

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:50:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Благотворительность в социальной сфере
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Байер Юлия Паулевна, к. соц. н., доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Благотворительность в социальной сфере одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Благотворительность в социальной сфере обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
03.001 Специалист по социальной работе №455н от 06.09 2024г. АДеятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПКс-2.	Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым граждан признан нуждающимся	ПКс-2.2	Выстраивает эффективное взаимодействие с организациями различных сфер жизнедеятельности в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя	ПКс-2.2 3-1 Знает инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества ПКс-2.2. У-1 Умеет взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов и тестированию.

Контроль – 9 академических часов, консультации – 2 академических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Благотворительность в социальной сфере» (5 семестр, 3 курс) относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как Б1.О.01 «Философия», Б1.О.02 «История» и Б1.О.05 «Социология», Б1.О.20 «Правоведение», Б1.О.25 «Правовое обеспечение социальной работы», Б1.В.ДВ.05.01 «Социальная работа общественных организаций», Б1.В.13 «Социальная геронтология».

Успешное освоение дисциплины «Благотворительность в социальной сфере» позволяет формировать у студентов представления о специфике и особенностях изучаемого феномена, вырабатывать необходимые методологические подходы к анализу взаимодействия личности, негосударственных организаций и общества и др.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	История благотворительности: особенности предмета и задачи курса	21	2										16	Д	
Тема 2	Генезис благотворительности в	21	2										16	Д	

	России													
Тема 3	История благотворительных организаций в России	19				2							16	Д
Тема 4	Благотворительная деятельность религиозных организаций	21				2							18	Д, Т
Тема 5	История благотворительных организаций в Европе и США	24				2							21	Д, УО
Промежуточная аттестация		11							2	9				Экзамен
Итого		108	4			6			2	9			87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

Т – тестирование.

УО – устный опрос.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История благотворительности: особенности предмета и задачи курса. ПКс-2.2.

Роль благотворительности в жизни современного общества. Исторический подход. Цели и задачи курса. Определения благотворительности. Благотворительность и милосердие, меценатство, филантропия, попечительство, спонсорство. Адресность благотворительности. Субъект и объект благотворительности. Корпоративная и частная благотворительность. Культурные и национальные отличия. Основные тенденции развития благотворительности.

Тема 2. Генезис благотворительности в России. ПКс-2.2.

Социальные проблемы, их особенности. Призрение в России, его институционализация. Основные модели социальной помощи. Начальные формы благотворительности на Руси. Ранняя церковная благотворительность. Идея общественного призрения как отрасли государственного управления. Роль приказов в благотворительной деятельности 17-19 вв. Эпоха Петра первого и его преемники, их вклад в развитие благотворительности. Учреждения императрицы Марии Федоровны. Анализ деятельности Ведомства императрицы Марии Федоровны. Императорское Человеколюбивое Общество. Кассы взаимопомощи. Формы помощи и поддержки благотворительных обществ 19 в. Частная благотворительность в 19-20 вв. Влияние земских органов самоуправления. Церковно-монастырская благотворительность. Попечительство о домах трудолюбия. 1910-1913. Кафедра общественного призрения на юридическом ф-те Психоневрологического ин-та (Е. де Роберти, М. Ковалевский). Первый съезд русских деятелей по призрению. Соцобеспечение, его становление в советский период, анализ сложившихся систем государственного социального обеспечения. Черты советского социального обеспечения. Сравнение итогов становления систем социального обеспечения, современные проблемы развития благотворительной деятельности.

Тема 3. История благотворительных организаций в России. ПКс-2.2.

Особенности системы благотворительности. Благотворительность как функция. Национальная специфика и отношение к призрению. Виды благотворительности, виды учреждений. Анализ роста благотворительных учреждений 19 в. Городское управление в области общественного призрения. Роль купечества в благотворительности. Женщины-благотворители. Русский купец как социальный тип. Анализ деятельности обществ. Забота об участниках войны. Роль Всероссийского съезда

учредителей обществ и деятелей по общественному и частному призрению (1909 г.). Проблемы рубежа веков (19-20вв.)

Тема 4. Благотворительная деятельности религиозных организаций. ПКс-2.2.

Развитие милосердия и благотворительности в контексте истории развития европейского общества. Раннее христианство и благотворительность. Приходская благотворительность: достоинства и особенности. Католицизм и католическая благотворительная практика. Идеализация бедности и нищенства. Особенности развития благотворительности в странах, исповедующих католицизм. Современная католическая церковь: новое понятие справедливости. Каритативные институты. Особенности отношения к благотворительности в протестантских странах. Армия спасения, открытые церкви. Благотворительность в Скандинавских странах. Протестанты в России и их благотворительная деятельность. Современные протестантские организации в России. Благотворительность в иудаизме, виды добрых дел. 8 категорий частной благотворительной помощи М. Маймонида. Еврейские общины, их благотворительная деятельность в России. Учение о милосердии и благотворительности в исламе, виды благотворительности, рекомендации деятельности. Мусульманская благотворительная практика. Мусульманская благотворительность в России, история и современный период. Этические заповеди и основы буддизма, отношение буддистов к благотворительности. «Четыре необъятных». Благотворительная практика буддийских религиозных организаций. Буддисты в России и их деятельность в сфере благотворительности.

Тема 5. История благотворительных организаций в Европе и США. ПКс-2.2.

Семейные фонды, как предшественники современной благотворительности в англоязычных странах. Благотворительные фонды Великобритании и США. Корпоративная благотворительность, как культурный феномен. Фандрайзинг. Этапы и технологии фандрайзинга. Правила работы с донорами. Взаимодействие с государственными учреждениями и НКО. Опыт частно-государственного партнерства в Европе и США. Взаимодействие с НКО. Краудфандинг.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Благотворительность в социальной сфере входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д – доклад, Т – тестирование, УО – устный опрос.

Тема 1. История благотворительности: особенности предмета и задачи курса

Доклад:

1. Понятие «благотворительность». Основные подходы к определению понятия.
2. Благотворительность и милосердие, меценатство, филантропия, попечительство, спонсорство.
3. Субъект и объект благотворительности.

Тема 2. Генезис благотворительности в России

Доклад:

1. Основные черты призрения в России. Особенности его институционализации.
2. Особенности развития церковно-монастырской благотворительности.
3. Земская благотворительность и ее формы.

Тема 3. История благотворительных организаций в России

Доклад:

1. Особенности системы благотворительности в императорской России.
2. Анализ роста благотворительных учреждений и финансовых ресурсов в Российской империи.
3. Проблемы развития благотворительности на рубеже 19-20 вв. в России.

Тема 4. Благотворительная деятельности религиозных организаций

Доклад:

1. Роль религиозного мировоззрения в формировании практики благотворительной деятельности.
2. Место призрения и нищелюбия в жизни православного человека.
3. Протестантские церкви и благотворительность.

Тестирование:

1. Какой термин наиболее точно определяет благотворительную деятельность, мотивированную религиозными заповедями и рассматриваемую как духовный долг?
 - а) Социальное спонсорство
 - б) Филантропия
 - в) Милостыня (милосердие как добродетель)
 - г) Волонтерская акция
2. Какая из перечисленных форм благотворительности исторически наиболее характерна для христианских монастырей?
 - а) Организация международных гуманитарных миссий
 - б) Создание странноприимных домов, больниц и богаделен при обителях
 - в) Экологический активизм
 - г) Краудфандинг для стартапов
3. Что является ключевым правовым принципом осуществления благотворительности религиозными организациями в светском государстве?
 - а) Религиозные организации имеют приоритет в получении государственного финансирования
 - б) Благотворительность должна быть направлена только на членов своей конфессии
 - в) Деятельность должна быть законной, открытой и не преследовать целей прозелитизма (насильственного обращения в веру) как основного условия помощи
 - г) Религиозные организации освобождаются от любого финансового отчёта

Тема 5. История благотворительных организаций в Европе и США

Доклад:

1. Понятие благотворительной организации и благотворительного фонда.

2. История благотворительных организаций в Европе и США.
3. Технология фандрайзинга в организации мероприятий в социальной сфере.

Устный опрос:

1. Роль религиозных орденов в средневековой благотворительности.
2. Каковы были основные цели и направления деятельности фонда Карнеги в начале его работы?
3. Что такое «венчурная филантропия» и чем её подход отличается от традиционного грантования?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п. 6.2.

5.3. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. История благотворительности: особенности предмета и задачи курса. ПКс-2.2.	Доклад	- Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;

		- Качество выступления с докладом.
Тема 2. Генезис благотворительности в России. ПКс-2.2.	Доклад	- Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
Тема 3. История благотворительных организаций в России. ПКс-2.2.	Доклад	- Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;

		- Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
Тема 4. Благотворительная деятельность религиозных организаций. ПКс-2.2.	Доклад	- Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
	Тестирование	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 5. История благотворительных организаций в Европе и США	Доклад	- Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать

		теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
	Устный опрос	- Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; использование практических примеров.

5.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х вопросов различного типа. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Особенности благотворительности как вида деятельности и сферы реализаций функций социального государства.
2. Этапы становление благотворительности в истории российского общества.
3. Предыстория форм благотворительной деятельности с первобытного строя до начала XX века.
4. Эпоха Петра 1 и Екатерины II: анализ направлений и организационных форм благотворительности в России.
5. Вклад императрицы Марии Федоровны в развитие благотворительной деятельности в России.
6. Императорское Человеколюбивое общество и его значение в истории России.
7. Роль императорской семьи в развитии благотворительности в России.
8. Призрение детей-сирот в дореволюционной России.
9. Трудовые дома в системе благотворительности XIX века.
10. Формы помощи и благотворительной деятельности в 19 - начале 20 века.

11. Преимущества и недостатки благотворительности в советский период развития российского общества.
12. Феномен русского меценатства.
13. Купеческая благотворительность: направления и преемственность.
14. Русские купцы и их вклад в развитие культуры и искусства.
15. Благотворительность в медицинской сфере рубежа 19-начала 20 вв.
16. Русские промышленники и их вклад в благотворительную деятельность.
17. Специфика капиталистического развития России конца 19 века как фактор влияния на особенности развития благотворительности.
18. Благотворительность в христианстве: сходство и различие конфессиональных подходов.
19. Благотворительность в иудаизме.
20. Благотворительность в исламе.
21. Место благотворительности в буддизме.
22. Особенности церковно-приходской благотворительности.
23. Благотворительность русского зарубежья.
24. Технология фандрайзинга, сущность и содержание.
25. Понятие спонсорства и его нормативно-правовое регулирование.
26. Награды и знаки отличия за благотворительную деятельность: история и современность.
27. Анализ направлений деятельности российских благотворительных фондов.
28. Традиционные благотворительные акции императорской России.
29. Анализ современных благотворительных акций в России и за рубежом.
30. Перспективы и проблемы развития благотворительности в современном российском обществе.
31. Социально-экономические предпосылки возрождения частной благотворительности в постсоветской России.
32. Корпоративная благотворительность: модели, мотивы и тенденции развития в современной России.
33. Роль некоммерческих организаций (НКО) в формировании гражданского общества в России через призму благотворительности.
34. Краудфандинг как современная технологии привлечения средств на благотворительные цели.
35. "Бесприютная благотворительность" и работа с маргинальными группами населения: этические и практические аспекты.
36. Государственно-частное партнерство в социальной сфере: формы и эффективность.
37. Благотворительные фонды при промышленных предприятиях дореволюционной России: особенности деятельности.
38. Правовое положение и деятельность благотворительных обществ в Российской империи по "Уставу о общественном призрении".
39. Роль женщин в истории российской благотворительности (на примере конкретных личностей).

40. Благотворительность в сфере образования: создание народных училищ, коммерческих училищ и университетов.
41. Филантропическая деятельность династии Морозовых: сравнительный анализ с другими купеческими родами.
42. Понятие и модели социального предпринимательства: сходство и различие с традиционной благотворительностью.
43. Благотворительность в условиях войн и кризисов: адаптация форм и методов помощи (на историческом примере).
44. Эволюция системы призрения инвалидов и престарелых в России: от богаделен к современным центрам.
45. Региональные особенности благотворительности в России (на примере конкретного города или губернии).
46. Благотворительность в культурной сфере: поддержка театров, музеев и художественных выставок.
47. Конфессиональная благотворительность в многонациональной России: деятельность католических, мусульманских и иудейских общин.
48. Проблема профессионализации благотворительности: подготовка кадров и управление в НКО.
49. Влияние западноевропейских моделей благотворительности на российскую практику в XVIII-XIX веках.
50. Благотворительность как инструмент формирования общественной репутации: исторический и современный контекст.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что является главной особенностью российского милосердия? а) раздача милостыни; б) забота о сиротах; в) помощь военным, участникам войн, получившим увечье; г) поддержка вдов; д) трудовое воспитание.
		2. Когда в России формируется система учреждений государственного и общественного призрения? а) при князе Владимире; б) при Иване Грозном; в) при Петре I; г) во времена царствования Екатерины II.

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Прочитайте и установите соответствие между историческими деятелями и их ролью в развитии благотворительности: <table><tr><td>1. Федор Ртищев</td><td>а) Основатель первого в России приюта для бедных и сирот, "устроитель" больниц при монастырях в Киевской Руси</td></tr><tr><td>2. Князь Владимир</td><td>б) Создатель "Ведомства учреждений императрицы Марии", масштабной системы благотворительных заведений</td></tr><tr><td>3. Императрица Мария Федоровна</td><td>в) Организация первой гражданской больницы для бедных в Москве и первой "скорой помощи" в XVII веке</td></tr><tr><td>4. Павел Третьяков</td><td>г) Основание Третьяковской галереи, переданной в дар городу Москве, как акт просветительской благотворительности</td></tr></table>	1. Федор Ртищев	а) Основатель первого в России приюта для бедных и сирот, "устроитель" больниц при монастырях в Киевской Руси	2. Князь Владимир	б) Создатель "Ведомства учреждений императрицы Марии", масштабной системы благотворительных заведений	3. Императрица Мария Федоровна	в) Организация первой гражданской больницы для бедных в Москве и первой "скорой помощи" в XVII веке	4. Павел Третьяков	г) Основание Третьяковской галереи, переданной в дар городу Москве, как акт просветительской благотворительности
		1. Федор Ртищев	а) Основатель первого в России приюта для бедных и сирот, "устроитель" больниц при монастырях в Киевской Руси							
2. Князь Владимир	б) Создатель "Ведомства учреждений императрицы Марии", масштабной системы благотворительных заведений									
3. Императрица Мария Федоровна	в) Организация первой гражданской больницы для бедных в Москве и первой "скорой помощи" в XVII веке									
4. Павел Третьяков	г) Основание Третьяковской галереи, переданной в дар городу Москве, как акт просветительской благотворительности									
2. Прочитайте и установите соответствие между типом благотворительной организации и ее исторической характеристикой: <table><tr><td>1. Приказы общественного призрения</td><td>а) Добровольные объединения купцов и горожан в Древней Руси для взаимопомощи и поддержки нуждающихся</td></tr><tr><td>2. Общины сестер милосердия</td><td>б) Созданные в эпоху Екатерины II государственные органы, открывавшие народные школы, больницы и приюты</td></tr><tr><td>3. "Скотоборцы" (братчины)</td><td>в) Религиозно-благотворительные объединения, возникшие в XIX веке, занимавшиеся уходом за ранеными и больными</td></tr><tr><td>4. Фонд Карнеги</td><td>г) Классический пример научной филантропии в США, направленный на развитие библиотек, образования и мира</td></tr></table>	1. Приказы общественного призрения	а) Добровольные объединения купцов и горожан в Древней Руси для взаимопомощи и поддержки нуждающихся	2. Общины сестер милосердия	б) Созданные в эпоху Екатерины II государственные органы, открывавшие народные школы, больницы и приюты	3. "Скотоборцы" (братчины)	в) Религиозно-благотворительные объединения, возникшие в XIX веке, занимавшиеся уходом за ранеными и больными	4. Фонд Карнеги	г) Классический пример научной филантропии в США, направленный на развитие библиотек, образования и мира		
1. Приказы общественного призрения	а) Добровольные объединения купцов и горожан в Древней Руси для взаимопомощи и поддержки нуждающихся									
2. Общины сестер милосердия	б) Созданные в эпоху Екатерины II государственные органы, открывавшие народные школы, больницы и приюты									
3. "Скотоборцы" (братчины)	в) Религиозно-благотворительные объединения, возникшие в XIX веке, занимавшиеся уходом за ранеными и больными									
4. Фонд Карнеги	г) Классический пример научной филантропии в США, направленный на развитие библиотек, образования и мира									
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать	1. Какие из перечисленных форм благотворительности были распространены в Киевской Руси (X-XIII вв.)? (выберите все правильные ответы) а) Система государственного социального обеспечения;								

	предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	б) Личная "милостыня" и кормление нищих при монастырях; в) Создание "скудельниц" - общих могил и приютов во время мора; г) Деятельность профессиональных благотворительных фондов; д) Княжеские "нищелюбие" как добродетель и раздача милостыни.
		2. Какие черты характеризовали становление благотворительности в США в период "Золотого века" филантропии? (выберите все правильные ответы) а) Доминирование государственного финансирования социальной сферы; б) Зарождение "научной филантропии"; в) Создание крупных частных фондов (Рокфеллера, Карнеги); г) Преобладание монархического патронажа над искусством; д) осуществление правосудия; е) Идея о моральной ответственности богатства ("Евангелие богатства" Э. Карнеги).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите этапы развития благотворительности в России в хронологической последовательности: а) Зарождение светской, частной благотворительности при Петре I и Екатерине II; б) Расцвет меценатства и частной благотворительности во второй половине XIX века; в) Языческая традиция помощи в общине и княжеское "нищелюбие" в Киевской Руси; г) Монастырская и церковная благотворительность в период Московского царства; д) Советский период: ликвидация частной благотворительности, монополия государства.
		2. Установите последовательность смены доминирующих моделей социальной помощи в Европе: а) Создание системы государственного призрения и социального страхования; б) Церковная благотворительность как основная форма помощи; в) Строгое регулирование помощи бедным через "Закон о бедных"; г) Филантропия Просвещения: идея исправления человека через труд и образование.
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	1. Прочитайте текст, выберите подходящий вариант ответа и обоснуйте его.

одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Что было главной причиной расцвета частной благотворительности и меценатства в России во второй половине XIX века? а) Издание указа об обязательном пожертвовании 10% прибыли для купцов; б) Отсутствие у государства эффективной системы социального обеспечения и рост общественной инициативы; в) Массовый голод, который государство не могло устранить своими силами; г) Требования иностранных инвесторов вкладывать средства в социальную сферу.
		2. Прочитайте текст, выберите подходящий вариант ответа и обоснуйте его. Какая идея лежала в основе деятельности первых крупных американских фондов (Карнеги, Рокфеллера) в конце XIX - начале XX века? а) Непосредственная раздача денег нуждающимся для быстрого облегчения их участи; б) Системное решение коренных причин социальных проблем через развитие науки, образования и медицины; в) Прямое лоббирование интересов своих корпораций в правительстве под видом благотворительности.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Дайте определение понятию «благотворительная организация»
		2. Раскройте суть российской модели (вторая половина XIX века) благотворительности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности,

	знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Для освоения дисциплины студенту рекомендуется познакомиться с содержанием рабочей программы, подготовленным кафедрой по данной дисциплине. Рабочая программа ставит целью оптимизацию и рационализацию процесса ее изучения студентами. По структуре и содержанию она отражает весь набор требований, которые предъявляются к знаниям, умениям, навыкам, профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы у студента в результате освоения учебного материала.

Поэтому, студенту, начинающему изучать данную дисциплину, следует внимательно ознакомиться со всеми разделами рабочей программы, с учебно-тематическим планом, с программой, с планами семинарских занятий, вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционные темы и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Для подготовки докладов и сообщений следует воспользоваться рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, журнальными публикациями, Интернет-ресурсами. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ.

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе студента. Самостоятельная работа студента – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, студенту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Для успешного прохождения **тестирования** необходимо внимательно прочитать и проанализировать соответствующий раздел учебников, представленных в списке основной литературы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ромашко, Т.В. Фандрейзинг, спонсорство и благотворительность: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /Т.В. Ромашко - Издание 3-е, стереотипное.- Санкт-Петербург [и др.]:Лань, 2022- 84с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/186023?category=1029>
2. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01510-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=398686#bib>
3. Ширшов, В. Д. История социальной работы : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989564. - ISBN 978-5-16-014540-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444933#bib>

8.2. Дополнительная литература

1. Агапов, Евгений Петрович. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М.: Дашков и К [и др.], 2012. - 255 с.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. — 10-е изд. — М.: Дашков и К, 2010. — 592 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е. И. Холостова. — М.: Юрайт, 2011. — 905 с.
4. Шарин, В.И. История социальной работы: учеб. пособие / В. И. Шадрин. М.: Дашков и К, 2011. — 368с.
5. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы: учеб. пособие: по направлению подготовки "Соц. работа" / М. В. Фирсов. - М.: КноРус, 2012. - 395 с
6. История социальной работы: [учебник для студентов вузов / В. И. Жуков и др.; отв. ред. Т. Б. Кононова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т. - М.: Изд-во РГСУ, 2011. - 399 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21 07.2014 N 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ – Режим доступа: свободный.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и

уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/