего доклада, но и дает лейтмотив всего выступления. Вступление способно заинтересовать слушателей, создать благоприятный настрой для будущего восприятия.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории. Следующие фразы должны быть предельно просты и лаконичны. «Уважаемые коллеги! Известно, что крупные компании

составляют основу экономического потенциала любого государства. Составляя небольшую часть общей численности компаний страны, они создают большую долю ее национального богатства. В экономической литературе конкурентное преимущество фирм-гигантов традиционно объясняется получением ими эффекта масштаба. Однако крупной фирмой пройден длительный путь развития, в процессе которого определился ряд новых факторов, способных повысить ее конкурентоспособность. Что же на самом деле позволяет обеспечить крупной компании эффективную деятельность? Что помогает ей несмотря на недостатки в целом сохранять высокую конкурентоспособность?»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

Каким образом следует излагать материал в основной части доклада? Текст научной работы отличается от всякого другого своей логичностью. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. Существуют также наиболее общие принципы представления материала:

1. От частного к общему. Данный принцип изложения материала предполагает следующее его представление. В начале доклада приводятся примеры, на основании которых делается обобщение.

Примеры, приводимые в докладе, должны быть красочными, запоминающимися, тщательно отобранными. Автору не следует использовать в докладе случайные факты и делать на их основе далеко идущие выводы.

При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления. Резервный материал делает доклад более ярким и

убедительным. «Хороший доклад — это тот, за которым стоит много резервного материала, значительно больше, чем оратор имел возможность использовать». Резервный материал может быть также использован для ответа на возможные вопросы аудитории.

2. От общего к частному. Данный принцип предполагает изложение общих теоретических положений, которые затем конкретизируются и разъясняются. Вот один из возможных вариантов использования данного принципа. «В настоящее время в экономике любого государства центральное место принадлежит крупной компании. Ею удерживаются ключевые позиции во всех сферах хозяйства. Так, например, в промышленности США на долю двухсот крупнейших компаний приходится 40% ВВП страны. В большинстве отраслей обрабатывающей промышленности Америки наиболее крупные компании сосредоточили от 25 до 100% отраслевого производства. Отечественным крупным бизнесом обеспечивается более 50% объема выпуска промышленной продукции. Аналогичным образом обстоят дела в большинстве стран мира».

3. Принцип историзма. Обычно данный принцип изложения материала используется при анализе истории излагаемой проблемы.

Часто отдельные моменты доклада излагаются по принципу от общего к частному, другие — с использованием принципа историзма, или восхождения от частных примеров к общему выводу.

Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений. Каждый тезис (тезис — концентрированное выражение отдельной мысли доклада), приводимый в докладе, необходимо обосновать, привести в качестве доказательства несколько цифр, фактов или цитат. При этом важно соблюдать «**ЗОЛОТУЮ СЕРЕДИНУ**» и не перегружать доклад избытком цифр. Они должны приводиться с большим ограничением. Человеческое сознание не может одновременно воспринимать более чем 7 (+ -) 2 цифр. Следует избегать простого перечисления чисел. Их лучше сгруппировать, проклассифицировать и представить в виде графика или диаграммы.

Нельзя злоупотреблять поговорками, пословицами или забавными историями. Любая пословица должна органически вписываться в содержание доклада. Образность выступления создается логикой его построения и его убедительностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. «Завершение выступления действительно представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи. То, что оратор говорит в

заклучении, его последние слова продолжают звучать в ушах слушателей, когда он уже закончил свое выступление, и видимо, их будут помнить дольше всего».

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ВЫСТУПЛЕНИЯ. Подготовленный Вами доклад и Ваше будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей **ВИДЕТЬ**.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.
2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.
3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать **доступную** форму диаграмм или графиков.
4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.
5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.
6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.
7. Необходимо делать паузу в Вашем выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

Итак, мы подошли к завершающему этапу работы над научным докладом — к подготовке выступления.

ПОДГОТОВКА К ВЫСТУПЛЕНИЮ. Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика со-

ставление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, **чтение вслух подготовленного текста недопустимо.**

Вами совершена и проделана большая работа по подготовке научного доклада. Ее завершающим аккордом является подготовка к будущему выступлению. Известно, что «...хорошо подготовленная речь — на девять десятых произнесенная речь».

Вы плодотворно потрудились в течение всего процесса работы над текстом научного доклада. Ваш труд будет вознагражден ярким выступлением.

К секретам хорошего выступления можно отнести следующие моменты:

1. До и после важных мыслей следует делать паузу.
2. Для большего акцента сказанного необходимо менять тон голоса и тембр речи. Это сделает Вашу речь более выразительной.
3. Необходимо иметь контакт с аудиторией.
4. Не перегружать устный доклад цифровым и статистическим материалом.

Подготовка к научному докладу с учетом правил и требований, приведенных в данной методической разработке, поможет студентам освоить более эффективные приемы ведения самостоятельной работы.

Методические рекомендации по ведению «Рабочей тетради»

Рабочие тетради по экономике представляют собой методические материалы для организации самостоятельной подготовки студентов. Работа с ними ведется дома, а затем наиболее важные для усвоения дискуссионные проблемы по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на семинаре. Как правило, это в первую очередь относится к подготавливаемым студентами эссе. По мере надобности может также проводиться общая проверка тетрадей. Студентам рекомендуется обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения или несогласие с предлагаемыми в тетрадях решениями.

Каждая тема состоит из четырех разделов.

Раздел «**Логика курса**» призван выработать навыки корректного экономического мышления, а именно: выделения главных логических элементов темы и установления их взаимосвязей; анализа системы используемых доказательств; выявления основных последствий рассматриваемых закономерностей. Он содержит контрольные вопросы, которые помогают повторить ключевые моменты соответствующей темы, и задания, нацелен-

ные на выявление логических взаимосвязей.

Раздел «Тесты» предназначен для самоконтроля. Решая предлагаемые задачи и сравнивая свои решения с ответами, следует внимательно обдумать причины, по которым определенный ответ считается правильным. Обратите внимание на то, что среди тестов могут встречаться «неправильные», в которых верным не является ни один из приведенных вариантов или, наоборот, верны несколько ответов. Помните, что ваша работа с тестами не сводится к необходимости угадать верный ответ. Оставленное свободное место позволяет прокомментировать избранное решение. Особенно это важно именно в «сомнительных» случаях (ни один из предусмотренных в тесте вариантов ответа не точен, есть несколько верных вариантов и др.).

Раздел «Упражнения» позволяет применить полученные теоретические знания для решения типовых ситуационных задач, обеспечивая тем самым формирование необходимых умений и навыков обучающегося.

Раздел «Эссе». Следует выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе — 2—3 машинописных страницы. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы.

Вообще эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детально. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Написание эссе предполагает изложение самостоятельных рассуждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой курса (в данном случае экономики). Таблицы статистической информации, ксерокопии используемых периодических статей и другие дополнительные материалы оформляются в виде приложений и не ограничиваются в объеме.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

В ходе анализа избранной темы эссе студент может выразить свое согласие (несогласие) с определенными выводами печатных изданий, обосновав свою точку зрения на основе теоретико-экономических положений. Также высказаться о соответствии изучаемых теоретических моделях рассматриваемой ситуации, указав на соответствие (несоответствие) определенных предпосылок, а также по возможности привести свое мнение относительно решения тех проблем, которые он обнаружил при написании работы.

Характер изложения материала:

- все приводимые суждения по возможности должны быть логически обоснованы и опираться на изучаемые экономические закономерности;

- приветствуется уместное использование графиков, диаграмм и других наглядных форм представления информации;

- все стандартные экономические модели считаются известными и не требуют подробного изложения в рамках работы (за исключением случаев, когда в работе требуется внести в них какие бы то ни было изменения или дополнения).

Критерии оценки: - самостоятельность суждений; -обоснованность высказываемых суждений; - полнота раскрытия темы; - сдача работы в срок.

Оформление работы:

- работа должна иметь титульный лист;

- размер шрифта – 14; межстрочные интервалы – 1,5;

- выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом;

- оформление графиков, таблиц, рисунков, математических формул;

- оформление сносок и цитат;

- оформление списка литературы.

Соответствующее соотношение между частями работы

Введение – 10 % от объема всей работы; основная часть – 40% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – 40% от объема всей работы; заключение – 10% от объема всей работы.

Написание эссе

Подготовка к написанию эссе. Прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли вопрос, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а для того чтобы его осветить, существует несколько подходов; следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован, и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Введение. Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также их обоснование исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно, придерживаясь следующих требований:

- структурно выделять разделы и подразделы работы;
- логично излагать материал;
- обосновывать выводы;
- приветствуется оригинальность выводов;
- отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе;

- способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе приобретенных вами знаний;

- аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.

Заключение. Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература:

1. Вечканов Г. С. В39 Экономическая теория: Учебник для вузов. 4-е изд. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2016. — 512 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). — [Электронный ресурс]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=22640>
2. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-8772-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/412687>
3. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2239/51867.html>
4. Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-004056-1 - Режим доступа: <https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/430228>
5. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под ред. А. А. Кочеткова. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 696 с. — 978-5-394-02120-6. — Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2239/85323.html>
6. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 408 с. — 978-5-394-02917-2. — Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2239/85309.html>
7. Экономическая теория: Учебник / Николаева И.П., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 328 с. ISBN 978-5-394-02750-5 - Режим доступа: <https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/document?id=300597>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Баликоев В. З. Общая экономическая теория. - М.:ИНФРА-М, 2015.
2. Малахова, А. А. Основы экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Малахова, Д. И. Кравцов. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 202 с. — 978-5-7638-3782-7. — Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2239/84286.html>
3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Бакалавр и спе-

циалист). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/412819>

4. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Шмаков, Н. С. Елифанова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06711-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/412298>
5. Янова, П. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7969..>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования макроэкономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое макроэкономика как наука? 2. Что является предметом исследования? 3. Какие цели и инструменты макроэкономики Вы знаете? 4. Какие методы исследования макроэкономики Вы знаете? 5. Что относится к этапам развития макроэкономической науки? 6. Какие макроэкономические теории Вы помните? 7. Что представляет собой воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики? 8. Какова роль государства в макроэкономике?
Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследованием каких вопросов занимается макроэкономика? 2. Чем макроподход отличается от микроподхода? 3. Как могут быть учтены в ВВП нерыночные товары и услуги? 4. Что не включается в ВВП? 5. Почему некорректно рассматривать при анализе экономики только показатель ВВП? Какие еще используются показатели? 6. Что такое экономический рост и факторы на него влияющие? Почему его связывают с инновациями? 7. Каковы характерные черты современного экономического роста? 8. В чем состоят различия между экстенсивным и интенсивным темпом экономического роста? 9. Какова роль государства в регулировании экономического роста?

<p>Тема 3. Макроэкономическое равновесие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое макроэкономическое равновесие? Его отличие от микроэкономического равновесия 2. Что характеризует кривая совокупного спроса (AD) ? 3. Чем определяется нисходящий характер кривой совокупного спроса? 4. Какие эффекты влияют на совокупный спрос? 5. Каковы основные составляющие совокупного спроса и их влияние на него? 6. Что характеризует кривая совокупного предложения (AS)? его составляющие. 7. Какие эффекты влияют на совокупное предложение? 8. Каковы основные составляющие совокупного предложения и их влияние на него? 9. От чего зависит формирование рыночного равновесия при различных макроэкономических параметрах?. 10. Чем характеризуется графическая модель равновесия АД- AS (совокупный спрос –совокупное предложение)? 11. В чём особенности модели макроэкономического равновесия по Д. М. Кейнсу?
<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность, инфляция и безработица</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под экономическими циклами? 2. В чем заключается антиинфляционная политика государства? 3. Перечислите виды инфляции. 4. Перечислите и охарактеризуйте виды безработицы. 5. Какие существуют методы борьбы с безработицей?
<p>Тема 5. Налогово-бюджетная система</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные задачи фискальной политики? 2. Назовите основные элементы налоговой системы. 3. Какие налоги относятся к федеральным, региональным, местным? 4. Назовите основные виды бюджетов. 5. Является ли законом консолидированный бюджет?
<p>Тема 6. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные элементы образуют денежную систему? 2. Чем отличается двухуровневая банковская система от одноуровневой? 3. Какие функции имеют коммерческие банки? 4. Какие операции проводят коммерческие банки? 5. Какие функции выполняет Центральный банк? 6. Что такое рестриктивная денежная политика?

6.4 Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: [принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г.] : текст с изм. и доп. на 2013 год - М.: Эксмо, 2013. - 332 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят Государственной Думой 22.12.1995 г. - Материалы информационно-правовой системы «Консультант+».

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Принят Государственной Думой 21.10.1994 г. - Материалы информационно-правовой системы «Консультант+».
4. Конституция (Основной закон) Российской Федерации // Российская газета. 1993. № 237.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации: [Части первая и вторая]: текст с изм. и доп. на 20 апреля 2013 года - М. : Эксмо, 2013. - 799 с.

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.5 Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
5. Электронная библиотека ИД «Гребенников»
6. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
7. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
8. Polpred.com Обзор СМИ.
9. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
10. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
11. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
12. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
13. Американское издательство Annual Reviews
14. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
15. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
16. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
17. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.
18. <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/> - Вопросы управления
19. [www.nnir.ru /](http://www.nnir.ru/) - Российская национальная библиотека
20. [www.nns.ru /](http://www.nns.ru/) - Национальная электронная библиотека
21. [www.rsi.ru /](http://www.rsi.ru/) - Российская государственная библиотека
22. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
23. [www.biznes-karta.ru /](http://www.biznes-karta.ru/) - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
24. [www.rbs.ru /](http://www.rbs.ru/) - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
25. [www.aport.ru /](http://www.aport.ru/) - Поисковая система
26. [www.businesslearning.ru /](http://www.businesslearning.ru/) - Система дистанционного бизнес образования
27. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

28. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
 29. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.6 Иные источники

1. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
2. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
3. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
4. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
5. Американское издательство Annual Reviews
6. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
7. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
8. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
9. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.